

---

## INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidad UPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
BIOMÉDICA

ETS de Ingeniería Industrial

# Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ORTIGOSA CALATAYUD, CARLA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
NADAL SORIANO, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
PRATS BOLUDA, GEMA	Personal Docente E Investigador
RAMOS SOLER, DAVID	Personal Docente E Investigador
RODRIGO BORT, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ROMERO PEREZ, LUCIA	Personal Docente E Investigador
SAEZ SILVESTRE, CARLOS	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
MONTAGUD MONTALVA, CARLA ISABEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo		IAI ponderado	Tasa de matriculación
Meta actual	NP	95	87	NP	84	100
Resultado 24/25	4.6	93.9	84.8	8.6	118.3	255
Meta propuesta	NP	95	87	NP	84	100

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente se consideran positivos.

El IAD (4.6) ha bajado un poco respecto al curso anterior, si bien se mantiene cerca de la meta actual (5) y del valor mediana de los Master de la UPV (4.9).

La tasa de PDI doctor (93.9) aumenta ligeramente, si bien se mantiene muy estable en los últimos 4 años, y está muy cerca del valor mediana de la UPV (94.5).

La tasa de PDI a tiempo completo (84.8%) aumenta de forma significativa respecto al curso anterior (69.6%), acercándose al valor mediana de la UPV (88%).

#### 2. Actividad investigadora:

El índice de la actividad investigadora del profesorado IAI (8.6) es muy superior a la del curso anterior (6.7), y está muy por encima de la media de los títulos de Master de la UPV (5.6). Estamos a la espera de poder incluir en los informes de gestión la actividad de los profesores de la Universidad de Valencia.

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación aumenta de forma sustancial (118.3) respecto al curso anterior (94). No se considera necesario ninguna acción de mejora.

La tasa oferta y demanda continua muy alta.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia			Internacionalización			Empleabilidad			
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6
Memoria Verificación										
Resultado 24/25	81.3	6.3	75	95.6	8	0	14.3	66.7	88.2	6.3
Meta propuesta	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

El Máster cambia su estructura en este curso 2024-2025. Pasa de una duración de 1 año (60 ECTS) a 1.5 años (90 ECTS). Por esta razón, ninguno de los estudiantes que se matricularon en el curso 2024-2025 acabaron en el mismo curso.

La tasa de eficiencia está afectada por el bajo número de estudiantes graduados. Sólo se graduaron 6 estudiantes que provienen del Máster que se extingue y que se han retrasado por acabar un mejor TFM o por tema de prácticas empresa.

Esperamos que en el próximo curso estos indicadores sean realistas y mejoren sustancialmente los contenidos en el presente informe.

#### 2.Internacionalización:

Se mantienen las posibilidades de internacionalización tanto para recibir estudiantes como para enviarlos. Si bien el estudiantado no tenía posibilidad de intercambio internacional durante el primer curso ya que está previsto en el 3er cuatrimestre. Estaremos atentos a este indicador en el curso que viene y, si se mantiene el descenso, se pondría en marcha una acción de mejora.

#### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de no desempleados a 3 años (88.2) baja ligeramente de la meta (100), aunque se considera alto. No obstante, el cambio realizado en el Máster incluye unas prácticas en empresa curriculares que entendemos mejorarán la empleabilidad de los/as egresados/as. Vigilaremos este indicador en futuros informes de gestión.

En cambio, la autoeficacia a 3 años aumenta respecto al curso anterior y se queda por encima de la meta.

Respecto al porcentaje de estudiantes titulados, por los motivos comentados es un valor poco representativo en este curso.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas y se estará atento a la evolución de estos indicadores el curso que viene.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.4	6.6	7.7	8.2	8
Resultado 24/25	8.8	3.8	8.5	8.5	8.2
Meta propuesta	8.4	6.6	7.7	8.2	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.8) aumenta ligeramente respecto al curso anterior (8.6). Sin embargo la baja participación del profesorado en estas encuestas limita su información. Se mantiene la acción de mejora que trata de aumentar el porcentaje de participación del profesorado en las encuestas de gestión del título.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (3.8) baja de forma significativa respecto al curso anterior. La baja participación del alumnado (4) en estas encuestas limita su información. Se propondrá un acción de mejora para tratar de aumentar el porcentaje de participación del estudiantado en la gestión del título y tratar de conocer que aspectos no consideran satisfactorios los estudiantes en relación a la gestión del título.

La satisfacción del alumnado con la docencia (8.5) aumenta respecto al curso anterior, situándose en la mediana de los Máster de la UPV, y está por encima de la meta propuesta.

#### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida está por encima de la mediana de la UPV y de las metas propuestas. Se consideran indicadores muy satisfactorios.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. El informe de Competencias Transversales indica que todas las competencias se encuentran con un porcentaje superior al 89%, alcanzando las competencias responsabilidad y toma de decisiones un 95.3% y la competencia compromiso social y medioambiental un 97%.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se indica que hay que revisar la página web. Se incluye una acción de mejora para actualizar completamente la página web.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

En el informe ANECA sobre la propuesta de modificación del Plan de Estudios no se detallan recomendaciones que deban ser seguidas.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El alumnado (2 de más de 50) argumenta que la carga de trabajo es excesiva y que no es compatible el Máster con trabajar. Aunque el número de observaciones no es representativa, se pondrá en marcha una acción de mejora para facilitar compatibilizar el desarrollo del Máster con prácticas en empresa.

El profesorado argumenta que tiene dificultad de acceso a poliformat y a las encuestas, profesorado UV. Se pone en marcha una acción de mejora para facilitar la gestión de las asignaturas por parte del profesorado de la UV y para poder realizar encuestas a dicho profesorado.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se considera que la web del título está actualizada. Si bien se pone en marcha una acción de mejora para revisar si el doble acceso están bien reflejado y donde se actualicen aspectos que hagan más atractivo el Máster para el futuro estudiantado. Se ha solicitado la actualización de las discrepancias que había respecto a la información de la oferta de plazas de la titulación en las distintas web de la titulación, manteniendo la concordancia con la Memoria de Verificación.

Respecto a la composición y miembros de la CAT, el DAT ha trasladado al estudiantado la necesidad de contar con un/a segundo/a alumno/a para formar parte de la representación estudiantil en la CAT pero como hasta el momento sólo se ha podido contar con uno, se seguirá intentando. Se pedirá asimismo la colaboración de la Delegación de Estudiantes al respecto.

Se ha adjuntado un Índice para localizar las evidencias en la versión extendida del Informe de Gestión. El Índice está en la página 18 de la versión expandida del Informe de Gestión, las características de la aplicación no hacen posible adjuntarlo en la primera a fecha presente.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida

# Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

NC. Nota media de corte

TMG. Tamaño medio de grupo

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2269_2022_32	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Acción de mejora remitida al Vicerrectorado de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital (VPOATD) para su valoración. Mantener en curso.
2328_2023_04	F	PNE, SAG	Cambio de nombre de unas asignaturas optativas que aparecen en el plan de estudios y de las que se matriculan los alumnos Erasmus para evitar errores en la matrícula.	Se mantiene para actualizar en el nuevo Máster 2024-2025
2328_2023_07	F	SAG	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Se traslada a SECA. Se opta por mantenerla un curso más.
2328_2023_11	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	Se ha empezado a recabar información hablando directamente con los estudiantes.
2328_2023_12	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se está a la espera de la valoración del Observatorio de Empleo de la UPV.
2328_2023_13	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	Se realizó una revisión de la web para adaptarla al cambio del plan de estudios. Sin embargo, dado que el Máster ha cambiado de forma importante en el curso 2024-2025, entendemos que se debe mantener este año para realizar una nueva revisión atendiendo a la opinión de los estudiantes de este primer curso.
2328_2023_15	C	IADp, TP DID, TP DITC, IA Ip	Incluir al profesorado de la UV en los indicadores del informe de calidad y en la información que es necesario aportar a las agencias de evaluación.	Se trata en esta acción de mejora de incluir al profesorado de la Universidad de Valencia en todo lo necesario en los informes de gestión de la titulación.
2328_2023_17	F	PPE, PND	Firmar convenios de colaboración con empresas	Es un proceso lento. Se está en contacto con muchas empresas y negociando con ellas la firma de estos convenios.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2020_04	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	La cerramos por antigua. Se ha avanzado, pero todavía un estudiante extranjero no accede a toda la información que necesita en inglés.
2269_2021_15	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Implementar procedimientos y mecanismos que agilicen el alta y el acceso de profesores de la UV a las diferentes plataformas y bases de datos de la UPV	Se ha firmado un convenio UPV-UV donde se recoge esta necesidad. Se pone en marcha una Comisión Mixta UPV-UV (septiembre 2025) para definir estos procedimientos.
2269_2022_17	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Se realiza un Hackathon en la Escuela en marzo donde los estudiantes del MUIB participan con regularidad.

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2022_18	A	SPG, SAD, ST0, ST3	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	Se realiza un trabajo continuo de observación. Aunque no se detectan deficiencias, se mantendrá esta observación, especialmente cuando se diseñan las guías docentes y atendiendo a la información que se proporciona en el marco de los informes de gestión.
2269_2022_20	F	SPG, SAD, ST0, ST3	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se ha realizado en la titulación.
2269_2022_23	F	TG, TR, TA, SAG, ST0, ST3	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha realizado, ver en versión extendida en documentación complementaria los detalles de la reunión.
2269_2022_27	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, PNE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Redacción de un informe anual ETSII	Se realiza de forma habitual todos los años.
2269_2022_30	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se puso en marcha y está funcionando correctamente.
2328_2023_01	C	TM, TR, SPG, SAG, ST3	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Se está realizando esta reunión Consultiva una vez al año. Realizadas: 08/05/2024 y 09/07/2025.
2328_2023_02	F	EIC, PNE, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se está trabajando en ello, no está terminado todavía por lo que se finaliza esta acción para proponer una nueva.
2328_2023_03	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	La aplicación DIRE continúa funcionando, su enlace está en la página de la ETSII. La aplicación se va a continuar usando pues funciona correctamente y tiene buen feed-back de usuari@s, proporciona datos para realización de gráficos, envía evidencia. Se puede cerrar en todas las titulaciones.
2328_2023_05	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Realizado el INDUSHACK LIVING LAB 2024, el 9 y 10 de diciembre de 2024 patrocinado por proyecto BIP y TIME SUSTIMEABLE CAMPUS.
2328_2023_06	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Dirección decide dar difusión en redes sociales y pantallas de la Escuela. La Escuela realiza un video para las pantallas de la ETSII e instagram para animar al alumnado a llenar las encuestas de gestión.
2328_2023_08	F	TM, TOD, TG, TR, TA, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Ya implementada, ya está el apartado de ODS en la web de la ETSII.
2328_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, EIC, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	<p>Se celebra una Jornada el 09 de julio de 2024, se generan diferentes grupos de trabajo.</p> <p>Se celebran reuniones en julio, septiembre y octubre 2025, para presentar una propuesta, revisarla y fijar conclusiones y líneas de trabajo futuras.</p> <p>El 26 de octubre 2025 se celebra la II Jornada Innovación y Estrategia ETSII</p> <p>Se finaliza porque se abre una nueva con el fin de trabajar sobre las conclusiones de las Jornadas y de los grupos de trabajo</p>

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2328_2023_10	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	<p>Se ha conseguido tener representantes de los estudiantes de la CAT. Se mantendrán las mismas acciones el curso que viene, pero se puede cerrar la acción de mejora.</p> <p>Se incluyen en la página web de la Escuela: <a href="https://www.etsii.upv.es/presentacion/gobierno.php">https://www.etsii.upv.es/presentacion/gobierno.php</a></p>
2328_2023_14	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	<p>Acción de mejora remitida al Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación para su valoración.</p> <p>Valoración SECA: Favorable</p> <p>Se cierra porque se pone en marcha una acción de mejora donde se identificarán responsables de la puesta en marcha y seguimiento de las acciones de mejora</p>
2328_2023_16	F	SPG, SAG	Aumentar las tasas de respuesta del estudiantado y del profesorado a las encuestas de gestión	Seguir insistiendo en estos aspectos a través de una nueva acción de mejora

### Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2022_19	A	SPG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Se cancela por antigua. Se solicita una nueva para que sea adaptada al nuevo Máster
2269_2022_28	F	TM, TG, TR, TA, TE, PND, A3, SAG, SAD	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No se ha tenido más información por parte del SECA al respecto.
2269_2022_31	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación lo tiene.	No se tienen noticias de la valoración.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2328_2024_01	C	TM, EIC	<p>Revisar la información del título en las WEBs (UPV y ETSII):</p> <p>1.- Valorar si el perfil de egreso es el adecuado en la página web o se necesita completar la información respecto de salidas profesionales para ayudar a la toma de decisiones. Se recomienda establecer un acceso más directo y específico a los datos sobre la inserción laboral de los egresados desde la página del propio título.</p> <p>2.- Incluir el requisito lingüístico del título</p> <p>3.- Revisar si la información al estudiantado es adecuada.</p>	Valorar si la información del título es adecuada y es atractiva para el estudiantado

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2328_2024_02	C,F	TOD, SPG, SAG	Seguir analizando las causas de la baja participación del profesorado y del estudiantado en las encuestas de satisfacción y poner en acción herramientas para aumentar la tasa de participación del profesorado, del alumnado y de los egresados a lo largo del tiempo en estas encuestas, incentivándoles a participar y explicando la importancia de las mismas. Analizar los factores que de la gestión que son peor valorados por el profesorado y por el estudiantado.	Recomendación de la AVAP en diferentes paneles de acreditación.
2328_2024_03	C	SAG, SAD, ST0	Los sistemas de evaluación se deben ajustar a lo recogido en la Memoria de Verificación y quedar reflejado en las Guías Docentes de las asignaturas, comprobarlo y si fuera necesario implementar acciones para corregir desviaciones.	Recomendación diferentes informes AVAP
2328_2024_05	C	SPG, SAG, NC	Se propone comprobar que se publican las ponderaciones usadas en los criterios de admisión.	Sugerencia panel evaluador AVAP MUTEDS 2025 página 5 (lo señalaron ya en 2019 y no se ha hecho aún)
2328_2024_07	C	SAG, ST0	Se propone que las encuestas incluyan ítems relacionados con la atención recibida por los estudiantes en cuanto al programa de acogida, orientación o apoyo al aprendizaje, así como empleabilidad y rendimiento del título	Recomendación AVAP
2328_2024_08	C	TG, SAG	Se recomienda proporcionar más información al estudiantado desde el inicio del curso académico para que puedan empezar a planificar el TFM con suficiente antelación, y en particular, adelantar la reunión sobre el TFM antes de enero. Reflexionar si se puede ampliar el apoyo al alumnado en tareas administrativas especialmente en alumnado realizando TFM . Asimismo se recomienda ampliar el apartado de la web dedicado al TFM con detalles sobre criterios de evaluación, pasos del proceso, posibilidades	Recomendación AVAP
2328_2024_10	D,F	A3, SAG	Se propone mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.
2328_2024_11	D,F	A3, SPG	Redacción de un Informe Anual ETSII.	Memoria de las actividades realizadas en la ETSII cada año
2328_2024_12	D,E	A3, SAG	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento. Tras este año de funcionamiento, se aumenta la cifra de ofertas de práctica y disminuye las inscripciones de estudiantes, se fomentará el uso de la App de prácticas en empresa por parte del estudiantado: charlas informativas con alumnado, reuniones con Delegación de Alumnos ETSII, información a los DAT.	

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2328_2024_13	A,D	SAG, ST0, ST3	Puesta en marcha de un certificado de reconocimiento en "Desarrollo Sostenible" a estudiantes de la ETSII.	Se propone la creación de un reconocimiento/certificado denominado "Desarrollo Sostenible ESTII" que está destinado a distinguir al estudiantado de grado y/o máster de la ETSII que haya demostrado una implicación activa en actividades relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. El reconocimiento se hará constar en un certificado o diploma institucional, emitido por la ETSII a tal efecto, sin otros efectos académicos.
2328_2024_14	C	PPE, SAG	Clarificar los aspectos académicos relacionados con las Prácticas Externas, adecuarlos a los objetivos de aprendizaje.	Recomendación AVAP.
2328_2024_15	D,F	A3, SPG	Reflexión para elevar la participación en las encuestas de satisfacción. Se propone pedir colaboración a la Delegación de Alumnos para divulgar la importancia de las encuestas e incentivar la participación.	Se realiza en el curso 2024-2025. Se vuelve a proponer para seguir insistiendo en este punto y mejorar la participación del estudiantado en dichas encuestas.
2328_2024_16	C	A3, ST0, ST3	Establecer un procedimiento sistemático para obtener la opinión de los empleadores, no sólo de los tutores de prácticas.	Recomendación AVAP
2328_2024_17	C	PND, ST0, ST3	Se propone implementar estrategias para mejorar en los egresados el dominio de idiomas y competencias transversales como capacidad de liderazgo, innovación y toma de iniciativas.	Recomendación AVAP en Informe Reacreditación MUIQ 2023 Criterio 7- Recomendación panel evaluador AVAP MUIQ 2023 Criterio 7
2328_2024_18	D,F	EIC, SAD, ST0	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2328_2024_19	C	A3, SPG, SAG	Se recomienda incorporar las sugerencias del Consejo Estratégico en la gestión del título y reflexionar acerca de su implementación y resultados.	En las reacreditaciones de 2025 el panel ha hecho hincapié en ese tema como importante para tomar decisiones
2328_2024_20	C	TE, A3	Se propone establecer los mecanismos necesarios para contar con la opinión del personal de administración y servicios del Máster.	Recomendación AVAP
2328_2024_21	C	TE, A3	Seguir avanzando en la Certificación del SAIC.	Recomendación AVAP
2328_2024_22	D,F	TR, ST0	Se propone la creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente.	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII-2025, en base a las conclusiones de las Jornadas de Estrategia e Innovación Docente ya desarrolladas.
2328_2024_23	C	TE, A3	Identificar responsables de acciones de mejora en Informes de Gestión.	AVAP Informe Reacreditación 2025.
2328_2024_24	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Facilitar información completa y actualizada de las distintas titulaciones de la ETSII y conseguir atraer a un mayor número de alumnos, a los potenciales alumnos de intercambio recibidos, así como al público exterior en general.

# Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2328_2024_25	D,F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Definir e implementar procedimientos y mecanismos que agilicen el alta y el acceso de profesores de la UV a las diferentes plataformas y bases de datos de la UPV	Facilitar la gestión de horarios, acceso a poliformat, acceso a las diferentes aplicaciones docentes, incluyendo las de evaluación, la tutorización de TFG/TFM
2328_2024_26	A	SPG, SAG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
2328_2024_27	C,E,F	IADp, TP DID, TP DITC, IA Ip	Definir e implementar procedimientos y mecanismos que faciliten la inclusión de indicadores de profesorado de la UV en el informe de gestión del título.	Tener una visión más realista y completa de los diferentes indicadores del título
2328_2024_28	C,E,F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Definir e implementar procedimientos para que los profesores de la UV puedan tener encuestas del estudiantado	Conocer la opinión del estudiantado en relación a la docencia de todas las asignaturas del título.
2328_2024_29	D,F	TR, TA, TE, SPG, SAG, SAD, ST0	Definir e implementar procedimientos para que el estudiantado del título pueda acceder a todos los recursos de la UV	Facilitar el acceso del estudiantado a los recursos de la UV que faciliten el seguimiento de sus asignaturas: material informático, acceso a biblioteca, libros...etc.
2328_2024_30	D,F	TG, TR, TA, TE, PPE, PND, SAG, SAD	Analizar la docencia y carga de trabajo del estudiantado, haciéndola compatible con el desarrollo de las prácticas en empresa	Facilitar el desarrollo de las prácticas en empresa con el adecuado seguimiento del título
2328_2024_31	F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE	Estudiar la evolución del grado de internacionalización del nuevo título. Revisar las universidades extranjeras con las que se mantiene acuerdos de intercambio y estudiar el desarrollo de convenios de doble titulación.	Mejorar la internacionalización del título
2328_2024_32	F	SPG, SAG	Incluir en la plantilla de los informes de gestión una columna nueva donde se indique el responsable de implementar la acción de mejora	A la hora de implementar las acciones de mejora , tomar decisiones sobre su mantenimiento e incluir la documentación que acredite las acciones realizadas, ayudaría mucho que cada responsable (UPV, ERT, título) tuviera claro que acciones dependen de él sin necesidad de tener que revisarlas todas.
2328_2024_33	F	SPG	Incluir en la plantilla de los informes de gestión una columna nueva donde se indique el responsable de implementar la acción de mejora	A la hora de implementar las acciones de mejora, tomar decisiones sobre su mantenimiento e incluir la documentación que acredite las acciones realizadas, ayudaría mucho que cada responsable (UPV, ERT, título) tuviera claro que acciones dependen de él sin necesidad de tener que revisarlas todas.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

la nueva estructura del título se ha puesto en marcha este curso 2024-2025. Pensamos que los cambios son positivos tanto para atraer más estudiantes como para mejorar su formación e inserción laboral.

Parece que sí que está resultando más atractivo para el estudiantado porque la matrícula ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior.

Puntos fuertes del título:

- 1.- Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
- 2.- Alta calidad y gran implicación de los profesores del Master
- 3.- Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
- 4.- Disponer de un grupo con la mayoría de asignaturas en inglés
- 5.- Prácticas en empresa curriculares

Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas, y la coordinación con las asignaturas del Grado.
2. Mejorar la integración de los profesores de la Universitat de València en las herramientas docentes de la UPV.

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.
- 4.- Mejorar la percepción de los alumnos del Grado en ingeniería Biomédica sobre la aportación del Máster en su formación

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Es un título interuniversitario con muchas dificultades en la gestión debido a que un número importante de asignaturas están impartidas por profesores de la UV.

1.- Hay un convenio que regula la relación entre la UPV y la UV, no tiene sentido que todos los años tengamos un procedimiento complejo para dar de alta a profesores de la UV en nuestras aplicaciones.

2.- Son imprescindibles procedimientos para que profesores de la UV puedan:

- llenar las guías docentes
- ser dados de alta en nuestras aplicaciones, reconocimiento, padrino, asignación de docencia....etc
- un sistema para poder realizar encuestas a los profesores de la UV
- que los CV de la UV puedan ser considerados en los indicadores del título: profesores doctores, profesores tiempo completo.....etc