INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
GEOMÁTICA Y GEOINFORMACIÓN POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: MARQUES MATEU, ANGEL

Nombre	Cargo
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	Presidente/a
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	Secretario/a
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	Vocal
BASELGA MORENO, SERGIO	Personal Docente E Investigador
LERMA GARCIA, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
PARDO PASCUAL, JOSEP ELISEU	Personal Docente E Investigador
JANICKI, KONRAD	Alumno
ORTI LULL, VICENTE	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	95	100	3	55	120
Resultado 15/16	5.91	95.83	100	2.32	51.11	102.22

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	95	10	80	10	10		6	
Resultado 15/16		94.09		97.79	22	5	30.77	16	53.85

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	9	7	7.6	
Resultado 15/16	8.75	8.5	7.46	4.2

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado es 5.91. Este valor es superior al promedio de la UPV, tanto a nivel global (5.77) como en las titulaciones de Máster (5.77). La tasa de PDI doctor se sitúa en el 95.83%, ligeramente superior a la meta fijada del 95% y superior al valor promedio de los másteres de la UPV (91.99%). Asimismo, la tasa de PDI a tiempo completo es del 100%. Todos estos indicadores son satisfactorios. En el caso particular del IAD ponderado, hay margen de mejora mediante un aumento progresivo de la participación del profesorado en proyectos de innovación docente, creación de objetos de aprendizaje y otras tendencias en Educación Universitaria.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado es 2.32. Este indicador ha aumentado con respecto al valor del curso anterior (2.29), pero aun así está por debajo de la mediana de los másteres de la UPV (3.17) y por tanto es un parámetro que debe ser mejorado. Una vía de mejora es la participación de profesores con experiencia investigadora en la docencia del Máster. Una segunda opción para mejorar este indicador es promover la realización de tesinas fin de máster de carácter investigador con el objetivo de publicar los resultados de dichos trabajos en revistas de impacto o en congresos de alto nivel. Este enfoque permite iniciar a los estudiantes en el mundo de la investigación, además de mejorar los indicadores de investigación de los profesores, lo cual repercutirá finalmente en el aumento del IAI.

3. Demanda:

El número de alumnos de nuevo ingreso ha sido 41 (22 de ellos estudiantes de intercambio). Esta cifra se encuentra en el entorno de la media de los másteres de la UPV. La oferta de plazas es de 45 y la tasa de matriculación se sitúa en un 51.11%, ya que en este parámetro no se contabilizan los estudiantes de intercambio. La tasa de matriculación ha aumentado con respecto al año anterior y se va acercando a la meta propuesta del 55% que se alcanza con una matrícula de 25 alumnos (sin contar los de intercambio). Este parámetro es susceptible de mejora, y de hecho la ERT ha iniciado una serie de contactos con diversas Universidades para establecer convenios de colaboración y dobles titulaciones que incidirán, positivamente, en los parámetros de demanda. En el momento de redactar este informe están en marcha conversaciones con las siguientes Universidades: Namseoul University (Corea), Dublin Institute of Technology (Irlanda), Hochschule Mainz - University of Applied Sciences (Alemania), Delft (Holanda) y Politecnico di Milano (Italia). En el caso particular de la Namseoul University, las conversaciones están muy avanzadas y ya está cerrada la visita de la delegación coreana a la UPV en noviembre de 2016. Asimismo, la ERT ha planificado una acción específica para promover la matrícula de estudiantes iberoamericanos en base a contactos previos que muestran un alto grado de interés, por parte de dichos estudiantes, en realizar estudios de Máster en la UPV. La tasa de oferta y demanda, superior al 100%, indica el atractivo que tiene este título de máster incluso para quienes eligen otro título como primera opción.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de rendimiento es del 94.09%, muy cercana a la meta establecida del 95%. El valor de este parámetro es por tanto muy satisfactorio y la meta del 95% se seguirá manteniendo como objetivo. En el momento de redactar el informe el número de titulados es de 16, aunque no está disponible el dato referente a la tasa de graduación. El valor de la tasa de abandono tampoco está disponible en las bases de datos de la UPV. La tasa de eficiencia es del 97.79% superior a la meta propuesta y por tanto su valor es satisfactorio.

2. Internacionalización:

Los parámetros de internacionalización del máster son satisfactorios igualando o superando los valores del curso

anterior. El número de alumnos de intercambio recibidos ha sido de 22, superando la meta de 10. El número alumnos matriculados que han realizado intercambio (5) se mantiene idéntico al del curso anterior. Este valor aumentará a medida que se firmen nuevos convenios con más universidades. En este momento se mantienen activos los convenios de doble titulación con las siguientes universidades: Cranfield University (Reino Unido), Hochschule Karlsruhe Technik und Wirtschaft (Alemania) y École Supérieur des Travaux Publics et Batiment - ESTP Paris (Francia). Asimismo, existen conversaciones para crear nuevos convenios con las siguientes universidades: Namseoul University (Corea), Dublin Institute of Technology (Irlanda), Hochschule Mainz - University of Applied Sciences (Alemania), Delft (Holanda) y Politecnico di Milano (Italia). Se han iniciado contactos con universidades de varios países de América Latina: Colombia, Brasil, Ecuador, Perú y Chile con el objetivo de crear la red Geomática Iberoamericana. En el caso de la Universidad de Santiago de Chile ya se ha producido una visita de una delegación chilena a las dependencias de la ETSIGCT para dar forma al acuerdo de intercambio académico y doble titulación con los estudios: Magister en Geomática. El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico es del 30.77% que consideramos como satisfactorio.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa es de 16. Este valor es muy positivo y supera en más del doble al valor del curso anterior y la anterior meta propuesta. La meta definida para el próximo curso será de 15. En relación al número total de alumnos (60) el porcentaje es de 27%. El número de titulados que realizó prácticas en empresa fue superior al 50% (53.85%), lo que supone un valor positivo. Actualmente hay conversaciones con la empresa Sopra Steria, una multinacional de las Tecnologías de la Información con sede en Valencia, para firmar un convenio de prácticas en empresa y ampliar así las posibilidades de nuestros estudiantes para elegir destinos de prácticas. Asimismo, se va a firmar otro acuerdo con el Institut Cartogràfic Valencià (ICV) que es el organismo de referencia en nuestro entorno más cercano en el ámbito de la generación y gestión de Información Geográfica.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El profesorado se encuentra satisfecho con la gestión del título, como así demuestra en su encuesta de opinión. El indicador de satisfacción media con la gestión se sitúa en el 8.75, superior al promedio de los títulos de la UPV (8.29) y muy próximo a la meta de 9. El conjunto de indicadores parciales muestra la misma tendencia, con valores de satisfacción superiores al promedio de la UPV.

2. Alumnado:

A partir de las encuestas disponibles el resultado de satisfacción del alumnado con la gestión del título es de 8.5, mejorando claramente el valor del curso anterior y superando la última meta propuesta de 7. La meta de este parámetro para el próximo curso será de 8. El valor de este parámetro también supera el valor medio de la UPV (6.45). En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida se obtiene un indicador de 7.46, mejorando el anterior registro aunque ligeramente inferior al promedio de másteres UPV (7.67). Un objetivo claro para el próximo curso será aumentar la muestra de encuestas disponibles.

3. Titulados:

El valor de la satisfacción de los titulados con la formación recibida es de 4.2 sobre 5. Este valor es satisfactorio y anima a la ERT a proponer una meta de 4.5 con el objetivo de mantener este nivel de satisfacción en el sector de titulados.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de adquisición de las competencias se evalúa en cada asignatura según el procedimiento definido en el contrato programa y guía docente de cada una de ellas y aprobado por la ERT y Junta de Escuela. Cada asignatura trabaja un cierto número de competencias transversales y es punto de control de alguna de ellas con una distribución de puntos de control propuesta por la ERT de manera que toda competencia sea punto de control para al menos una asignatura. En su guía docente se recogen explícitamente las actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia, su descripción detallada y los criterios de evaluación de la misma. La ERT ha revisado las guías docentes de todas las asignaturas prestando especial atención a los contenidos, forma de evaluación y adquisición de las competencias. El resultado general en cuanto a la adquisición de competencias transversales (CT) ha sido satisfactorio. El número de competencias es de 13 y todas ellas presentan una moda A (6 competencias) o B (7 competencias), indicando niveles de adquisición altos y muy altos. La CT con mayor número de valoraciones con niveles D ha sido la CT 11 – Aprendizaje permanente (1 valoración D) y en el caso de valoración C la CT 8 – Comunicación efectiva (8 valoraciones C). En todos los casos el porcentaje de valoraciones A y B ha sido mayor del 57.1% y en el caso de valoraciones A, B y C ha sido siempre mayor del 92.9%.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Acciones de difusión: Iberoamérica	En curso		En el curso 2015/2016 se recibieron 4 estudiantes procedentes de Sudamérica. Esta acción se mantendrá en el futuro ya que repercute positivamente en varios parámetros del informe de gestión.
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster (estructura, contenidos de asignaturas, profesorado, salidas profesionales, programas internacionales)	En curso		Los alumnos procedentes del grado de referencia constituyen el grueso de los alumnos matriculados. Hay dos matriculados procedentes de otros grados. Esta acción se mantendrá en el futuro
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster para estudiantes extranjeros de grado	En curso		El número de matriculados como alumnos de intercambio ha sido de 22
2014/2015	Acciones de difusión: promoción de la titulación en foros relacionados	En curso		La celebración de congresos y jornadas técnicas ayudará a dinamizar la titulación. La ERT dará apoyo a la celebración de nuevos eventos de este tipo ya que las experiencias previas han sido positivas. En el presente curso se han celebrado ya dos eventos, el congreso Arqueológica 2.0 con gran éxito de asistencia de especialistas en modelado 3D de más de 30 países y el Hurricane Mathew Mapathon, una acción de geovoluntariado desarrollada en las instalaciones de la UPV. La celebración del congreso gvSIG, referente en el mundo de los sistemas de información geográfica a nivel nacional celebrará su edición de 2016 en las instalaciones de la ETSIGCT de la UPV.
2014/2015	Análisis de adecuación de contenidos, metodologías, evaluación y coordinación de asignaturas.	Finalizada	Los contenidos, metodologías, evaluación y coordinación de asignaturas se adaptan a criterios de rigurosidad técnica, empleabilidad y distribución temporal de los estudios.	Esta acción se llevó a cabo con la participación de una representación del alumnado.
2014/2015	Análisis de solapes temporales y excesiva carga en actos de evaluación	Finalizada	Los solapes entre materias se reducen al mínimo indispensable para conseguir una visión global del mundo de la Geomática y la conexión entre distintas materias. Los actos de evaluación se han espaciado convenientemente	Esta acción se llevó a cabo con la participación del profesorado y una representación del alumnado
2014/2015	Análisis y posible reestructuración de competencias transversales	En curso		En la elaboración del nuevo plan de estudios se ha reducido el número de competencias transversales. Esta acción se desarrollará completamente con la implantación del nuevo plan de estudios que actualmente se encuentra en fase de preparación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Elaboración de tabla orientativa de complementos de formación según titulación de origen	Cancelada		No procede presentar resultados en este punto ya que en el nuevo plan de estudios del MUIGG los complementos se incorporan al propio plan de estudios en forma de asignaturas. Esta acción se desarrollará completamente con la implantación del nuevo plan de estudios que actualmente se encuentra en fase de preparación y que se propone como acción de mejora en este informe.
2014/2015	Estudio de la posibilidad de realización de itinerario con grupo de prácticas en inglés	Finalizada	En el presente curso 2016/2017 ya se imparte un itinerario en inglés, tanto en las sesiones de teoría como en prácticas.	La aceptación de este grupo de docencia en inglés es buena, tanto en alumnos de intercambio como españoles
2014/2015	Mejora de la tasa de PDI doctor.	Finalizada	La tasa de PDI doctor ha aumentado hasta un valor 95,83%.	
2014/2015	Mejora del IAD ponderado del profesorado participante.	En curso		Se ha mejorado más de un punto respecto al curso anterior. Se continuará promoviendo esta acción entre profesorado en los órganos correspondientes CAT y Junta de Escuela.
2014/2015	Mejora del IAI ponderado del profesorado participante.	En curso		El IAI subió ligeramente con respecto al curso anterior. Se seguirá promoviendo esta acción entre el profesorado en los órganos correspondientes CAT y Junta de Escuela.
2014/2015	Microweb del título y webs Intergeo y GeomáticaUPV: mejora de interrelación y contenidos para una mejor difusión del título y conocimiento de la profesión	En curso		No deben producirse solapes, colisiones o duplicidades entre la información de la Web institucional del título, en especial en los apartados alimentados centralizadamente, y las nuevas opciones. Sí ser complementarias y enlazar fácilmente unas con otras.
2014/2015	Reunión de la ERT con el alumnado antes de mitad curso para detectar debilidades a corregir y fortalezas a afianzar, así como solicitar su mayor participación en la realización de encuestas	En curso		Se realizaron reuniones con el alumnado y se emitió un informe con sugerencias y propuestas por parte de una representación del alumnado que se presentó y aprobó en la CAT. Algunas de las conclusiones de dichos sondeos ya se han incorporado en el nuevo plan de estudios. Se mantiene en curso puesto que la ERT pretende tener un sistema de retroalimentación sobre la marcha del Máster. En este sentido se van a realizar anualmente encuestas abiertas para recabar información que ayude a ajustar perfectamente todos los aspectos prácticos de la titulación. Un aspecto a mejorar es tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción con la gestión y docencia del título. En el presente curso se organizará una sesión específica para responder la encuesta programada dentro del horario de clases.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Reunión de la ERT con el profesorado de las asignaturas. Acciones de mejora requeridas y análisis de competencias	Finalizada	Se ha trabajado con el profesorado y alumnado para eliminar debilidades y analizar la distribución de competencias en todo el plan de estudios. Como resultado algunas de las observaciones (redistribución temporal de las asignaturas) se han incorporado al nuevo plan de estudios de la titulación.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El último informe emitido referente al presente Máster fue el informe de verificación de ANECA con fecha 30/09/2014. En dicho informe se realizó una recomendación que fue debidamente satisfecha. No se han emitido más informes de evaluación.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

El primer punto fuerte del máster lo constituye el atractivo de las disciplinas tratadas (programas de observación de la tierra, sistemas de navegación y posicionamiento, geoservicios, tratamiento de datos, etc.) que se estima tendrán un impacto socioeconómico muy destacado en las próximas décadas. El Máster es único a nivel nacional en cuanto a recoger el amplio espectro de técnicas geomáticas y aplicaciones.

Por otra parte, el alumnado matriculado en el título ha demostrado tener muy alta motivación y excelente capacidad de trabajo, como así lo demuestra su elevada tasa de rendimiento (94.04%). La satisfacción media con la docencia impartida es del 7.46, lo que demuestra la buena aceptación de las materias por el alumnado. Los alumnos valoran el conocimiento de la materia y la buena predisposición del profesorado, así como el tratamiento de casos prácticos que ofrecen la mayoría de las asignaturas, la organización de charlas o conferencias en las que participan otros expertos, los contenidos del máster, su organización y el horario en el que se imparten.

El título tiene un grado de internacionalización alto, como lo muestra el número de alumnos que ha realizado intercambio y el número de alumnos recibido a través de los distintos programas de intercambio procedentes de países de Europa (Bélgica, Holanda, Francia, Turquía), América Latina (Colombia, Ecuador) y Asia (Corea). La existencia de dobles titulaciones con tres universidades europeas (Cranfield University, HS Karlsruhe y ESTP París) contribuye al atractivo del título. La excelente aceptación de los programas de doble titulaciones con universidades asociadas bajo convenios específicos ha llevado a la ERT a aumentar el número de convenios con el objetivo de ampliar la disponibilidad de dobles titulaciones, tanto para nuestros estudiantes, como para estudiantes procedentes de las universidades asociadas. Las instituciones con las cuales existen conversaciones para crear nuevos convenios son: Namseoul University (Corea), Dublin Institute of Technology (Irlanda), Hochschule Mainz - University of Applied Sciences (Alemania), Delft (Holanda) y Politécnico di Milano (Italia). Un elemento adicional que permitirá aumentar el grado de internacionalización del Máster es la creación de un grupo de docencia en inglés, tanto en teoría como en prácticas, que ya ha comenzado su andadura en el presente curso 2015/2016.

En cuanto al profesorado, su conocimiento de las materias, motivación e implicación con el título es muy alto (en opinión tanto de la ERT como del alumnado), así como su nivel de satisfacción con la gestión del título (8.75). También se valora positivamente el grado de implicación del PAS relacionado (administración, técnicos de laboratorio y conserjes). Cabe destacar finalmente la calidad de los recursos materiales y laboratorios utilizados, equipados con programas de ordenador e instrumentación actualizados, con los que se desarrollan las asignaturas de máster. La tasa de PDI doctor es alta (95.83%).

2. Puntos débiles:

Uno de los principales puntos débiles del título es el bajo IAI ponderado (2.32) del profesorado participante que se encuentra por debajo de la mediana de los másteres de la ERT. Aunque este parámetro ha aumentado con respecto al curso anterior, debe mejorarse.

El IAD del profesorado participante en el título es de 5.91, superior al del curso anterior, aunque también debe mejorarse.

El grado de internacionalización del título es alto pero debe mejorarse con la inclusión de un número superior de alumnos procedentes de Iberoamérica, ya que por motivos de lengua constituyen un colectivo con potencial interés en realizar sus estudios de Máster en España y en particular en la UPV. El aumento del grado de internacionalización también pasa por atraer a estudiantes de países de nuestro entorno, sobre todo Europa, y porqué no de otros continentes. En este punto es necesario aumentar el número de convenios de colaboración con otras universidades con Grados y Másteres en disciplinas relacionadas con la Ingeniería Geomática. Existen contactos con varias universidades europeas para llevar a cabo dichos convenios de doble titulación.

El desarrollo del Máster desde el curso 2015/2016 ha puesto de manifiesto algunos problemas puntuales detectados por los alumnos o profesores que se comunicaron en los órganos adecuados (CAT y Junta de Escuela). La ERT tiene un compromiso claro en cuanto a la resolución de los posibles problemas de funcionamiento del Máster y seguirá con su misión de vigilancia y resolución de problemas hasta donde sea posible. La mayor parte de problemas ya han sido solucionados y suelen estar relacionados con cuestiones organizativas o docentes leves: problemas puntuales en aulas informáticas, cambio de horarios al inicio del curso, documentación para las sesiones de prácticas o teoría, coordinación entre profesores, compatibilidad entre horarios de secretaria y descansos de clase y horarios.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	95	100	3	55	120
Meta propuesta	6 *	97 *	100	3	60 *	120

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El IAD ponderado es de 5.91, aumentando notablemente con respecto al valor del curso anterior. Este parámetro es ligeramente superior al promedio de los másteres de la UPV (5.77). El valor de la meta propuesta para el siguiente curso se establece en 6, ligeramente superior al actual, con el objetivo de mejorarlo y afianzarlo en valores en torno al promedio de la UPV.

La tasa de PDI Doctor es muy alta, superior al 95% propuesto como meta en anteriores informes. Se propone como objetivo que dicha tasa llegue hasta el 97%.

Por lo que respecta a la tasa de matriculación, y dado que la ERT pretende ampliar el número de convenios de intercambio académico y dobles titulaciones se entiende como razonable elevar dicha tasa hasta un objetivo de 60.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	95	10	80	10	10		6	
Meta propuesta	80	95	10	80	15 *	10	30 *	15 *	55 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por lo que respecta al grado de internacionalización del máster en Europa las cifras son buenas: 22 alumnos de intercambio recibidos y 5 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico. La meta de alumnos de intercambio recibidos se incrementa a 15 lo cual representa un valor realista dada la buena acogida que ha tenido el grupo de docencia en inglés.

El número de alumnos de intercambio recibidos ha superado las expectativas de informes anteriores y supera la mediana del resto de los másteres. Se eleva la meta a 15 teniendo en cuenta la tendencia del resto de los másteres y nuestra evolución positiva.

La meta para el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico se establece acorde a los resultados obtenidos.

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa es superior a la meta propuesta. La meta para este indicador, se ha establecido teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 53.85%. Se establecerá como nueva meta de este parámetro llegar al 55% e ir incrementándolo en cursos sucesivos, dadas las perspectivas de nuevos convenios de prácticas en empresa con compañías importantes del sector de las tecnologías de la información y cartografía.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	9	7	7.6	
Meta propuesta	9	8 *	7.6	4 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La ERT considera que los resultados obtenidos en los indicadores: satisfacción media del alumnado con la gestión del título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida, son buenos y propone como meta mantenerse a ese nivel.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acciones de difusión: Iberoamérica	En curso	Se considera que el título puede disponer de un número significativo de estudiantes procedente de Iberoamérica, y para ello, a través oficina relaciones internacionales y Subdirección de Relaciones Exteriores, se realizará un estudio de posibles centros de origen y colectivos potencialmente interesados para posteriormente realizar campañas de publicitación particularizadas a los mismos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster (estructura, contenidos de asignaturas, profesorado, salidas profesionales, programas internacionales)	En curso	Con el fin de mejorar los indicadores de demanda se realizará al menos un acto de presentación del máster con anterioridad a la fecha de preinscripción que contará con la presencia de los profesores de cada una de las asignaturas, que expondrán brevemente los contenidos e interés de las mismas, personal de la oficina de relaciones internacionales, que explicará los programas de dobles titulaciones existentes y destinos de intercambio y personal que ofrecerá información administrativa.
2014/2015	Acciones de difusión: presentación del máster para estudiantes extranjeros de grado	En curso	El elevado número de alumnos extranjeros que cursa actualmente la titulación de grado parece hacer conveniente la realización de al menos un acto de presentación del título de máster particularizado para ellos en que se les informe sobre los pormenores de la titulación y se les anime a su continuidad de estudios en la ETSIGCT.
2014/2015	Acciones de difusión: promoción de la titulación en foros relacionados	En curso	El administrador de redes sociales de la ETSIGCT se encargará de coordinar la promoción de la titulación en redes y foros específicos (como gvSIG y RedIRIS).
2014/2015	Análisis y posible reestructuración de competencias transversales	En curso	A partir de las competencias básicas y dimensiones competenciales de la memoria de verificación y su reestructuración en competencias transversales UPV se definieron las competencias transversales a trabajar en cada asignatura y los correspondientes puntos de control. El promedio de competencias transversales de cada asignatura resultó ser de 9 y es claramente excesivo. La ERT y el profesorado implicado intentarán reducir esta cifra respetando lo máximo posible la memoria de verificación.
2014/2015	Mejora del IAD ponderado del profesorado participante.	En curso	El IAD ponderado es inferior al promedio de los másteres UPV. Se establece como objetivo para el próximo curso llegar al entorno de este valor y para ello la ERT promoverá la generación de objetos de aprendizaje, la participación del profesorado en proyectos de docencia inversa, programas y congresos de innovación docente y, en general, todas aquellas acciones que redunden en una mejora de la docencia y de este indicador.
2014/2015	Mejora del IAI ponderado del profesorado participante.	En curso	El indicador actual (2.29) está claramente por debajo del promedio para másteres UPV (5.07) y debe mejorarse tendiendo a este valor. Para el próximo curso se fija un valor objetivo de 4. La ERT intentará la mejora de este indicador a partir de la solicitud a los departamentos de que encarguen la docencia a profesorado con contrastada experiencia investigadora.
2014/2015	Microweb del título y webs Intergeo y GeomáticaUPV: mejora de interrelación y contenidos para una mejor difusión del título y conocimiento de la profesión	En curso	Además de la web institucional de la ETSIGCT, existen otras páginas relacionadas con la geomática mantenidas desde la Escuela que tienen una actualización de contenidos más frecuente y deben ser referente tanto para el potencial alumno como para el estudiante del Máster y el egresado, ofreciendo una visión conjunta clara sobre el título (Microweb: oferta de asignaturas, normativa), la profesión (GeomáticaUPV: ofertas de trabajo, nuevos desarrollos) y la geomática a nivel internacional (Intergeo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Reunión de la ERT con el alumnado antes de mitad curso para detectar debilidades a corregir y fortalezas a afianzar, así como solicitar su mayor participación en la realización de encuestas	En curso	Antes de las encuestas finales se debe conocer la opinión de los alumnos sobre la marcha del curso y aspectos a mejorar así como posibles fortalezas. La retroalimentación por parte del alumnado es esencial para mejorar la coordinación de asignaturas y debe realizarse antes de la reunión con el profesorado. El alumnado ha de percibir que su opinión es tenida en cuenta y tiene efectos directos sobre la docencia que recibe y, así, se le debe animar a que participe en las encuestas.
2015/2016	Formalización de nuevos convenios de colaboración y dobles titulaciones con universidades extranjeras.	Propuesta	La internacionalización de un Máster contribuye a mejorar sus parámetros de calidad. La experiencia previa de la ERT en convenios de intercambio académico y doble titulaciones ha sido muy positiva, por tanto parece adecuado seguir avanzando en la formalización de convenios con universidades extranjeras en tres frentes: Europa, Iberoamérica y resto del mundo.
2015/2016	Organización de visitas técnicas, viajes y charlas	Propuesta	La organización de viajes de trabajo, visitas técnicas y charlas impartidas por especialistas contribuye a la conexión de la titulación con las últimas tendencias en tecnologías de la información geográfica. La ERT impulsará la celebración de este tipo de actos formativos para conseguir que la titulación esté actualizada en lo referente a las tecnologías relacionadas con la Ingeniería Geomática. La organización de visitas técnicas, viajes y charlas aumentan el atractivo de los estudios.
2015/2016	Reestructuración del plan de estudios y adaptación a un programa de 120 créditos	Propuesta	Los criterios de evaluación de las agencias nacional y autonómica (ANECA, AVAP) y el interés mostrado en este Máster por titulados de otras especialidades ha llevado a la ERT a plantear un nuevo plan de estudios. Los elementos fundamentales del nuevo plan de estudios serán la conversión a 120 créditos, con la transformación de la materia Geomática de optativa a obligatoria y la inclusión en el mismo de complementos de formación para los alumnos que proceden de títulos distintos al de referencia. (Consultar pdf anexo)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos