
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERIA
DEL DISEÑO POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HERNANDIS ORTUÑO, BERNABE

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, Mª ELENA	Vocal
ALCAIDE MARZAL, JORGE	Personal Docente E Investigador
MAGAL ROYO, TERESA	Personal Docente E Investigador
SAIZ MAULEON, MARIA BEGOÑA	Personal Docente E Investigador
SONGEL GONZALEZ, GABRIEL	Personal Docente E Investigador
CHAABOUNI, SONDA	Alumno/a
FERRANDO ZARAGOZA, LAURA	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, Mª AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	75	NP	100	200
Resultado 21/22	6.6	81.82	75.76	2.47	98.33	233.33
Meta propuesta	NP	85	75	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD sigue aumentando y se ha superado el objetivo propuesto. Se mantiene el objetivo un año más. La tasa de PDI ha aumentado, aunque todavía no se ha alcanzado el objetivo propuesto, se propone mantener este indicador dado que algunos profesores con venia docendi, están en proceso de obtención del doctorado. La tasa de PDI a tiempo completo también se alcanza rebasándose ligeramente por lo que se propone mantenerla un año más.

2. Actividad investigadora:

El indicador manifiesta un claro incremento con respecto a los años anteriores. Pese a todo y con objeto de mejorar los resultados correspondiente a estos años, se propone la realización de actividades científicas, coincidiendo con la capitalidad valenciana del Diseño, con ello se pretende ayudar a la mejora del indicador, en relación a la actividad investigadora en diseño. Se han realizado dos congresos. Uno en el ámbito específico de Diseño, Systems and Design for Creativity, y otro sobre las enseñanzas técnicas CUIEET, que también incluía al ámbito del diseño desde la perspectiva docente, como consecuencia de estas acciones se esperan mejores resultados para el próximo año.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado. Del mismo modo podemos observar que la tasa de oferta y demanda igualmente ha sufrido un notable ascenso, en este caso. Se ha superado el objetivo propuesto,

estamos a la espera de su consolidación el año próximo. Se han realizado diferentes acciones para fomentar la difusión del MUID. Se ha generado un vídeo en inglés con objeto de aumentar el número de matriculados en este grupo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	95	95	10	20	25	45	95	6
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 21/22	82.5	7.27	98.49	97.86	55	6.82	24.53	50	100	6.27
Meta propuesta	80	8 *	95	95	20 *	20	25	45	95	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se mantiene, ya que el resultado sólo es ligeramente superior a los años anteriores. La tasa de abandono inicial sufre un descenso notable debido a que ha aumentado el número de alumnos en el grupo de inglés y se han realizado entrevistas para evitar los problemas debidos a la falta de comprensión del idioma español e inglés detectados en algunos alumnos en años anteriores. Se propone variar la meta a 8.

La tasa de eficiencia y de rendimiento se mantienen, ya que aunque aumentan ligeramente los incrementos son pequeños y apuntan a una tendencia de mantenimiento.

2. Internacionalización:

El número de intercambio de estudiantes recibidos varía notablemente, debido a la promoción del MUID mediante la grabación de un vídeo promocional en inglés y la superación de la pandemia debida al COVID. Por lo que se propone aumentar la meta a 20. El número de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, aunque aumenta en relación al año anterior, sigue siendo bajo, por lo que se mantiene la meta propuesta. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera apenas varía. Aunque aumentan los estudiantes provenientes de Europa, este aumento compensa la disminución de estudiantes de Latinoamérica, debido al encarecimiento de los viajes y al incremento del valor económico de las estancias en España y Europa en general.

3. Empleabilidad:

El número de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha subido ligeramente pero apenas supera la meta propuesta y debido a la situación económica actual, no parece conveniente aumentar esta..

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de abandono se ha reducido debido principalmente a la mejora en la selección en relación al conocimiento de los idiomas español e inglés, como consecuencia de la entrevistas realizadas en el periodo de admisión, por lo que se entiende que es razonable su variación a 8.

El número de intercambio de estudiantes recibidos varía notablemente, debido a la promoción del MUID mediante la grabación de un vídeo promocional en inglés, y la superación de la pandemia debida al COVID que favorece los desplazamientos. Por lo que se propone el aumento de la meta a 20.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	7
Resultado 21/22	8.46	7.17	8.54	7.64	7.48
Meta propuesta	8	7	8	8	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Según el informe de titulaciones el Máster de Ingeniería del Diseño es el mejor valorado en la ETSID. Esto denota alto grado de compromiso en general del profesorado. Se está viendo la manera de facilitar el acceso de los alumnos a los talleres con objeto de mejorar la opinión del profesorado a este respecto según se deduce de las reuniones realizadas. Se ha propuesto el mantener estas reuniones con el profesorado con objeto de mejorar la comunicación con los diferentes departamentos implicados. Se han obtenido varios premios de excelencia docente por parte de dos profesores, que participan en el título estando pendiente la mención al profesor mejor valorado, acción de mejora emprendida el año anterior. Se ha invitado al profesorado del master MUID a la charla de bienvenida de los alumnos correspondiente a la acción de mejora 2160_2020_09 con objeto de comunicar al profesorado esta acción, sugerida por un profesor en la encuesta de gestión del título del año anterior.

Según acuerdo de la última CAT de diseño 28 de Octubre del 2022, se pretende realizar una acción de mejora que sirva para abordar la superposición de contenidos de las diferentes materias y reflexionar sobre el análisis de las competencias peor valoradas por el alumnado, así como comunicar la información recabada en las encuestas del alumnado, con objeto de considerar sus propuestas y comentarios. Dado que las competencias van a ser revisadas se aprovecha esta nueva situación para mejorar la asignación y cumplimiento de las competencias que se están asumiendo actualmente.

Se espera que como consecuencia de la acción de mejora emprendida el curso anterior y todavía en proceso, para el establecimiento de las rúbricas para el TFM, mejore la opinión sobre la gestión del título, ya que los tribunales de TFM son un punto clave en el origen de desacuerdos entre profesores, debido a las diferentes interpretaciones en relación a los contenidos del TFM.

2. Alumnado:

Analizar las competencias en algunas asignaturas cuyos resultados son mejorables, para ello se aprovechara la reasignación de las competencias futuras, bajo el último planteamiento de la normativa aprobada que implica su reducción. Analizar los resultados de la encuesta que mencionan el nivel mejorable, en algunas asignaturas. No existe mención concreta a la gestión del título en las encuestas aportadas, se refieren fundamentalmente a comentarios sobre nivel académico. Analizar la satisfacción del alumnado con los tribunales de TFM. Se han abordado en la CAT, la confección de las rúbricas correspondientes a los TFM, según la salida profesional o de investigación del MUID. Esto supone una nueva acción de mejora. Se ha realizado una Charla de bienvenida con objeto del cumplimiento de la acción de mejora 2160_2020_09 del año anterior.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados ha mejorado sensiblemente, bajando muy poco en relación al año precedente. La confección de las rúbricas del TFM, pretende mejorar la percepción del alumno sobre los estudios realizados, ya que es el último acto académico que realiza el alumno. Se pretende realizar una acción de mejora mediante la consulta con el comité de asesoramiento, sobre las competencias de los perfiles más demandados en las empresas. El estancamiento económico no presupone cambios a corto plazo, en cuanto a la mejora laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede establecer nuevas metas.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se han detectado las competencias siguientes que deben mejorar en su adquisición. Comprensión e integración y . Análisis y resolución de problemas. Las asignaturas implicadas que deben mejorar para mejorar en la adquisición de las competencias son: 32506 Escultura Digital para el Diseño de Productos, 32507 Gestión del diseño y 32519 Diseño y tipografía.

En cuanto a la mejora de la competencia CT_05 Diseño y proyecto deberemos reflexionar en las asignaturas: 32504 Ergonomía en el diseño (No ha sido evaluada), 32505 Ecodiseño, 32508 Diseño hacia el usuario, 32512 Control del color para el producto, 32518 Estrategias de comunicación en la empresa, 32529 Innovation & design, 32530 Marketing design, 32535 Diseño de productos de uso colectivo.

En cuanto a la mejora de la competencia CT_09 Pensamiento crítico, observaremos las asignaturas: 32507 Gestión del diseño.

Deben revisar sus competencias las asignaturas: 32518 Estrategias de comunicación en la empresa, 32519 Diseño y tipografía, 32532 Business design & entrepreneurship, 32535 Diseño de productos de uso colectivo.

La asignatura 32504 Ergonomía en el diseño no tiene evaluadas sus competencias.

En cuanto a las competencias transversales en los titulados se observa que los mas críticos son los alumnos con respecto a su evaluación. En el caso de la competencia CT_06 Trabajo en equipo y liderazgo, no se evalúa por falta de información al respecto.

Dado que estamos en proceso de modificación de las competencias y resultados a obtener en las asignaturas no se van a realizar modificaciones sobre el análisis detectado de las competencias a renovar. Aún así se considerará a la hora de acometer las nuevas competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La ERT, en el plazo establecido, presentó las alegaciones oportunas al informe de revisión y tras estudio de la Comisión de Calidad UPV el resultado final del informe fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En abril de 2019 se realizó el proceso de renovación de la Acreditación con un resultado por parte de AVAP favorable.

En el criterio 2 se tuvo una calificación "se alcanza parcialmente" con la siguiente mejora propuesta:

Se aprecia algunas deficiencias en cuanto a la información pública y la transparencia en la gestión de la titulación. Resulta necesaria una revisión profunda de la información para adaptarla a los estándares exigibles actualmente.

El cambio en cuanto al número de créditos a asumir, implica la modificación de la web así como de los cambios que inexorablemente se deban asumir por lo que siguiendo la acción de mejora en curso, y pendientes de incorporar vídeos promocionales no incluidos, y modificación de parte de la información contenida en el video actual de promoción, se mantiene lo que esta vigente actualmente a la espera de los cambios antedichos.

Tenemos una acción abierta 2160_2020_05 dónde se está trabajando esta mejora propuesta.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han tenido en cuenta las observaciones vertidas en la tres encuestas de alumnado y en la única de profesorado, en cuanto a la necesidad de acceso a los talleres y la integración de materias para evitar redundancias, y también sobre la consideración de mejora de los niveles académicos impartidos. La heterogeneidad y amplitud de las diferentes especialidades abordadas en el MUID hace difícil la intensificación en algún área. Aún así se procederá a analizar los contenidos buscando una mayor diferenciación con los contenidos de grado y la búsqueda de nuevas asignaturas a proponer.

Se esta reservando un aula-taller en la actualidad para el libre acceso de alumnos y valorando el uso de los talleres, en las horas desocupadas. Por otra parte y debido igualmente a la variación de créditos, se espera poder mejorar la docencia en consonancia con lo demandado por las encuestas.

Así mismo, en relación a mejorar la evaluación se procede a intentar explicar mejor el proceso y a buscar herramientas que mejoren la comunicación en este sentido. La mejora de las guías docentes y de la información de la web del título, ya esta en proceso.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUID/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUID/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Actualmente la web esta en proceso de revisión, falta incorporar el vídeo promocional en inglés utilizado para este curso y dado que hay que adaptar la titulación a 60 ó 90 créditos en breve, cuando esto se decida se procederá a su actualización definitiva. En cumplimiento de la nueva normativa aprobada por la UPV.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2160_2020_03	A,D,F	Realizar tres reuniones anuales con el profesorado con objeto de mejorar la coordinación transversal del título	La satisfacción media del profesorado ha disminuido ligeramente con respecto al año anterior. En cuanto al cumplimiento de las competencias transversales es mejor en el año 2021 que en el 2020. Se han realizado varias reuniones con los profesores con objeto de mejorar la comunicación. Usualmente el profesorado esta ocupado en diversas tareas siendo difícil contactar. Se ha invitado a los profesores en diversas ocasiones y se puede decir que solo unos pocos han asistido. Se mantiene esta acción intentando nuevas maneras de mejorar el contacto con el profesorado. Se presupone que la aprobación de las rúbricas de los TFM puede contribuir a la mejora de la gestión, ya que suele ser principal fuente de discrepancias y por tanto conflictos.
2160_2020_04	F	Establecer los mínimos necesarios para la presentación del TFM.	Se continúa con la acción de mejora con la propuesta de dos rúbricas para los TFM. Una orientada a los trabajos profesionales y otra para trabajos de investigación. Desde el mes de Junio en las CAT,s se ha incluido las rúbricas como punto del orden del día. Se han confeccionado ambas rúbricas y se ha ensayado su aplicación como prueba en los tribunales de los TFM leídos en el mes de Septiembre. Posteriormente se sigue con la redacción de las rúbricas con mejoras proporcionadas por miembros de la CAT del MUID. Hasta su aprobación se continúa con la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
2160_2020_05	B,E,F	Revisar documentación pública con objeto de mejorar la información sobre el título.	Ha aumentado la tasa de oferta y demanda, y ha disminuido notablemente el abandono inicial. Se mantiene la satisfacción con el título pese a una ligera bajada en el indicador. Se revisa la información, que actualmente esta en nueva revisión, debido a la propuesta de aumento de créditos del MUID de 75 a 90. Por lo que se deja esta acción de mejora con objeto de renovar y ajustar la información de manera acorde a los nuevos cambios. Se añade el vídeo a la documentación pública del MUID.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2160_2020_06	A,F	Propuesta sobre la creación de un premio anual para el profesorado, por parte del título que certifique la excelencia docente en el MUID.	La satisfacción del profesorado con respecto a la gestión disminuye en decimas. Sin embargo la evaluación del título en relación a los ofertados por la ETSID lo posiciona en primer lugar según el informe de dirección. También es destacable la concesión de dos diplomas de excelencia docente por parte del Consejo Social de la UPV a dos profesores del MUID. que justifican los buenos resultados que pretendía incentivar esta acción de mejora. Se mantiene la acción esperando la mención de esta acción por parte de la dirección del centro. Se estima adecuado mantener esta acción a lo largo del tiempo.
2160_2020_07	F	Premio otorgado al mejor TFM leído anualmente	Se esta pendiente de la elección del Premio al mejor TFM, del curso 2020-2021. Se comunica a la dirección de la ETSID su concesión. Es relevante en la medida que puede servir de guía a otros alumnos para la ejecución de los TFM. La CAT está pendiente de otorgar esta mención.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2160_2020_01	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Se adjunta informe detallado de las acciones que se han llevado a cabo para fomentar, promover y desarrollar la acción propuesta. (Consultar pdf anexo)
2160_2020_02	F	Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19	Se adjunta informe detallado de las acciones llevadas a cabo para la reutilización del material adquirido en tiempo de pandemia. (Consultar pdf anexo)
2160_2020_08	F	Entrevistas a los alumnos con objeto de valorar los niveles de comprensión en español e inglés	Se han realizado estas entrevistas en la fase de admisión con los alumnos durante el año pasado y también para la admisión del curso presente. La realización de estas ha concluido en la disminución de la tasa de abandono. Durante el curso presente no ha surgido ningún conflicto por cuestiones relativas a dificultades de comprensión en los grupos de trabajo de las asignaturas I y en los TFM leídos del curso 2021-2022.
2160_2020_09	E,F	Realizar una jornada de bienvenida a los alumnos con objeto de dar a conocer la información sobre los aspectos más significativos y los sitios de interés (talleres, secretaría, dirección, delegación de alumnos, internacionales, etc.)	Se ha realizado la jornada de bienvenida este curso 2022-2023 el día 22 de Septiembre del 2022, a las 12h en el salón de grados de la planta baja. Se informó a los alumnos sobre el funcionamiento del título y se resolvieron las dudas de los alumnos en relación a cuestiones de índole administrativa por parte del personal de secretaría. Se informó sobre la situación de las salas de uso disponibles. (Consultar pdf anexo)
2160_2020_10	F	Modificar el nombre de la asignatura 32506-Advanced Three-Dimensional Sketching Techniques por "Escultura Digital para el Diseño de Productos"	La acción de mejora ya se encuentra implementada. http://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISITA=&P_IDIOMA=c&p_codi=32506&p_caca=act

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2160_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2160_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2160_2021_03	F	Seminario destinado a alumnos y profesores sobre las rúbricas de los TFM tanto la referida al trabajo profesional como la rúbrica de investigación.	Facilitar a los alumnos y profesores las tareas correspondientes al cumplimiento de mínimos en los TFM, con objeto de optimizar los TFM.
2160_2021_04	B	Recabar información sobre la adecuación del perfil de salida del título para favorecer la demanda de las empresas. Para ello se propone extraer información del comité asesor de la ETSID, en primera instancia.	Mejorar los resultados en la búsqueda de trabajo de los graduados y en la percepción que estos tienen, en cuanto a satisfacción obtenida con sus estudios, en la encuesta realizada a los tres años.
2160_2021_05	B	Incorporación en la memoria de verificación la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios
2160_2021_06	F	Modificación del plan de estudios del máster a las exigencias del RD 822/21	Se va a proceder en el planteamiento de las modificaciones necesarias para adaptar el MUID a las exigencias del RD 822/21 donde fundamentalmente se exige el paso a una duración de 60, 90 ó 120 ECTS y en nuestro caso el objetivo es pasar de los actuales 75 ECTS a los 90. Se solicitará, llegado el momento, la modificación por el cauce formal, PoliSolicita.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título ha mejorado en los últimos años a partir de la observación de los indicadores. Se ha situado en primer lugar, según el informe de dirección en relación a los títulos impartidos en la ETSID. Ha asumido la impartición de un grupo en inglés, que ha permitido una mayor internacionalización en Europa. Se ha compensado con ello la pérdida de alumnos de Latinoamérica debido al incremento de costes en los viajes y estancias en España. El título posee una especialización diferenciada en investigación y desarrollo de producto, que de una parte aporta una continuidad en doctorado y de otra el emprendimiento en diseño de producto. A partir del MUID han surgido empresas hoy en día consolidadas y de renombre internacional. Tras un reforzamiento en el uso de herramientas digitales, el MUID permitirá un nivel académico considerable en el uso de herramientas CAD, lo que garantiza un diseño avanzado y con demanda empresarial. Se debe favorecer la docencia basada en proyectos, ya que mejora resultados de aprendizaje y favorece la contratación de buenos profesionales. Se debe reflexionar sobre las asignaturas que cumplen la mejor adquisición de competencias profesionales demandadas por las empresas. El diseño industrial aparece de manera intensiva en la mejora de todos los productos que utilizamos en nuestro día a día, por lo que su futuro asesora a todas las tecnologías haciéndolo indispensable en el transcurrir del tiempo.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFADOR

calidadUPV

ANEXOS

2021/2022

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERIA
DEL DISEÑO POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID.

1.- Desde esta subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea, en materia de emprendimiento se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Taller “Aula Emprende Profesores” dirigido al profesorado tutor para poder transmitir el espíritu emprendedor a su alumnado tutelado y a los alumnos tutores con los que se relaciona
- Varios Think Emprende, en un escenario presencial, tanto en el semestre A como en el semestre B:
 - Titulación: Grado en Ingeniería Aeroespacial
Asignatura/Tipo: Mecánica de Vuelo (4º curso)
Nº alumnos: 36
 - Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Asignatura/Tipo: Taller de Diseño (3º curso)
Nº alumnos: 100
 - Titulación: Grado en Ingeniería Mecánica
Asignatura/Tipo: Oficina Técnica (4º curso)
Nº alumnos: 64
 - Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
Asignatura/Tipo: Empresa I (1º curso)
Nº alumnos: 150
 - Titulación: todos los grados de la Escuela (taller general abierto a todos los cursos y grados)
 - Nº alumnos: la asistencia no fue muy numerosa ya que coincidió con otras charlas que se ofrecieron al mismo tiempo.

2.- Correos de trabajo para organizar los talleres coordinados con IDEAS y actividades.

Correo con Inmaculada Villalonga, de IDEAS UPV, sobre la organización del taller a profesores:

---- Mensaje reenviado de Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es> ----

Fecha: Tue, 20 Jul 2021 08:18:13 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RE: Taller P-T

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Hola Alicia:


Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño

Prefecto, elige tu la fecha, y me la comunicas para darlo de alta en el CFP.

El programa del Taller sería más o menos así (las horas son orientativas)

9:30h: Presentación del taller. Introducción

10:00h: Conocemos a emprendedores de la Escuela, grupos de Generación Espontánea y que a su vez estén vinculados al PIAE

11:00h: Road Map de Actividades de IDEAS UPV

Generación Espontánea

Herramientas de emprendimiento: para poderlas adaptar a la organización de actividades a realizar con los alumnos (Lean Canvas; Mapa de empatía...)

13:30h : Fin del taller

¿Qué te parece? ¡Está escrito así rápido, pero es más que nada para que veas la posible estructura, y que la retoquemos si consideras!

Fechas: por la mañana o por la tarde sin problema (la duración sí que debe de ser de 4h, por el tema del certificado en el CFP) ¿30 de septiembre?

Si lo perfilamos y lo pasamos por el CFP, ya podrías publicitarlo para que la gente se fuera inscribiendo

Ya me vas diciendo que se te ocurre que podemos añadir, cambiar, corregir.... ¡a tu disposición!

Saludos,

Inma

Inmaculada Villalonga Grañana

Técnico IDEAS UPV

Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n

46022 VALENCIA

Edificio 8B. Acc N Planta 4

Tel. +34 96 387 7726 (ext. 17936)

ivillalonga@ideas.upv.es

Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
Edificio 7B – 7E
Tel. +34 963 87 71 80, ext. 71800
secretaria@etsid.upv.es
www.etsid.upv.es





----Mensaje original---

Fecha: Thu, 29 Jul 2021 07:45:25 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RV: Link taller profes

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>

Hola Alicia:

Ya está dado de alta el Taller para profesores Aula emprende, Te paso el link, ¡por si lo quieres incluir en el email que mandes a los profesores para que se inscriban en el CFP!!

Un saludo,

Inma

Inma Villalonga

Técnico IDEAS UPV

Ext. 17936

De: Daniel Martínez [dmartinez@ideas.upv.es]

Enviado: jueves, 29 de julio de 2021 9:31

Para: Inmaculada Villalonga Grañana

Asunto: Link taller profes

Te adjunto el enlace

https://poseidon.cfp.upv.es/portal-formacion/alumno/gestion_matricula.jsp?cid=76442&idioma=es&hash=9b439919c71e934d984e9a488813ca13c117cf47cb09884a9e4a9e4a9e4e964882&

----- Terminar mensaje reenviado -----

Este es el correo que me envió Daniel Martínez con la contabilidad de las actividades:

Daniel Martínez <dmartinez@ideas.upv.es> escribió:



Los datos que tengo y te puedo pasar (sin revisar por Inma) son del año académico 2021/2022:

FECHA	ESCUELA/ Grado	PROFESOR	Asignatura/Curso
15/10/2021	ETSID/GDIDP	M ^a Elisa March Leuba	Taller de Diseño (II) (3º)
19/10/2021	ETSID/GIM	Pablo Ferrer Gisbert	Oficina técnica (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Jose Pedro Magraner/ Pedro Martí	Mecanica de vuelo (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Marcos Carreres	Mecanica de vuelo (4º)
23/11/2021	ETSID/GDIDP	Elisa March	Taller de Diseño (II) (3º)
24/03/2022	ETSID	Alicia Herrero	Alumnos tutores PIAE+ (abierta a toda la escuela)
26/05/2022	ETSID/Gingelectrónica	Esperanza Suárez	Empresa I

Espero que te sirvan.

Saludos
Dani



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Recabar ideas para mejorar la práctica docente con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19

Resumen de reubicación de equipos comprados con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19 en la ETSID con el fin de mejorar la práctica docente.

- Los 19 equipos portátiles que se compraron y cedieron a profesorado o personal del centro para teletrabajar, pasada la situación excepcional, se han reutilizado en préstamo para alumnado en biblioteca y para uso en la secretaria del centro para las lecturas de TFG/TFM.
- Todas las aulas están equipadas con sistema de Videopautes que aún se emplean para docencia, aprovechando la cámara y el micrófono para clases puntuales online o para grabar las clases y generar así contenido docente.
- Las 6 pantallas interactivas de gran formato que se compraron, para mejorar la experiencia de docentes y alumnado en las clases online. Hoy en día se siguen empleando en clases presenciales.
- Los monitores de los ordenadores del puesto de profesor de las aulas, se sustituyeron por pantallas táctiles con webcam integrada. A día de hoy se siguen empleando para video llamadas puntuales y como herramienta docente.
- Las tabletas WACOM que en un principio quedaron instaladas en cada una de los puestos de profesor, se retiraron y pasaron a formar parte de un servicio de préstamo para todos los colectivos del centro que puedan necesitar su uso.
- Las primeras Webcams y trípodes (130) que se compraron para poder realizar prácticas de laboratorio con soporte a distancia y clases online (antes de videoapuntes), se siguen empleando para mostrar prototipos durante la



docencia en las aulas y como préstamo para aquel colectivo del centro que lo solicite.

- Los auriculares que se compraron para el personal de administración y servicios para poder asistir a reuniones telemáticas o dar teleasistencia, se siguen empleando para el mismo fin.
- Se compraron 2 pizarras blancas con ruedas para poder dotar al espacio destinado a realizar exámenes masivos en la UPV (pabellón polideportivo), estas pizarras tras resolverse la situación extraordinaria, se han ubicado en dos aulas de la ETSID (S25 y N07).
- Se elaboró un recorrido virtual 360º del centro para poder mostrar al futuro alumnado, todos los espacios del centro de forma remota. Ha día de hoy aún se emplea y está colgado en nuestra página web.
- Los lectores de DNI que se compraron, se siguen empleando para firma digital.
- Las puertas traseras del centro se cambiaron por puertas de apertura automática, para minimizar los contactos. Mejora de servicio que se mantiene.
- Se actualizaron las fuentes de agua para que se accionaran con el pie y tuvieron exclusivamente grifo rellena botellas por higiene. Mejora del servicio que se mantiene.
- Se doto a todos los espacios de productos de higienización de manos y de superficies. Aun todos los espacios docentes y espacios comunes, disponen de estos productos para una mayor higiene.
- Pantallas tipo mampara. No se han mantenido todas, pero se mantienen las de atención directa al alumnado en diferentes puntos de la escuela como es secretaria, relaciones con la empresa o relaciones internacionales.

MÁSTER EN INGENIERÍA DEL DISEÑO

INFORMACIÓN DE UTILIDAD PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PROFESIONALES FIN DE MÁSTER 2022.

Se acompaña un documento *check list* de verificación de aspectos relativos al formato de la documentación y responsabilidad ética de autoría, que el alumno deberá cumplimentar y subir firmado a la plataforma a la par que su TFM.

RÚBRICA EVALUACIÓN TFM

COMUNICACIÓN EFECTIVA 30% (Memoria + Defensa)						
		EXCELENTE 9-10	NOTABLE 7-8,9	APROBADO 5-6,9	SUSPENSO 0-4,9	NOTA
DOCUMENTO MEMORIA 10%						
REDACCIÓN		La redacción es clara y resulta fácil de entender. Uso correcto de idioma, gramática, ortografía y vocabulario técnico del tema tratado.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
MAQUETACIÓN		La maquetación de los textos e imágenes que se muestran es adecuada y favorece la presentación del contenido.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
DEFENSA Y COMUNICACIÓN ORAL 20%						
SELECCIÓN Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE		Expone la estructura de la exposición oral del TFG con una secuencia lógica y adecuada del contenido. Recoge los contenidos más relevantes del proyecto proporcionando una idea global del trabajo TFG.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	<p>Expone su trabajo de manera clara y atractiva, con un volumen de voz adecuado. Transmite seguridad y firmeza en el discurso. Cuida la comunicación NO verbal (postura, gestos, aspecto personal...).</p> <p>Cumple con el tiempo de exposición (10')</p>	<p>Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.</p>	<p>Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico</p>	<p>No se cumplen</p>	
--------------------------------------	---	--	--	----------------------	--

USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE PRESENTACIÓN	Utiliza los recursos de apoyo de modo adecuado (diseño de la presentación, visibilidad y legibilidad fácil, visualización y calidad de las imágenes...) apoyando la exposición oral.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
INTERACCIÓN CON EL TRIBUNAL	Se presenta al comienzo de la exposición y saluda y mira a los miembros del tribunal. Se pone a disposición del tribunal una vez concluida la exposición. Responde con soltura y adecuadamente a las cuestiones y comentarios que le plantea el tribunal.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

CONTENIDO DEL TFM		70%				
		EXCELENTE 9-10	NOTABLE 7 - 8,9	APROBADO 5-6,9	SUSPENSO 0-4,9	NOTA
ADECUACIÓN AL PERFIL DEL TÍTULO		El proyecto desarrollado se vincula estrechamente con el perfil del Master en Ingeniería del Diseño, teniendo en cuenta las competencias que se adquieren en el título. Grado de dificultad elegido (1 a 5)	El TFM desarrollado se vincula bastante con el perfil del título	El desarrollo se vincula solo parcialmente con el perfil del título. El proyecto está relacionado con diseño en sentido general.	El proyecto está relacionado con el diseño en sentido general. (*)	
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS (Memoria)		Explica el objeto del TFM y justifica la importancia en su contexto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
ANTECEDENTES (Memoria)		Se estudia el contexto de forma coherente, analizando y extrayendo conclusiones aplicables al proyecto. El contexto se estudia desde diferentes puntos de vista y diferentes aspectos. Se emplean y citan, fuentes variadas y de calidad contrastada.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

OBJETIVOS A DESARROLLAR (Memoria)	Los objetivos son adecuados al tema, tiempo y recursos disponibles. Define adecuadamente los objetivos específicos del TFM, teniendo en cuenta la información analizada. Se establecen requisitos si ha lugar.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
--	---	---	---	---------------	--

DESARROLLO DEL TRABAJO/PROCESO DE DISEÑO (Memoria)	Justifica las decisiones que toma a partir de los antecedentes y los objetivos establecidos. Desarrolla la solución de modo argumentado según los criterios establecidos. Describe y muestra la idoneidad de la solución final	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
DOCUMENTACIÓN VISUAL Y TÉCNICA (Planos)	Aporta los documentos y elementos necesarios para la definición formal del tema. Toda la documentación incluida (<i>planimetría siguiendo normas ISO, maquetas, renders...</i>) responde a criterios de calidad.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
PLIEGO DE CONDICIONES	El Pliego de Condiciones recoge todos los aspectos necesarios (técnicos, de proceso, producción, legales, etc.) relacionados con el proyecto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
PRESUPUESTO	Se elabora un presupuesto detallado acorde a las características del proyecto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
RESULTADOS	Los resultados cumplen los objetivos propuestos. El alumno realiza aportaciones originales relevantes El resultado presenta un alto grado de innovación/ complejidad/aplicabilidad. Es un proyecto real. Se construye un prototipo. Empleabilidad alcanzada.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

(*) El proyecto desarrollado, NO tiene una vinculación clara con el perfil del título

FACTORES A CONSIDERAR NO INCLUIDOS

- El TFM ES CONFIDENCIAL y se hace constar.
- Informe sobre cumplimiento de los ODS

Propuesta para formación de los tribunales

Factores a considerar:

Nivel de participación (Todos los profesores del MUID deben participar)

Especialización según tema propuesto en el TFM

Programación anual previa (propuesta de tribunales)

Aprobación en la CAT del MUID

ERRORES COMUNES

Los contenidos del Proyecto no son acordes al Título

Los objetivos no son acordes al título

Los documentos del proyecto están desordenados o falta alguno de ellos

Los documentos se llaman de manera diferente a los mencionados

El proyecto se considera que no es un producto

El proyecto no tiene los documentos mencionados

Hay productos que no tienen DOCUMENTO: PLANOS

El presupuesto NO incluye los Honorarios Profesionales

No confundir el presupuesto del Prototipo con el de Explotación del Producto

Presupuestamos la Explotación del Producto

Los documentos del proyecto no van en Anexos ni Memoria, ni Planos, ni Pliego de Condiciones ni Presupuesto.

SOLUCIÓN

Cambiar el Título o cambiar el contenido

Cambiar los objetivos o cambiar el Título

Deben estar MEMORIA, PLANOS, PLIEGO DE CONDICIONES Y PRESUPUESTO

No hay problema (deben estar los contenidos equivalentes)

¿Cuál?

Todos los productos tienen documentos equivalentes

SIEMPRE EXISTE POR ANALOGIA EL DOCUMENTO EQUIVALENTE

Los honorarios profesionales formaran parte del pliego de condiciones y lo justificamos. Los honorarios se presupuestan aparte.

Presupuestamos sólo el Prototipo

Estudio Económico justificativo

Sólo la información “exhaustiva” o “complementaria”

MÁSTER EN INGENIERÍA DEL DISEÑO

INFORMACIÓN DE UTILIDAD PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PROFESIONALES FIN DE MÁSTER 2022.

Se acompaña un documento *check list* de verificación de aspectos relativos al formato de la documentación y responsabilidad ética de autoría, que el alumno deberá cumplimentar y subir firmado a la plataforma a la par que su TFM.

RÚBRICA EVALUACIÓN TFM

COMUNICACIÓN EFECTIVA 30% (Memoria + Defensa)						
		EXCELENTE 9-10	NOTABLE 7-8,9	APROBADO 5-6,9	SUSPENSO 0-4,9	NOTA
DOCUMENTO MEMORIA 10%						
REDACCIÓN		La redacción es clara y resulta fácil de entender. Uso correcto de idioma, gramática, ortografía y vocabulario técnico del tema tratado.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
MAQUETACIÓN		La maquetación de los textos e imágenes que se muestran es adecuada y favorece la presentación del contenido.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
DEFENSA Y COMUNICACIÓN ORAL 20%						
SELECCIÓN Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE		Expone la estructura de la exposición oral del TFG con una secuencia lógica y adecuada del contenido. Recoge los contenidos más relevantes del proyecto proporcionando una idea global del trabajo TFG.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	<p>Expone su trabajo de manera clara y atractiva, con un volumen de voz adecuado. Transmite seguridad y firmeza en el discurso. Cuida la comunicación NO verbal (postura, gestos, aspecto personal...).</p> <p>Cumple con el tiempo de exposición (10')</p>	<p>Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.</p>	<p>Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico</p>	<p>No se cumplen</p>	
--------------------------------------	---	--	--	----------------------	--

USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE PRESENTACIÓN	Utiliza los recursos de apoyo de modo adecuado (diseño de la presentación, visibilidad y legibilidad fácil, visualización y calidad de las imágenes...) apoyando la exposición oral.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
INTERACCIÓN CON EL TRIBUNAL	Se presenta al comienzo de la exposición y saluda y mira a los miembros del tribunal. Se pone a disposición del tribunal una vez concluida la exposición. Responde con soltura y adecuadamente a las cuestiones y comentarios que le plantea el tribunal.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

CONTENIDO DEL TFM		70%				
		EXCELENTE 9-10	NOTABLE 7 - 8,9	APROBADO 5-6,9	SUSPENSO 0-4,9	NOTA
ADECUACIÓN AL PERFIL DEL TÍTULO		El proyecto desarrollado se vincula estrechamente con el perfil del Master en Ingeniería del Diseño, teniendo en cuenta las competencias que se adquieren en el título. Grado de dificultad elegido (1 a 5)	El TFM desarrollado se vincula bastante con el perfil del título	El desarrollo se vincula solo parcialmente con el perfil del título. El proyecto está relacionado con diseño en sentido general.	El proyecto está relacionado con el diseño en sentido general. (*)	
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS (Memoria)		Explica el objeto del TFM y justifica la importancia en su contexto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
ANTECEDENTES (Memoria)		Se estudia el contexto de forma coherente, analizando y extrayendo conclusiones aplicables al proyecto. El contexto se estudia desde diferentes puntos de vista y diferentes aspectos. Se emplean y citan, fuentes variadas y de calidad contrastada.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

OBJETIVOS A DESARROLLAR (Memoria)	Los objetivos son adecuados al tema, tiempo y recursos disponibles. Define adecuadamente los objetivos específicos del TFM, teniendo en cuenta la información analizada. Se establecen requisitos si ha lugar.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
--	---	---	---	---------------	--

DESARROLLO DEL TRABAJO/PROCESO DE DISEÑO (Memoria)	Justifica las decisiones que toma a partir de los antecedentes y los objetivos establecidos. Desarrolla la solución de modo argumentado según los criterios establecidos. Describe y muestra la idoneidad de la solución final	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
DOCUMENTACIÓN VISUAL Y TÉCNICA (Planos)	Aporta los documentos y elementos necesarios para la definición formal del tema. Toda la documentación incluida (<i>planimetría siguiendo normas ISO, maquetas, renders...</i>) responde a criterios de calidad.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
PLIEGO DE CONDICIONES	El Pliego de Condiciones recoge todos los aspectos necesarios (técnicos, de proceso, producción, legales, etc.) relacionados con el proyecto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
PRESUPUESTO	Se elabora un presupuesto detallado acorde a las características del proyecto.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	
RESULTADOS	Los resultados cumplen los objetivos propuestos. El alumno realiza aportaciones originales relevantes El resultado presenta un alto grado de innovación/ complejidad/aplicabilidad. Es un proyecto real. Se construye un prototipo. Empleabilidad alcanzada.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente con calidad notable.	Los ítems anteriores se cumplen parcialmente a nivel básico	No se cumplen	

(*) El proyecto desarrollado, NO tiene una vinculación clara con el perfil del título

FACTORES A CONSIDERAR NO INCLUIDOS

- El TFM ES CONFIDENCIAL y se hace constar.
- Informe sobre cumplimiento de los ODS

Propuesta para formación de los tribunales

Factores a considerar:

Nivel de participación (Todos los profesores del MUID deben participar)

Especialización según tema propuesto en el TFM

Programación anual previa (propuesta de tribunales)

Aprobación en la CAT del MUID

ERRORES COMUNES

Los contenidos del Proyecto no son acordes al Título

Los objetivos no son acordes al título

Los documentos del proyecto están desordenados o falta alguno de ellos

Los documentos se llaman de manera diferente a los mencionados

El proyecto se considera que no es un producto

El proyecto no tiene los documentos mencionados

Hay productos que no tienen DOCUMENTO: PLANOS

El presupuesto NO incluye los Honorarios Profesionales

No confundir el presupuesto del Prototipo con el de Explotación del Producto

Presupuestamos la Explotación del Producto

Los documentos del proyecto no van en Anexos ni Memoria, ni Planos, ni Pliego de Condiciones ni Presupuesto.

SOLUCIÓN

Cambiar el Título o cambiar el contenido

Cambiar los objetivos o cambiar el Título

Deben estar MEMORIA, PLANOS, PLIEGO DE CONDICIONES Y PRESUPUESTO

No hay problema (deben estar los contenidos equivalentes)

¿Cuál?

Todos los productos tienen documentos equivalentes

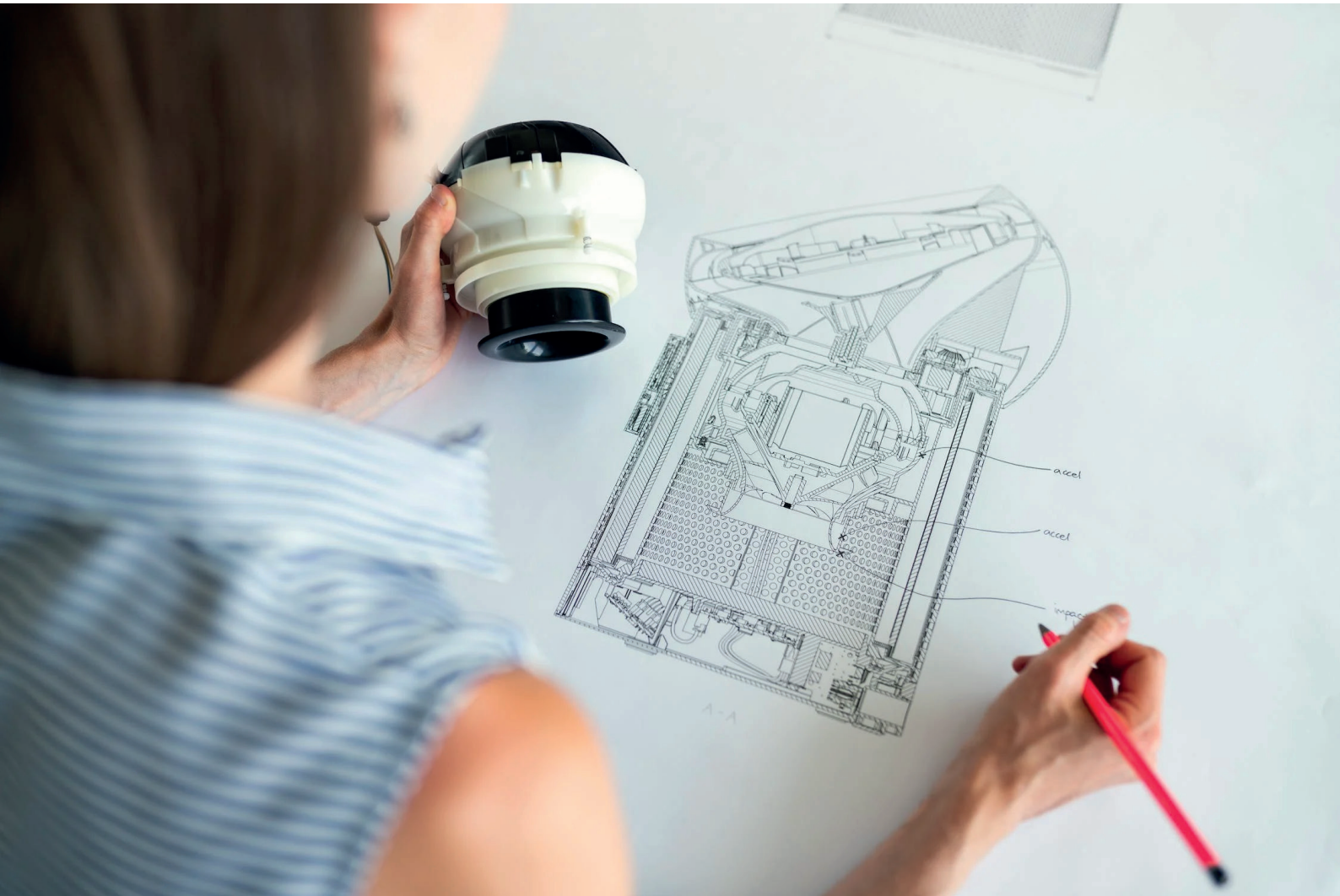
SIEMPRE EXISTE POR ANALOGIA EL DOCUMENTO EQUIVALENTE

Los honorarios profesionales formaran parte del pliego de condiciones y lo justificamos. Los honorarios se presupuestan aparte.

Presupuestamos sólo el Prototipo

Estudio Económico justificativo

Sólo la información “exhaustiva” o “complementaria”



Máster Universitario en Ingeniería del Diseño

Jornada de Bienvenida a los alumnos.

Bernabé Hernandis Ortuño. Director del MUID

Jueves 22 septiembre 12:00 am.
Salón de Grados.