
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
GEOMÁTICA Y GEOINFORMACIÓN

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BALAGUER BESER, ANGEL ANTONIO

Nombre	En calidad de
NOVIKOVA, KARINA	Alumno/a
VERDEGUER ROMERO, VICTOR	Alumno/a
PEREZ BORJA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
BASELGA MORENO, SERGIO	Personal Docente E Investigador
LERMA GARCIA, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLARIO, JOSE CARLOS	Personal Docente E Investigador
PARDO PASCUAL, JOSEP ELISEU	Personal Docente E Investigador

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97	100	NP	60	120
Resultado 24/25	4.2	95.7	95.7	3.4	50	137.5
Meta propuesta	NP	97	100	NP	60	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor del IAD ponderado del curso 2024/2025 es superior al de los dos cursos precedentes y se ha detenido el descenso ocurrido en los mismos, estando ya a una décima del primer cuartil de todos los másteres de la UPV. Habrá que esperar a próximos cursos para ver si esto supone el inicio de una línea ascendente. Hemos continuado realizando un análisis periódico de los indicadores de actividad docente (IAD) para detectar sesgos. En el nuevo programa de Evaluación Docente de la calidad de la actividad docente, que en el curso 2024/2025 ha sido de carácter optativo, se ha presentado el 63,6% del profesorado de este máster para ser evaluado, siendo el porcentaje de resultados excelentes o notables igual al 60,6%. Además, la proporción de los créditos ofertados por profesores con resultado excelente supera a la del profesorado que no se ha presentado a este programa de evaluación docente. Analizando los resultados de las encuestas de profesorado, la media del global de todo el profesorado del máster ha sido igual a 8,81, ocupando el percentil 57,3% de todos los másteres de la UPV y su valor mínimo entre el profesorado de nuestro máster está a solo 4 centésimas del 7. Además, el 50% del profesorado ha tenido una media global igual o superior a 9 puntos, estando los coeficientes de sesgo y curtosis dentro de los límites de una distribución normal.

La tasa de PDI doctor se mantiene igual que el curso anterior (95,7%), y sigue estando por encima de la mediana de la UPV y no muy alejada de la meta actual de la titulación. Además, sigue estando por encima de la media de la UPV que es del 92,4%. Tampoco ha variado la tasa de PDI a tiempo completo, que sigue ocupando la posición del tercer cuartil en los másteres de la UPV, aunque sin alcanzar la meta propuesta del 100%.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado (3,4) ha bajado respecto al curso anterior, marcando el mínimo de los últimos 5 cursos académicos, estando ahora por debajo del primer cuartil de todos los másteres de la UPV. Sin

embargo, todavía sigue por encima del valor de la meta fijada en 2. La bajada no ha sido igual entre el profesorado de primero y segundo de máster, de forma que las diferencias entre ambos cursos han disminuido. La media en el profesorado de primero de máster (3,16) mueve este indicador a la baja, aunque sigue estando por encima del valor obtenido de 2,48 en el curso 2022/2023. Si bien éste no es un máster de investigación, es importante que el profesorado vaya mejorando su índice investigador personal para ir actualizando la docencia que se imparte en la titulación.

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha descendido en el curso 2024/2025 hasta el nivel de 50% que alcanzó en el curso 2021/2022. Dicha tasa había tenido una importante subida entre ambos cursos, de forma que en el curso 2023/2024 triplicó el valor obtenido en el curso 2018/2019. Sin embargo, en el curso 2024/2025 dicho indicador ha vuelto a estar por debajo del primer cuartil de los másteres UPV y por debajo de la meta fijada del 60%. En dicha bajada ha intervenido la menor tasa de oferta y demanda, aunque en el caso de esta última su valor de 137,5% ha sido superior al obtenido en el curso 2021/2022 (112,5%), notándose de esta forma en menor medida el descenso en el número de estudiantes que realizan la preinscripción eligiendo esta titulación en 1ª o 2ª opción. El trabajo realizado en la divulgación, difusión, comunicación y captación de alumnado no ha cambiado respecto a cursos anteriores en los cuales la tasa de oferta y demanda subió desde el 112,5% que tuvo en el curso 2021/2022 hasta el 257,5% del curso 2023/2024. El valor de 137,5% obtenido en el curso 2024/2025 está por debajo del primer cuartil de los másteres de la UPV.

En esta bajada en la tasa de matriculación han intervenido varios factores, entre ellos el mayor porcentaje de alumnos admitidos en el máster procedentes de otros países que renunciaron a efectuar la matrícula, en muchos casos por problemas en los trámites de las becas en sus países. Para tratar de paliar estos últimos problemas, a diferencia de cursos anteriores, en la reunión de la comisión académica de la titulación celebrada el 27 de febrero de 2025 se acordó aprobar las solicitudes de preinscripción de los alumnos de la tanda 0 hasta el puesto 18 de la lista (hubo 21 peticiones con documentación completa al final de esa fase) y el 50% de dichas personas admitidas en esa CAT se han matriculado en el curso 2025/2026. Desde la ERT del título se intentó contactar con las 3 personas no admitidas en dicha fase 0, comentándoles que pasaban a la fase 1, y 2 de ellas también se matricularon. También se ayudó a algunos de esos admitidos para la petición de documentos de becas y extranjería mediante envío de información individualizada del máster. Otro aspecto a tener en cuenta ha sido la menor demanda entre los estudiantes procedentes del grado en ingeniería Geomática y Topografía de la UPV, que es el grado de referencia de este máster. Esto se debe en parte al descenso de alumnos matriculados en el último curso de dicho grado, pasando de tener 52 matriculados en todas las asignaturas del cuarto curso y 74 matriculados en el trabajo final de grado durante el curso 2022/2023, a tener solo 30 matriculados en cuarto curso y 50 en el trabajo fin de grado durante el curso 2023/2024 (el que precede a este informe). Por ello, proponemos una nueva acción de mejora para hacer un seguimiento de esta tasa de matriculación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	5	80	85	15	15	25	55	95	5.5
Memoria Verificación	80	10	80							
Resultado 24/25	52.9	13.2	93.1	91.6	23	16	52.3	84	100	6.9
Meta propuesta	80	10 *	80	85	15	15	25	55	95	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida (52,9%) ha logrado un incremento importante respecto a la del curso anterior

(35%) situándose justo en el primer cuartil de los másteres de la UPV, aunque sigue estando por debajo de la meta propuesta del 80%. El inicio de la acción de mejora 2274_2023_01, propuesta en el curso anterior ha permitido invertir la tendencia decreciente de este indicador experimentada en los cursos 2022/2023 y 2023/2024. La tasa de graduación calcula la proporción de miembros de una cohorte de entrada que finalizan los estudios en el número de años previsto más uno, o antes. Han sido 18 los alumnos graduados de los 34 de la cohorte 2022. Este indicador está relacionado, en parte, con la tasa de abandono pues en los 34 ingresos en esa cohorte se produjeron 13 abandonos (38,2%), 10 de los cuales abandonaron durante el primer año de ingreso en el máster. Existen 3 alumnos de dicha cohorte (8,82%) que siguen matriculados en el curso actual, pero su porcentaje ha disminuido sobre el experimentado en la anterior cohorte del 2021 en la cual fue del 30%. El tiempo medio de graduación de los titulados durante el curso 2024/2025 fue de 2,75 años y el máster dura 2 años.

La tasa de abandono inicial que recoge este informe se refiere a los alumnos de la cohorte 2023 y en este caso ha disminuido desde el 29,4% obtenido con la cohorte de 2022, hasta situarse en el 13,2%, que es un nivel próximo a la meta del 10% que figura en la memoria de verificación y una décima por encima de la media de todos los másteres de la UPV. En el descenso de este indicador habrán influido las acciones desarrolladas en la acción de mejora 2274_2023_01, la cual se propone continuar en el curso siguiente.

La tasa de eficiencia (93,1%) lleva cuatro años consecutivos empeorando y en el curso 2024/2025 se encuentra por debajo del primer cuartil de los másteres de la UPV, aunque sigue estando por encima de la meta propuesta (80%) en la memoria de verificación. Es cierto que el inicio de este descenso lo marcó un valor del 99,4%. Este indicador se define como el cociente entre los créditos cursados aptos y los créditos cursados matriculados de los alumnos graduados de la cohorte de egreso. Está relacionado con la tasa de rendimiento que marca la misma relación porcentual, pero entre el número de créditos ordinarios superados en este máster y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título. En el caso de la tasa de rendimiento (91,6%), a pesar haber descendido 2 décimas respecto al curso anterior sigue por encima de la meta definida (85%), situándose entre la media y la mediana de los másteres de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (23) se encuentra por encima meta fijada (15), estando muy por encima del tercer cuartil de la UPV (4) y de su media (5,8). La ERT que imparte este título es un referente en el mundo de la Ingeniería Geomática y ello se nota en el número de estudiantes de intercambio recibidos. El porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico vuelve a estar por encima de la meta fijada (15) y por encima del tercer cuartil de los másteres UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera también ha vuelto a subir hasta alcanzar el 52,3%, valor que está muy por encima de la meta fijada (25%) y de la media de la universidad (43,78%). Las acciones de divulgación y promoción del título están contribuyendo al mantenimiento de tasas por encima de la meta propuesta. Analizando la procedencia geográfica de los alumnos matriculados propios en el curso 2024/2025 cabe señalar que hemos tenido alumnos procedentes de 15 países distintos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que ha realizado prácticas en empresa (84%) sigue siendo uno de los aspectos fuertes del título, estando por encima del tercer cuartil de la UPV (73%) y también por encima de la meta marcada en la titulación (55%). El porcentaje de no desempleados según la encuesta realizada a los tres años de titularse es del 100%, mostrando que la empleabilidad del título es alta. Es el cuarto informe consecutivo en el que no tenemos gente sin empleo que haya contestado la encuesta a los tres años de obtener la titulación. El valor de autoeficacia resultante de la encuesta T3 ha descendido respecto al curso anterior hasta 6,9, pero es el segundo mejor valor obtenido desde que empezó a impartirse el máster con el actual plan de estudios, estando muy por encima de la meta actual (5,5) y por encima de la mediana de todas las titulaciones de máster de la UPV. En la comparativa con años precedentes cabe señalar que es el tercer curso en el cual los alumnos consultados en esta encuesta son titulados del actual plan de estudios y este último indicador responde a la pregunta sobre si les resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual se les ha preparado en esta titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone cambiar la meta propuesta en la tasa de abandono inicial para que sea igual a la que aparece en la memoria de verificación. Desde el curso 2020/2021 dicha tasa siempre ha estado por encima del 10%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	6.5	7.6	8	7.8
Resultado 24/25	9.5	8.4	8.8	9	6.9
Meta propuesta	9	6.5	7.6	8	7.8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El índice de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,5) ha descendido una décima respecto al curso anterior, pero sigue estando por encima de la meta propuesta (9) y cercano a la posición del tercer cuartil de los másteres de la UPV. El aspecto mejor valorado ha sido la gestión administrativa del título teniendo todas las respuestas con una satisfacción alta o muy alta. En el resto de las preguntas todas las respuestas han mostrado satisfacción normal, alta o muy alta, estando la satisfacción muy alta en un porcentaje entre el 79% y el 89%. La tasa de respuestas ha sido del 76%, la misma que la del curso anterior. Se continuará incidiendo en la importancia de que este colectivo realice la encuesta para tener un punto de vista complementario al aportado por el alumnado.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (8,4) ha bajado una décima respecto al curso anterior. De todas formas, sigue estando 1,9 puntos por encima de la meta propuesta y 0,2 puntos por encima del tercer cuartil de la UPV. Además, el 84,4% de los estudiantes que han contestado la encuesta están satisfechos. La tasa de respuesta (36,4%) es ligeramente inferior a la obtenida en el curso anterior a este (38,10%), aunque si miramos en términos absolutos se mantiene la participación de 32 estudiantes que han contestado a la encuesta. Desde hace varios cursos se intenta concienciar presencialmente en las aulas de la importancia de esta encuesta y se continuará trabajando para obtener la máxima participación posible de los colectivos implicados.

El indicador de satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título (8,8) ha aumentado 0,2 puntos respecto al año anterior, alcanzando el máximo desde la puesta en marcha del actual plan de estudios. Este indicador está 1,2 puntos por encima de la meta propuesta, justo encima de la media y mediana del total de másteres en la UPV.

3. Titulados:

Por otro lado, el mismo índice de satisfacción media del titulado, pero resultado de la encuesta realizada a los tres años de obtener el título (titulados en la promoción 2021/2022), toma un valor de 6,9, situándose por debajo de la meta actual y por debajo del primer cuartil de la UPV (7,2). Hay que tener en cuenta que, de los 16 titulados en dicha promoción, solo 4 de ellos han contestado esta última encuesta (25%) y de los 3 que están trabajando uno de ellos afirma que el nivel de estudios más apropiado para su puesto de trabajo es un ciclo formativo de grado superior (no universitario). Además, uno de los titulados que han contestado a dicha encuesta, (el 25% de las respuestas) afirma que no volvería a estudiar estudios universitarios. Entendemos que para extraer conclusiones más generales del nivel de satisfacción a los 3 años de obtener el título deberíamos contar una muestra con un mayor número de respuestas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El curso 2024/2025 ha sido el segundo en el que se han trabajado 5 competencias transversales y cada asignatura de esta titulación ha sido punto de control de al menos 1 de ellas. Cada competencia ha estado trabajada y evaluada desde 6 asignaturas como mínimo. En la guía docente de cada asignatura quedaron recogidas las actividades relacionadas con las competencias y los criterios de evaluación, los cuales fueron revisados para quedar perfectamente explícitos antes de ser aprobados por la ERT. Cada competencia transversal se valora con la puntuación P=En Proceso, S=Satisfactorio o NE=Sin Evaluar.

Los resultados reflejados en el informe sobre evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2024/2025 permiten los siguientes análisis. Del total posible de valoraciones realizadas (777) el 82,88% ha

obtenido la valoración de Satisfactorio (S), valor similar al del curso anterior que fue del 84,3%. La competencia trabajo en equipo y liderazgo, es la que ha tenido un porcentaje mayor de alumnos con dicha calificación S (96,55%). En el lado opuesto está la competencia comunicación efectiva, que solo alcanza un 71,42% de puntuaciones Satisfactorias (S). En términos absolutos, la competencia responsabilidad y toma de decisiones, es la que tiene mayor número de valoraciones puesto que ha sido punto de control en un mayor número de asignaturas.

El 88% de los titulados en el curso 2024/2025 tienen las 5 competencias transversales evaluadas. Cabe tener en cuenta que estas competencias transversales entraron en vigor en el año 2023 y, por tanto, los alumnos que estudiaron las asignaturas del máster antes de dicho año (a falta del Trabajo Final de Máster (TFM)) no tienen estas competencias evaluadas. Solo el 4% de los titulados en el curso 2024/2025 tuvieron la valoración de En Proceso (P) en cada una de las competencias. Hay que destacar finalmente que en la autoevaluación de los alumnos, en el momento de solicitar la valoración del TFM, el porcentaje de autovaloraciones Satisfactorias (S) ha sido inferior al de las valoraciones Satisfactorias (S) efectuadas por los tribunales en las defensas de esos TFMs en todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV tuvo una observación sobre el punto 6 del Informe de gestión del curso 2023/2024, en la cual se indicaba que se debían aportar evidencias de la finalización de las acciones 2274_2019_02 y la 2274_2020_03. Se realizaron las subsanaciones conforme a lo indicado en un par de documentos. En el primer documento se presentaron las evidencias para justificar la finalización de la acción 2274_2019_02 (Mejora de tasa de respuesta de los informes de gestión). En el segundo documento se mostraron las evidencias para justificar la finalización de la acción 2274_2020_03 (Análisis de los IAD e IAI personalizado del profesorado del título).

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe de acreditación de la AVAP fue favorable, pero con una serie de recomendaciones de mejora que fueron comentadas en el anterior informe de gestión del título (curso 2023/2024). A continuación, analizamos las recomendaciones en las que se ha trabajado en el curso 2024/2025.

Recomendación 1. Continuar con el programa de adaptación curricular de las competencias transversales en la próxima modificación del título en la que se adapten a los nuevos resultados de aprendizaje descritos en el RD 822/2021.

Acción 1. Se ha continuado con la acción de mejora 2274_2021_01 adaptando las competencias transversales a los nuevos resultados de aprendizaje.

Recomendación 2. Incluir en la próxima modificación que se realice de la memoria las actividades formativas y los mecanismos de evaluación de cada una de las asignaturas de las que consta cada materia por separado.

Acción 2. Hemos trabajado en la acción de mejora 2274_2021_02 para la correcta asignación de los sistemas de evaluación a nivel de asignatura antes de solicitar la modificación de la memoria de verificación del título.

Recomendación 3. Mejorar las tasas de graduación y de abandono que no alcanzan los umbrales indicados en la memoria verificada.

Acción 3. Se ha trabajado en la acción de mejora 2274_2023_01 propuesta en el anterior informe de gestión del título, cuyos resultados se comentan posteriormente en este informe.

Recomendación 4. Revisar la idoneidad del itinerario que no se corresponde con el grado de referencia, que no se está impartiendo, y la conveniencia en su caso de complementos formativos de cara a una posible modificación.

Acción 4. Hemos trabajado en la acción de mejora 2274_2023_02 propuesta en el anterior informe de gestión del título, cuyos resultados se comentan posteriormente en este informe.

Recomendación 5. Reestructurar la web del Máster para una mejor presentación de la información, con un diseño más atractivo e intuitivo para los futuros estudiantes.

Acción 5. Se ha modificado la web del máster, con un nuevo diseño que puede verse en:

<https://www.upv.es/estudios/master/muigg/>.

Recomendación 6. Publicitar y dar mayor difusión del Máster en otras redes sociales, como una de las medidas para captar nuevos estudiantes y aumentar el número de alumnos matriculados.

Acción 6. Las acciones que se llevan a cabo con alumnos del máster se están publicando en el linkdin de Geomática y Topografía UPV, además de la cuenta de Instagram de geomáticaupv y en <https://X.com/GeomatiticaUPV>.

Además de todo lo anterior, el 26/02/2025 se registró una modificación no sustancial de la memoria de verificación en la cual se incluye el ámbito de conocimiento (Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil) de esta titulación para ajustarse al nuevo RD822/2021.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No hay mistrales ni comunicaciones recibidas a través del sistema SQF. En la encuesta de gestión de título, hubo 7 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión del título junto con 1 observación del profesorado, las cuales analizamos a continuación.

Estudiante 1: Sería muy bueno que se explique muy bien a los estudiantes extranjeros los puntos a tener en cuenta para hacer prácticas (esto desde la escuela), por ejemplo, el cambiar el usuario de la intranet por el NIE, el tener el certificado digital, sacar el número de seguridad social y todos estos asuntos administrativos para poder formalizar unas prácticas y otras gestiones.

Análisis CAT. En la página web de la escuela contamos con un apartado para la unidad de prácticas en empresa (<https://www.upv.es/entidades/etsigct/empresa/>) y otro para la oficina de relaciones internacionales. (<https://www.upv.es/entidades/etsigct/oficina-relaciones-internacionales-de-la-etsigct/>). En ambas páginas hay enlaces a sus redes sociales. Tendremos en cuenta esta observación para darle más difusión a los documentos administrativos para el estudiantado que procede de otro país.

Estudiante 2: Os felicito por la gestión, organización e implicación con lo que se imparte en el máster, aunque sí que es cierto que equilibraría las asignaturas que impliquen programación entre el primer y el segundo cuatrimestre del primer año.

Análisis CAT. En el primer semestre del máster se imparte la asignatura que explica los fundamentos de programación en Python que luego se utilizan en el resto de asignaturas usuarias de los mismos, las cuales se tienen que impartir con posterioridad a la primera. La programación con el software estadístico R está equilibrada dentro del primer semestre, pues durante las primeras semanas se usa solo en Aplicaciones Geomáticas para el Geomarketing, y cuando deja de usarse en ella el estudiantado la utiliza en Geoestadística y Análisis Multivariante.

Estudiante 3: Excelente organización, acceso a la información y temáticas de estudio.

Análisis CAT. Se agradece el comentario, que también es un estímulo para intentar mejorar cada año.

Estudiante 4: Quitando catastro y la gestión de la asignatura Técnicas de Documentación Patrimonial Arquitectónica, todo el master es muy recomendable

Análisis CAT. La asignatura de Urbanismo y Catastro tiene un perfil diferente al resto, aunque ofrece nuevas opciones de salidas profesionales. Lo mismo ocurre con la asignatura, Técnicas de Documentación Patrimonial Arquitectónica en la cual se profundizan en técnicas de fotogrametría.

Estudiante 5 Hay muchos aspectos que son muy generales que los que venimos del grado deberíamos convalidar. En algunas asignaturas falta tiempo, sería mejor abordar menos temario y que se diera más peso a los aspectos importantes. Sería mejor enfocar el máster a la programación íntegramente.

Estudiante 6: En mi opinión es demasiado genérico y creo que se debería de profundizar más en temas de programación y aplicaciones web y quitarles peso a asignaturas ya impartidas en la carrera o repetitivas.

Análisis CAT a estudiantes 5 y 6: En esta titulación existen varias asignaturas con contenidos de programación. De todas formas, tomamos nota de esta observación para analizarla con más detalle cuando redactemos la modificación de la memoria de verificación del máster, teniendo en cuenta la opinión de un grupo más amplio de estudiantes. A veces se hace necesario recordar algunos contenidos del grado de referencia pues existe un porcentaje importante de estudiantes con otra procedencia de estudios.

Estudiante 7: Excelente impartición del master, las asignaturas, los profesores, el campus, y las practicas.

Análisis CAT. Se agradece el comentario

Profesorado 1: Fantástica gestión del título, Enhorabuena.

Análisis CAT. Desde la CAT se agradecen este tipo de comentarios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal del título, <http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/>, es correcta y está actualizada. Toda esta información se complementa con la contenida dentro de la micro web del centro (<http://www.upv.es/entidades/ETSIGCT/index-es.html>), la cual se mantiene y actualiza con información veraz y pertinente. Esta última página tiene una pestaña dedicada al futuro estudiante, donde se encuentra información para facilitar los trámites administrativos del máster. Además, La ERT publica información de forma asidua a través de los canales que puedan facilitar una mayor divulgación de la Geomática: Redes sociales como LinkedIn, X, Instagram, y paneles o audiovisuales en la propia Escuela son los canales utilizados más frecuentemente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2274_2023_01	C,F	TG, TA	Se trata de una acción de mejora cuyo objetivo es aumentar la tasa de graduación y disminuir la de abandono. En primer lugar, se analizarán las causas que provocan una alta tasa de abandono, las cuales a su vez inciden en una disminución en la tasa de graduación. Posteriormente, se hará una lista de motivos que han conducido a que la tasa de graduación esté lejos de la meta prevista en los últimos cursos académicos. Se propondrán y aplicarán medidas correctoras.	<p>La comisión académica del título ha efectuado un análisis de las causas que han podido provocar que la tasa de abandono inicial haya estado por encima de la meta descrita en la memoria de verificación y, al mismo tiempo la tasa de graduación por debajo del umbral previsto. Como conclusión de dicho estudio podemos decir que los cursos 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022 estuvieron marcados por la COVID-19, con varios periodos de docencia online. Algunos alumnos tuvieron que abandonar los estudios y otros han superado el máster en un tiempo superior al previsto de un máximo de 3 años, porque regresaron a su país de origen y/o empezaron a compatibilizar las clases en el MUIGG con un empleo. Un porcentaje importante de los alumnos de la cohorte de 2021 (20%) han obtenido el título durante el curso 2024/2025 y de esta forma se ha podido evitar su abandono, aunque no se contabilizan en la tasa de graduación.</p> <p>Los buenos datos de empleabilidad de los últimos cursos han favorecido la captación de alumnado para el máster, aumentando la matrícula en los cursos 2022/2023 y 2023/2024, pero ello ha afectado a la tasa de graduación al tener más estudiantes que inician trabajos en empresas antes de terminar los estudios y dedican más de 3 años a superar todos los créditos de la titulación. Además, los resultados de la tasa de graduación han tenido en gran parte relación con la tasa de abandono. La tasa de rendimiento de las asignaturas después de alcanzar el mínimo en promedio durante el curso 2020/2021 siguió aumentando en los cursos posteriores y no ha mostrado desequilibrios importantes entre asignaturas para afectar al porcentaje de graduados. Las acciones implementadas en el máster desde el curso 2022/2023 permitieron que, por ejemplo, ya en dicho curso el 50% de los alumnos con dispensa de asistencia a las clases superaran todas las asignaturas en las que se habían matriculado. Desde la CAT del máster se ha hecho un seguimiento especial de aquellos alumnos que no han podido seguir las clases de forma presencial ni a través de retransmisión online, contactando con algunos de ellos para conocer su situación personal, y apoyándolos mediante el envío de cartas personalizadas para la petición de becas. Se propone continuar con esta acción para el curso 2025/2026, intensificando el seguimiento individualizado de los nuevos alumnos (cohorte de entrada 2025) de forma que se puedan detectar anticipadamente las intenciones de abandono y se puedan reducir. También se pretende efectuar un seguimiento individualizado de los alumnos que están matriculados en la asignatura Trabajo Final de Máster para mejorar la tasa de graduación. En particular, se analizará la situación de los alumnos de la cohorte de entrada 2023 que deberían graduarse como muy tarde en el curso 2025/2026.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2274_2023_02	C,F	TM, TOD, SAG, SAD	Se revisarán los requisitos específicos de admisión del alumnado en el máster que aparecen en la actual memoria de verificación. Actualmente existen dos posibles itinerarios en el Máster dependiendo de la titulación de grado del solicitante. Se analizará la modificación de los requisitos de admisión para estudiantes que no hayan cursado el grado de referencia.	<p>En la actual memoria de verificación de esta titulación con 120 créditos aparecen descritos dos posibles itinerarios de acceso, dependiendo de la titulación de grado del solicitante. Los graduados en Ingeniería Geomática y Topografía (grado de referencia) tienen que cursar la materia Aplicaciones Geomáticas, mientras que los titulados con otros grados de ingeniería deberían cursar la materia Geomática para Ingeniería. Estas materias tienen carácter optativo y cada alumno debería cursar 18 ECTS en su respectiva materia. Sin embargo, la tasa de matriculación de esta titulación provocó que, desde el curso 2019/2020, con el POD asignado solo se ofertara uno de los dos posibles itinerarios del máster, eligiéndose para ello la materia Aplicaciones Geomáticas y ofertando dentro de la misma 3 asignaturas de 6 créditos cada una (18 ECTS en total). De esta forma, todos los alumnos, independientemente de su grado de procedencia, han tenido que matricularse en las 3 asignaturas de dicha materia.</p> <p>Desde el curso 2022/2023 tenemos en el máster alumnos procedentes de más de 12 países distintos y el rendimiento académico en las asignaturas de la materia Aplicaciones Geomáticas ha estado acorde a las del resto del máster como lo demuestran, por ejemplo, los resultados académicos del curso académico 2022/2023. Es cierto que, para nivelar conocimientos de entrada, desde el curso 2020/2021, la Estructura Responsable del Título (ERT) ha organizado durante la semana anterior al inicio de las clases un curso voluntario y gratuito, de 25 horas de duración ofertado a través del centro de formación permanente (CFP) de la UPV. En el informe final de renovación de la acreditación de esta titulación de octubre de 2024 se comentó que resultaba extraño este sistema de optatividad forzada en función de la titulación de origen, que además no se estaba implementado, buscando la nivelación de los conocimientos de entrada para los no provenientes del grado de referencia a través de ese curso previo. Aunque se valoraba la adopción de esta medida, se recomendaba formalizar el curso como complementos formativos. También recomendaron que en caso de contar con más POD se incorporará un nuevo grupo prácticas si la matrícula superase el umbral de 25 alumnos/grupo.</p> <p>En la reunión del CAT de la titulación del 17 de julio de 2025 se trató el tema de la revisión de los requisitos específicos de admisión del alumnado en el MUIGG y se acordó explorar la posibilidad de adaptar el actual plan de estudios, con la creación de una asignatura de 6 créditos ECTS, siguiendo la experiencia desarrollada en dicho curso ofertado a través del CFP de la UPV. La normativa actual posibilita, a criterio de la CAT y en función de la formación previa del</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
				<p>estudiante, hasta 24 ECTS de complementos formativos para un máster de 120 ECTS (un 20%). En caso de no contar con POD adicional, dichos complementos formativos se podrían obtener de asignaturas que se imparten en el grado de referencia en la UPV. También se acordó explorar la vía de mantener los dos itinerarios de entrada compartiendo, por ejemplo, asignaturas optativas con el nuevo Máster Universitario en Geometrías Jurídicas, que se pretende pueda empezar a impartirse en el curso 2026/2027 en la UPV. Este último máster y dicho grado de referencia comparten la misma ERT con la titulación que estamos analizando.</p> <p>Se propone continuar con esta acción para el curso 2025/2026 consultando con el estudiantado y el profesorado del máster la necesidad de incorporar complementos formativos, analizando la disponibilidad de dichos complementos en asignaturas del grado de referencia de este máster en la UPV y viendo cómo queda el diseño final del nuevo Máster Universitario en Geometrías Jurídicas.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2274_2021_01	B		Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	<p>Durante el curso 2024/2025 se ha trabajado en el tercer y último año del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) denominado: Adaptación curricular de las competencias transversales en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica, para continuar con la búsqueda de indicios para los resultados de aprendizaje de las asignaturas del máster. En dicho curso no ha sido necesaria la redacción de una memoria final del PIME pues se trabajó en una extensión del segundo año. Además, la comisión académica del máster ha revisado las guías docentes, analizando la idoneidad de los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales que son puntos de control en cada asignatura. Se ha solicitado al Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UPV que imparta un seminario sobre los resultados de aprendizaje de las competencias transversales, dirigida a todo el profesorado de la ERT del máster, contando con la participación de los miembros de dicho PIME. Dicho seminario se impartirá a principios del año 2026, antes de la confección de las guías docentes del curso 2026/2027, para que el profesorado pueda incorporar en las mismas más información sobre los resultados de aprendizaje. Damos por finalizada esta acción de mejora dado que solo falta revisar su implantación definitiva en las nuevas guías docentes.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2274_2021_02	B		Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	La comisión académica del máster ha revisado la correcta implementación en las guías docentes de los sistemas de evaluación aprobados en Consejo de Gobierno UPV el 10/03/22. Las ponderaciones mínima y máxima de cada sistema de evaluación en cada una de las materias del plan de estudios se han adaptado a los requerimientos del profesorado responsable de las asignaturas. Por este motivo damos por finalizada esta acción, a la espera de la actualización de los sistemas de evaluación por materias en la próxima modificación de la memoria de verificación del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2274_2024_01	B	TM	Análisis de la tasa de matriculación	La tasa de matriculación ha descendido en el curso 2024/2025 hasta el nivel de 50% que alcanzó en el curso 2021/2022. Dicha tasa había tenido una importante subida entre ambos cursos, de forma que en el curso 2023/2024 triplicó el valor obtenido en el curso 2018/2019. Sin embargo, en el curso 2024/2025 dicho indicador ha vuelto a estar por debajo del primer cuartil de los másteres UPV y por debajo de la meta fijada del 60%. Se propone esta acción de mejora para hacer un seguimiento de la misma.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Uno de los puntos fuertes del título sigue siendo la internacionalización, mejorando en todos sus indicadores. En el curso 2023/2024 ha seguido aumentado el número de estudiantes de intercambio recibidos, que continúa estando por encima del tercer cuartil de la UPV y, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera en la titulación ha alcanzado un nuevo máximo desde la puesta en marcha del actual plan de estudios, situándose por encima del 50%. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico también está por encima de la meta prevista. Tenemos tasas de empleabilidad por encima de las metas marcadas, siendo el cuarto curso consecutivo en el que el 100% de los alumnos que han contestado la encuesta a los 3 años de titularse está trabajando. El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas en empresa ha crecido respecto a los dos años precedentes, y sigue estando por encima del tercer cuartil de la UPV, siendo por tanto otro de los puntos fuertes de esta titulación y convendrá seguir dando promoción a las mismas. El valor de autoeficacia resultante de la encuesta T3 ha descendido respecto al curso anterior, pero es el segundo valor obtenido más alto desde que empezó a impartirse el máster con el actual plan de estudios.

Los indicadores de tasa de oferta y demanda y, tasa de matriculación han descendido respecto a cursos anteriores donde alcanzaron valores máximos y ahora se encuentran por debajo del primer cuartil de todos los másteres del UPV. En la bajada de la tasa de matriculación han intervenido varios factores, entre ellos el mayor porcentaje de alumnos admitidos en el máster procedentes de otros países que renunciaron a efectuar la matrícula, en muchos casos por problemas en los trámites de las becas en sus países. En ambos indicadores ha influido la menor demanda entre los estudiantes procedentes del grado en ingeniería en Geomática y Topografía de la UPV, que es el grado de referencia de este máster, debido en parte al descenso de alumnos matriculados en el último curso de dicho grado. En los próximos años trataremos de dar mayor difusión del máster a través de la nueva página web y en distintas redes sociales, como una de las medidas para captar nuevos estudiantes y aumentar el número de alumnos matriculados. Se ha abierto una nueva acción de mejora para hacer un seguimiento de esta tasa de matriculación.

La tasa de abandono inicial ha descendido y ahora está cercana a la meta del 10% marcada en la memoria de verificación. Por su parte, la tasa de graduación ha aumentado situándose por encima del 50% tras dos cursos con valores muy bajos. En estos cambios de tendencia ha podido influir el inicio de una de las acciones de mejora que seguirá en marcha para el próximo curso académico. En el informe final renovación de acreditación AVAP del título de 2024 se nos recomendaba mejorar dichas tasas, pero también revisar la idoneidad del itinerario que no se corresponde con el grado de referencia, y la conveniencia en su caso de

añadir complementos formativos de cara a una posible modificación de la memoria de verificación, teniendo en cuenta el alto porcentaje de estudiantes que proceden de otros grados. Se ha empezado a trabajar en una acción de mejora para abordar este último punto analizando varias opciones, en las cuales se continuará trabajando durante el próximo curso académico. En el caso que dicha revisión conduzca a una modificación de la memoria de verificación se abordarán otros aspectos como la adaptación de las actividades formativas y sistemas de evaluación a los nuevos sistemas aprobados en Consejo de Gobierno UPV el 10 de marzo de 2022. También se efectuará la adaptación curricular a las nuevas competencias transversales con sus respectivos resultados de aprendizaje.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Ninguna