INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ESTRUCTURAL Y GEOTÉCNICA**

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALLARES RUBIO, LUIS

Nombre	En calidad de
HOUDIN MARECO, CATHERINE MAGALI	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de los Servicios Administrativos
CARRION CARMONA, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
LAZARO FERNANDEZ, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
PAYA ZAFORTEZA, IGNACIO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ CARRATALA, CARLOS RAFAEL	Personal Docente E Investigador
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 23/24	4.2	83.3	79.2	3.4	94.3	400
Meta propuesta	NP	75 *	80 *	NP	95 *	300 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La titulación tiene un enfoque mixto (modalidad de formación académica): profesional e investigador. Es por ello que los profesores deben tener esa doble faceta, incluso acentuando en mayor medida el enfoque profesional integrando un número significativo de profesores a tiempo parcial. El IAD ponderado del título es 4,2, inferior a la media de los másteres de la UPV (5,2). La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela, y, en particular, en la titulación.

Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 83,3% y del 79,2% respectivamente; en ambos casos los valores son superiores similares a los planteados en la memoria de verificación del título, 69,2% y 80,7% respectivamente. No obstante, son inferiores a la media en los másteres de la UPV (92,3% y 87,0%), situándose en ambos casos en valores bajos en el conjunto de la UPV, lo que muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. La Comisión Académica del título (CAT) considera que el valor actual de PDI doctor y PDI doctor a tiempo completo es realista, por lo que corresponde mantener la meta del 75% y 80% propuesta en la memoria de verificación y en el presente curso. Dado que es el primer año de la implantación del título no se puede llevar a cabo la comparativa temporal del título. No se propone ninguna acción de mejora.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 3,4 que resulta inferior a la media de la UPV en las titulaciones de máster (5,5). La CAT considera que este indicador es un valor positivo teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe

mantenerse en la titulación y es congruente con lo reflejado en el epígrafe anterior, dado que una parte importante del profesorado del Máster es asociado a tiempo parcial, aun siendo doctores algunos de ellos. Además, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con las estructuras y la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad interanual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues este compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones).

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 94,3%, superior a la media en los másteres de la UPV (88,8%). Al ser la primera vez que se oferta el Máster y que empezó su difusión habiendo terminado la Fase 0 de Preinscripción, no se cubrió la totalidad de las plazas. La tasa de oferta y demanda es del 400,0%, inferior a la media de los másteres de la UPV (427,7%); sin embargo y dado que la oferta de este Máster tras la Fase 0, se considera un excelente resultado. Una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La CAT considera la valoración de estos indicadores positiva y propone mantener los valores alcanzados este curso académico.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por ser el primer año de puesta en marcha de este título, se propone, como metas a alcanzar, los valores reflejados en la memoria de verificación del título y valores similares a los de otros títulos de la Escuela de características similares:

- Tasa del PDI Doctor: 75
- Tasa de PDI a tiempo completo: 80
- Tasa de matriculación: 95
- Tasa de oferta y demanda: 300

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación										
Resultado 23/24				88.9	0		73.1			
Meta propuesta	50 *	15 *	85 *	90 *	1 *	5 *	50 *	20 *	80 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Al ser una titulación de reciente implantación no hay indicadores de tasa de graduación, tasa de abandono inicial ni de tasa de eficiencia. La tasa de rendimiento alcanzada es del 88.9, algo inferior al resto de másteres de la ERT (90).

2.Internacionalización:

Al ser una titulación de reciente implantación no se han llevado a cabo intercambios académicos. En general, los estudiantes del máster proceden de Iberoamérica, por lo que, dada su procedencia, resulta difícil que, además, deseen realizar intercambio. No obstante, es una tarea que se deberá seguir, fundamentalmente para los estudiantes españoles, sin olvidar la opción para todos. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin incluir programas de movilidad) es del 73,1 %, frente al 36,8% de la UPV. Se tiene un valor alto en relación con el conjunto de la UPV. Se propone como meta un porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del 50% que es el fijado por otros títulos de la ERT de características similares. La titulación cubre aspectos prácticos importantes como se ha indicado a lo largo del informe, resultando del interés de estudiantes que son ingenieros civiles y arquitectos procedentes en su mayoría de Iberoamérica. La Comisión

Académica considera de forma positiva estos resultados puesto que la procedencia diversa de los estudiantes invita al intercambio de experiencias. La CAT propone un valor del 50% para el indicador de estudiantes de nacionalidad extranjera.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han hecho prácticas en empresas durante el primer año de implantación del Máster es 26.9%, que resulta un valor muy positivo y denota la elevada demanda de titulados. Se propone una meta para el indicador en los sucesivos años del 10%, similar al valor de propuesto por otros másteres. No se tienen datos de empleabilidad (porcentaje de no desempleados y autoeficacia a los tres años) en esta titulación al ser el primer año de impartición de la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por ser una titulación de nueva implantación, se proponen los valores indicados en la Memoria de verificación o en su defecto se proponen valores similares a los títulos similares a otros Másteres de la ERT:

- Tasa de graduación: 50%
- Tasa de abandono inicial: 15%
- Tasa de eficiencia: 85%
- Tasa de rendimiento: 90%
- Número de estudiantes de intercambio recibidos: 1
- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: 5%
- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad): 50%
- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: 20%
- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse): 80%
- Autoeficacia a los tres años: 7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 23/24	9	5	8.9		
Meta propuesta	8 *	7 *	8 *	8 *	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Dado el resultado de la satisfacción del profesorado con la gestión no se considera necesario abordar ninguna acción desde el punto de vista del profesorado. La CAT considera positiva esta valoración.

2. Alumnado:

La participación del alumnado en la encuesta de gestión ha sido baja (15,4%), por lo que el resultado no es significativo. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT). Desde la ERT se realizan acciones de difusión dirigidas a incrementar la tasa de respuesta del alumnado a las encuestas de gestión de todos los títulos.

3. Titulados:

No hay resultados de los titulados por ser una titulación de reciente implantación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por ser una titulación de nueva implantación, se proponen los valores indicados en la Memoria de verificación o en su defecto se proponen valores similares a los títulos similares a otros Másteres de la ERT:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: 8
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: 7
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: 8

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: 8
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: 8

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Este análisis se basa en el informe de competencias basado en los puntos de control y en el informe de competencias del perfil de graduados. De acuerdo con el informe de competencias basado en los puntos de control, en la mayoría de las competencias se alcanza un nivel superior a 95% de evaluaciones. Únicamente, la competencia CT_500 "Responsabilidad y toma de decisiones", presenta un porcentaje del 93% inferior al 95%.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las dos observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título se han tratado con ellos en las diferentes reuniones que el DAT ha tenido a lo largo del curso académico. Asimismo, se han transmitido a la CAT por medio de los representantes de estudiantes en dicha comisión.

Dado el resultado de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título y a la vista de los comentarios aportados por los estudiantes se considera necesario llevar a cabo las siguientes acciones de mejora:

- Ajustar la carga de los trabajos propuestos en las diferentes asignaturas para que no excedan de la carga lectiva propuesta en la asignatura.
- Espaciar la temporalidad de los exámenes.
- Espaciar la carga lectiva de asignaturas en el cuatrimestre. Se propondrá a los profesores emplear las horas de clase para abordar los trabajos académicos y proyectos propuestos.
- Propuesta de trabajos académicos/proyectos comunes a las diferentes asignaturas que sirvan para vertebrar el título.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIEG/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIEG/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información que aparece en la web del título y se considera que es adecuada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2313_2023_02	D	Coordinar fechas de examen y entrega de trabajos. Esta acción se llevará a cabo conforme a los siguiente items: -Espaciar más las fechas de exámenes. -Adelantar exámenes de manera que se hagan al terminar la docencia de las asignaturas intensivas palteadas al inicio del semestre. -Planificar la coordinación de las entregas de tareas de las diferentes asignaturas con la propuesta de exámenes.	La propuesta de exámenes realizada por la ERT planteaba fechas de recuperación de exámenes dejando libertad al profesorado para plantear los exámenes parciales cuando fuera más conveniente para cada asignatura. Esto ha llevado a una falta de coordinación de las fechas propuestas.
2313_2023_03	D	Propuesta de proyectos comunes a diferentes asignaturas que vertebran el título. Se propondrá la participación de las asignaturas en dos proyectos comunes (ingeniería civil y arquitectura) para que orienten alguna de sus actividades a estos proyectos.	Proporcionar a los estudiantes una visión global de un proyecto tratado desde los diversos puntos de vista que ofrecen las asignaturas.
2313_2023_04	F	Aumentar la tasa de matriculación del título mediante la mejora de la difusión y explicación de los contenidos del título.	La tasa de matriculación, aún siendo elevada, debiera ser del 100%. Para ello se aumentará y mejorará la difusión de los contenidos del título mediante campañas de difusión así como la creación de una 'landing page' con información básica de la titulación.
2313_2023_05	F	Revisión doble titulación con el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.	El plan de estudios del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puerto, se ha modificado, por lo que se requiere la adaptación de la doble titulación entre ambos másteres.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Se han llevado a cabo las siguientes acciones que redundan en una mejora en la formación de los estudiantes del Máster:
- Jornada de Acogida a los estudiantes de Máster organizada por la ETSI de Caminos, Canales y Puertos
 - Organización de visitas de estudios a estructuras y obras (2 visitas).
 - Invitación de ponentes de reconocido prestigio a impartir conferencias especializadas en el ámbito de las estructuras (Juan Carlos Arroyo (UPM), Rolan Wuchner (UT Braunschweig)
 - Reuniones periódicas por parte de la Dirección Académica del Título con los representantes para pulsar la marcha del curso

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El curso 2023/24 ha sido el primer año de implantación de la titulación por lo que no se dispone de datos suficientes para llevar a cabo una evaluación temporal de los indicadores. A pesar de no haber podido incurrir en la Fase 0 de Preinscripción, la demanda del título ha sido elevada si bien no se ha conseguido el 100% de la matriculación. Entre las fortalezas del título destacan:

- En general, las encuestas de valoración del estudiantado sobre el profesorado arroja una buena calidad de la docencia, que permite a los estudiantes adquirir las competencias establecidas en el plan de estudios.
- Oferta de doble titulación en Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Máster Universitario en Ingeniería Estructural y Geotécnica.
- La posibilidad de realizar prácticas en empresa permite la inmersión de nuestros estudiantes en el mundo laboral antes de finalizar el máster.
- Docencia exclusiva por las tardes, lo que facilita el seguimiento por parte de estudiantes que compaginan su formación con su actividad profesional.

La visión de futuro del Máster es prometedora dada la elevada demanda y la implicación del profesorado en la docencia. Las aportaciones de los estudiantes para la mejora de la gestión y coordinación del Máster se valoran muy positivamente para pulir las deficiencias detectadas en las siguientes ediciones.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos