INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
BIOAMBIENTAL Y DEL PAISAJE

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERRER GISBERT, ANDRES

Nombre	En calidad de
TABARES SEGOVIA, LIZ VALENTINA	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGON REVUELTA, PILAR	Personal Docente E Investigador
FERRIOL MOLINA, MARIA	Personal Docente E Investigador
GALIANA GALAN, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
VIÑALS BLASCO, Mª JOSE	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
ESTRUCH GUITART, ARTURO VICENTE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, Mª DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	84	132
Resultado 23/24	4.1	100	95.5	3.8	88	268
Meta propuesta	NP	100	95	NP	84	132

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador IAD ponderado se encuentra en valores en torno a los considerados como aceptables, siendo el valor medio del conjunto de los Másteres de la UPV de 5,3. Aunque se observa un descenso respecto del curso 22/23 (4,2), no se considera significativo.

La tasa de PDI doctor es del 100%, siendo doctores el conjunto de profesores que imparten docencia en la titulación y habiéndose alcanzado la meta prevista; en cuanto a la Tasa de PDI a tiempo completo (95,5%) se encuentra en valores muy altos, superando la meta establecida. Aunque se observa un descenso respecto del curso 22/23 (95,7%), no se considera significativo. Ambos datos, son superiores a los valores medios del conjunto de las titulaciones de Másteres en la UPV: 92,2% y 86,8 %, respectivamente.

2. Actividad investigadora:

El indicador IAI ponderado se encuentra en valores en torno a los considerados como aceptables, siendo el valor medio del conjunto de los Másteres de la UPV de 5,5. Aunque se observa un descenso respecto del curso 22/23 (3,9), no se considera significativo.

3. Demanda:

Tanto la tasa de matriculación como la de oferta y demanda han resultado superiores a las metas previstas

respectivamente, con valores por encima de los obtenidos para el curso 22/23 (72% y 132%). Los valores medios de estos indicadores para el conjunto de Másteres ofertados en la UPV se sitúan en 88,8% y 428% respectivamente.

En cuanto a la Tasa de matriculación (88%), se entiende que es un buen dato considerando que es el segundo año en el que se implanta la titulación y comparándola con titulaciones afines en la UPV. No obstante, teniendo en cuenta la Tasa de oferta y demanda alcanzada (268, por encima del 100%), como indicador del interés de los alumnos por el Máster, se cree que para el próximo curso pueda verse mejorada la actual Tasa de matriculación, situándose ligeramente por encima del valor medio del conjunto de Másteres de la UPV.

Analizando los orígenes de los alumnos matriculados en el curso 23/24, se detecta que algo más de la tercera parte de los mismos son extranjeros, siendo éstos de origen fundamentalmente sudamericano, creyéndose interesante seguir mejorando esta proyección internacional en futuros cursos.

Asimismo, resulta destacable cómo ha influido en la Tasa de matriculación, la oferta del Máster en sus modalidades de doble Máster, especialmente con el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica. El total de alumnos matriculados por esta vía es de 4 de los 18 matriculados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual			94	89	1	0	20	25		
Memoria Verificación	80	0	94							
Resultado 23/24	61.1	11.1	91.8	90.8	4	0	37	54.5		
Meta propuesta			94	89	1	0	20	25		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación se sitúa por debajo del valor establecido en la Memoria de Verificación, si bien este es equivalente al valor medio que adopta este indicador para el conjunto de Másteres de la UPV (61,3), con un valor máximo de la Tasa en torno al 75%.

Analizando los datos, podríamos establecer las siguientes dos causas:

1.- Los alumnos, habiendo superado todas las asignaturas del Máster, dejan pendientes los créditos correspondientes al TFM para seguir vinculados a la Universidad y realizar Prácticas Extracurriculares en Empresa. Se observa a través del correspondiente indicador, habiendo pasado de un valor del 25% para el curso 22/23, al 54,5% para el curso 23/24. En ocasiones, es este el marco en el que desarrollan con el tiempo su TFM.

2.- Los alumnos que son contratados por una empresa al finalizar las asignaturas del Máster, normalmente, si no realizan el TFM en la misma empresa, suelen disponer de poco tiempo para realizarlo, dando prioridad al trabajo profesional frente a éste. Asimismo, el hecho de que durante el año en que permanecen matriculados del TFM se les permita renunciar a la matrícula siendo reembolsado el pago de la misma, favorece esta situación.

Para mejorar la Tasa de graduación se propone trasladar a los profesores del Máster la necesidad de recordar a los alumnos durante el curso la conveniencia de concretar sus TFM a través de la aplicación Ebrón, así como las posibles tipologías de TFM a realizar en el marco de cada asignatura. Asimismo, por parte de la Dirección del Máster se comprobará los alumnos que estén pendientes de concretar el TFM para mandarles un correo electrónico recordatorio, animándoles a concretarlo lo antes posible y ofrecerles asesoramiento para alcanzar el fin previsto.

La Tasa de abandono inicial se sitúa en el 11,1%, por debajo del valor medio (15,2%) del conjunto de

Másteres de la Universidad. En estos casos, se ha tratado de indagar la causa que ha motivado el abandono, no estando relacionado con el Máster, si no con cuestiones de tipo personal (familiares, económicas, etc.).

La tasa de eficiencia adopta un valor de 91,8%, situándose dentro de la horquilla de valores aceptables para el conjunto de Másteres ofertados por la UPV. Aunque el valor es ligeramente inferior a la meta propuesta, indica que el plan de estudios está bien diseñado y puede abordarse con éxito en el tiempo programado. Se realizará un seguimiento, por si hubieran aspectos a considerar distintos a los expuestos, relativos a los TFM.

La tasa de rendimiento adopta valores similares (90,8%) coincidiendo con el valor medio para el conjunto de Másteres de la UPV. Se encuentra por encima de la meta propuesta para el mismo.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos es superior a la meta prevista, situándose en el entorno de la media del conjunto de Másteres de la UPV.

No hay ningún estudiante titulado que haya realizado intercambio académico situación habitual en los másteres de un año. Como se ha comentado anteriormente en el apartado "Demanda", se ha visto incrementado el porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera con un valor del 37%, siendo la meta propuesta del 20%.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa se ha doblado, pasando de un 25% a un 54,5%. Este incremento pone de relieve el interés por parte del alumnado por conocer la dinámica de trabajo desarrollada por empresas afines a los contenidos del Máster, siendo el foro en el que, en buena parte de éstas, les permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos en el mismo. Si se mantiene esta tendencia en los próximos cursos, se considerará modificar al alza la meta actualmente propuesta.

Para los otros dos indicadores, no se disponen de datos habida cuenta de ser el curso 23/24 el segundo año desde su lanzamiento.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	8	8	
Resultado 23/24	8.8	5.8	7.8	7.7	
Meta propuesta	8.5	7.5	8	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Con una tasa de respuesta del 80%, la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se sitúa por encima de la meta actual, estando el valor en torno a la media del conjunto de Másteres de la UPV.

2. Alumnado:

Los resultados obtenidos se sitúan por debajo de la meta actual (7,5), mostrando un descenso respecto a los resultados del año anterior. Conviene destacar que la tasa de respuesta del alumnado es muy baja (9,09%), por lo que habría que considerar este hecho a la hora de analizar los resultados de la encuesta. En este sentido, se cree conveniente que se articulen medidas para mejorarla, como informar a los alumnos mediante correo electrónico y la herramienta PoliformaT de la importancia de contestar la misma en aras de poder mejorar la calidad del Máster. No obstante, lo anterior, analizando las respuestas recibidas, como se recoge en el apartado de mejoras, se propondrán medidas encaminadas a mejorar la coordinación docente y designación de espacios.

3. Titulados:

En general, la opinión de los titulados es satisfactoria en relación al nivel de preparación recibida y las competencias tanto específicas como transversales adquiridas. El valor global de la encuesta se sitúa en torno a la meta actual propuesta (8).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso se han evaluado debidamente las competencias transversales entre el conjunto de asignaturas de la titulación, a excepción de la CT3 "Trabajo en equipo y liderazgo" por no figurar como punto de control en ninguna de éstas. El procedimiento de evaluación está en todos los casos debidamente detallado en las respectivas guías docentes de las asignaturas implicadas.

A partir del primer apartado de las encuestas sobre el título, respondidas por el PDI y el alumnado, donde se pregunta si la organización del programa facilita la adquisición de las competencias establecidas en el título, en general, se observa un grado de satisfacción alto por parte de ambos.

De acuerdo al informe del SEPE (UPV) sobre la evaluación de la adquisición de competencias en el curso 23-24, una amplia mayoría de los alumnos han adquirido de forma satisfactoria las competencias evaluadas. No obstante, se observan algunos casos relativos a la CT1 "Compromiso social y medioambiental" (2,1% de 48 totales) y CT5 "Responsabilidad y toma de decisiones" (9,8% de 143 totales), en los que su adquisición se encuentra en progreso. En este sentido, se observa una clara relación entre la calificación de las 2 asignaturas implicadas y la valoración de la adquisición de la competencia, tratándose normalmente de casos en los que la nota obtenida por el alumno en la asignatura ha sido baja.

Por otra parte, en el informe de valoración de las competencias transversales en los titulados 23-24, se observa que, para los 11 alumnos titulados, han sido debidamente evaluadas (por ellos mismos, por el tutor y por el tribunal) las mismas, siendo destacable que el 63.6% de los titulados han sido evaluados en las 5 CTs.

Cabe destacar que en este curso se procedió a la adaptación prevista por la UPV en materia de competencias transversales, consistente en pasar de las 13 competencias anteriores a 5 dimensiones competenciales que recojan de manera clara las habilidades que deben adquirir nuestros estudiantes.

Dado que se ha detectado algún desajuste en las asignación de las competencias, se ha propuesto una acción de mejora para que se revise por parte de la CAT la tasa de evaluación de las mismas y se reconsidere, en su caso, la incorporación de alguna competencia, haciendo partícipe al posible profesorado implicado (2288_2023_08).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 23-24 no se han recibido SQF y sólo hay dos comentarios recibidos a través de la encuesta de gestión (1 estudiante y 1 profesor). El comentario del estudiante se refiere a algunas infraestructuras deficientes de la clase (proyector) y a la coordinación de alguna asignatura o calidad del profesorado. Al mismo tiempo el profesor indica que se debería mejorar el uso de metodologías docentes activas y la coordinación para mejorar los resultados de aprendizaje. Desde la ERT se revisan las aulas y se reparan todas aquellas infraestructuras necesarias para la impartición de la docencia. Por otra parte, para asegurar una coordinación correcta dentro y entre asignaturas la CAT evalúa los contenidos de las asignaturas, su adecuación al título y los posibles solapes entre asignaturas. Así como se vela por promover el uso de las TIC, las metodologías activas y prácticas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIBP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIBP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Comprobada el conjunto de la información pública incorporada tanto en la microweb de la titulación como el resto de páginas web, se ratifica su veracidad.

Las referencias revisadas han sido las siguientes:

1.- <https://www.upv.es/titulaciones/MUIBIP/indexc.html> (publicada por la ERT)

2.- <https://www.upv.es/titulaciones/MDIAIBIP/indexc.html> (doble Máster Universitario en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje e Ingeniero Agrónomo)

3.- <https://www.upv.es/titulaciones/MDIMIBIP/indexc.html> (doble Máster Universitario en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje e Ingeniero de Montes)

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2288_2022_07	F	Con objeto de mejorar la accesibilidad al Máster por parte de alumnos con dificultades de asistir presencialmente a todas las sesiones, se estudiarán opciones para poder retransmitir las sesiones vía streaming	Se entiende que puede ser un aspecto que se traduzca en una mejora de la tasa de matriculación en el medio plazo. Es por ello, que se está llevando a cabo un análisis de viabilidad de la idea comentándola en el seno de la CAT y con algún responsable de asignatura. En estos momentos, existe alguna asignatura que graba las sesiones y habría cierta voluntad de retransmitir las sesiones en streaming por parte de algunas asignaturas. Se sigue trabajando en ello.
2288_2022_08	D,F	Con objeto de mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas, se estudiará la forma de incorporar una metodología que facilite una mayor organización y secuenciación de los resultados de aprendizaje; por ejemplo, mediante la concentración de docencia en los horarios	Se trata de una idea propuesta por parte de los responsables de algunas asignaturas, pero no para implantarla en todo el Plan de Estudios. En este sentido, se dispone de cierta experiencia sobre la coordinación de programas, resultados de aprendizaje y secuenciación de sesiones en el tiempo, sin haber alcanzado un grado de satisfacción óptimo. Es por ello, que se requiere continuar avanzando con las asignaturas implicadas.
2288_2022_12	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	No se ha obtenido información al respecto
2288_2022_13	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Pendiente la valoración del VPOATD.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2288_2022_14	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La propuesta de incorporar la rúbrica de evaluación en la plataforma EBRÓN está aún en proceso de valoración por parte del VPOATD. No obstante, mientras tanto, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Aunque este sistema ha facilitado al tribunal el envío de la rúbrica a la ERT, el documento sigue preparándose fuera de la plataforma y archivándose en un lugar distinto al del resto de la documentación.
2288_2022_18	D,F	Realizar seminarios y acciones formativas sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Pendiente recibir la valoración del SIE. No obstante, la ETSEAMN, a través de su unidad de prácticas en empresa, colabora, difunde, apoya y asiste a todas las iniciativas de empleo del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente (VEFP). Un ejemplo de estas iniciativas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Skills UP - impulsar la carrera profesional de los participantes. - Curso de formación para la empleabilidad. - Programa Quedate UPV - programa de captación de talento. - Programa Emplea - programa de liderazgo y posicionamiento femenino. - Ruta al Empleo - potenciar la empleabilidad del estudiantado de Grado.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2288_2022_01	D	Cambiar los créditos de PL a PI en la asignatura 34846 - Principios y herramientas para Ecología del Paisaje	Para el curso 24/25 ya figuran convertidos los créditos de PL a PI. Esto, aparte de reflejar mejor la realidad del tipo de prácticas que se realizan, permite una mejor gestión del tamaño medio de grupo.
2288_2022_02	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34894 Gestión ambiental de residuos y efluentes del sector agroforestal, por el siguiente Tratamiento y gestión de residuos sólidos	Ya figura el cambio solicitado en la página web de la Escuela. Aclara y engloba mejor el contenido de la asignatura
2288_2022_03	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34893 Ingeniería de las instalaciones para el tratamiento de la contaminación del sector agroforestal, por el siguiente Ingeniería de las instalaciones para el tratamiento de contaminantes líquidos y gaseosos del sector agroforestal	Ya figura en la página web de la Escuela. Aclara y engloba mejor el contenido de la asignatura
2288_2022_04	D	Cambiar el nombre de la asignatura 34899 Evaluación ambiental de proyectos, por el siguiente Evaluación ambiental de planes y proyectos	Ya figura en la página web de la Escuela. Aclara y engloba mejor el contenido de la asignatura
2288_2022_05	D	En la asignatura 34899 Evaluación ambiental de proyectos cambiar los créditos de seminario (TS) a Teoría de aula (TA), y los créditos de PI por PA	Para el curso 24/25 ya figuran convertidos los créditos de TS a TA y de PI a PA.. Mejora de la información relativa al contenido de la asignatura y su distribución del POD asignado por tipo de crédito.
2288_2022_06	F	Con objeto de mejorar la internacionalización y la visibilidad del Máster en Universidades Extranjeras (principalmente iberoamericanas), preparar un díptico en formato digital; y enviarlo a centros estratégicamente seleccionados	Ha mejorado la difusión del Máster en Universidades Sudamericanas. Ha permitido mejorar la tasa de alumnos extranjeros matriculados respecto al año anterior

Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2288_2022_09	D,F	Con objeto de mejorar el ratio de alumnos que realizan prácticas en empresa, se hará hincapié en este aspecto en la jornada de presentación del Máster que se realiza en el marco de la Feria de Másteres (UPV) y se mejorará la información obrante en las páginas web de referencia	Se han llevado a cabo las acciones descritas habiéndose obtenido en el curso 22/23 una mayor tasa de alumnos que han realizado este tipo de prácticas
2288_2022_10	D,F	Mejorar la información pública en las páginas web de referencia del Máster en aspectos relativos a los TFM y el Intercambio Académico	Se han llevado a cabo las acciones descritas mejorando la información accesible por parte del alumnado
2288_2022_11	E,F	Se debe modificar, según se detalla en el punto nº 5 del Informe de Gestión, dos apartados de la información obrante en la página web del Máster, concretamente en los relativo a Dirigido a y Participantes	Se ha mejorado la información divulgada a través de la página web
2288_2022_15	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan.
2288_2022_16	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Se ha facilitado la información en las Jornadas de Acogida y a través de la página web de la Escuela. Se espera poder mejorar la tasa de satisfacción del alumnado. Se adjunta el manual de bienvenida en el siguiente enlace: https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/198
2288_2022_17	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Durante el curso se mantiene una dinámica fluida con el alumnado para detectar puntos fuertes y débiles del Máster, y, en su caso, introducir las medidas oportunas para tratar de corregir las posibles debilidades. Estas son transmitidas al profesorado implicado o, si se estima necesario, tratadas en la CAT. Asimismo, se atienden las sugerencias presentadas por el profesorado, bien sea de forma directa, o a través de la aplicación SQF. Contribuye a avanzar en lograr una mejor tasa de satisfacción por parte del profesorado y alumnado

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2288_2023_01	D	En la asignatura 34847 -Contaminación en el medio agroforestal, asignar los 0,39 créditos de PI a PL.	Las prácticas de informática se dan en el bloque de contaminación de suelos y por la temática sería más interesante que fueran de laboratorio.
2288_2023_02	D,F	Se estudiará la posibilidad de secuenciar en el primer semestre las asignaturas: "34846 Principios y herramientas para Ecología del Paisaje" y "34848 Análisis del territorio y el paisaje en la ingeniería" (actualmente se imparten de forma simultánea) de forma que los conocimientos adquiridos en la primera faciliten la adquisición de los resultados de aprendizaje de la segunda. Se realizará un reajuste de horarios y se llevará a cabo un análisis de los resultados aportados por la misma.	Mejorar la coordinación y relaciones entre asignaturas que redunde en una mejora de la tasa de satisfacción por parte del alumnado y PDI y la tasa de rendimiento
2288_2023_03	F	Realizar un video corto en el que se sintetizen las principales características del Máster con aportaciones realizadas por parte de titulados	Contribuir a mejorar la visibilidad del Máster
2288_2023_04	F	Detallar en la Jornada de Acogida del mes de septiembre el interés en realizar prácticas en empresa y las vías y requisitos para poder llevarlas a cabo.	Seguir mejorando la tasa de alumnos que las realizan y mantener el vínculo con el sector empresarial afín al Máster Mejorar la percepción de alumnos y titulados sobre la gestión del Máster

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2288_2023_05	D,F	Elaborar un informe en el que se recojan el conjunto de Prácticas en empresa realizadas por los alumnos en los cursos anteriores, indicando la empresa y el tipo de trabajo desarrollado. Una vez elaborado se dispondrá como material complementario en la página web.	Que los alumnos dispongan de mayor información relativa a las Prácticas en empresa y les sirva de orientación para planificar las suyas. Mejorar el índice del número de alumnos que realizan Prácticas y el grado de satisfacción con la gestión del título
2288_2023_06	F	Enviar a los alumnos de cursos anteriores que tengan pendiente la realización del TFM un correo recordatorio de su situación, animándolos a llevarlo a cabo. Asimismo, se trasladará esta idea al profesorado para que traten de motivar al alumnado a concretar sus propuestas de TFM.	Mejorar la tasa de graduación
2288_2023_07	D	Revisión por parte de personal de la ERT del estado de conservación de los distintos espacios asignados para impartirse la docencia del Máster	Atender una demanda de un alumno a través de la aplicación SQF
2288_2023_08	A	Se revisará por parte de la CAT la tasa de evaluación de las Competencias Transversales en la titulación para, si fuera necesario, reconsiderar la incorporación de alguna competencia y comentarlo con el posible profesorado implicado	Mejorar la tasa de evaluación de las Competencias Transversales
2288_2023_09	D,F	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	Facilitar la revisión de las propuestas de TFG/TFM
2288_2023_10	D,F	Se propone permitir a los alumnos del MUIA (2330) cursar, como optativas, las asignaturas del segundo semestre de este Máster.	Hacer más atractivos los dobles másteres por la aplicación del nuevo RD822/21.
2288_2023_11	D	En la asignatura 34846 -Principios y herramientas para ecología del paisaje, se propone pasar 1 crédito de PI a PC. Distribución actual: 2 TA, 1 TS, 1.4 PA y 1.6 PI Distribución propuesta: 2 TA, 1 TS, 1.4 PA , 0.6 PI y 1 PC	Dado el contenido de la asignatura se considera más conveniente y enriquecedor para el alumno que exista una práctica de campo.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se trata de un Máster con buenos indicadores, en general, en los tres niveles analizados: actividad, resultados y satisfacción, con una adecuada progresión de la tasa de matriculación teniendo en cuenta que se analiza el segundo año de su activación.

Entre las fortalezas, podemos destacar que todo el profesorado que imparte el título es Doctor y está contratado a tiempo completo, así como el hecho de abordar materias de actualidad en el campo profesional del medioambiente con un enfoque práctico. Asimismo, se considera otro aspecto de interés para el estudiante, el hecho de poder cursar las dobles titulaciones de este Máster con las del Ingeniero Agrónomo y de Montes, respectivamente.

A partir de los indicadores, se detecta un adecuado grado de proyección internacional, lo cual conlleva mantener la esperanza de consolidar la mejora detectada en la tasa de matriculación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA