
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE COMPUTADORES Y REDES

D. Inf. de Sistemas y Computadores

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RUIZ GARCIA, JUAN CARLOS

Nombre	En calidad de
DOMINGUEZ LACAL, JUAN	Alumno/a
PECINO FERNANDEZ, MANUEL ANTONIO	Alumno/a
ANDRES MARTINEZ, DAVID DE	Personal Docente E Investigador
CAMPELO RIVADULLA, JOSE CARLOS	Personal Docente E Investigador
LOPEZ RODRIGUEZ, PEDRO JUAN	Personal Docente E Investigador
MANZONI, PIETRO	Personal Docente E Investigador
POSADAS YAGUE, JUAN LUIS	Presidente/a
PETIT MARTI, SALVADOR VICENTE	Secretario/a
SAHUQUILLO DOBON, CARLOS EMILIO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	70	200
Resultado 23/24	6.1	100	100	8.9	115	510
Meta propuesta	NP	100	100	NP	70	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los indicadores de actividad docente obtenidos son excelentes. El actual plan de estudios, que evita la necesidad de materias complementarias o afines al mismo para la nivelación de conocimientos, cuenta con una participación del 100% de docentes doctores a tiempo completo, siendo todo este profesorado altamente especializado en los temas a tratar. De esta manera se supera ampliamente la media de los Másteres de la UPV en lo que respecta a "Tasa de PDI doctor" (92,2%) y "Tasa de PDI a tiempo completo" (86,8%). El IAD ponderado se mantiene similar al curso pasado (6,9) y su valor está por encima de la media de todos los Másteres de la UPV (5,5), situando al máster entre los mejores de la UPV en este indicador (entre los cuartiles Q3 y Q4).

2. Actividad investigadora:

El valor de IAI ponderado obtenido (8,9) sube de forma apreciable respecto al año anterior (7,5). La comparación de este dato con el resto de másteres de la UPV, cuya media es de 5,5, sitúa nuestro máster entre los mejores de la UPV (entre los cuartiles Q3 y Q4).

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha subido extraordinariamente gracias a la reciente modificación del título y al esfuerzo en la promoción de los títulos del máster realizados por la UPV. Uno de los objetivos principales de la modificación es que los contenidos, orientados a los Sistemas IoT y a los Sistemas Cloud, así como hacia su ciberseguridad y confiabilidad, sean más atractivos para los estudiantes. La modificación también se

preocupa por mejorar la empleabilidad de los estudiantes introduciendo un módulo específico para la especialización y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	0	0	40	0	100	6
Memoria Verificación										
Resultado 23/24	53.8	30.8	95.8	92.3	0	0	72	21.4	100	8.6
Meta propuesta	80	10	90	80	0	0	40	0	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación y la tasa de abandono arrojan resultados mucho peores que el curso anterior. La razón principal, según la base de datos Mediterrània, es que ambas tasas se miden en base a los resultados de la cohorte del curso 2022/23. En ese curso se matricularon sólo 13 alumnos, 3 de ellos inmigrantes que tuvieron problemas para mantener su matrícula por causas ajenas al máster, lo que explica la alta tasa de abandono. Si se descuentan estas personas la tasa de abandono queda en un 10% (1/10). Algo parecido ocurre con la tasa de graduación, que queda en un 63,6% (7/11), ambos valores dentro de los planteados en la Memoria de Verificación de 17 de diciembre de 2013, que era la vigente en el curso 2022/23.

Debido a la baja matrícula, entre otras razones, se realizó una modificación del título que resultó de aplicación en el curso 2023/24. Nos consta que en el curso 2023/24 quedaron finalmente matriculados 21 alumnos, de los cuales el 57% ya han superado el TFM. Los restantes 10 en parte son alumnos que han decidido alargar la duración del título para realizar prácticas de empresa y se han matriculado todos de TFM para terminar su TFM en el curso 2024/25, por lo que esperamos que las tasas de graduación y abandono mejoren. En consecuencia no planteamos por ahora ninguna acción y estaremos atentos a la consecución de los TFM pendientes este curso.

Con respecto a las tasas de rendimiento y eficiencia continúan teniendo un buen resultado (ambos indicadores en Q3), por lo que los consideramos satisfactorios.

2. Internacionalización:

El hecho de que el Máster se caracterice por una temática muy especializada conlleva que sea muy difícil plantear intercambios académicos fuera del marco del Trabajo de Fin de Máster. Además, el perfil de nuestros estudiantes hace que la internacionalización no se vea en general como una opción viable o altamente atractiva. Por un lado, ciertos estudiantes están simultaneando sus estudios de máster con su trabajo, por lo que su disponibilidad para participar en programas de intercambio es, en general, muy baja o nula. Por otro, el Máster tiene un gran número de estudiantes extranjeros matriculados, con lo que éstos no ven la opción del intercambio especialmente atractiva al encontrarse ya en un país extranjero.

Por otro lado, cabe indicar que, dado el carácter investigador del Máster, muchos alumnos se plantean su formación como un preámbulo a la realización de una tesis doctoral y, en consecuencia, aplazan sus estancias en otras universidades o centros de investigación a su doctorado. Esto les permite poder disfrutar de estancias de una mayor duración, entre 3 y 6 meses, y en consecuencia, tener más tiempo para poder trabajar sobre una publicación durante dichas estancias. En contrapartida, estos intercambios ya no se hacen bajo la modalidad de intercambio académico durante el Máster.

Finalmente, reseñar que el indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera", supera la meta establecida (40%), así como el tercer cuartil para los Másteres de la UPV (54,2%). Ello representa un claro indicador de que la temática del Máster es de interés para alumnos extranjeros.

3. Empleabilidad:

Con la modificación del título, en el curso 2023/24 se han incorporado prácticas curriculares optativas en la materia "Desarrollo profesional". En esta materia los alumnos pueden realizar hasta 6 créditos en prácticas de empresa curriculares (150 horas) de forma optativa. Aunque muchos de los alumnos están interesados en realizar prácticas de empresa, las prácticas curriculares no suelen ser de su interés por el reducido número de horas y la mayor burocracia que implica cursarlas. Las prácticas curriculares deben ser aprobadas por Comisión Académica del Título y requieren de un informe final. En comparación, se pueden realizar hasta 600 horas de prácticas extracurriculares cuya aprobación y evaluación es mucho más sencilla. Por estas razones, la mayoría de las prácticas se realizan como extracurriculares.

Aunque el porcentaje de alumnos que realizan prácticas se ha reducido, este valor es el segundo entre todos los cursos de la serie histórica que se considera en la evolución del indicador. Además, hay que tener en cuenta la variación en el número de alumnos matriculados. En el curso 2022/23 hubo 9 alumnos de nuevo ingreso, frente a los 20 del curso 2023/2024. Teniendo en cuenta esta variación, el número de prácticas en empresa en términos absolutos no ha hecho más que incrementarse. En consecuencia, no consideramos que sea necesaria una acción de mejora sobre este indicador, aunque desde la dirección del máster continuaremos promoviendo la realización de prácticas en empresa como hemos venido haciendo hasta ahora.

Con respecto al indicador "Porcentaje de no desempleados" (encuesta T3), ninguno de los encuestados se encuentra desempleado, lo que se considera una resultado excelente. En este sentido, los encuestados demuestran una alta confianza en los estudios realizados, ya que la autoeficacia a los tres años se encuentra en un 8,6, el mayor valor de la serie histórica.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	8	8
Resultado 23/24	8.8	6.7	8.6	8.6	10
Meta propuesta	9 *	8	9 *	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 8,8, aunque ha disminuido respecto al curso anterior, sigue estando por encima de la meta actual prevista y cerca de la media de los másteres de la UPV (9). Cabe destacar que, en promedio, el 76,43% de los profesores que respondieron a la encuesta muestran un grado de satisfacción alto o muy alto con los distintos aspectos evaluados. Si comparamos los resultados con la media de los títulos de máster y la media de la UPV, observamos que nuestro máster se sitúa sistemáticamente por encima en las 7 dimensiones consideradas, con valoraciones entre 8,75 y 9,5 sobre 10.

En cuanto a la tasa de respuesta, ha aumentado del 50% al 55%. Sin embargo, esta media no es suficientemente explicativa. En el curso 2022/23, con una tasa de respuesta del 50%, se encuestó a 20 profesores y se obtuvieron 10 respuestas. En el curso 2023/24, con una tasa del 55%, se encuestó a 36 profesores y respondieron 20 de ellos. Es decir, aunque el número de respuestas se duplicó, esto no tuvo un impacto tan significativo en la tasa debido a que el número de profesores con docencia en el máster se incrementó en un 80%. Esto se debe a la reducción en el POD asignado al máster, lo que obligó a incluir asignaturas optativas organizadas por otras ERT. Los profesores de estas asignaturas se incluyen en la

encuesta, aumentando así la población de esta. No obstante, la acción para aumentar la tasa de respuesta, aunque exitosa (doblamos el número de respuestas), no se centró en los profesores de estas asignaturas optativas, que representan la principal variación en el número de profesores.

Ante esta situación, mantendremos la acción de mejora de la tasa de respuesta de la encuesta de gestión en lo que respecta al profesorado, y estudiaremos posibles estrategias para que estos profesores, con los que no tenemos un contacto tan directo como con las asignaturas organizadas por nuestra ERT, participen en la encuesta.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha disminuido significativamente, pasando de 9,4 en el curso anterior a 6,7. Al analizar las preguntas de la encuesta, se observa una mayor insatisfacción en la pregunta: "La organización del título (asignaturas, créditos, optatividad...) facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y competencias establecidas", que obtuvo una valoración de 7,08. Consideramos que este resultado se debe principalmente a las dificultades surgidas durante la implantación de la modificación del título en el curso 2023/24. Entre otros aspectos organizativos, el aumento del número de alumnos obligó a incluir desdobles y nuevas asignaturas optativas, lo que afectó a los calendarios y horarios inicialmente planteados. Aunque este problema se ha subsanado en el presente curso, ha sido motivo de insatisfacción para el alumnado.

Para investigar más a fondo el motivo de la baja valoración en la mencionada pregunta, proponemos una acción de mejora para recabar información detallada de los alumnos sobre qué aspectos consideran mejorables en la organización. Para ello, realizaremos una reunión con los alumnos donde plantearemos estas cuestiones. Aprovecharemos esta reunión para que los alumnos también participen en la encuesta de gestión, ya que durante el curso 2023/24 la tasa de respuesta ha continuado siendo baja. En consecuencia, mantendremos la acción de mejora sobre la tasa de respuesta a la encuesta de gestión.

Con respecto a la valoración de la docencia impartida en el título, los alumnos mantienen una valoración similar a la del curso anterior (8,6) y en la media de los títulos de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida ha bajado con respecto al curso anterior pero sigue siendo alta (situándose en el tercer cuartil por encima de la media de títulos de la UPV). Esta opinión es mucho mayor en la encuesta realizada a los titulados hace 3 años (respondida por 11 antiguos alumnos), lo que se considera un resultado excelente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han actualizado las metas "Satisfacción media del profesorado con la gestión del título" y "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título" a 9, al observar que de manera consistente los resultados en los últimos cursos superan la meta previa (8).

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El título está diseñado para que, al término del mismo, el estudiante haya adquirido una serie de competencias tanto de carácter básico y general como de carácter específico. La acreditación del nivel de consecución de las mismas se lleva a cabo a través de los mecanismos de evaluación propios de cada una de las materias y, para algunas competencias, de forma especial a través del Trabajo Fin de Máster. En concreto, la adquisición de las competencias específicas es acreditada, en términos de consecución de los correspondientes resultados de aprendizaje, a través de los mecanismos de evaluación (exámenes, ejercicios, trabajos, prácticas, proyectos, etc.) de las distintas materias, mientras que las competencias de tipo básico y general se acreditan a través del Trabajo Fin de Máster, siendo en este caso el tribunal evaluador quien aprecia el grado de consecución de las mismas.

Por todo ello, se garantiza que el estudiante alcanza las competencias del título, al menos, en un nivel suficiente como para dotarle con capacidad de autonomía para analizar, diseñar, evaluar y, en su caso, configurar y administrar sistemas informáticos en red, y ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en el ámbito de la ingeniería de computadores y redes. Al término de los estudios, el recién titulado se encuentra capacitado para ejercer tareas de investigación, de transferencia tecnológica y/o de emprendimiento, así como para colaborar con otros investigadores y/o profesionales no sólo en el ámbito de conocimiento propio del Máster, sino más allá, en proyectos multidisciplinares que requieran de expertos en dicho ámbito.

Según el informe relativo a la adquisición de dichas competencias, la gran mayoría de alumnos recibe una valoración satisfactoria en todas las competencias evaluadas:

- * Compromiso social y medioambiental (CT1): 87,5% valoraciones satisfactorias
- * Innovación y creatividad (CT2): 82,9%
- * Trabajo en equipo y liderazgo (CT3): 77,6%
- * Comunicación efectiva (CT4): 78,6%
- * Responsabilidad y toma de decisiones (CT5): 70,6%

Estos resultados reflejan que mayoritariamente los alumnos adquieren las competencias transversales que se trabajan en clase, algo que según el "Informe de Prácticas en Empresa 2022-2023" del SIE es muy positivamente valorado por las empresas en las que nuestros alumnos hacen prácticas, pues más allá de su formación técnica, califican con un 9,2 sus habilidades personales, y por tanto, competencias a la hora de desarrollar su trabajo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de la Comisión de Calidad de la UPV, con respecto al Informe de Gestión del Título 2022/23 se realizaron las siguientes observaciones:

* "Se debería actualizar la composición de la CAT que aparece en la página web (sustituir a Antonio Robles Martínez por Juan Carlos Campelo Rivadulla y actualizar los nombres de los representantes del alumnado)."

Se han realizado los cambios recomendados.

* "Se recomienda concretar la nueva acción de mejora propuesta (2316_2022_01), ya que la definición es demasiado genérica."

Teniendo en cuenta esta recomendación se ha concretado con más detalle esta acción, aún activa, en las observaciones de esta acción en el presente informe.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En la encuesta del gestión del título, un profesor realiza una observación con respecto al mantenimiento del laboratorio. Durante el curso, hemos enfrentado problemas en el laboratorio debido a la falta de un mantenimiento estable de los PC, lo que ha llevado a quejas sobre la administración técnica del laboratorio. Para abordar este problema, nos comprometemos a mejorar este aspecto mediante un seguimiento más exhaustivo del mantenimiento del laboratorio. Esta medida tiene como objetivo evitar situaciones que generen insatisfacción y asegurar que los equipos estén siempre en óptimas condiciones para su uso.

En lo que respecta a los alumnos, estos han realizado 3 observaciones. Un alumno menciona que la configuración del curso es amplia y compleja, con horarios apretados que no permiten digerir adecuadamente el conocimiento, resultando en una sensación de no haber aprendido al final del año. Otro alumno señala la falta de contenido sobre redes, a pesar de que el título lo menciona. Un tercer alumno comenta que las materias relacionadas con el Cloud no abordan temas de Cloud como tal, quedándose en la parte física, y que las materias optativas tienen demasiado material para el corto tiempo disponible. Estas observaciones reflejan que, aunque se ha modificado el título para hacerlo más atractivo, esto ha afectado a determinados contenidos. Algunos alumnos echan en falta ciertos temas, mientras que otros consideran que hay demasiados contenidos que se dan de forma comprimida. En nuestra opinión, a pesar de esto, el título está diseñado para que se adquieran todas las competencias generales y específicas correspondientes. En respuesta a estas observaciones, vamos a preparar una acción de mejora para recabar críticas e ideas de los alumnos, con el fin de considerarlas en futuras modificaciones del plan de estudios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información presentada en la página web del máster en sus distintas secciones es completa, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2316_2022_01	B	Mejorar las tasas de respuesta de profesorado y alumnado en las encuestas de gestión del título	En cuanto a los profesores, hemos incrementado la tasa de respuesta del 50% al 55%. En el curso 2022/23, encuestamos a 20 profesores y obtuvimos 10 respuestas. En el curso 2023/24, encuestamos a 36 profesores y recibimos 20 respuestas. Aunque el número de respuestas se duplicó, el impacto en la tasa fue limitado debido al aumento del 80% en el número de profesores con docencia en el máster, principalmente por la inclusión de asignaturas optativas organizadas por otras ERT. La acción para aumentar la tasa de respuesta se centró en pedir personalmente a los profesores de asignaturas organizadas por nuestra ERT que rellenaran la encuesta, pero no se enfocó en los profesores de las asignaturas optativas. Para los alumnos, hemos intentado mejorar la tasa de respuesta incentivando su realización en clase (junto con la encuesta de los profesores). Sin embargo, esto no ha sido suficiente para lograr un aumento significativo en la tasa de respuesta. En el curso 2024/25, para mejorar la tasa de respuesta de los profesores, implementaremos estrategias como enviar recordatorios a todos los profesores, incluyendo aquellos de asignaturas optativas, y hablar personalmente con cada profesor para pedirle que rellene la encuesta. Con respecto a los alumnos, aprovecharemos la acción de mejora en la que recabaremos opiniones sobre la organización y contenidos del máster para pedirles que rellenen la encuesta en ese momento.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2252_2020_01	F	Intensificación de la tutorización de los alumnos extranjeros con dificultades en el idioma	Este curso, al igual que el anterior, hemos continuado con las tutorías para alumnos con barreras idiomáticas, lo que pensamos que ha resultado en una notable mejora en la tasa de rendimiento. Sin embargo, la tasa de graduación aún no refleja el impacto de esta acción, ya que se evalúa sobre la cohorte del curso 2022/23. Además, debido al incremento de la matrícula, el porcentaje de alumnos con barreras idiomáticas se ha reducido significativamente en el curso 2024/25. También es importante considerar de forma independiente el efecto de la actual modificación del título en la tasa de graduación. En consecuencia, cerramos esta acción de mejora, estableciendo la realización de tutorías para estos alumnos como una actividad regular en el futuro.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2252_2021_03	F	Modificación del Plan de Estudios	El nuevo plan de estudios se ha implantado con éxito durante el curso 2023/24. Nos ha permitido aumentar la matrícula e incrementar las tasas de matriculación y de oferta y demanda. Por lo tanto cerramos esta acción. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2316_2023_01	D,E	Realizaremos una reunión con los alumnos para recabar información detallada sobre sus consideraciones sobre los aspectos organizativos y los contenidos de las asignaturas. Plantearemos preguntas sobre la estructura del curso, la distribución de asignaturas, los horarios y los contenidos. Además, aprovecharemos esta reunión para incentivar la participación en la encuesta de gestión y obtener una mayor tasa de respuesta y datos más representativos.	La motivación de esta acción es entender las razones de la insatisfacción del alumnado con la organización y los contenidos del título tras las modificaciones del curso 2023/24. Recabar opiniones y sugerencias permitirá ajustar el plan de estudios para satisfacer mejor sus necesidades y expectativas y repercutirá positivamente en la satisfacción del alumnado y los titulados con la gestión y docencia del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Una de las principales fortalezas del máster es su profesorado, compuesto por doctores a tiempo completo con amplia experiencia docente e investigadora. Estos profesores están respaldados por grupos de investigación de gran prestigio, tanto dentro como fuera de la UPV, lo que garantiza una constante innovación y actualización de los contenidos del máster.

El máster cuenta con la participación de todos los grupos de investigación del Departamento de Informática de Sistemas y Computadores (DISCA), así como de grupos del Instituto Universitario de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (ITACA) y del Instituto Universitario de Automática e Informática Industrial (AI2). Los indicadores IAD e IAI de estos grupos sitúan a nuestro máster entre los primeros puestos del ranking de másteres de la UPV.

El máster aborda una temática de gran relevancia y actualidad, centrada en infraestructuras de cómputo, almacenamiento y comunicación en red, áreas cada vez más críticas con el avance de la computación de altas prestaciones, confiable y segura, tanto en la nube como en la frontera y entre dispositivos ciberfísicos. Este campo tecnológico es único y no está cubierto por otros másteres en la Comunidad Valenciana.

La estructura del plan de estudios, su organización y las metodologías docentes aplicadas aseguran la adquisición de competencias y objetivos formativos, así como la empleabilidad de los egresados, como lo demuestran los excelentes indicadores de resultados y la opinión de los grupos de interés. Los seminarios impartidos por profesionales del sector añaden una dimensión práctica y pragmática muy valorada en el ámbito empresarial.

Los recursos materiales y el personal de apoyo del máster son adecuados para alcanzar los objetivos del programa. La integración de actividades teórico-prácticas en un único seminario, accesible a los estudiantes fuera de las horas lectivas y cercano a los despachos del profesorado y laboratorios de investigación del DISCA, crea un entorno motivador y propicio para el aprendizaje.

Al finalizar el máster, los alumnos pueden optar por ingresar directamente al mercado laboral o continuar con estudios de doctorado. La formación ofrecida en el máster es una puerta de entrada al Programa de Doctorado en Informática del Departamento DISCA, con una orientación investigadora que canaliza el conocimiento generado por los grupos de investigación que apoyan el máster. Por otro lado, muchos de los alumnos, especialmente los que continúan con estudios de doctorado, obtienen puestos relevantes en departamentos de I+D+i de empresas tecnológicas de primer nivel internacional, grandes centros de investigación, o PyMEs tecnológicas.

Sin embargo, hemos identificado varios retos que debemos abordar para seguir mejorando. La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha disminuido significativamente, lo que nos ha llevado a planificar una acción de mejora destinada a recabar sus opiniones sobre la organización y contenidos del máster. Este feedback será crucial para ajustar el plan de estudios y mejorar la percepción de la calidad del máster.

La reciente modificación del plan de estudios ha incluido una materia entera dedicada a la práctica

profesional, con asignaturas de soft skills, seminarios impartidos por empresas y prácticas curriculares, en cuyo foco cabe profundizar. En este sentido, estamos ampliando nuestros contactos con empresas, tal como se recomendó en informes previos de la AVAP, para fortalecer la orientación profesional del máster y mejorar la empleabilidad de los egresados.

Por último, aunque los recursos materiales y el personal de apoyo son adecuados, la restricción en el POD asignado a la ERT sigue siendo un desafío en lo que respecta a la organización y contenidos del máster. Con el aumento de matriculados, esperamos que estas restricciones se relajen, permitiendo una mejor calidad de la docencia y una organización más homogénea.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos