

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
BIOMÉDICA

ETS de Ingeniería Industrial

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
GONZALEZ HERRERA, ANDRES FELIPE	Alumno/a
PACHES PASCUAL, MARIA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
NADAL SORIANO, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
PRATS BOLUDA, GEMA	Personal Docente E Investigador
RAMOS SOLER, DAVID	Personal Docente E Investigador
RODRIGO BORT, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ROMERO PEREZ, LUCIA	Personal Docente E Investigador
SAEZ SILVESTRE, CARLOS	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	87	NP	84	100
Resultado 23/24	5.9	91.3	69.6	6.7	94	240
Meta propuesta	NP	95	87	NP	84	100

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

Los resultados de la actividad docente se consideran positivos.

El IAD (5.9) ha mejorado respecto al curso anterior (4.8) y se mantiene por encima de la meta actual (5) y del valor mediana de los Master de la UPV (5.1).

La tasa de PDI doctor (91.3) aumenta ligeramente, si bien se mantiene muy estable en los últimos 4 años, y está muy cerca del valor mediana de la UPV (93.7).

La tasa de PDI a tiempo completo (69.6%) disminuye respecto al curso anterior (75.9%). En este curso se ha reducido una especialidad, con la consiguiente reducción de profesores.

En el presente curso se ha modificado de forma sustancial el Máster, con la aprobación de la ANECA, por lo que no se ve necesario proponer una acción de mejora.

2. Actividad investigadora:

El índice de la actividad investigadora del profesorado IAI (6.7) es similar a la del curso anterior (6.56), y está muy por encima de la media de los títulos de Master de la UPV (4.6). Estamos a la espera de poder incluir en los informes de gestión la actividad de los profesores de la Universidad de Valencia.

3. Demanda:

La tasa de matriculación aumenta de forma sustancial (94) respecto al curso anterior (55). No se considera necesario ninguna acción de mejora.

La tasa oferta y demanda continua muy alta, aunque baja ligeramente respecto al curso anterior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En el presente curso se ha modificado de forma sustancial el Máster, con la aprobación de la ANECA, por lo que no se ve necesario proponer acciones de mejora.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6
Memoria Verificación										
Resultado 23/24	71.4	17.1	96.4	93.5	11	4.4	17.2	35.6	100	5.1
Meta propuesta	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos los indicadores de resultados se consideran positivos, si bien algunos han descendido respecto al curso pasado por diferentes motivos.

La tasa de graduación muestra resultados no concordantes. Aquí se indica una tasa del 71.4, pero revisada la documentación, y consultado el SEPQ, se observa que este dato corresponde al 15 de octubre y que el 25 de octubre esta tasa había cambiado a 84.5. Si bien en cualquier caso la tasa es elevada, sería necesario resolver esta discrepancia y evitar que la tasa dependa de la fecha en la que se calcula. En ambos casos, esta tasa se justifica por el hecho de que algunos estudiantes prefieren no graduarse y mantener prácticas en empresa.

La tasa de abandono (17.1) es baja, aunque ha aumentado respecto al curso anterior. Los 6 estudiantes que abandonan lo hacen antes del 15 de octubre, por lo que no se debe a la docencia impartida. Es un Máster que recibe estudiantes extranjeros de América del Sur, y en diferentes ocasiones los estudiantes no consiguen las VISAS a tiempo de empezar las clases y se ven obligados a anular la matrícula.

Las tasas de eficiencia y rendimiento se mantienen muy altas.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (11) aumenta sustancialmente respecto a los datos del curso anterior (5).

El porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico (4.4) ha bajado respecto al curso anterior, si bien se mantiene cerca de la meta propuesta.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (17.2) se mantiene alto, por encima de la meta propuesta, y es similar al del curso pasado (17.9).

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa baja respecto al curso anterior. En la nueva estructura del Máster, puesta en marcha en el curso 2024-2025, el 100% harán prácticas curriculares en empresa.

El porcentaje de no desempleados (a los 3 años) sigue siendo del 100%, lo que se considera muy satisfactorio.

El grado de satisfacción de los estudiantes con la formación recibida en de 5.4 a los tres años y 6.1 al año de graduación. La autoeficiencia a los tres años (5.1) baja ligeramente respecto al curso anterior (6.9). Con el cambio realizado en el plan de estudios se espera mejorar estos indicadores.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva estructura del Máster incluye prácticas curriculares para todo el estudiantado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.4	6.6	7.7	8.2	8
Resultado 23/24	8.6	6.3	8	8.3	5.4
Meta propuesta	8.4	6.6	7.7	8.2	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.6) aumenta ligeramente respecto al curso anterior (8.3). Sin embargo la baja participación del profesorado en estas encuestas limita su información. Se propondrá un acción de mejora para tratar de aumentar el porcentaje de participación del profesorado en la gestión del título.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.3) aumenta respecto al curso anterior. Sin embargo la baja participación del alumnado en estas encuestas limita su información. Se propondrá un acción de mejora para tratar de aumentar el porcentaje de participación del profesorado en la gestión del título.

La satisfacción del alumnado con la docencia (8) se mantiene prácticamente constante a los largo de los años, estando por encima de la meta propuesta.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8.3) sube respecto a la del curso pasado (7.9). Sin embargo la satisfacción a tres años disminuye. Aunque el estudiantado volvería mayoritariamente (75%) a cursar la misma titulación y en la UPV (83.3%). Esperamos que los cambios en el Plan de Estudios de la nueva edición del Máster mejorará estos indicadores de satisfacción del alumnado en relación a la formación

recibida.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por el alumnado como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT, conjuntamente con la Dirección de la Escuela.

Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente)

- Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .
- Estudio de indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado.

El informe de Competencias Transversales indica que 4 competencias se alcanzan con un porcentaje superior al 90%. Sólo una, innovación y creatividad, se alcanza con un porcentaje del 84%.

Del análisis de la encuesta T0 se desprende que la influencia de las competencias transversales en decisión de contratar al alumnado es de 7.2, sobre 10. Lo que es una prueba de la importancia de las competencias transversales en su formación. La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe incluye observaciones sobre acciones de mejora que se están gestionando desde rectorado.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se ha modificado el plan de estudios que recibió la aprobación de la ANECA.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

Se considera que la web del título está actualizada.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha avanzado en el tema de forma que los diferentes menús de la titulación están en inglés, pero faltaría la traducción de todos los documentos en línea, que se seguirá solicitando durante este curso. Esto se puede comprobar entrando en la correspondiente página Web de la titulación, escogiendo el idioma de inglés. (Consultar pdf anexo)
2269_2021_15	F	Implementar procedimientos y mecanismos que agilicen el alta y el acceso de profesores de la UV a las diferentes plataformas y bases de datos de la UPV	Se sigue insistiendo en la necesidad de que los profesores de la Universidad de Valencia tengan acceso a los mismos recursos que los de la UPV, pero es un tema en el que es necesario continuar persiguiéndolo porque todos los años se detectan problemas similares.
2269_2022_17	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Desde Hace dos cursos académicos, la Subdirección de Cátedras, Emprendimiento y Generación Espontánea de la ETSII, dirigida por Angel Sapena viene organizando eventos (Hackatones) que involucran directamente al alumnado que durante un día tienen que estudiar, resolver y exponer un reto planteado por la Escuela. De forma periódica vienen a coincidir con el día de la Escuela, en marzo. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_18	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	Se han desarrollado diferentes acciones durante el curso analizado. Se está realizando una actividad continua de trabajo en este sentido, como demuestra la documentación adjunta. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_19	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Es lo que se va a hacer en este curso académico durante la prórroga del PIME de CTs. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_20	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se va a completar este curso como acción del PIME institucional en ODS. Se tiene fichero de evidencia pero como hoja Excel muy difícil de imprimir adecuadamente. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_23	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Esta es una labor que los profesores tutores participantes en el PIAE+ de la ETSII llevamos a cabo de forma sistemática tras los exámenes parciales correspondientes, por indicación directa y muy acertada del responsable del citado Plan de Acompañamiento en la ETSII, Andrés Lapuebla Ferri. Se puede presentar como evidencia directa el correo enviado por los profesores a cada uno de sus alumnos tutorizados. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_27	F	Redacción de un informe anual ETSII	La ETSII lleva ya dos cursos académicos redactando el mencionado informe anual a disposición de cualquier persona interesada en las actividades que llevamos a cabo. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_28	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	Ha contestado el SECA diciendo que tienen intención de desagregar ciertos indicadores por tipología del estudiante.

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2022_30	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se instaló la aplicación en junio 2023 y el primer curso de funcionamiento ha sido 2023-24 se analizarán oferta recibida e inscripciones de alumnos a dichas ofertas.
2269_2022_31	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Pendiente de valoración VPOATD, a 31/07/2024 no valorado todavía
2269_2022_32	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Javier Sanchis (Subdirector de Internacionalización de la ETSII) nos transmite: Pendiente de solicitud de modificación al equipo de desarrollo de ALGAR RIOS

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2269_2021_14	F	Fomentar el tratamiento adecuado de la perspectiva de género y de los ODS tanto en las guías docentes como en la impartición de las diferentes asignaturas	Se fomenta de forma habitual en las guías docentes y se recuerda en todas las reuniones con el profesorado. Además, existe un PIME institucional sobre ODS. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_01	C	Revisar la docencia de las diferentes asignaturas teniendo en cuenta las recomendaciones del informe EURACE	Se ha desarrollado un nuevo plan de estudios del Máster que recoge las recomendaciones del informe EURACE.
2269_2022_02	F	Creación del Canal de Instagram	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_04	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	En la reunión con el profesorado se recuerda esta obligación.
2269_2022_07	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el máster y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Es un tema importante en acreditaciones internacionales como ABET. Se ha contactado con el Servicio de Recursos Humanos de la UPV, y se nos ha documentado que se solicita dicho curriculum a los nuevos profesores asociados, a los que se les renueva no existe la obligación. Así por tanto, se constituye en un requerimiento que debe llevar a cabo la Universidad y que no depende directamente ni de la ERT ni de la titulación. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_10	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Se ha realizado la acción de mejora que se describió. (Consultar pdf anexo)
2269_2022_25	F	Renovación de la página web	Se ha llevado a cabo la renovación completa de la Web dependiente de la Escuela "Yo Ingeniero" accesible en abierto en Internet. El trabajo ha sido liderado por Enrique Cabrera y Raul Valenciano, ambos pertenecientes a la misma ETSII. eL Rediseño continuo y la incorporación de nuevos contenidos es una necesidad vital para la comunicación de la ETSII.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2019_04	C	Homogeneizar la información de las encuestas de los profesores UPV y UV en el Máster	Se trata de una acción de mejora del 2019 que ahora mismo no se le ve sentido.
2269_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Se trata de una acción muy antigua de la que no se han realizado mejoras en mucho tiempo, y que ahora mismo no se manifiesta como necesaria.
2269_2022_06	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Se ha optado por cancelar esta propuesta, existen muchos canales de comunicación donde los estudiantes pueden hacer notar deficiencias en la docencia. A lo largo de los cursos pasado se han tratado este tipo de asuntos de forma particular para cada caso. Al tratar de realizar un protocolo estandarizado se ha observado que cada problema particular es muy diferente y eso dificulta el planteamiento de un protocolo. Se opta por mantener abierto al máximo los canales de comunicación con los estudiantes (reuniones periódicas, atención rápida a las quejas que llegan, etc.) e informar en todas las reuniones que la dirección ETSII y dirección académica es receptiva a todas las quejas que llegan y se contestan con rapidez.
2269_2022_08	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Esta opción es inviable para el MUIQ actual. En un posible rediseño del Título se podría la optatividad totalmente en inglés, a semejanza de lo que plantea la modificación de la titulación de MUII
2269_2022_16	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Rechazada por el Servicio de Calidad.
2269_2022_29	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Se ha cancelado la mejora dado que tras un nuevo análisis, se ha visto que es una situación muy excepcional y se ha dado solución ad-hoc por otras vías, según el propio Subdirector de Internacionalización de la ETSII, Javier Sanchis.
2269_2022_33	B	Reunión con las partes cuando se puedan rellenar las encuestas sobre la gestión del título.	Se proponen dos nuevas acciones de mejora sobre este mismo tema.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2328_2023_01	C	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Asegurar que se está reuniendo una vez al año como se estableció en su constitución
2328_2023_02	F	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.
2328_2023_03	F	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Tras este año de funcionamiento, se aumenta la cifra de ofertas de práctica y disminuye las inscripciones de estudiantes, se fomentará el uso de la App de prácticas en empresa por parte del estudiantado: charlas informativas con alumnado, reuniones con Delegación de Alumnos ETSII, información a los DAT.

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Biomédica

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2328_2023_04	F	Cambio de nombre de unas asignaturas optativas que aparecen en el plan de estudios y de las que se matriculan los alumnos Erasmus para evitar errores en la matrícula.	Los nombres actuales de las dos asignaturas del MUIB para alumnos de intercambio son muy genéricos y se parecen a los que tienen en otras titulaciones de la ETSII. Esto provoca errores en la matrícula y un consumo de tiempo de secretaría para corregir estos errores. Se solicitará el cambio de: "Intercambio académico I y II" a "MUIB Movilidad I y II"
2328_2023_05	F	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar (para abordar el reto de descarbonización de los campus europeos) donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2328_2023_06	F	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Existe un problema generalizado con la participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, en varios Informes de reacreditación es una debilidad. Se propone pedir colaboración a la Delegación de Alumnos para divulgar la importancia de las encuestas e incentivar la participación.
2328_2023_07	F	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Falta de respuesta sobre todo por parte del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Se debe hacer hincapié en la importancia de estas encuestas para la mejora continua del título.
2328_2023_08	F	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Centralizar y visibilizar el trabajo desarrollado en el contexto del PIME institucional de ODS
2328_2023_09	F	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII
2328_2023_10	F	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Se considera necesario para la adecuada gestión.
2328_2023_11	F	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	En las reuniones en cursos anteriores nos han trasladado que algunas de las prácticas planteadas no aportan mejoras en su formación. Para tratar de mejorar este posible problema se debe recabar información sobre qué prácticas son percibidas como poco útiles y tratar de proponer mejoras. Los estudiantes han manifestado también que están saturados de encuestas y por tanto, se pretende desarrollar esta acción a través de las reuniones periódicas con los delegados.
2328_2023_12	C	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP de otra titulación de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Creemos que hace referencia a las encuestas de evaluación de prácticas de empresas que aparecen en el observatorio de empleo de la UPV ( <a href="https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/">https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/</a> ). Aunque se puede saber el número de encuestas parece que se requiere el porcentaje de participación respecto de todas las prácticas realizadas.
2328_2023_13	C	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP en otra de las titulaciones de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Actualmente están descritos los procedimientos para actualización del perfil de egreso, pero no el perfil de egreso.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2328_2023_14	C	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	Creemos que el procedimiento de seguimiento anual es adecuado puesto que se marcan unas acciones de mejora y se tienen que aportar evidencias de su progreso. Otra de las recomendaciones en el informe de AVAP de otra de las titulaciones de la ETSII es la de incluir plazos y responsables en las acciones de mejora. En cualquier caso, se trasladará esta petición a SECA para que evalúe la necesidad de realizar alguna mejora en el procedimiento e implantar las posibles mejoras en la trazabilidad.
2328_2023_15	C	Incluir al profesorado de la UV en los indicadores del informe de calidad y en la información que es necesario aportar a las agencias de evaluación.	
2328_2023_16	F	Aumentar las tasas de respuesta del estudiantado y del profesorado a las encuestas de gestión	
2328_2023_17	F	Firmar convenios de colaboración con empresas	Asegurar las prácticas en empresa curriculares que debe realizar el estudiantado

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se puede considerar que el funcionamiento global del título es satisfactorio.

Puntos fuertes del título:

- 1.- Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
- 2.- Alta calidad y gran implicación de los profesores del Master
- 3.- Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
- 4.- Disponer de un grupo con la mayoría de asignaturas en inglés

Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas, y la coordinación con las asignaturas del Grado y de Complementos Formativos, estudios de donde provienen la mayoría de los alumnos del Master.
2. Mejorar la integración de los profesores de la Universitat de València en las herramientas docentes de la UPV.
3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.
- 4.- Mejorar la percepción de los alumnos del Grado en ingeniería Biomédica sobre la aportación del Máster en su formación

Se sigue trabajando en mejorar los aspectos débiles. En este sentido destacar que durante el curso 2023-2024 se ha propuesto, y recibido la aprobación de la ANECA, una modificación sustancial del Plan de Estudios en la que se han mejorado diferentes aspectos para facilitar la empleabilidad de nuestros egresados.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Es un título interuniversitario con muchas dificultades en la gestión debido a que un número importante de asignaturas están impartidas por profesores de la UV.

- 1.- Hay un convenio que regula la relación entre la UPV y la UV, no tiene sentido que todos los años tengamos un procedimiento complejo para dar de alta a profesores de la UV en nuestras aplicaciones.
- 2.- Son imprescindibles procedimientos para que profesores de la UV puedan:
  - rellenar las guías docentes
  - ser dados de alta en nuestras aplicaciones, reconocimiento, padrino, asignación de docencia....etc
  - un sistema para poder realizar encuestas a los profesores de la UV
  - que los CV de la UV puedan ser considerados en los indicadores del título: profesores doctores, profesores

tiempo completo.....etc