

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
ESTRUCTURAL Y GEOTÉCNICA**

**ETSI Caminos, Canales y Puertos**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALLARES RUBIO, LUIS

Nombre	En calidad de
LUGO ABREU, HILLARY CLARIBEL	Alumno/a
SANABRIA CESPEDES, LISA JULIETH	Alumno/a
DOMINGUEZ GOMEZ, FRANCISCO RAFAEL	Jefe de los Servicios Administrativos
CARRION CARMONA, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
LAZARO FERNANDEZ, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
PAYA ZAFORTEZA, IGNACIO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ CARRATALA, CARLOS RAFAEL	Personal Docente E Investigador
PALLARES RUBIO, LUIS	Presidente/a
SANZ BENLLOCH, MARIA AMALIA	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	80	NP	95	300
Resultado 24/25	3.3	85.2	77.8	4.3	100	377.1
Meta propuesta	NP	75	80	NP	95	300

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

La titulación tiene un enfoque mixto (modalidad de formación académica): profesional e investigador. Es por ello que los profesores deben tener esa doble faceta, incluso acentuando en mayor medida el enfoque profesional integrando un número significativo de profesores a tiempo parcial. El IAD ponderado del título es 3.3, inferior a la media de los másteres de la UPV (5,2). La Comisión Académica del Título (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela, y, en particular, en la titulación.

Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 85.2% y del 77.8% respectivamente; en ambos casos los valores son similares a los planteados en la memoria de verificación del título, 69,2% y 80,7% respectivamente.

No obstante, son inferiores a la media en los másteres de la UPV (92,4% y 86.8%), situándose en ambos casos en valores bajos en el conjunto de la UPV, lo que muestra una plantilla con un gran número de profesores que ejercen profesionalmente. La CAT considera que el valor actual de PDI doctor y PDI doctor a tiempo completo es realista, por lo que corresponde mantener la meta del 75% y 80% propuesta en la memoria de verificación y en el presente curso. No se propone ninguna acción de mejora.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado del título es 4.4 que resulta inferior a la media de la UPV en las titulaciones de máster (5,6)

pero aumentado respecto al curso anterior. La CAT considera que este indicador es un valor positivo teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y es congruente con lo reflejado en el epígrafe anterior, dado que una parte importante del profesorado del Máster es asociado a tiempo parcial, aun siendo doctores algunos de ellos. Además, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con las estructuras y la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad interanual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues este compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones).

### 3. Demanda:

La tasa de matriculación es del 100%, superior a la media en los másteres de la UPV (92.4%). Este valor ha mejorado la tasa obtenida respecto al año anterior que fue el primer año de implantación. En este año se ha conseguido una correcta difusión del título y ha tenido una gran tasa de matriculación. La tasa de oferta y demanda es del 377.1,0%, inferior a la media de los másteres de la UPV (365%) pero superior a la meta establecida por lo que se considera un excelente resultado. Una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La CAT considera la valoración de estos indicadores positiva y propone mantener los valores alcanzados este curso académico.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	85	90	1	5	50	20	80	7
Memoria Verificación										
Resultado 24/25		27.3	99.5	88.2	0	0	83.3	72.7		
Meta propuesta	50	15	85	90	1	5	50	20	80	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de rendimiento (88.2) se encuentra un poco por debajo del primer cuartil pero cercana a la meta del 90. Ha bajado un poco respecto al primer año sin disponer de datos suficientes para observar una tendencia por lo que se considera un valor estable.

El indicador de tasa de abandono inicial es elevado debido al atropellado proceso de admisión de este máster en su primer año de implantación. Este máster no pudo concurrir a la Fase 0 de preinscripción y siendo la mayor parte de los estudiantes matriculados de Latinoamérica, con plazos dilatados para la consecución de visados y permisos administrativos, algunos de los mismo no pudieron finalizar la tramitación a tiempo de comenzar los estudios. Esta tasa inicial de abandono debe corregirse en años sucesivos dada la mejora del proceso administrativo de admisión al máster.

### 2. Internacionalización:

En general, los estudiantes del máster proceden de Iberoamérica, por lo que, dada su procedencia, resulta difícil que, además, deseen realizar intercambio. No obstante, es una tarea que se deberá seguir, fundamentalmente para los estudiantes españoles, sin olvidar la opción para todos.

Se propone como meta un porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del 50% que es el fijado por otros títulos de la ERT de características similares. La titulación cubre aspectos prácticos importantes como se ha indicado a lo largo del informe, resultando del interés de estudiantes que son ingenieros civiles y

arquitectos procedentes en su mayoría de Iberoamérica. La Comisión Académica considera de forma positiva estos resultados puesto que la procedencia diversa de los estudiantes invita al intercambio de experiencias. La CAT propone un valor del 50% para el indicador de estudiantes de nacionalidad extranjera.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han hecho prácticas en empresa es del 72.7% que resulta un valor muy positivo y denota la elevada demanda de titulados de este máster.

Se propone una meta para el indicador en los sucesivos años del 20%, similar al valor de propuesto por otros másteres. No se tienen datos de empleabilidad (porcentaje de no desempleados y autoeficacia a los tres años) en esta titulación al ser el segundo año de impartición de la titulación.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen los valores propuestos para el primer año puesto que se consideran razonables y a los que se desea tender en los valores que no se han alcanzado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	8
Resultado 24/25	9	6.5	9	10	
Meta propuesta	8	7	8	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Dado el resultado de la satisfacción del profesorado con la gestión no se considera necesario abordar ninguna acción desde el punto de vista del profesorado. La CAT considera positiva esta valoración

#### 2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha mejorado un 30% respecto al curso pasado y se acerca a la meta propuesta que es el resultado medio obtenido en la UPV. Como acción de mejora se llevó a cabo la coordinación de los actos de evaluación (entregas y exámenes) en el segundo cuatrimestre. Dado el éxito de esta coordinación, la acción de mejora se orienta a la coordinación de los actos de evaluación en todos los cuatrimestres.

#### 3. Titulados:

No es necesario hacer ninguna acción dada la excelencia del resultado alcanzado.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Este análisis se basa en el informe de competencias basado en los puntos de control y en el informe de competencias del perfil de graduados. De acuerdo con el informe de competencias basado en los puntos de control, en la mayoría de las competencias se alcanza un nivel superior al 80% de evaluaciones. En la competencia CT "Trabajo en equipo y liderazgo" se alcanza al 69.6% un poco inferior al resto de los puntos de control de las competencias pero con un valor aceptable. Se observará la evolución en la adquisición de dicha competencia para inferir si es el resultado puntual de un año o se deben implementar acciones para mejorar la adquisición de esta competencia.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Ambas comunicaciones hacen observaciones sobre posibles mejoras en el ritmo de impartición de las clases. Se trasladará a los profesores del máster en las reuniones de coordinación que se realizan.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIEG/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIEG/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La dirección web indicada es errónea. La información del título se encuentra en la URL: <https://www.upv.es/estudios/master/muieg/>  
La información revisada es correcta en la nueva URL es correcta.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2313_2023_02	D	SAG	<p>Coordinar fechas de examen y entrega de trabajos. Esta acción se llevará a cabo conforme a los siguiente items:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Espaciar más las fechas de exámenes.</li> <li>-Adelantar exámenes de manera que se hagan al terminar la docencia de las asignaturas intensivas palnteadas al inicio del semestre.</li> <li>-Planificar la coordinación de las entregas de tareas de las diferentes asignaturas con la propuesta de exámenes.</li> </ul>	<p>Esta acción de mejora se llevó a cabo en el segundo cuatrimestre de primer curso. La planificación de las entregas y fechas de los actos de evaluación se consensuó tanto con los profesores como los estudiantes resultando una propuesta de mejora muy efectiva.</p> <p>El próximo curso se planificarán y coordinarán las entregas de trabajos y actos de evaluación en el primer curso completo. en principio, no se plantea la coordinación de estos actos de evaluación en segundo curso del máster dado que la mayor parte de la carga lectiva corresponde a asignaturas optativas.</p>
2313_2023_03	D	SAG	<p>Propuesta de proyectos comunes a diferentes asignaturas que vertebran el título. Se propondrá la participación de las asignaturas en dos proyectos comunes (ingeniería civil y arquitectura) para que orienten alguna de sus actividades a estos proyectos.</p>	<p>Esta acción de mejora se ha llevado a cabo parcialmente incorporando dos asignaturas (Diseño conceptual de puentes y Diseño de estructuras de hormigón pretensado) al proyecto común de máster.</p> <p>El próximo curso se propone la incorporación de nuevas asignaturas al proyecto común que vertebra la titulación.</p>

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2313_2023_04	F	TM	Aumentar la tasa de matriculación del título mediante la mejora de la difusión y explicación de los contenidos del título.	Gracias a la inclusión del título en la Fase 0 de Preinscripción se ha cubierto completamente la matrícula sin necesidad de concurrir a la Fase 3. Esto ha posibilitado que los estudiantes candidatos, especialmente aquellos que provienen de Latinoamérica, consigan completar los trámites para la consecución de los visados lo que redunda en una mejora de la tasa de abandono inicial. Se ha conseguido una tasa de matriculación del 100%.
2313_2023_05	F	SPG, SAG, SAD, STO	Revisión doble titulación con el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.	Se ha conseguido la aprobación de la doble titulación con el nuevo plan de estudios del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

#### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2313_2024_01	F	SAG	Fomento de la participación del estudiantado en la encuesta de gestión de título	Dada la baja participación del estudiantado en la encuesta de gestión, se considera necesario reforzar la difusión y motivar la participación en dicha encuesta.

#### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

#### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster en ingeniería estructural y geotécnica presenta un elevado atractivo entre los estudiantes aspirantes a entrar en la titulación, circunstancia refrendada por la elevada tasa de matriculación y candidaturas obtenidas para su acceso. Se están llevando a cabo mejoras en la planificación y coordinación de la docencia impartida a través de la temporalización de los actos de evaluación que redundará en un mejor aprovechamiento por parte del

alumnado.

En los siguientes cursos se incorporarán nuevas contribuciones desde las asignaturas, a los proyectos comunes que vertebran la titulación, para que los estudiantes perciban la aplicación de los conocimientos adquiridos en proyectos reales.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos