
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	En calidad de
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SERRALTA SEVILLA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
GARCIA ESPINAL, MELVIN ALFONSO	Alumno/a
ROCHA ARAUJO, ISABELLA OHANA	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 20/21	4.86	90.38	80.77	5.52	86	256
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El análisis de los indicadores de actividad docente del título indica unos resultados que se mantienen en los niveles obtenidos en los años anteriores. El IAD ponderado se mantiene en los valores medios con respecto al resto de másteres de la UPV. El objetivo está aún alejado de la meta definida, pero la progresión de los últimos años permite ser optimistas en la obtención de la meta fijada. Esta ligera disminución del IAD ponderado está directamente relacionado con otros dos índices: la tasa de PDI tiempo completo y la tasa de PDI doctor.

En este sentido conviene recordar que el MIHMA se encuentra en un proceso de renovación parcial de su plantilla. Varios profesores que han venido impartiendo docencia en el MIHMA durante los últimos años se jubilan próximamente. Por ello, el MIHMA se ha adelantado proceso y ha ido incorporando progresivamente profesores más jóvenes, mayoritariamente profesores asociados. Son profesores con dedicación a tiempo parcial, con una notable implicación, con grado de doctor y en muchos casos acreditados y a la espera de consolidar sus plazas.

Este proceso de renovación es lo que ha generado que la tasa de PDI a tiempo completo haya bajado ligeramente (aproximadamente de un 85% a un 80%). Aun así, los niveles obtenidos por el MIHMA en este indicador están bastante próximos a los valores medios del resto de másteres de la UPV.

La disminución de la tasa de PDI a tiempo completo no se ha realizado en modo alguno a costa del número de doctores que participa en el MIHMA. La tasa de PDI Doctor continua manteniéndose prácticamente constante, como ha venido ocurriendo los últimos años, en valores superiores al 90%. Apenas existen variaciones

inferiores al 2% entre los valores máximo y mínimo obtenido en este indicador.

En definitiva, el proceso de renovación de la plantilla del MIHMA apenas está afectando a los indicadores, más allá de una lógica disminución del porcentaje del PDI a tiempo completo y un ligerísimo descenso del IAD ponderado.

2. Actividad investigadora:

El indicador de la actividad investigadora del MIHMA ha sido uno de los aspectos fuertes de este máster. Un año más se mantienen en valores por encima de la meta establecida. Más aún, el valor de este último año ha aumentado ligeramente respecto de valores de años precedentes. Asimismo, los valores obtenidos están por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que aunque el MIHMA está en un proceso de renovación de la plantilla del profesorado, este proceso no ha afectado a la actividad investigadora de sus profesores. Antes al contrario, como indican los indicadores de investigación el nivel ha subido, lo que pueda explicar también de forma parcial el ligero descenso en el indicador del IAD ponderado.

3. Demanda:

El análisis de los indicadores de demanda del MIHMA muestra que tanto la tasa de matriculación como la tasa de oferta y demanda han disminuido ligeramente.

En este sentido hay que destacar las particulares condiciones en las que se realizó la admisión al MIHMA durante el curso 2020-2021. El MIHMA se nutra fundamentalmente de alumnos que son admitidos durante la Tanda Cero. La gran mayoría de ellos suelen ser admitidos entre los meses de marzo y mayo. Este proceso de admisión se produjo bajo el efecto de los inicios de la pandemia y durante un confinamiento muy restrictivo, no solo en nuestro país sino en gran parte del mundo.

En estas circunstancias, la posibilidad de disponer de estudiante en las primeras semanas de septiembre se preveía complicada. Es por ello, que ante la ausencia de protocolos claros y la incertidumbre generada, el MIHMA decidió que durante el curso 2020-2021, la primera parte del mismo se realizaría de forma on-line. En este sentido cabe destacar que tradicionalmente hay alrededor de un 60-65% de estudiantes de Sudamérica en el MIHMA. De ahí la decisión de hacer un máster online en la primera fase del título y presencial en la segunda. De esta forma se garantizaba la posibilidad de que estos estudiantes pudiesen acudir.

Todas estas condiciones originaron que la tasa de oferta y demanda disminuyese de forma significativa, si bien se mantiene todavía en valores superiores a los fijados en la memoria de verificación. Asimismo dicha tasa se encuentra por encima de la media de másteres de la UPV. Sin duda la incertidumbre de la posibilidad o no de realizar de forma presencial al menos una parte del máster redujo notablemente las solicitudes de admisión.

Por otra parte, el desarrollo de forma online de la fase inicial del MIHMA condicionó de forma clara la tasa de matriculación. Hay que indicar que inicialmente las plazas se cubrieron en su totalidad. De hecho, hubo gente en la lista de espera que no pudo ser admitida. Sin embargo, la UPV tiene como política dar la posibilidad los estudiantes de anular su matrícula antes del 31 de octubre. En ese periodo entre el inicio de las clases y la anulación gratuita de la matrícula, unos 4-5 estudiantes se dieron de baja. Posiblemente la baja de estos estudiantes fue condicionada por el carácter online de la formación. En una formación presencial como la que tradicionalmente realiza el MIHMA este hecho quizás no se habría producido.

En cualquier caso, aunque la tasa de matriculación del MIHMA haya descendido, los valores obtenidos se encuentran en la media de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 20/21	72.34	4.55	97.15	86.19	1	7.89	68.04	44.74	94.12	4
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha disminuido ligeramente con respecto a los valores que venía teniendo los últimos años. No obstante, el valor de este indicador sigue estando claramente por encima de los valores medios del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar que sin duda los efectos de la pandemia han podido afectar de forma notable a este indicador. Recuérdese que un porcentaje elevado de estudiantes del MIHMA son extranjeros. En las condiciones de pandemia y confinamiento que se vivieron en la primavera de 2020 muchos estudiantes decidieron volver a sus países de origen. Esto sin duda ha reducido la posibilidad de finalización de sus trabajos fin de máster y por tanto ha reducido de forma notable la tasa de graduación.

La tasa de abandono subió ligeramente durante el curso anterior, si bien continua con oscilaciones entre el 2 y el 4%. En ese sentido conviene destacar que el número de matriculados del MIHMA es alrededor de 50. Esto supone que el comportamiento de un solo alumno puede generar oscilaciones del 2%. Por ello variaciones en torno al 2-4% respecto al curso anterior pueden considerarse poco significativas. El MIHMA adicionalmente tiene una tasa de abandono extremadamente baja, que lo sitúa entre los mejores másteres de la UPV en este aspecto.

La tasa de eficiencia sigue manteniendo los excelentes resultados de años anteriores, con valores por encima del 96-97%. Estos valores están claramente por encima de la media de másteres de la UPV.

La tasa de rendimiento tradicionalmente se ha mantenido en valores muy altos (por encima del 93-95%) y con valores claramente por encima de la media de másteres de la UPV. El curso pasado obtuvo valores también muy buenos (por encima del 86%) pero ligeramente por debajo de la meta fijada y de la media de másteres de la UPV.

Durante el curso pasado una parte de la docencia se impartió online, principalmente el primer cuatrimestre. Esto originó que algunos estudiantes continuasen trabajando al mismo tiempo que cursaban el MIHMA. Esto afectó notablemente a sus resultados académicos y es lo que haya originado esta disminución de la tasa de rendimiento. Se espera que en próximos cursos, se vuelva a la normalidad en la docencia y este indicador vuelva a estar en los valores anteriores.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado respecto al curso anterior, adoptando lo que podría ser el valor medio que suele tener esta titulación. Se trata de una titulación en la que no se reciben muchos estudiantes de intercambio. Es una titulación que recibe muchos estudiantes extranjeros, fundamentalmente de Sudamérica, pero que apenas puede recibir estudiantes de Europa. Hay que recordar que en la actualidad del MIHMA se imparte íntegramente en castellano.

A pesar de las condiciones originadas por la pandemia, el porcentaje de estudiantes que realizaron intercambio académico se ha mantenido e incluso ha subido ligeramente respecto del año anterior. El valor está claramente por encima de la media de másteres de la UPV, situándose en uno de los másteres de la UPV que tiene mayor porcentaje de estudiantes que realizan intercambio.

Los valores de los dos indicadores anteriores podría ser mayores, pero están claramente influenciados por el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante el curso pasado más de 2/3 de los estudiantes del MIHMA eran de nacionalidad extranjera, lo que sitúa claramente al MIHMA entre los primeros másteres de la UPV en este indicador. Desde luego este indicador acaba condicionando la presencia de presencia de otros estudiantes extranjeros de intercambio.

Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización personal ya que se desplazaron desde sus países de origen hasta la UPV. Es un sentir general de estos estudiantes el hecho de preferir vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa está claramente por encima de la meta inicialmente definida para la titulación. El valor del curso pasado (por encima del 44%) confirma una tendencia creciente los últimos años. Conviene recordar que el MIHMA tiene dos importantes fuentes de realización de Prácticas en Empresa: la Cátedra Aguas de Valencia y la Confederación Hidrográfica del Júcar. Inicialmente, la participación de los alumnos con la Cátedra Aguas de Valencia era a través de becas. En la actualidad estas becas han sido transformadas en prácticas de empresa. Adicionalmente, durante el curso pasado se renovó de nuevo la colaboración con la Confederación Hidrográfica del Júcar, que había estado suspendida durante varios años por problemas económicos. Estos dos hechos sin duda explican sobradamente los excelentes resultados obtenidos en este indicador.

Adicionalmente hay que destacar que gran parte de los estudiantes que provienen de Sudamérica (alrededor del 68%) tienen experiencia laboral. Por ello, este perfil de estudiante está más interesado en la realización de un trabajo final de máster dentro de un departamento de la UPV que como prácticas de empresa. Aún con estas retenciones, el número de prácticas de empresa realizado en el MIHMA durante el pasado curso puede considerarse como excelente.

El porcentaje de no desempleados en la encuesta realizada a los tres años de terminar los estudios está muy por encima de la meta fijada inicialmente. Hay que tener en cuenta que casi dos tercios de los estudiantes del MIHMA son de Sudamérica, en algunos casos de países donde las condiciones socioeconómicas y laborales no son comparables a las de España. Por ello, un valor por encima del 94% en este indicador no puede más que

considerarse un éxito dadas las circunstancias de los egresados.

Por el contrario, el indicador de Autoeficacia a los tres años está en valores bajos, próximos a los valores medios de la media de másteres de la UPV. Este indicador está midiendo la satisfacción de la promoción (2016/2017), que comenzó a estudiar el MIHMA en el septiembre de 2005. Este indicador responde a la pregunta: ¿me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado? Desde nuestro punto de vista esta pregunta tiene implicaciones no solo relacionadas con la formación en el MIHMA, sino también con el resto de formación que ha tenido el egresado a lo largo de su vida académica. Es más, el detalle de la encuesta T3 ofrece otros aspectos interesantes:

- Menos de un 10% de los egresados está desempleado, lo que es un éxito dadas las condiciones de los egresados en sus entornos socio económicos.
- La mayoría de los encuestados empleados considera que la formación académica en la universidad ha sido el factor clave en su contratación.
- La mayoría de los desempleados considera que el factor principal que les dificulta encontrar trabajo es la falta de experiencia.
- Más de un 93% volvería a estudiar de nuevo en la universidad y más de un 94% volverían a escoger la UPV como su opción formativa.
- Más de un 60% consideran que hay trabajo pero de poca calidad
- A más de un 25% les ha cambiado la situación laboral por el COVID

En definitiva, la respuesta a la autoeficacia a los tres años quizás es baja, pero no cabe ninguna duda que los egresados no imputan su problema de autoeficacia a la formación universitaria ni a la formación en la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 20/21	9.42	9.05	8.95	8.53	8.1
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene en valores elevados y por encima del valor fijado en la memoria del título. Asimismo este indicador se encuentra muy por encima de la media de másteres de la UPV, subiendo ligeramente respecto de años anteriores. En este punto cabe destacar el reconocimiento que el profesorado parece realizar de la gestión realizada en el título en el marco de un título que se realizó de forma híbrida (parte online y parte presencial), una experiencia que no se había desarrollado nunca en el MIHMA.

2. Alumnado:

El alumnado continúa mostrando un elevado nivel de satisfacción tanto con la docencia como con la gestión. La satisfacción con la gestión se encuentra en valores muy elevados y claramente por encima de la meta definida. Se trata de un valor que puede considerarse casi estabilizado a tenor de los resultados de los últimos años.

Con respecto a la satisfacción con la docencia impartida cabe indicar que se consolida el aumento de los resultados obtenidos respecto de valores de hace tres o cuatro años. El valor es muy elevado ya, claramente por encima de la meta fijada y con valores entre los mejores másteres de la UPV. Este valor tan alto es especialmente satisfactorio en el curso que se analiza por las condiciones particulares de docencia híbrida (parte online y parte presencial) desarrolladas en el MIHMA durante el curso anterior.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida continua en valores altos, siempre por encima de la meta fijada y claramente por encima de la media de másteres de la UPV.

Adicionalmente, a satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años continua en valores

muy altos, con una tendencia ligeramente creciente, con valores claramente por encima de la meta fijada. En este indicador el MIHMA se encuentra entre los mejores másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las CT de los titulados del MIHMA pueden considerarse alcanzadas, tal como muestra la Valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2020-2021. Puede apreciarse como todas las CT han sido evaluadas y en su gran mayoría la calificación es A ó B. Cabe indicar que durante el curso analizado no se han detectado anomalías en la evaluación, lo que pone de manifiesto el correcto funcionamiento del sistema. Asimismo se afianza la idea de que los criterios de evaluación de las CTs definidos en cursos anteriores continua funcionando de forma adecuada.

El análisis del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global las CT tienen una valoración promedio por encima del 95% en calificaciones A o B. Todas las CTs están en valoraciones AB por encima del 92% excepto la CT_04 y la CT_13.

La CT_04 se evalúa en una única asignatura troncal, la 31090. Esta asignatura se impartió durante el curso pasado de forma online, y el ejercicio de valoración de dicha CT se realizó al principio de la asignatura. En ese momento una parte de los estudiantes no estaban adaptados al sistema online y algunos de ellos no superaron la CT. A fin de poder controlar estas circunstancias, para el próximo curso se propondrá trabajar y evaluar esta CT en algunas otras asignaturas. De esta forma el desarrollo y evaluación de una CT no dependerá únicamente de una asignatura.

Por su parte la CT-13 se evalúa en diversas asignaturas, pero de forma específica en dos asignaturas troncales, la 31084 y la 32470. En la primera de ellas hay un importante porcentaje de alumnos que no la superan. Sin embargo, la misma CT es evaluada en la asignatura 32470 y en ella todos los alumnos superan la CT.

Un análisis más detallado del resto de CTs permite detectar que las CT_01, CT_03, CT_06, CT_07, CT_10 y CT_11 son alcanzadas por todos los alumnos con calificaciones AB.

La CT_02 aparentemente no la tienen en desarrollo el 7.3% de los alumnos (calificaciones no AB). Sin embargo es una asignatura que se controla en varias asignaturas. Si se revisan los cuatro itinerarios de que dispone el MIHMA se puede apreciar que en las asignaturas 31107, 31110, 32484 y 32478 todos los alumnos superan esta CT con calificaciones A o B. En cualquier caso, se revisará la posibilidad de incluir una asignatura troncal en la que se trabaje y se evalúe esta CT.

En la CT_05 hay tres estudiantes que no la superan. Sin embargo es una CT valorada en numerosas asignaturas: 32476, 32482, 32488, 32473, 31101, 32484 y 32478. Al final todos los alumnos que aprueban las asignaturas han superado la CT.

En las CT_08 y CT_09 algunos alumnos no superan las CTs en las asignaturas optativas, pero todos los alumnos consiguen superar la CT en alguna de las asignaturas troncales (31084 en el caso de la CT_08 y 31087 en la CT_09).

La CT_11 aparentemente no la superan dos estudiantes. Sin embargo, únicamente no la supera un estudiante en la asignatura 31087 que es troncal. Este estudiante no superó la asignatura. Hay otro estudiante que no supera la CT en una asignatura optativa, pero la supera en la troncal. Por ello puede afirmarse que todos los estudiantes alcanzan esta CT.

En definitiva, el análisis realizado de las CTs permite verificar que todos los alumnos que superan las materias han alcanzado finalmente las trece CTs. No obstante, vistos algunos de los resultados obtenidos se propondrá una acción de mejora basada en la revisión de los puntos de control de las CTs.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La página web ha sido revisada y los contenidos que varían en cada curso académico han sido actualizados.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2018_02	C	Creación de un video promocional del MIHMA.	Lá generación del video del MIHMA se comenzó el curso 2019-2020. Durante ese año hubo problemas derivados de la pandemia, por lo que el video se postergó para el curso 2020-2021. Durante el pasado curso se realizó una parte de recopilación de material. Sin embargo, las condiciones de seguridad impedían poder grabar de forma adecuada el video. Por este motivo, se ha decidido que el video se finalice durante el curso 2021-2022. Para ello se contratará a una empresa externa que ayude en el desarrollo de esta actividad.
2152_2019_02	F	Seguimiento y análisis de la situación de actual de los egresados del MIHMA en base a medios electrónicos (email y redes sociales)	Para poder complementar la información que el SIG de la UPV ofrece, desde la CAT del MIHMA se propone realizar un seguimiento de los egresados del máster. Para ello se propone realizar una encuesta de seguimiento de los alumnos por medio electrónico, basándose en la utilización del email y de las redes sociales como forma de comunicación. Durante el curso 2020-2021 no ha sido posible la realización de este tipo de seguimiento ya que se han producido diferentes cambios en la estructura directiva del MIHMA. La realización de las elecciones a dirección del MIHMA dejó en suspenso la continuación o no del equipo directivo del MIHMA. Posteriormente hubo cambios en la dirección del MIHMA y en los componentes de la CAM. Todo ello ha ralentizado la puesta en marcha de esta acción que deberá finalizarse en el curso 2021-2022. Por este motivo, la acción de mejora se propone continúe abierta.
2152_2019_03	F	Facilitar la participación de los estudiante en la Feria del Empleo de la UP	El MIHMA ya tuvo en consideración durante el curso 2020-2021 la Feria de Empleo de la UPV. No obstante, esta feria se realizó de forma particular dadas las condiciones de la pandemia. Dado que se espera que durante el curso 2021-2022 se pueda volver a celebrar la Feria de Empleo de la UPV de forma convencional, se ha considerado adecuado la continuación de esta acción de mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2017_04	D,F	Coordinación de los representantes del alumnado con la dirección de la titulación.	<p>Durante los últimos años se ha afianzado la relación entre el Equipo Directivo del MIHMA y los representantes de los estudiantes. De esta forma en la actualidad el MIHMA dispone de los siguiente representantes por parte de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un representante de los alumnos de primer curso - Un representante de los estudiantes de segundo curso, que el año anterior fue representante de los de primer curso. <p>Estos estudiantes son los representantes de los alumnos en la CAM.</p> <p>Adicionalmente, ha sido necesario cubrir las cuatro intensificaciones de que dispone el MIHMA. De esta forma, independientemente del representante de primer curso se define un representante de los estudiantes de cada una de las cuatro intensificaciones: Hidráulica Urbana, Análisis de sistemas de recursos hídricos, Tratamientos de aguas y Ordenación, restauración y gestión de cuencas.</p> <p>En la actualidad ya existen mecanismos que pasan de unos años a otros a los estudiantes y que permiten esta continua relación entre los representantes de los estudiantes y la dirección del MIHMA. Es por ello, que alcanzado el objetivo perseguido se pretende cerrar esta acción de mejora.</p>
2152_2018_01	C	Elaboración de una rúbrica para las guías docentes.	<p>Tal como se fue sugerido por la agencia de calidad externa, el MIHMA debía desarrollar unas rúbricas para la revisión de las Guías Docentes. Durante el curso 2019-2020 se desarrolló una rúbrica que se probó de forma preliminar. Esta rúbrica es rellenada por cada uno de los miembros de la CAM (Comisión Académica del Master) que revisa la Guía Docente. Posteriormente, en una reunión de la CAM se discute las necesidades de modificación de las GDs y se procede a su aprobación.</p> <p>Durante el curso 2020-2021 se ha continuado con la rúbrica puesta en marcha y con su procedimiento. Al funcionar adecuadamente el sistema se opta por cerrar la acción de mejora.</p> <p>Se adjunta la Rúbrica empleada en la revisión de las Guías Docentes del Curso 2021-2022. (Consultar pdf anexo)</p>
2152_2019_01	F	Solicitar el SIQ de la UPV un seguimiento más detallado y una mejora de la encuesta de empleabilidad de los egresados del MIHMA	<p>Esta acción se emprendió por imitativa de propia de los responsables de la titulación. La idea era conocer la satisfacción media del titulado con la formación recibida una vez había ingresado en su vida profesional. En la actualidad ya se dispone de una encuesta que se realiza de forma sistemática. Este año se ha analizado la encuesta realizada a los egresados del curso 2016-2017.</p> <p>Nos congratulamos del buen funcionamiento del sistema y de que el SIQ de la UPV haya resuelto lo que era una clara carencia. Actualmente podemos decir que disponemos de herramientas para el análisis del impacto de nuestra formación sobre los egresados.</p> <p>Por ello, la acción de mejora que consistía en una simple petición al SIQ puede cerrarse.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2020_01	F	Desarrollo de un procedimiento organizado para la elección de los representantes de los estudiantes del MIHMA en la CAM	Durante años anteriores se inició una coordinación activa entre la dirección del MIHMA y los representantes de los estudiantes. La elección de estos la hacían los propios estudiantes por su cuenta. No obstante, en el último año han aparecido retrasos en el nombramiento de dichos representantes. Por ello, en la CAM se propondrá un procedimiento de actuación para elección de los representantes de los estudiantes que sea conforme a la normativa propia de la UPV.
2152_2020_02	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 31100 Hidrología estocástica. La nueva distribución es Teoría de Aula 1.5 créditos, Práctica de Aula 0.5 créditos y Práctica Informática 1 crédito.	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. El profesor que actualmente la impartía se jubila y la unidad docente de acuerdo con la CAM propone una reorientación de la distribución de la asignatura.
2152_2020_03	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 32476 Contaminación de suelos y acuíferos.	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 1.5 créditos, Práctica de Aula 1 crédito y Práctica Informática 0.5 créditos.
2152_2020_04	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 31108 Modelación matemática de flujo y transporte en el subsuelo.	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 1.5 créditos, Práctica de Aula 0.5 créditos y Práctica Informática 1 crédito.
2152_2020_05	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 32479 Planificación y diseño de redes de distribución de agua.	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 1.4 créditos, Práctica Informática 2.4 créditos y Práctica de Campo 0.2 créditos.
2152_2020_06	F	Cambiar el nombre de la asignatura "Ordenación y restauración de cuencas torrenciales" por "Ordenación forestal eco-hidrológica"	Tras analizar los contenidos de la asignatura se sugiere el cambio de denominación de la asignatura, ya que el nuevo título se ajusta mejor a las competencias y objetivos perseguidos.
2152_2020_07	D,F	Activación de un plan para la mejora de las redes sociales del MIHMA	La demanda del MIHMA ha decaído los últimos años. Para activar la demanda se va incrementar la actividad del MIHMA en las redes sociales. Para ello se contratará a una persona que de forma específica se dedique a generar contenidos sobre el MIHMA en Twitter y LinkedIn.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Durante el pasado curso el MIHMA se adaptó a una docencia híbrida con una primera parte del curso on-line que y una segunda parte presencial. El sistema híbrido supuso algunas dificultades iniciales para los estudiantes sobre todo para las asignaturas troncales con mayor número de estudiantes. Este hecho resaltó algunas debilidades y fortalezas que se conocían y puso de manifiesto otras que hasta ese momento no se habían detectado.

1. Puntos fuertes del título:

- La demanda de estudiantes interesados en el MIHMA es elevada, fundamentalmente de América Latina. Los efectos de la crisis de la pandemia sobre América Latina no llevan los mismos tiempos que en España. Aun así, el reconocimiento del MIHMA ha hecho que un gran número de estudiantes extranjeros continúen participando.
- El desarrollo de una parte del MIHMA on-line generaba la incertidumbre acerca del perfil de estudiante. ¿Sería que la mayor parte de estudiantes prefería la docencia on-line? La realidad confirmó que los

estudiantes que demandan el MIHMA lo desean de forma presencial. La inmensa mayoría de ellos se incorporaron a la fase presencial.

c) El plantel de profesores que de forma específica ha obtenido unas encuestas de valoración del profesorado excelentes durante el curso pasado. Sin duda la plantilla de profesores del MIHMA ha sabido adaptarse a un sistema híbrido manteniendo la satisfacción sobre la docencia impartida.

d) El máster completó el proceso de renovación del sello de calidad EUR-ACE. Se trata de un sello de calidad que no tienen todos los másteres de España ni de la UPV. Actualmente está a la espera del informe final.

e) El MIHMA continúa manteniendo su componente internacional, lo que se pone de manifiesto por el número de alumnos extranjeros y los permanentes contactos con universidades extranjeras.

2. Puntos débiles:

Uno de los principales puntos débiles del MIHMA es la fragilidad a los criterios para la obtención de créditos de profesorado. Actualmente el sistema está basado en el denominado Tamaño Medio de Grupo. El MIHMA dispone de un número bastante adecuado (alrededor de 16). No obstante, una variación al alza de este parámetro puede hacer que el MIHMA no disponga de recursos docentes suficientes para poder impartir la docencia con tamaños de grupo reducidos.

Más que un punto débil, un punto de mejora en que se ha invertido mucha energía los últimos cursos ha sido la implementación de metodologías de evaluación concretas de las CTs. De hecho durante este año se han detectado algunas opciones de mejora que se implementarán durante el próximo curso 2021-2022.

El MIHMA continúa con la necesidad de consolidación del profesorado recientemente incorporado al máster. Se trata de profesores de notable valía, algunos de ellos doctores y acreditados a plazas de profesorado. Sin embargo, todavía no existe una proyección clara de su carrera profesional que permita vislumbrar una próxima promoción a plazas de PDI a tiempo completo. La falta de consolidación de este profesorado es sin duda uno de los puntos débiles de este máster.

Se detecta una cierta disminución de la demanda por parte del alumnado español y específicamente de la UPV.

Probablemente, esta tendencia esté asociada a la disminución en España de la demanda de titulaciones relacionadas con la construcción y la ingeniería civil. Se pretende mejorar la comunicación y difusión del máster mediante vídeos para llegar mejor a estudiantes españoles. La difusión de las actividades y contenidos del MIHMA es un aspecto en que se debe profundizar en los próximos años. Adicionalmente se va a intentar activar la presencia del MIHMA en las redes sociales para dar difusión de los éxitos de nuestros egresados y profesores.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos