
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
BIOMÉDICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
GUIJARRO ESTELLES, ENRIQUE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
TRAVER SALCEDO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	87	NP	84	100
Resultado 22/23	4.77	89.66	75.86	6.56	55	268.33
Meta propuesta	NP	95	87	NP	84	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente se consideran positivos.

El IAD (4.77) ha empeorado ligeramente respecto al curso anterior. Sin embargo se mantiene muy cerca de la meta actual (5) y del valor mediana de los Master de la UPV (5.3).

La tasa de PDI doctor (89.66) aumenta ligeramente, si bien se mantiene muy estable en los últimos 4 años, y está muy cerca del valor mediana de la UPV (93.9).

La tasa de PDI a tiempo completo (75.86%) aumenta respecto al curso anterior (69%), y se mantiene a niveles altos.

Estamos a la espera de poder incluir en los informes de gestión la actividad de los profesores de la Universidad de Valencia.

2. Actividad investigadora:

El índice de la actividad investigadora del profesorado IAI (6.56) es similar a la del curso anterior (6.8), y está muy por encima de la media de los títulos de Master de la UPV (4.6). Estamos a la espera de poder incluir en los informes de gestión la actividad de los profesores de la Universidad de Valencia.

3. Demanda:

La tasa de matriculación en este Máster es tradicionalmente baja. Esto se debe fundamentalmente a que se preinscriben muchos alumnos cuyos grados de procedencia no son adecuados para la realización del Máster. Sin embargo, parte de estos alumnos se redirigen a un curso de Complementos Formativos que posibilita a los alumnos la realización del Máster en el curso siguiente. La propuesta de modificación de Máster solicitada resuelve este problema al eliminar el curso de complementos formativos.

La tasa oferta y demanda continua muy alta y se mantiene en la mediana de los master de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 22/23	89.13	10.87	95.6	91.97	5	12.5	17.95	50	100	6.94
Meta propuesta	70	10	90	93	1	5	15	50	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos los indicadores de resultados se consideran muy positivos. Las tasas de graduación, eficiencia y rendimiento están en valores muy altos, por encima de las metas propuestas y de los valores mediana de los master de la UPV. Al mismo tiempo la tasa de abandono es baja, similar a la meta propuesta y al valor mediana de los Master de la UPV (11.11).

2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico y de nacionalidad extranjera ha crecido notablemente este curso y se sitúa por encima de la meta propuesta.

3. Empleabilidad:

Los datos de empleabilidad son notablemente satisfactorios. Se ha alcanzado la meta de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. A los 3 años de titularse, el porcentaje de empleados es del 100%. La autoeficacia a los 3 años es superior a la meta propuesta y a la mediana de los master de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8.4	6.6	7.7	8.2		
Resultado 22/23	8.33	1.25	8.35	7.88	7.94	
Meta propuesta	8.4	6.6	7.7	8.2	8 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título sigue manteniéndose alta. Si bien, al ser un título interuniversitario, nos encontramos con algunos problemas de gestión particulares que con la nueva configuración del Máster se pretende mejorar. No obstante, el número de respuestas (9) en relación al número de encuestados (44) es muy bajo. Hay una acción de mejora que trata de aumentar la participación del profesorado en las encuestas de gestión. Dicha acción debe seguir manteniéndose

2. Alumnado:

El resultado de satisfacción con la gestión del título es notablemente baja. Esto es debido, fundamentalmente, al bajo nivel de encuestas contestadas por los alumnos. Sólo 2 respuestas de las 46 posibles. Se debe mantener la acción de mejora que trata de aumentar la participación del alumnado en la encuesta de gestión.

3. Titulados:

La satisfacción media del alumnado con la formación recibida es alta y está cerca de la meta propuesta. La encuesta la ha rellenado el 95.65% del alumnado, por lo que el dato se considera fiable. Además, la satisfacción media del titulado con la formación al cabo de los 3 años continua alta y supera al valor mediana de los master de la UPV

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone un valor para la meta "satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años" de 8, en línea con la meta de la "satisfacción media del titulado con la formación recibida"

Se recomienda mantener las actividades que fomentan la participación de alumnos y profesores en la encuesta de satisfacción del master.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente)

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .

* Estudio de resultados

-Indicadores de resultados académicos.

- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)

- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs

- Análisis de las encuestas.

- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado.

- El informe de Competencias Transversales indica que 12 competencias se alcanzan con un porcentaje A o B superior al 90%. Sólo una, trabajo en equipo y liderazgo, se alcanza con un porcentaje de A o B superior al 87%.

Los egresados opinan que han recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral (7.4 sobre 10) y que tanto las competencias específicas del título como las transversales han sido útiles para su desarrollo profesional (7.7 y 7.3 sobre 10, respectivamente). Además se muestran satisfechos con la formación recibida (8 sobre 10).

- La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente. Sin embargo, se detecta la necesidad de mejorar el nivel de inglés de nuestros

egresados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV se indica la conveniencia de revisar los valores de ciertas metas e incluso de definir la meta: satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años. En atención a las sugerencias del citado informe, todas las metas se han revisado y definido la que faltaba.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el mes de mayo del 2023, el Máster Universitario en ingeniería biomédica ha obtenido la acreditación EURACE. En dicho informe se indica:

Las personas egresadas del MUIB han alcanzado el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad para la acreditación del sello. Se ha valorado el alcance de dichos resultados con una B.

El centro evaluado cuenta con el soporte institucional adecuado para el desarrollo del mismo que garantiza sus ostensibilidad en el tiempo. Se ha valorado con una B.

La comisión propone reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas:

1.- Los contenidos del tipo validaciones, metrología, requerimientos regulatorios sanitarios y estudios clínicos; la contribución con proyectos, trabajos y seminarios en los que se trabaje el uso de dichos contenidos; y los exámenes, trabajos y pruebas que refuercen su adquisición, en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 5.4, para todas las personas egresadas, independientemente de su especialidad.

2.- Los contenidos del tipo herramientas de gestión de proyectos; la contribución con proyectos, trabajos y seminarios en los que se utilicen dichas herramientas; y los exámenes, trabajos y pruebas que demuestren su adquisición, en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 5.6, para todas las personas egresadas, independientemente de su especialidad.

3.- La metodología que analiza las causas de los valores de satisfacción inferiores a la media en las asignaturas arriba mencionadas, con el fin de tomar las soluciones adecuadas para mejorarlas.

Estas recomendaciones se tendrán en cuenta en la adaptación del Plan de estudios del MUIB que se realizará en el curso 2024-2025.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 1 observación de PDI en la encuesta de gestión de título: Se argumenta la necesidad de un laboratorio común y con la necesidad de mejorar la información sobre que asignaturas se dan en inglés. Se ha mejorado la información sobre las asignaturas que se imparten en inglés.

Hay un total de 1 observación de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Es una observación genérica sobre que el Máster no le ha gustado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información suministrada es veraz y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2019_04	C	Homogeneizar la información de las encuestas de los profesores UPV y UV en el Máster	Se está a la espera de la metodología que implemente le Universidad para estudiar la forma de hacer encuestas a profesores de la UV. Se deberá tener en cuenta la nueva estructura del Máster
2269_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
2269_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)
2269_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
2269_2021_14	F	Fomentar el tratamiento adecuado de la perspectiva de género y de los ODS tanto en las guías docentes como en la impartición de las diferentes asignaturas	Se puso en marcha una comisión de estudio y se enviaron emails a los diferentes profesores de las asignaturas. (Consultar pdf anexo)
2269_2021_15	F	Implementar procedimientos y mecanismos que agilicen el alta y el acceso de profesores de la UV a las diferentes plataformas y bases de datos de la UPV	Se ha firmado un convenio entre la UPV y la Universidad de Valencia por el que todo este tipo de acciones deberían ser automáticas.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2020_08	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporar los ODS en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes
2269_2020_13	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Se ha realizado el cambio propuesto

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2020_14	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Se ha trasladado al ASIC
2269_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
2269_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
2269_2021_03	F	Estudiar una modificación del Plan de Estudios.	Se ha propuesto una modificación del plan de estudios del MUIB que ha sido aprobada por la CAT, por la Junta de escuela y por los Consejos de Gobierno de la UPV y de la UV.
2269_2021_04	F	Incrementar el % de Doctores y profesores a TC de la titulación	Con la propuesta de modificación del Plan de Estudios el número de profesores a tiempo completo y doctores aumenta.
2269_2021_06	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Consultivo de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)
2269_2021_11	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte,

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2019_07	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	"En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link https://generacionespontanea.upv.es/ " (Consultar pdf anexo)
2269_2020_21	C	Mejora del cálculo de los indicadores globales del título, teniendo en cuenta a los profesores de la UV que imparten docencia en el mismo.	No se dispone de los datos necesarios por parte de la UPV
2269_2021_05	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
2269_2021_07	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Se ha solicitado como PMO
2269_2021_08	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Solicitada como PMO
2269_2021_09	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales)	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2021_10	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad.
2269_2021_12	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Solicitado como PMO
2269_2021_13	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Solicitada como PMO

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2022_01	C	Revisar la docencia de las diferentes asignaturas teniendo en cuenta las recomendaciones del informe EURACE	Seguir las recomendaciones del informe EURACE y mejorar tanto la docencia del título como la <u>competitividad de nuestros gresados</u>
2269_2022_02	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos
2269_2022_03	D	Títulos de las guías docentes en valenciano	Petición de docentes
2269_2022_04	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
2269_2022_05	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
2269_2022_06	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
2269_2022_07	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el máster y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
2269_2022_08	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados
2269_2022_09	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
2269_2022_10	F	Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2022_11	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2269_2022_12	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2269_2022_13	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2269_2022_14	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2269_2022_15	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
2269_2022_16	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
2269_2022_17	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
2269_2022_18	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
2269_2022_19	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
2269_2022_20	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
2269_2022_21	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
2269_2022_22	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	PIME institucional ODS
2269_2022_23	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
2269_2022_24	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
2269_2022_25	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
2269_2022_26	F	Traducción de la página web a inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2022_27	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
2269_2022_28	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.
2269_2022_29	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
2269_2022_30	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos
2269_2022_31	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
2269_2022_32	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.
2269_2022_33	B	Reunión con las partes cuando se puedan rellenar las encuestas sobre la gestión del título.	Tratar de mejorar la participación, tanto del profesorado como de los alumnos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se puede considerar que el funcionamiento global del título es satisfactorio.

1. Puntos fuertes del título:

1.- Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
 2.- Alta calidad y gran implicación de los profesores del Master
 3.- Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
 4.- Disponer de un grupo con la mayoría de asignaturas en inglés

2. Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas, y la coordinación con las asignaturas del Grado y de Complementos Formativos, estudios de donde provienen la mayoría de los alumnos del Master.
 2. Mejorar la integración de los profesores de la Universitat de València en las herramientas docentes de la UPV.
 3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.
 4.- Mejorar la percepción de los alumnos del Grado en ingeniería Biomédica sobre la aportación del Máster en su formación

Se sigue trabajando en mejorar los aspectos débiles. En este sentido destacar que durante el curso 2022-2023 se ha estudiado y propuesto una nueva estructura de Plan de estudios para el MUIB que se pretende poner en marcha durante el curso 2024-2025.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Es un título interuniversitario con muchas dificultades en la gestión debido a que un número importante de

asignaturas están impartidas por profesores de la UV.

1.- Hay un convenio que regula la relación entre la UPV y la UV, no tiene sentido que todos los años tengamos un procedimiento complejo para dar de alta a profesores de la UV en nuestras aplicaciones.

2.- Son imprescindibles procedimientos para que profesores de la UV puedan:

- rellenar las guías docentes
- ser dados de alta en nuestras aplicaciones, reconocimiento, padrino, asignación de docencia....etc
- un sistema para poder realizar encuestas a los profesores de la UV
- que los CV de la UV puedan ser considerados en los indicadores del título: profesores doctores, profesores tiempo completo.....etc

REFADOR

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
BIOMÉDICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

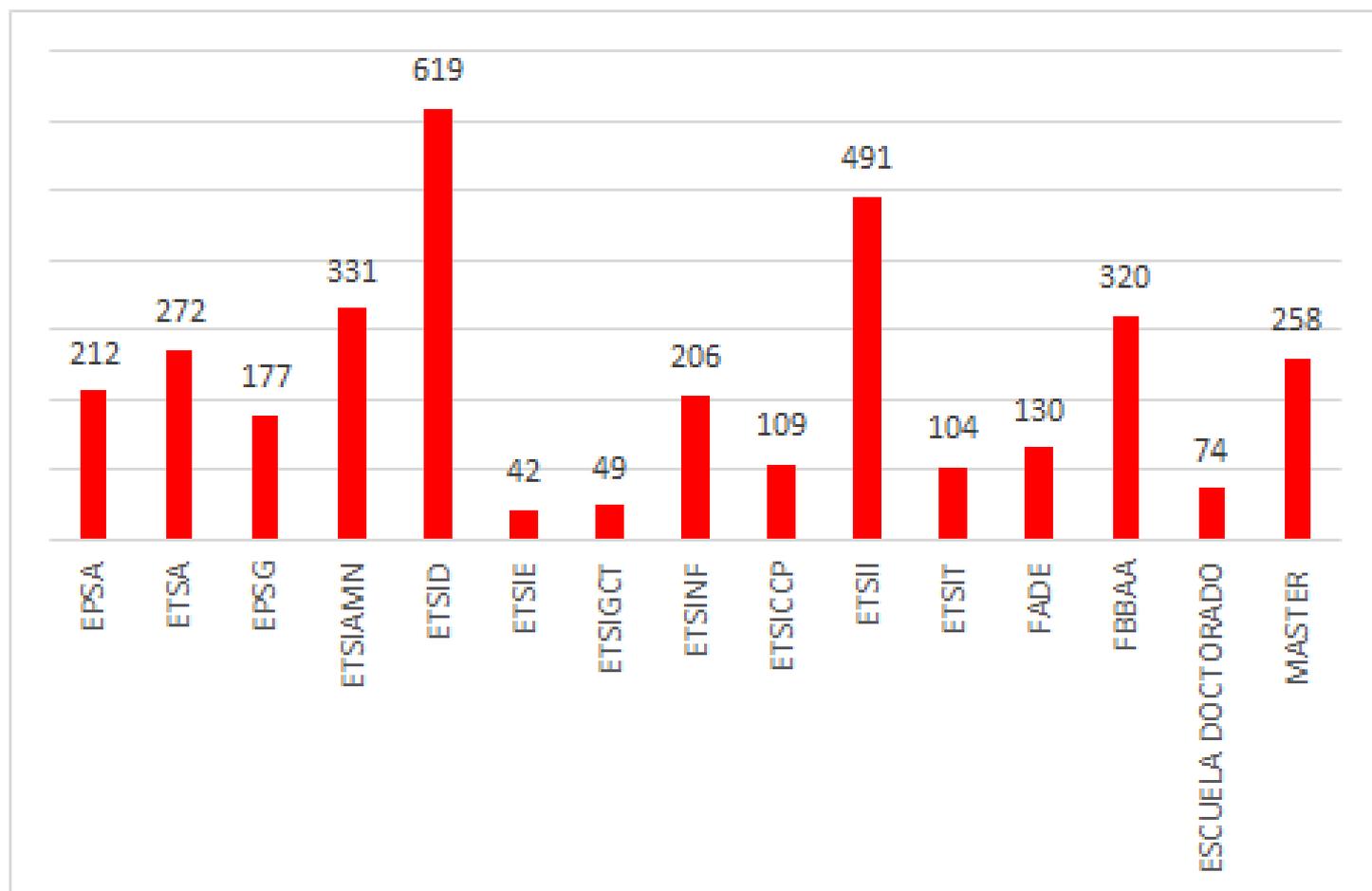
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

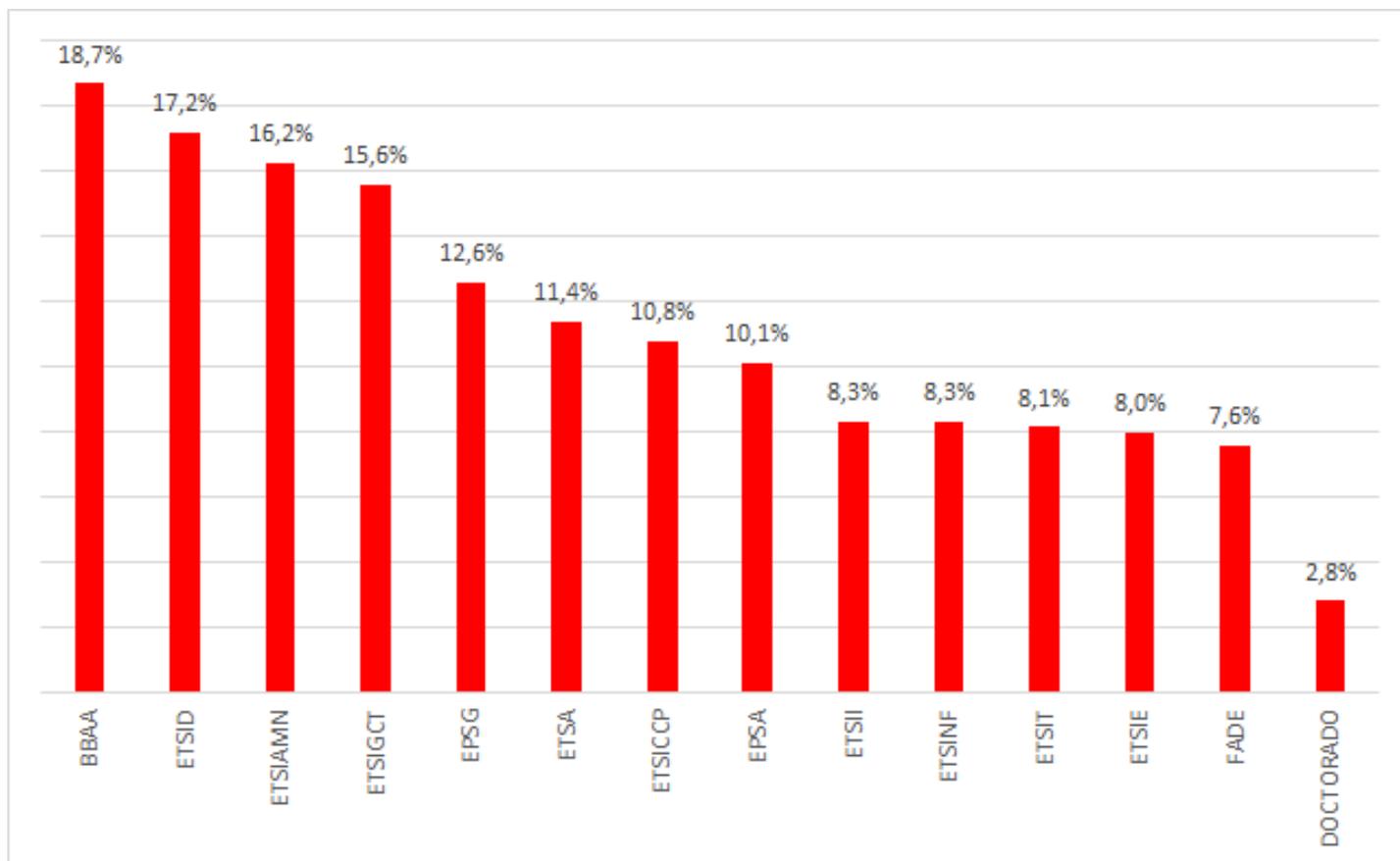
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

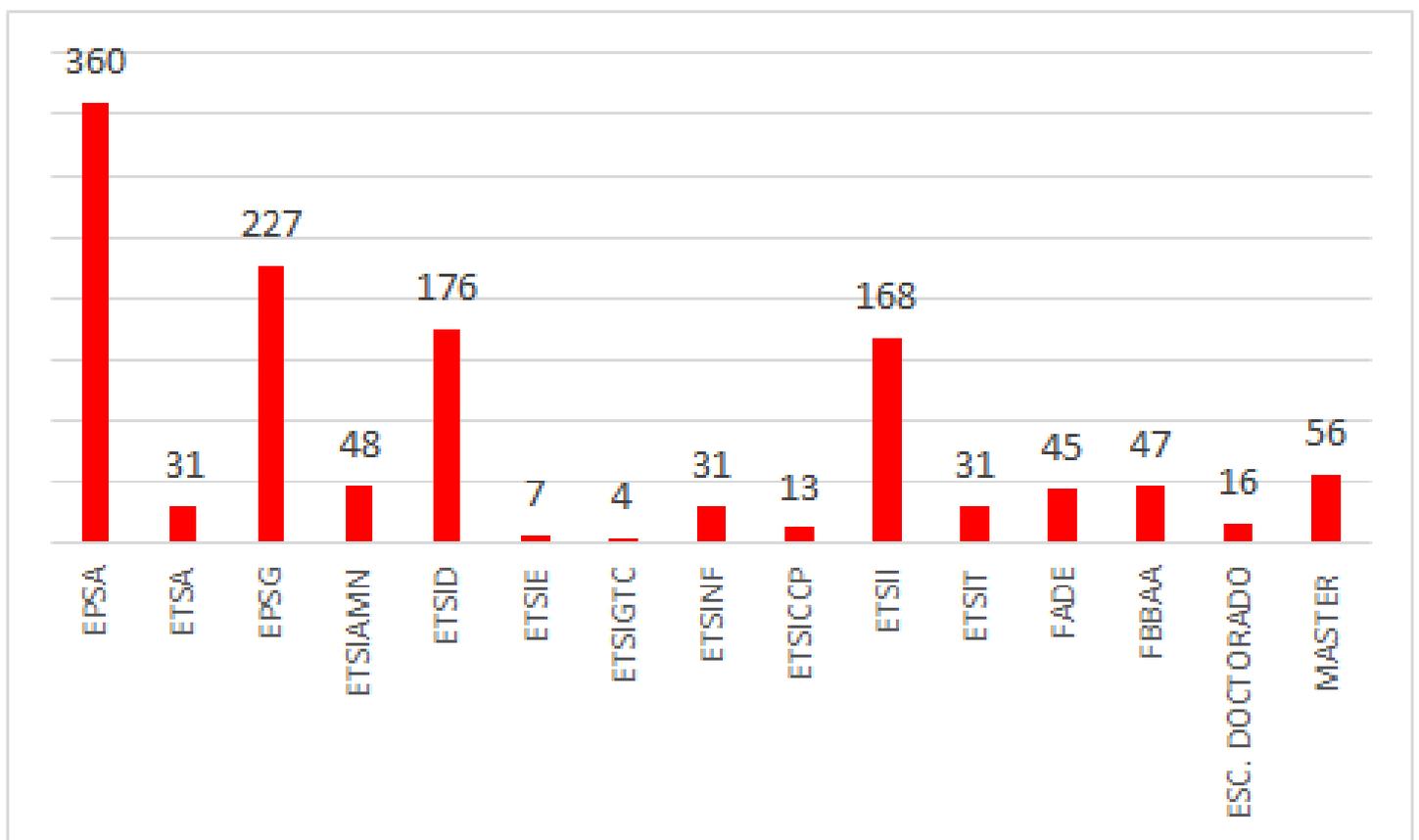


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

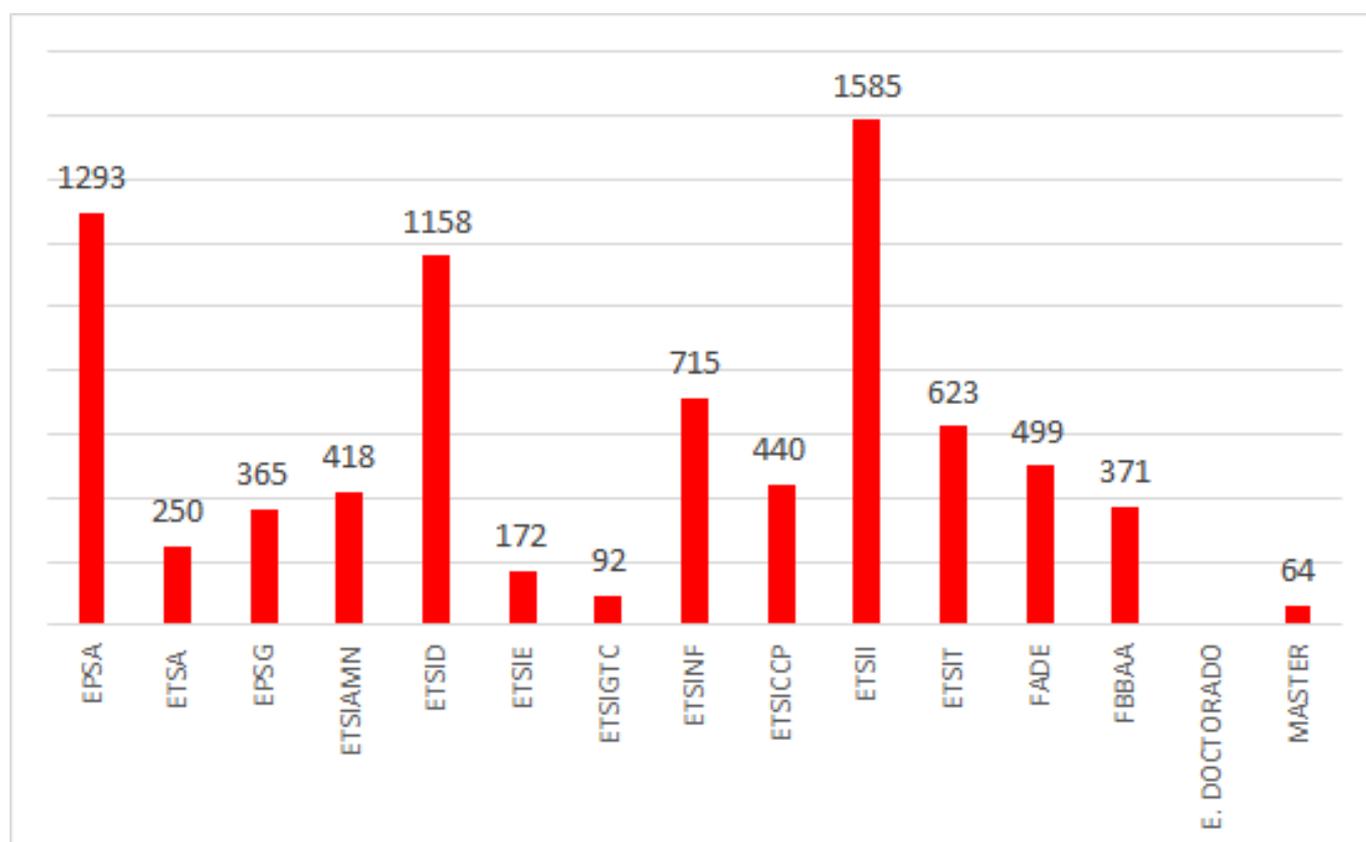
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

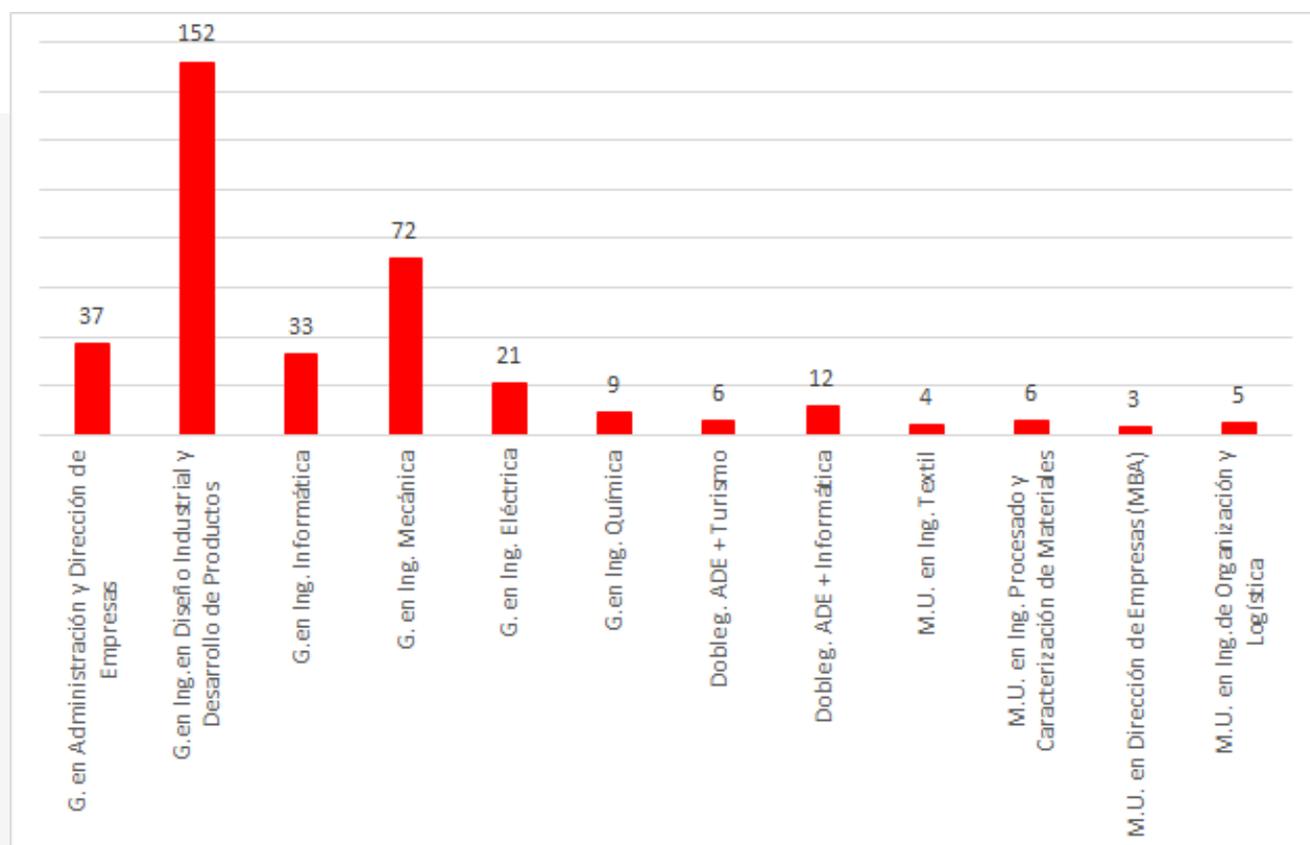
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

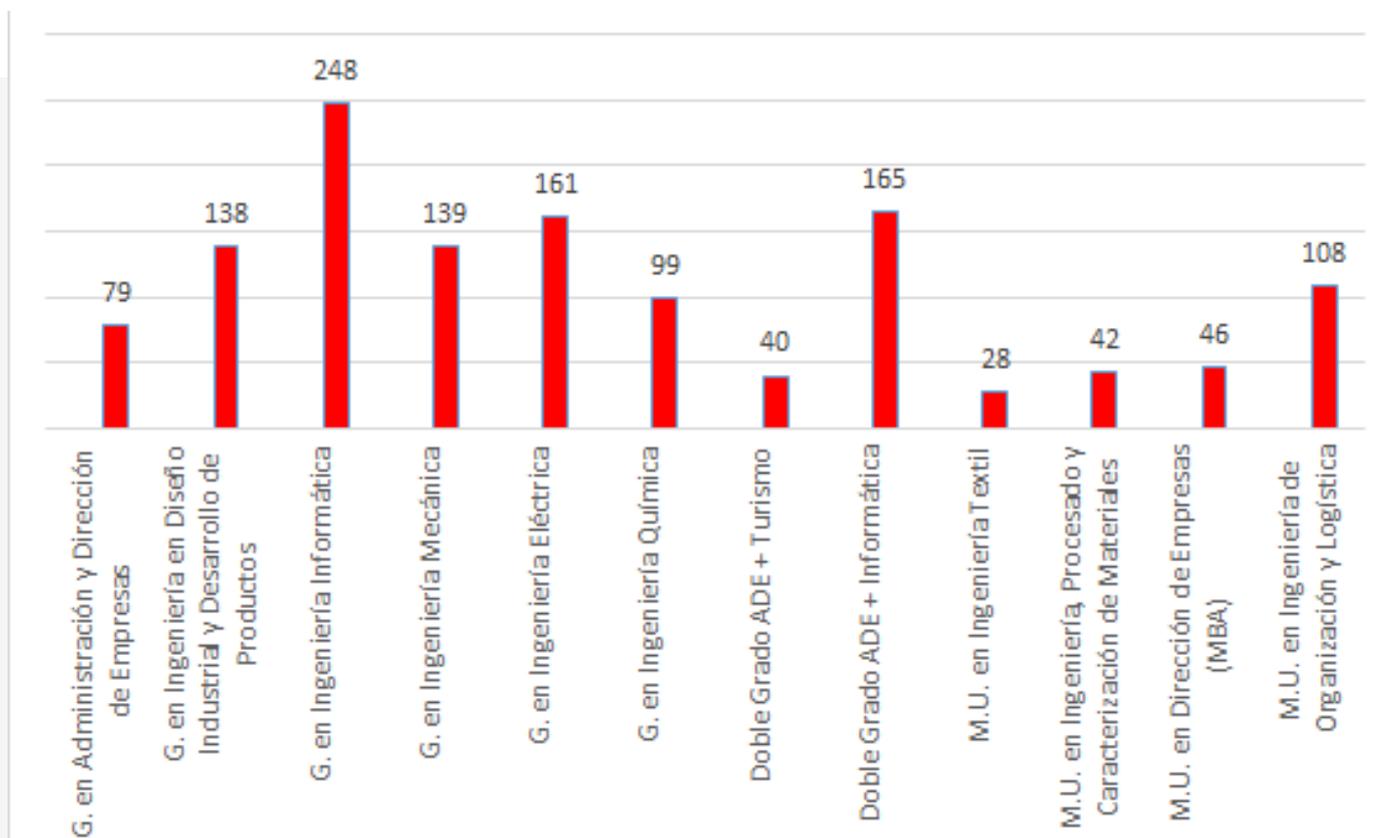
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

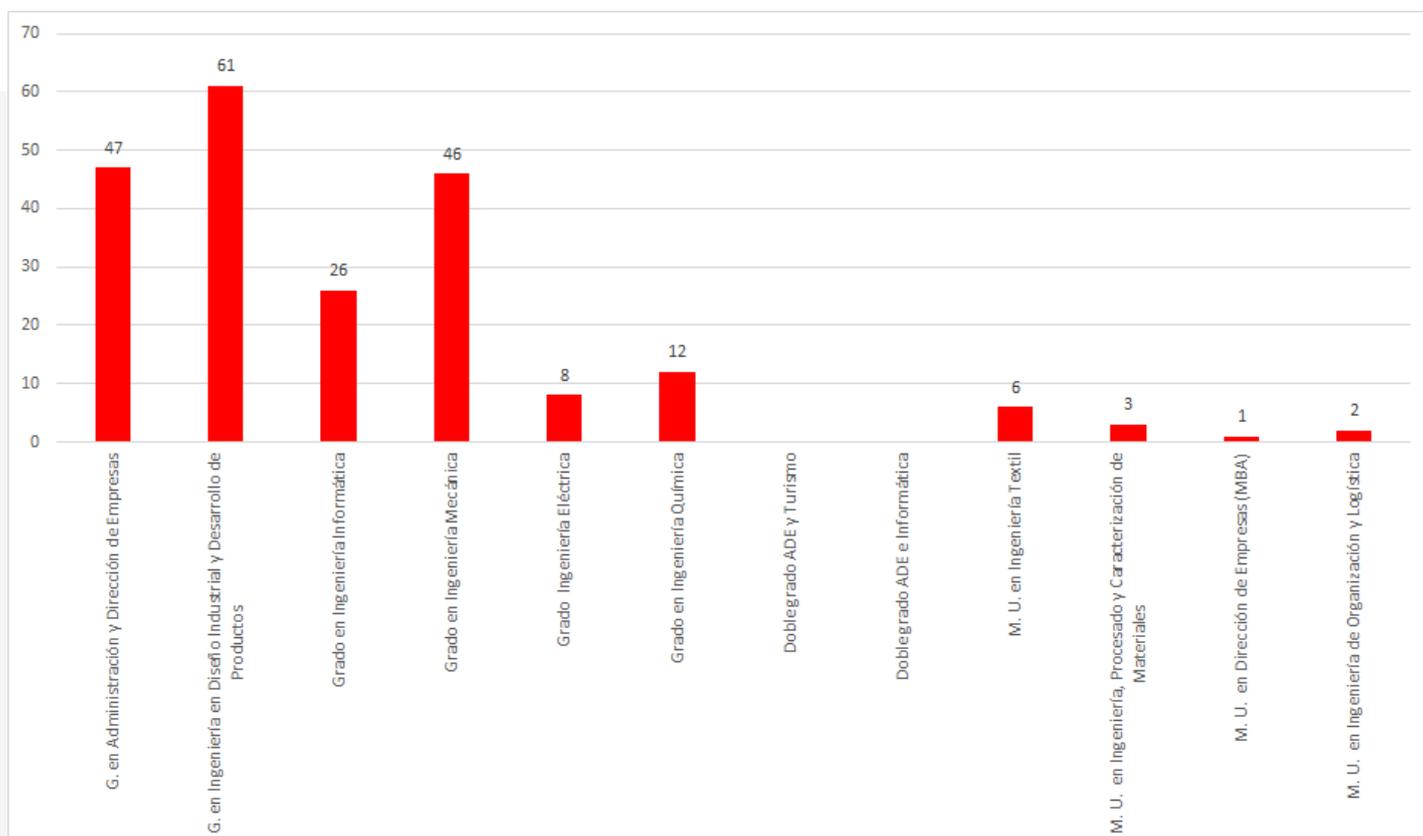
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

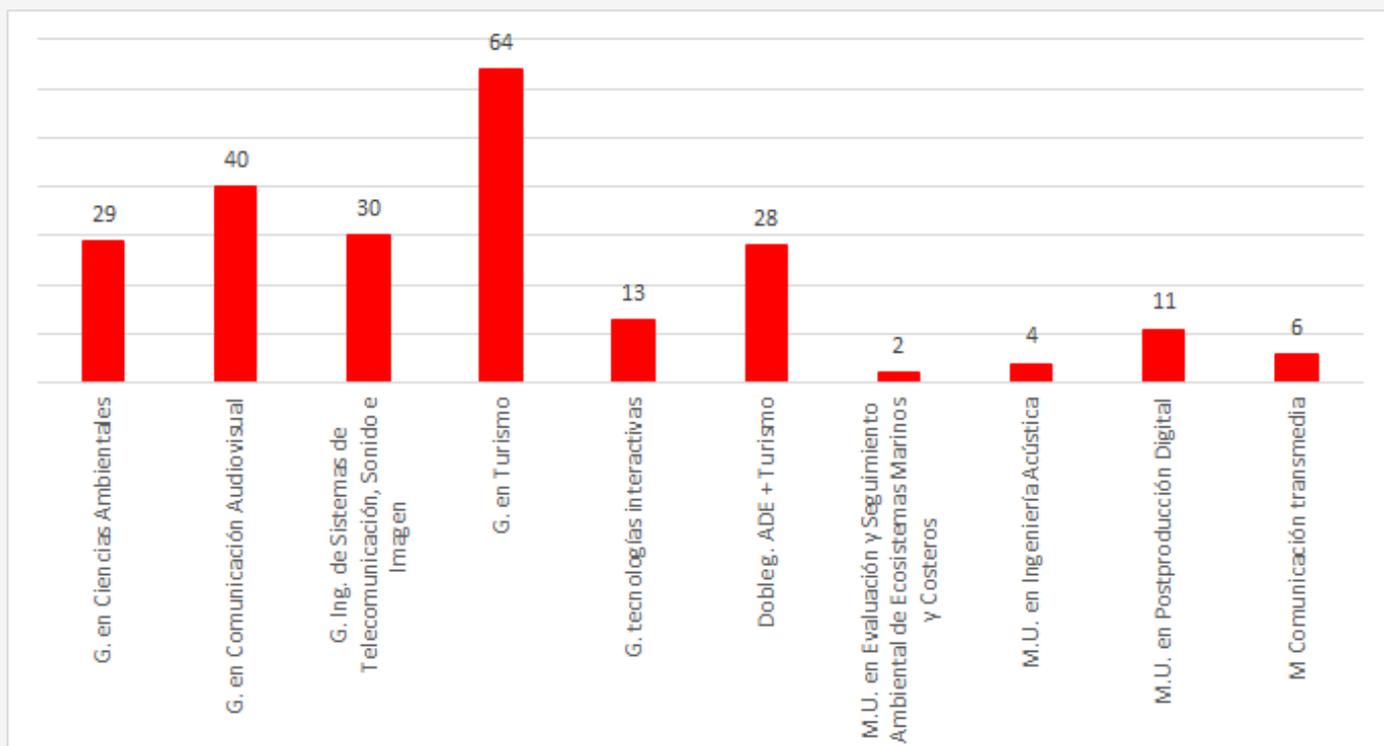
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

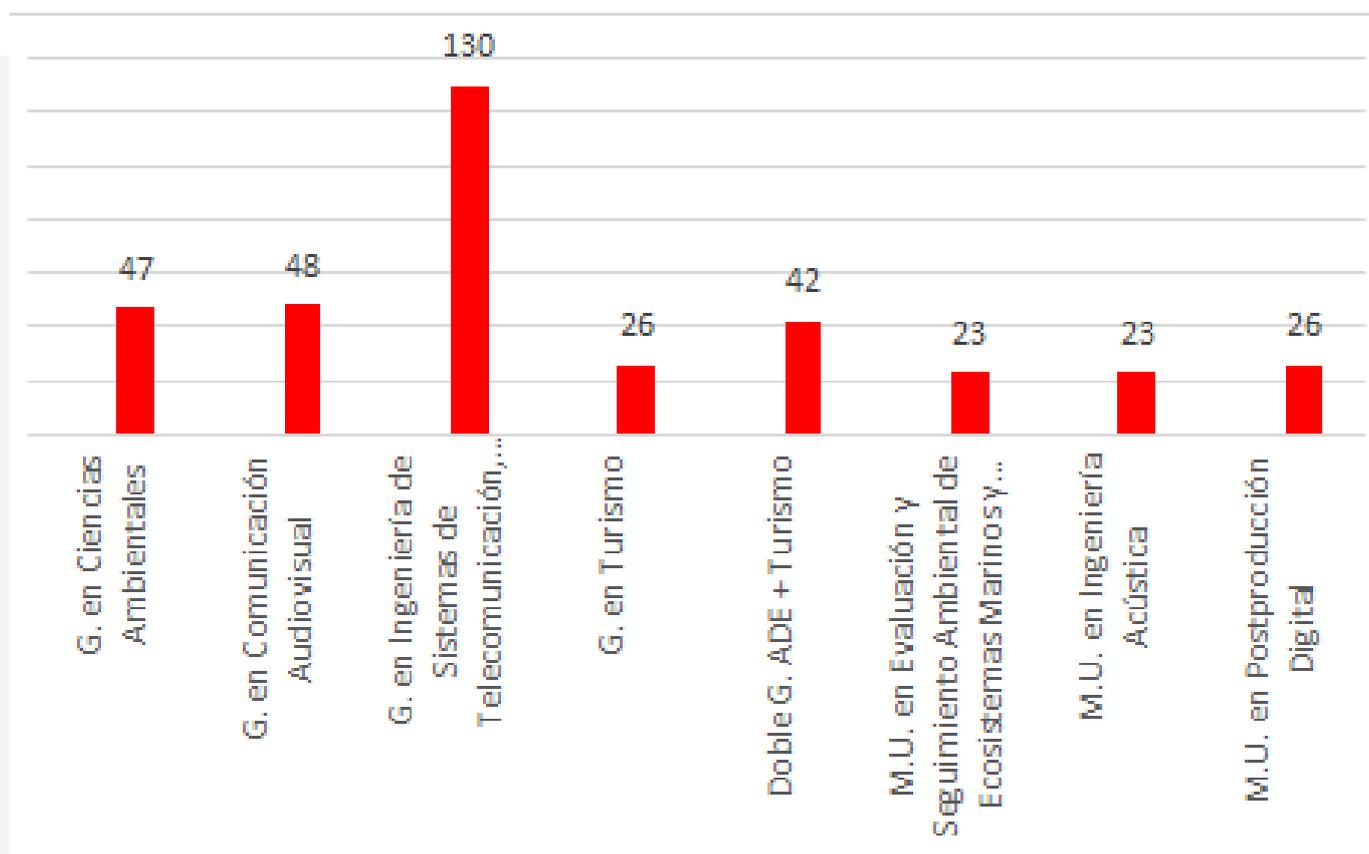
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

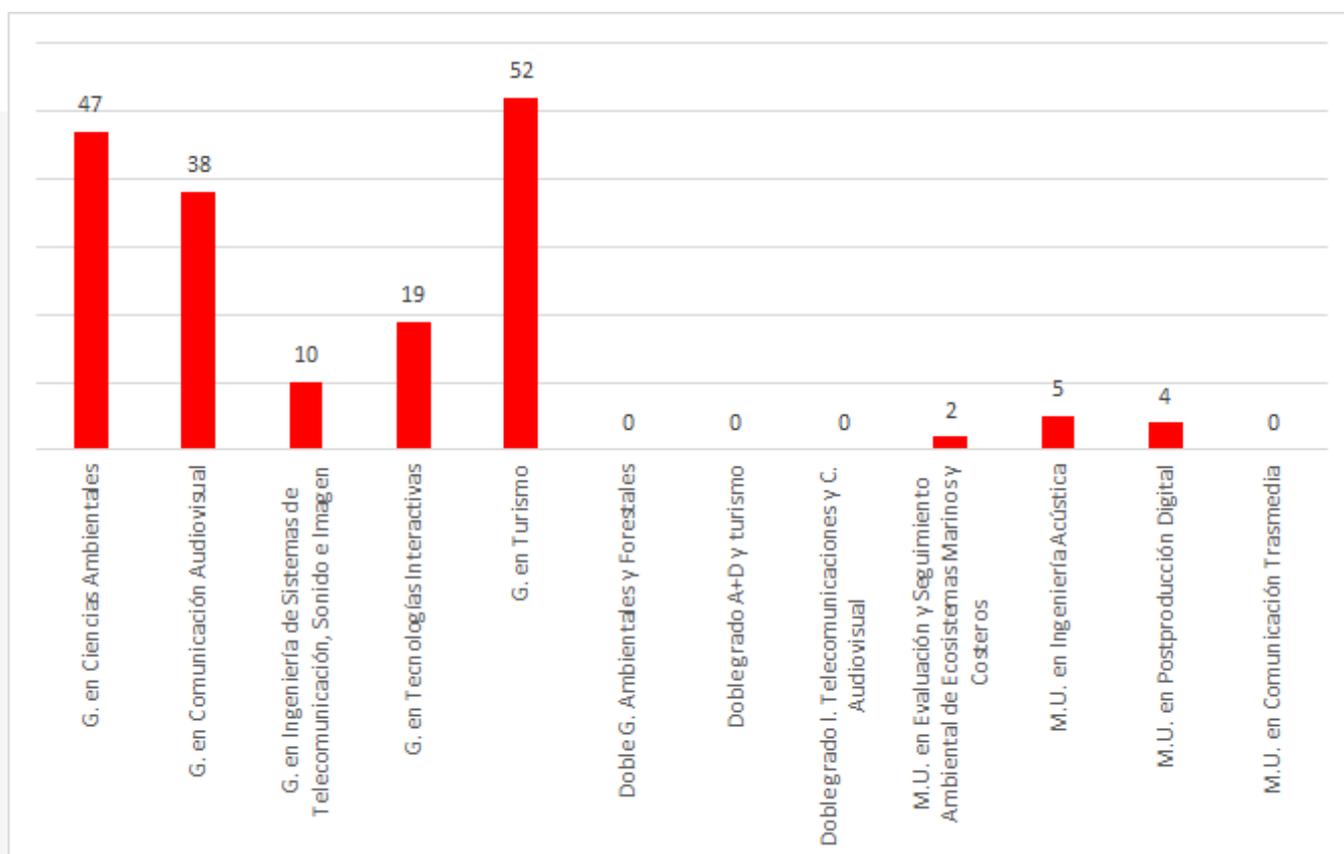
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

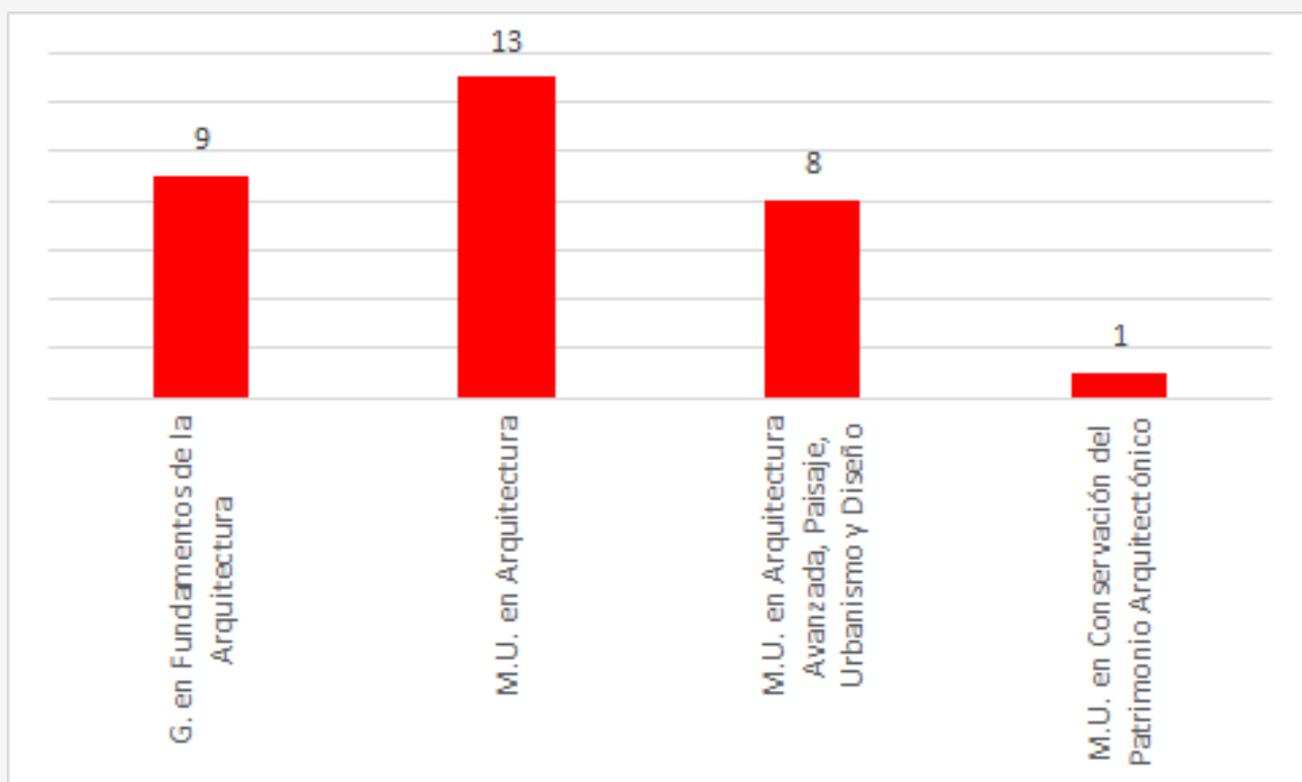
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

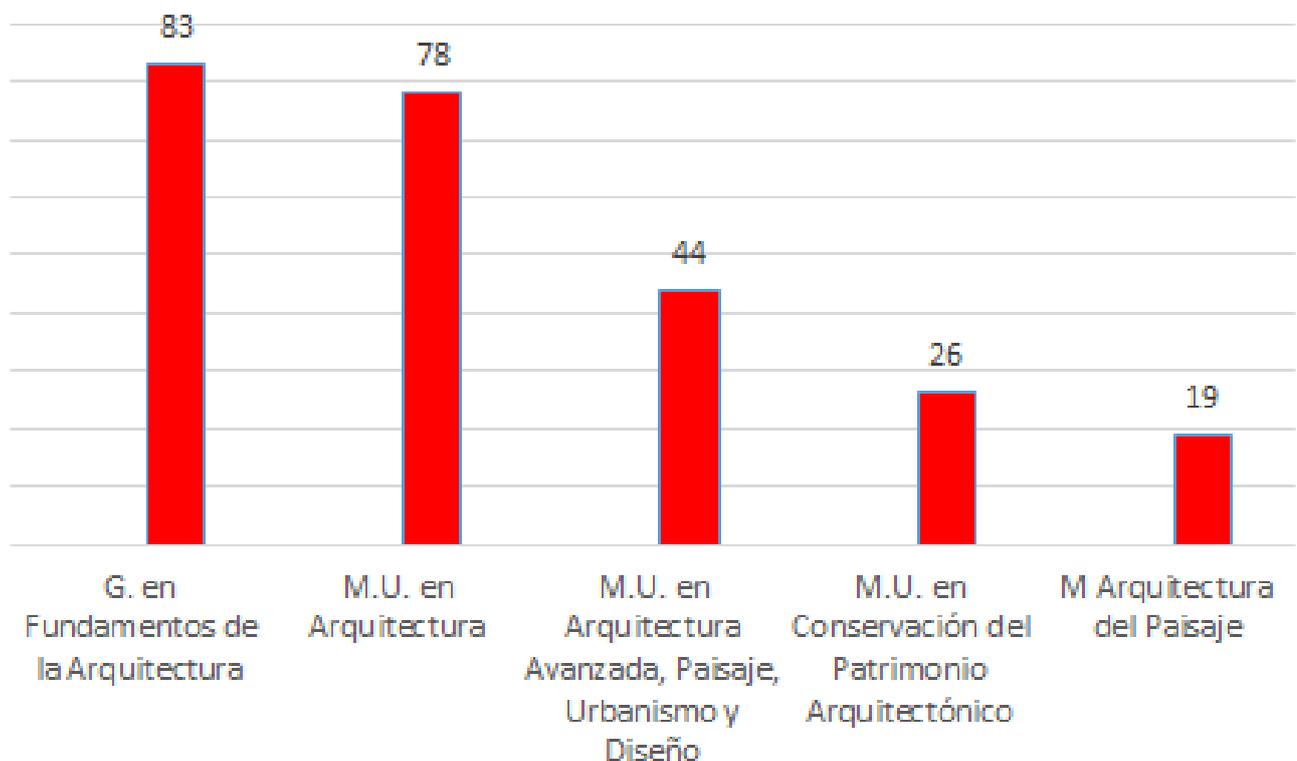
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

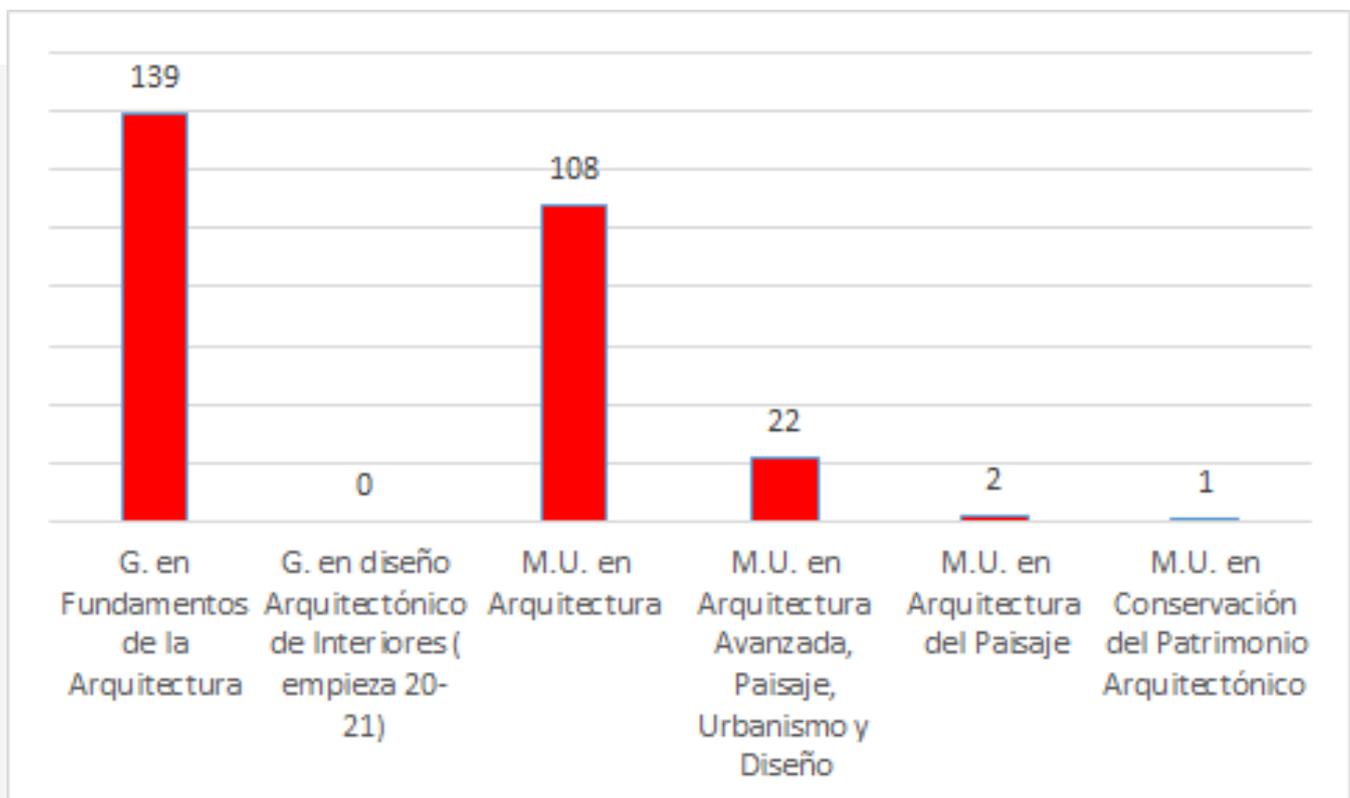
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

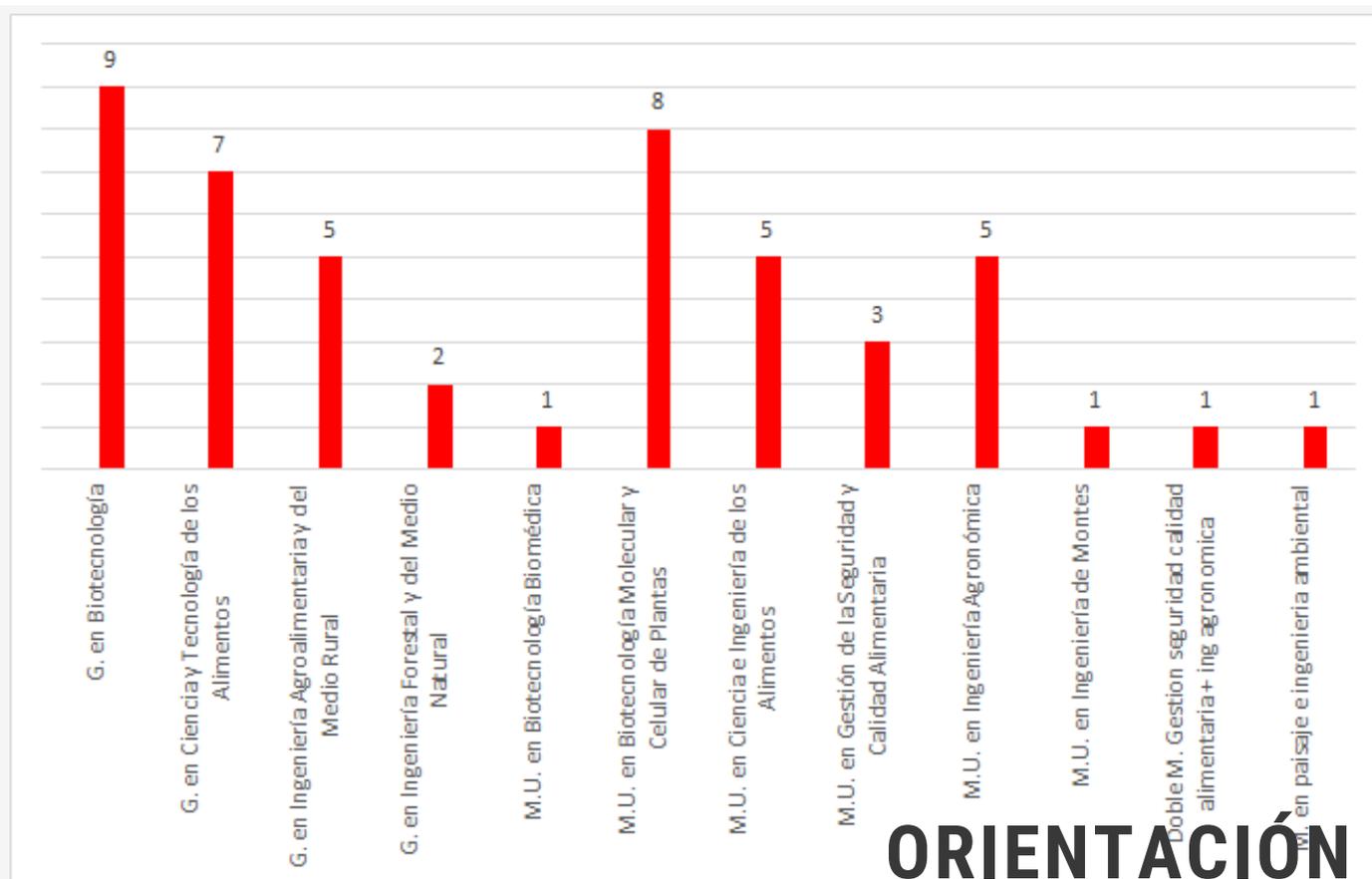
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



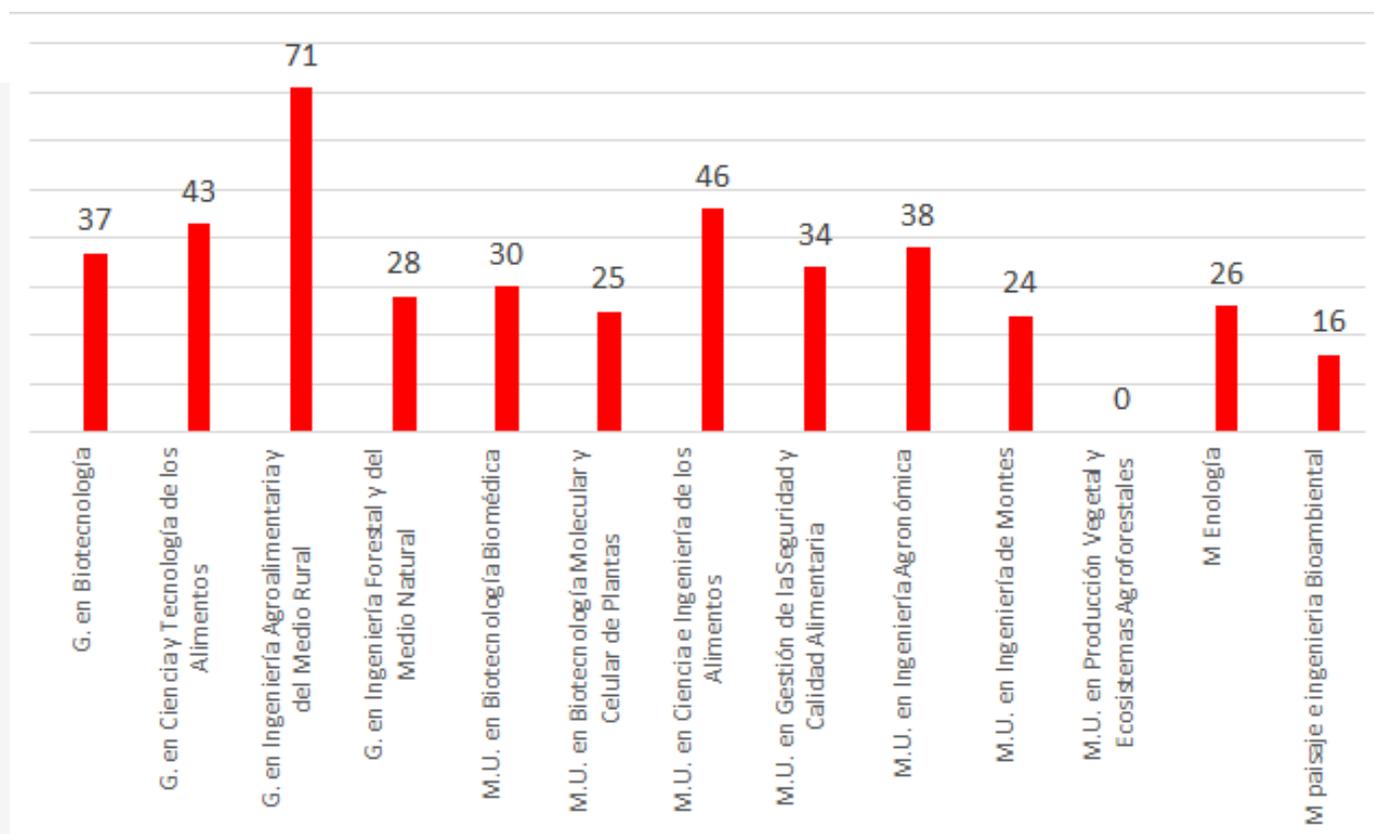
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10



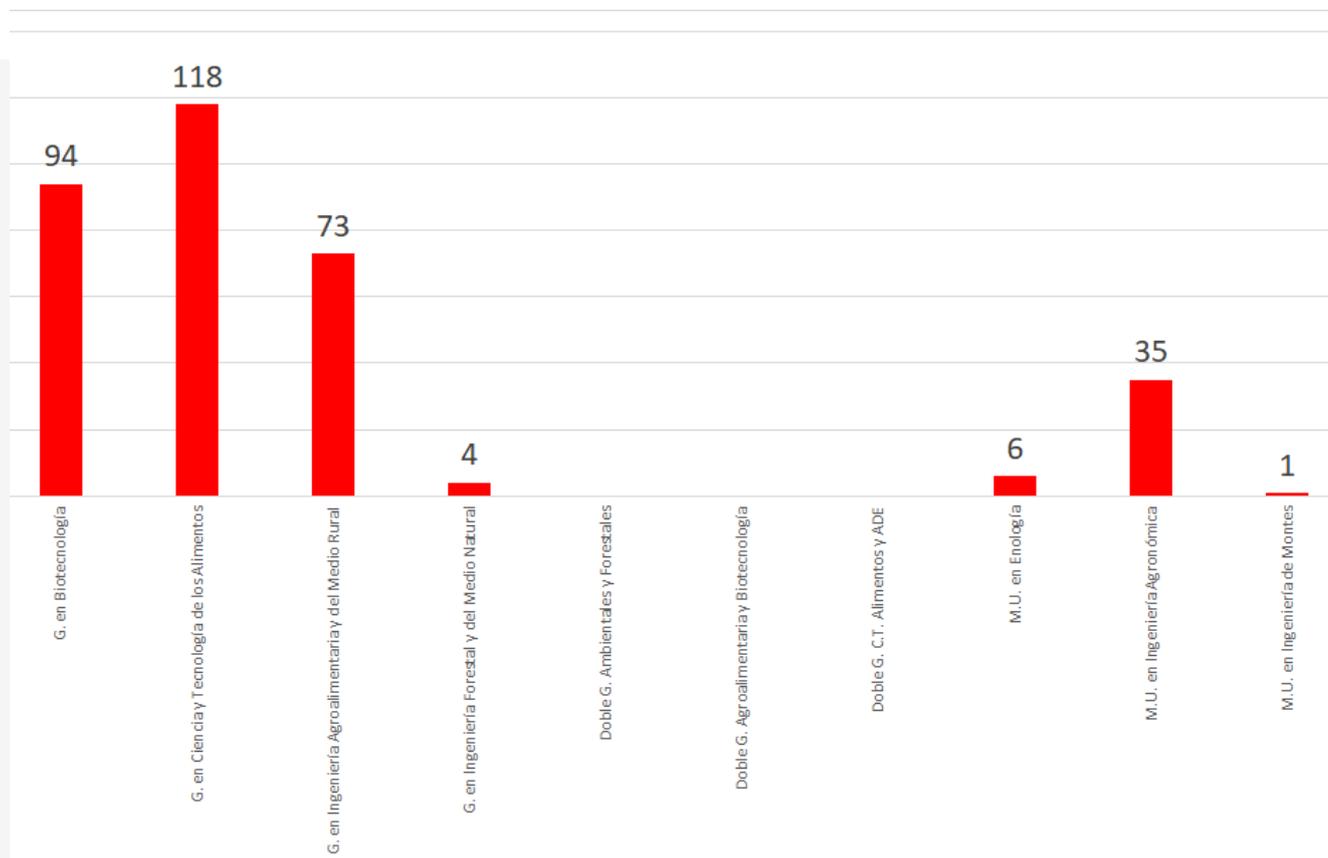
VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

15.32% 16.24%

19/20

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

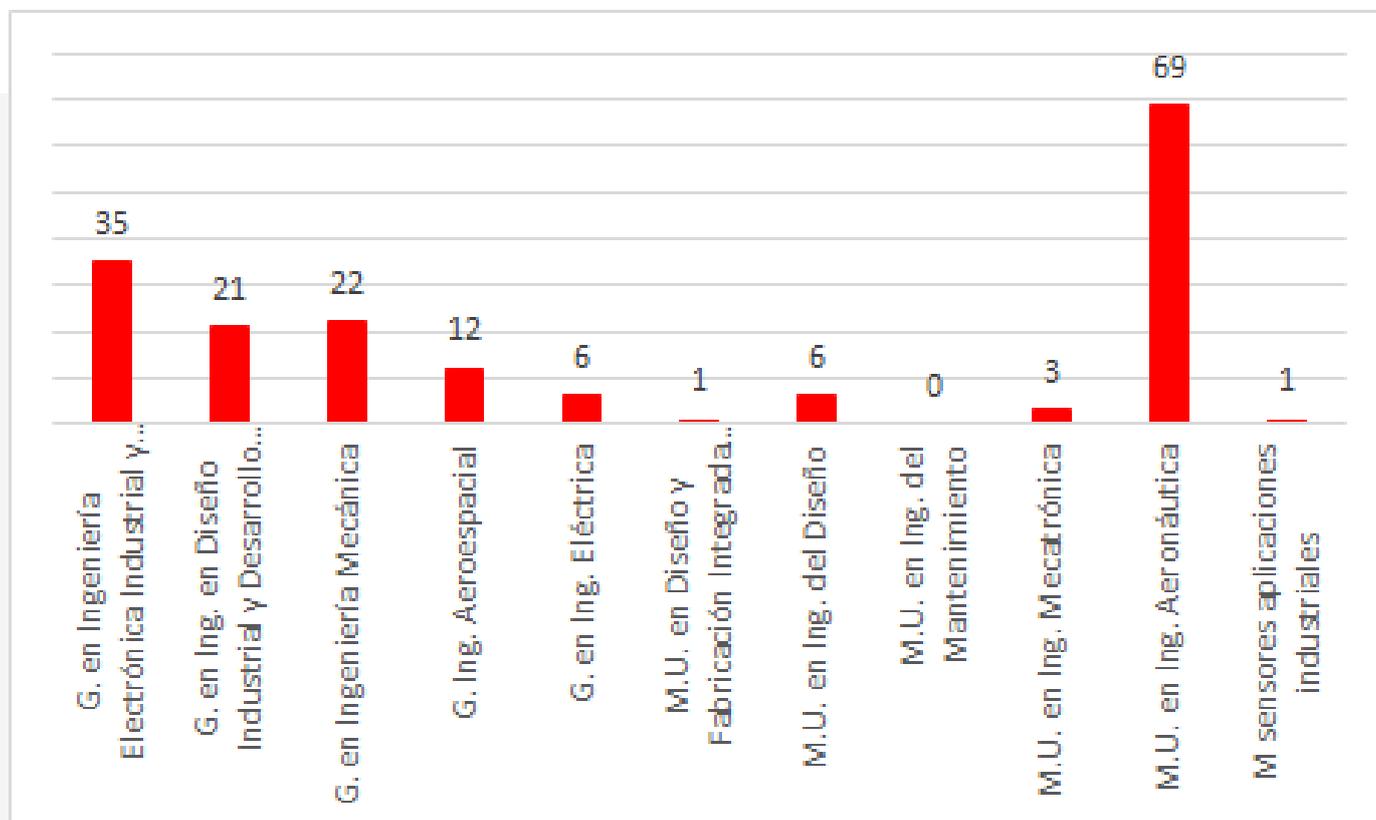
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

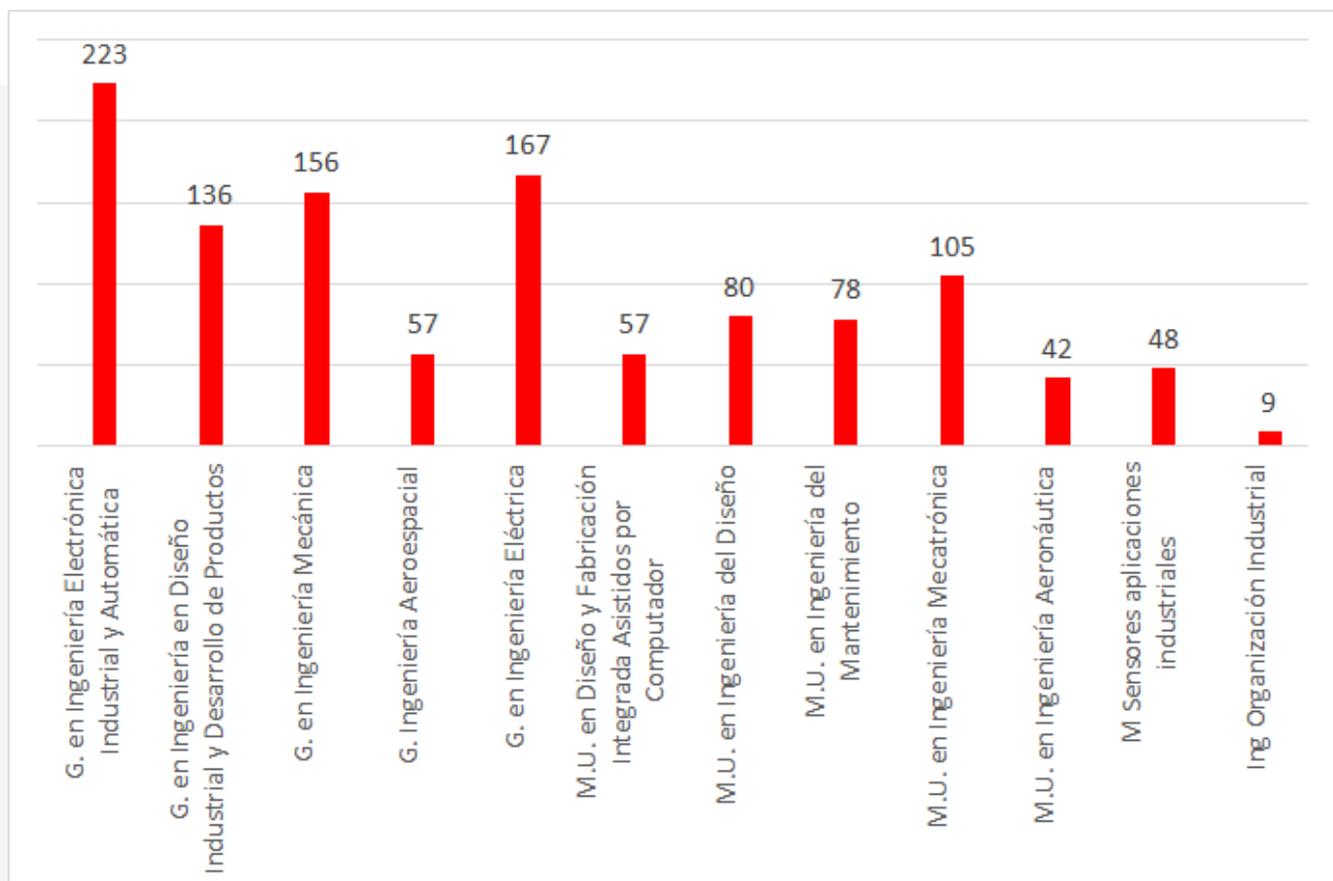
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

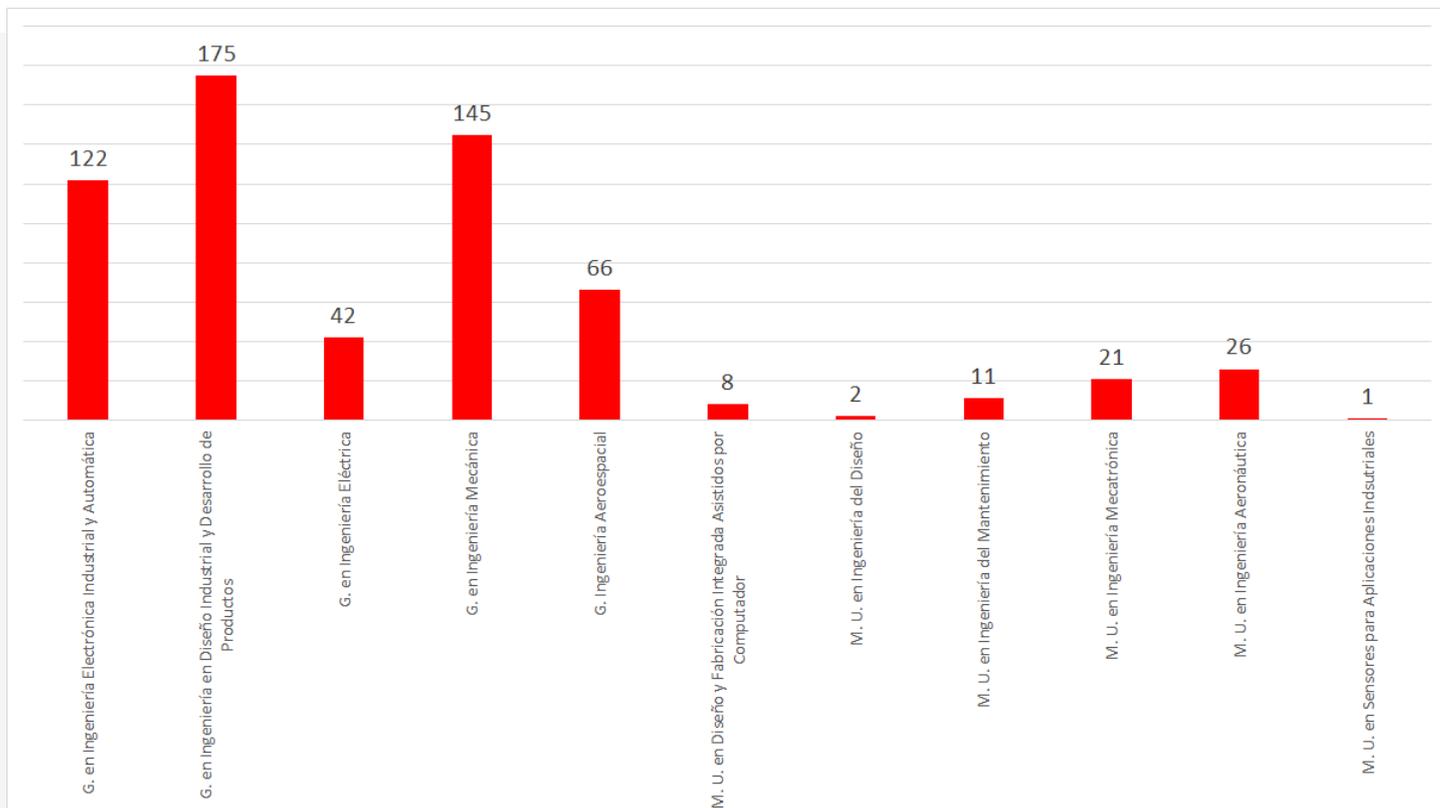
10.3%

19/20

17.2%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

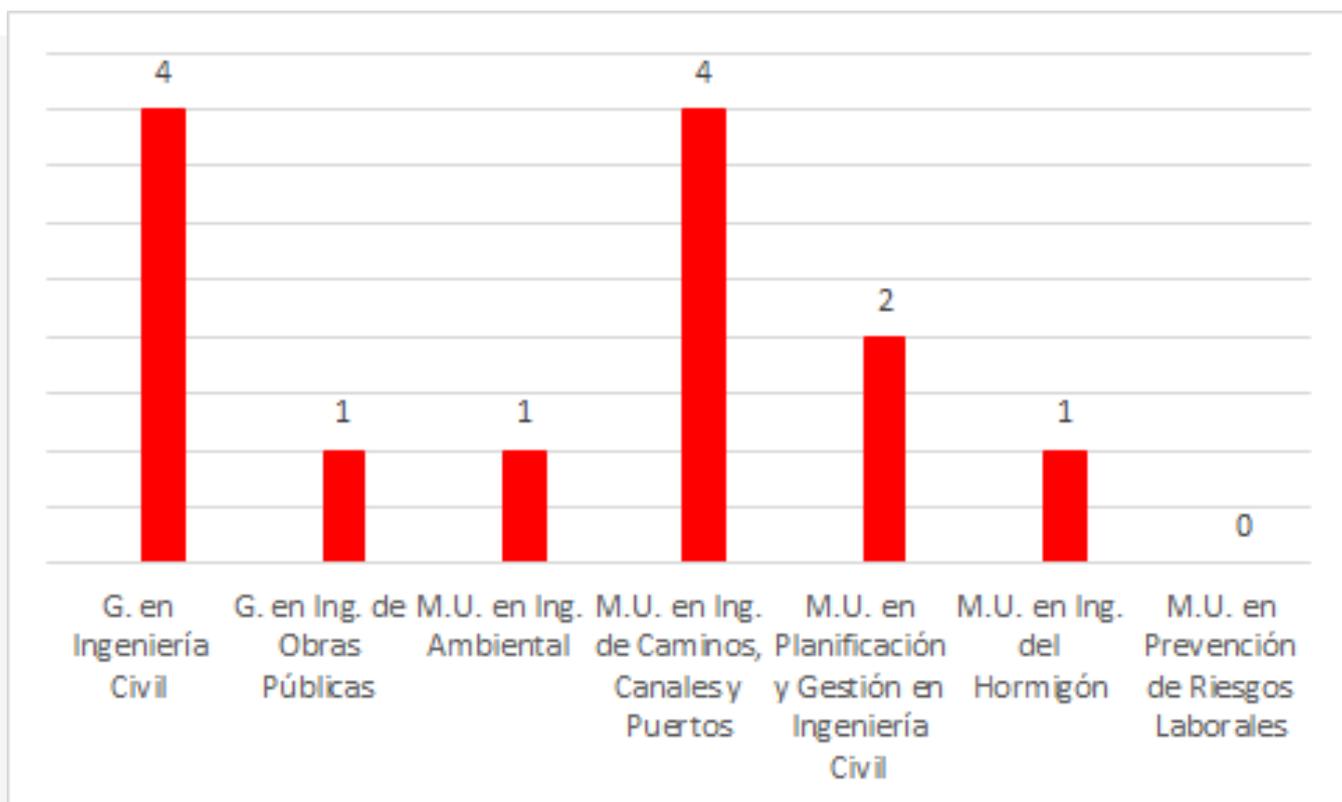
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

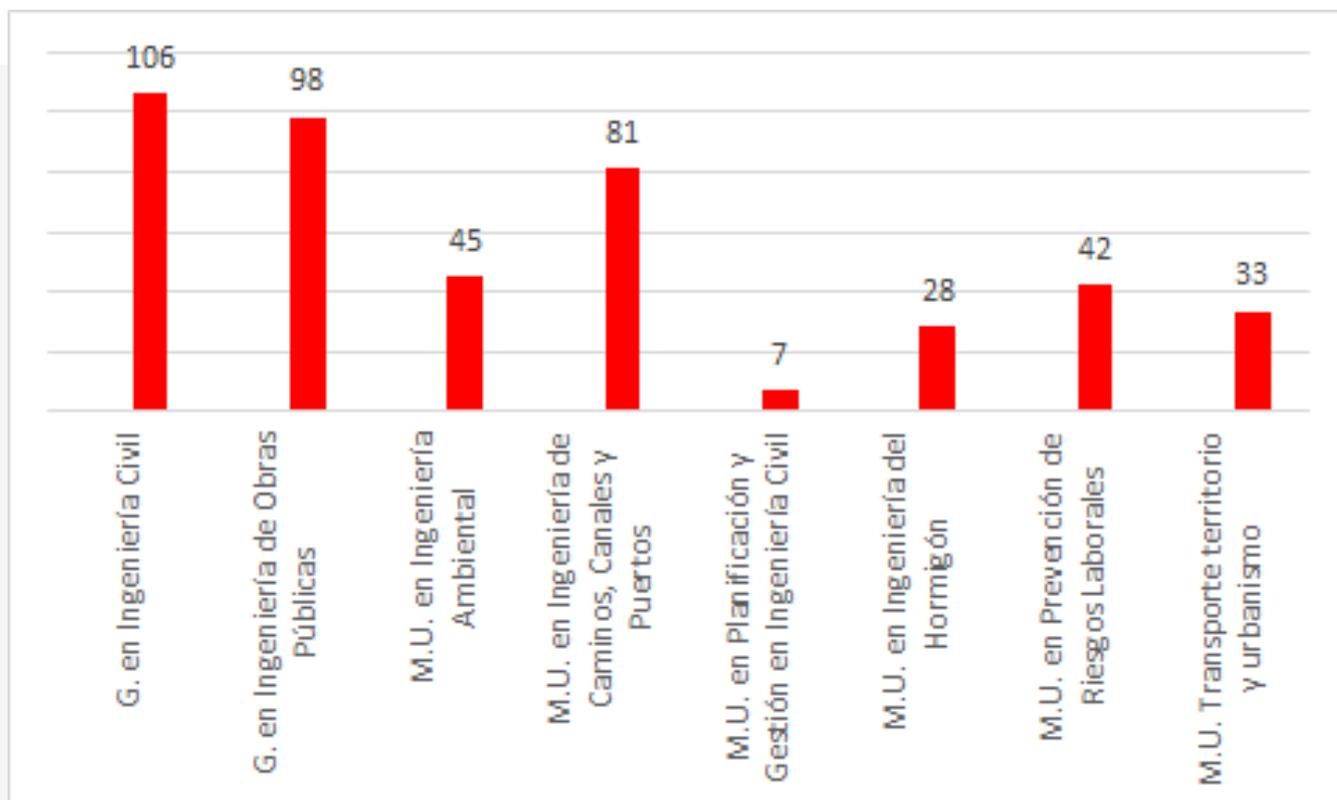
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

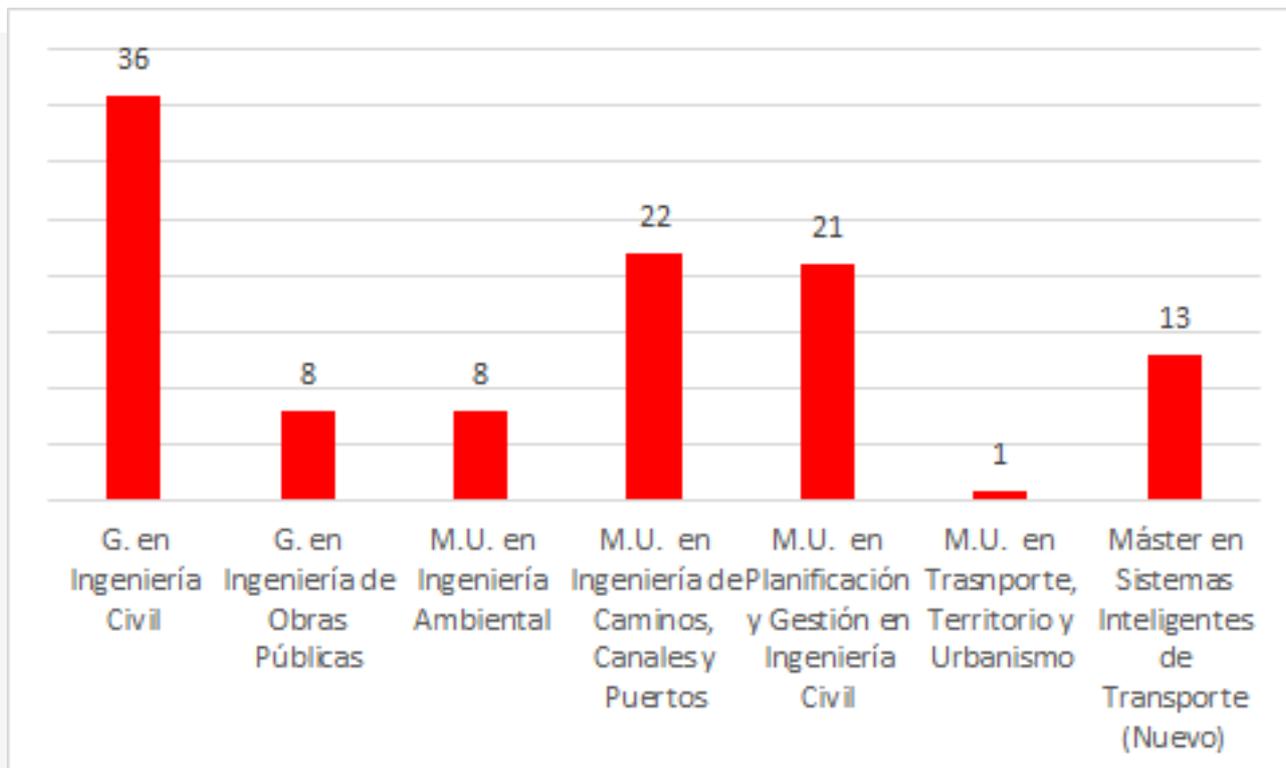
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

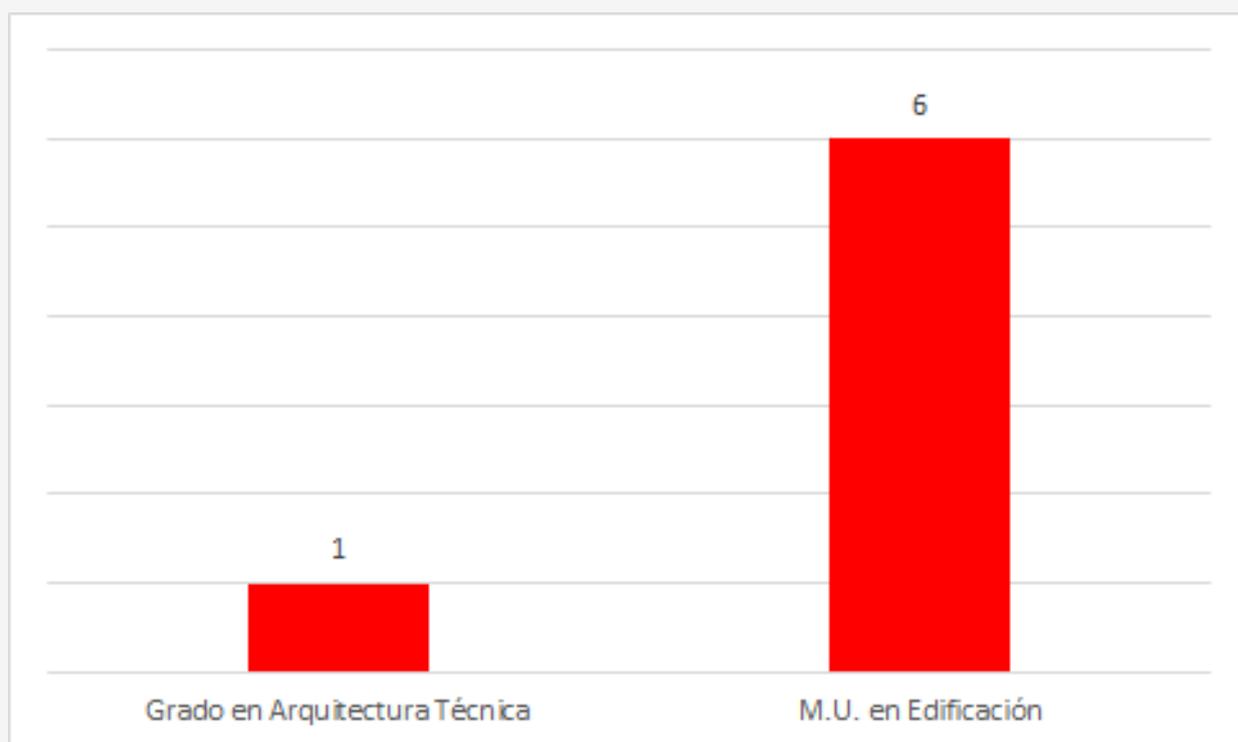


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



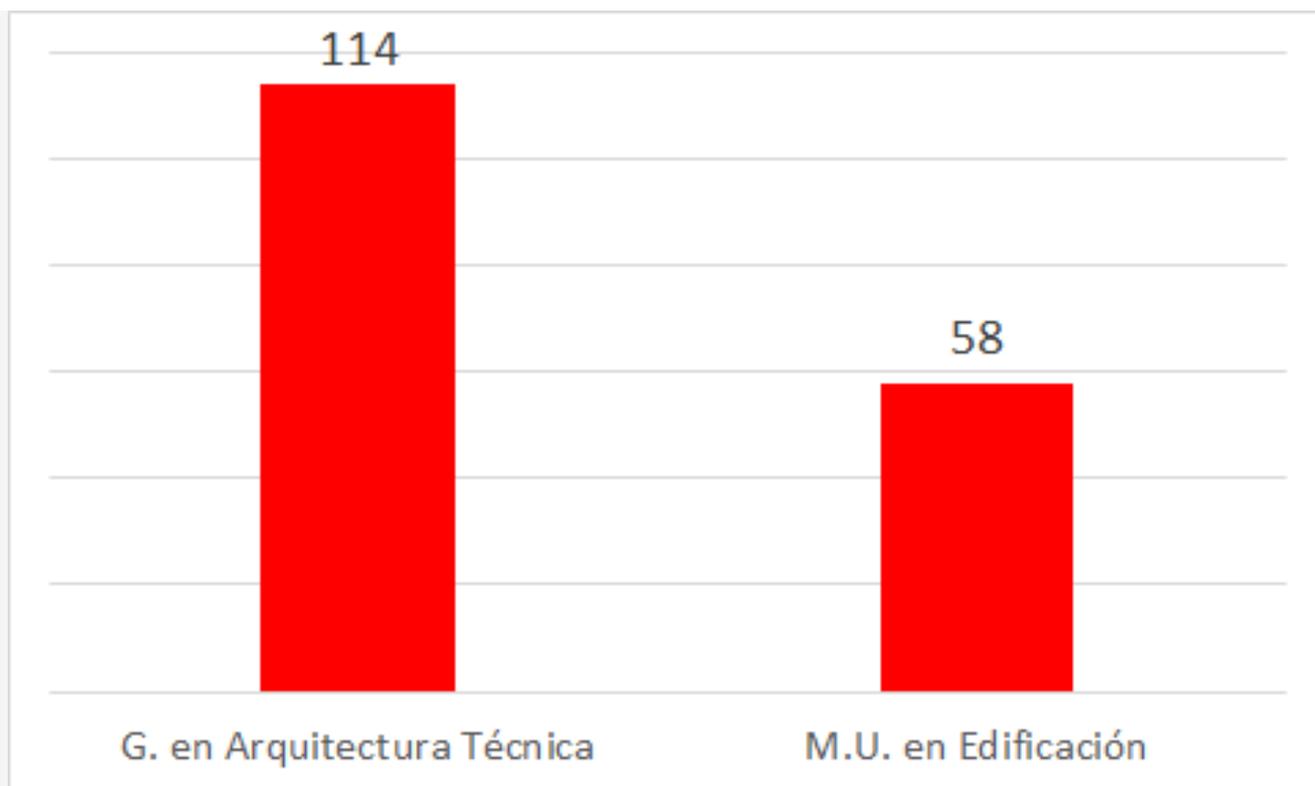
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42
Usuarios

8.33 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

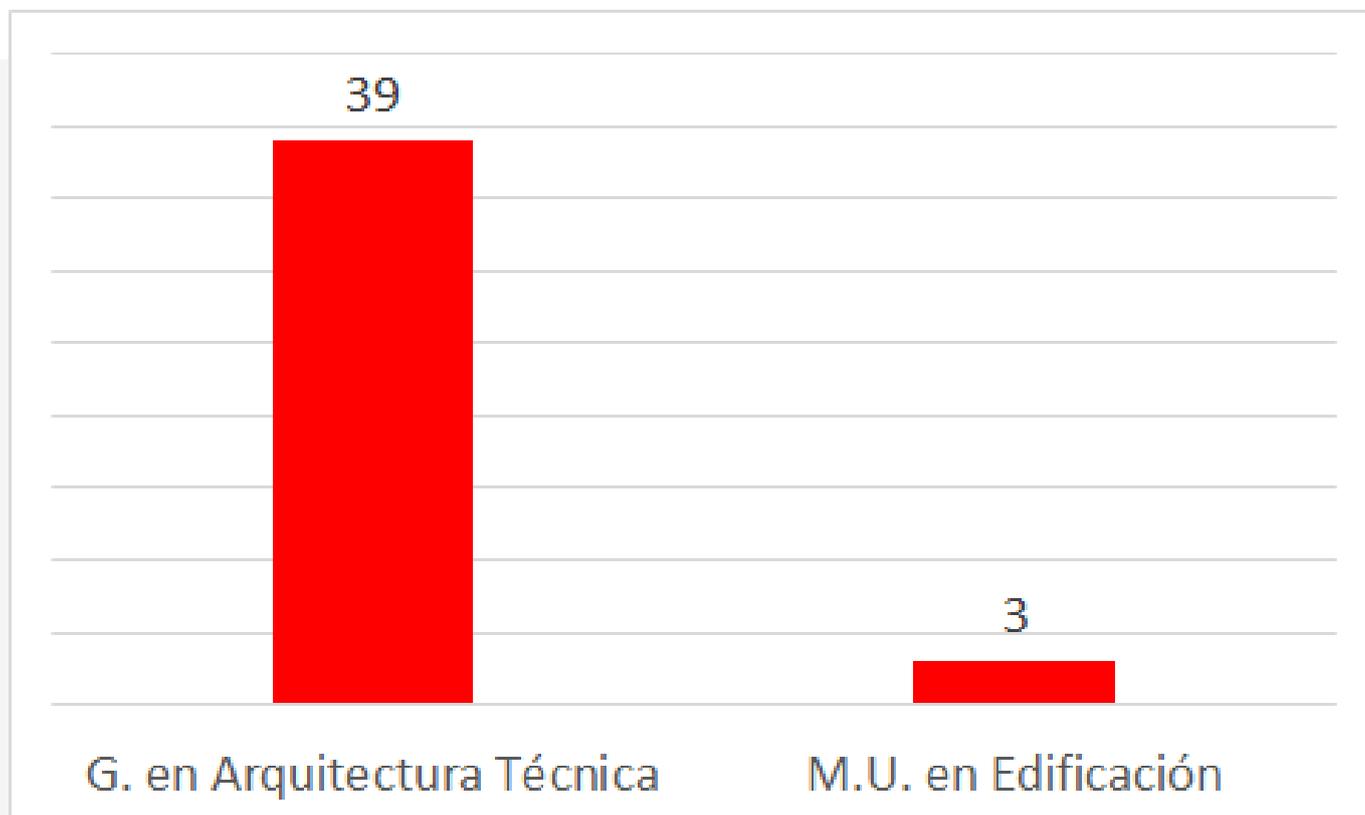
9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▼



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

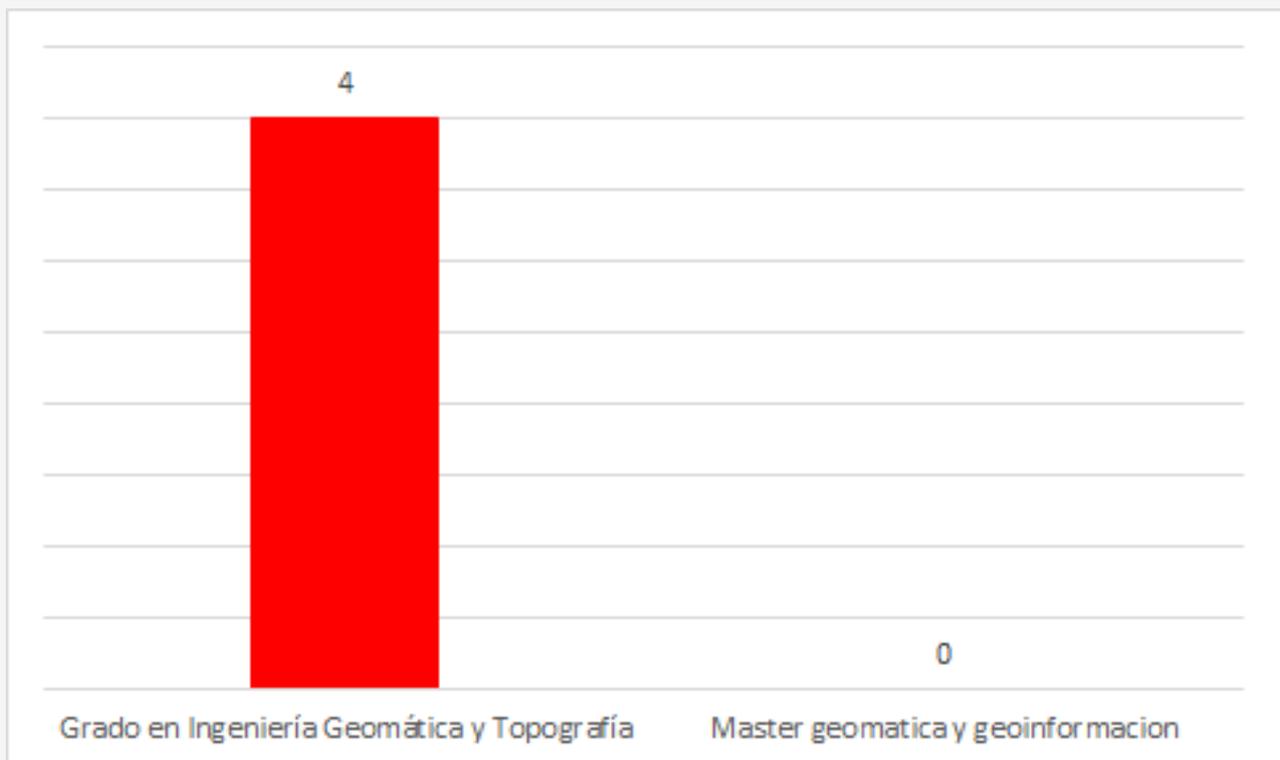


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

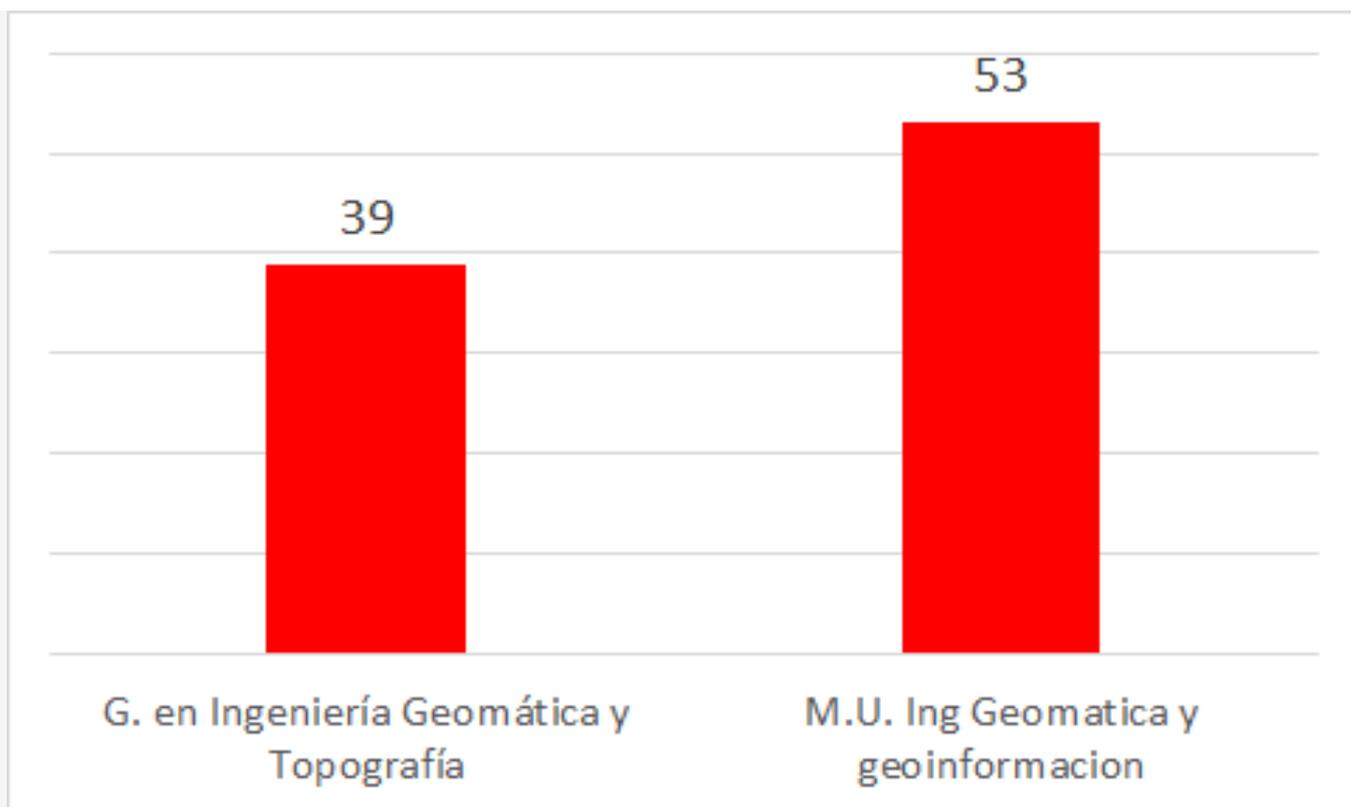
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



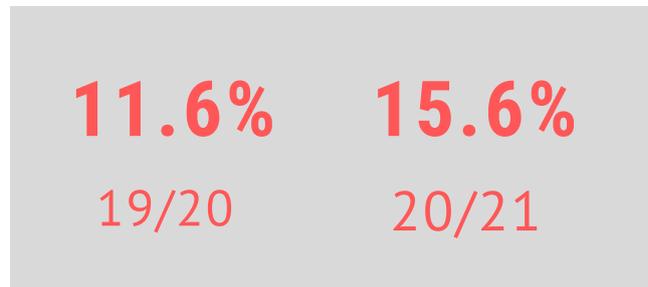
EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

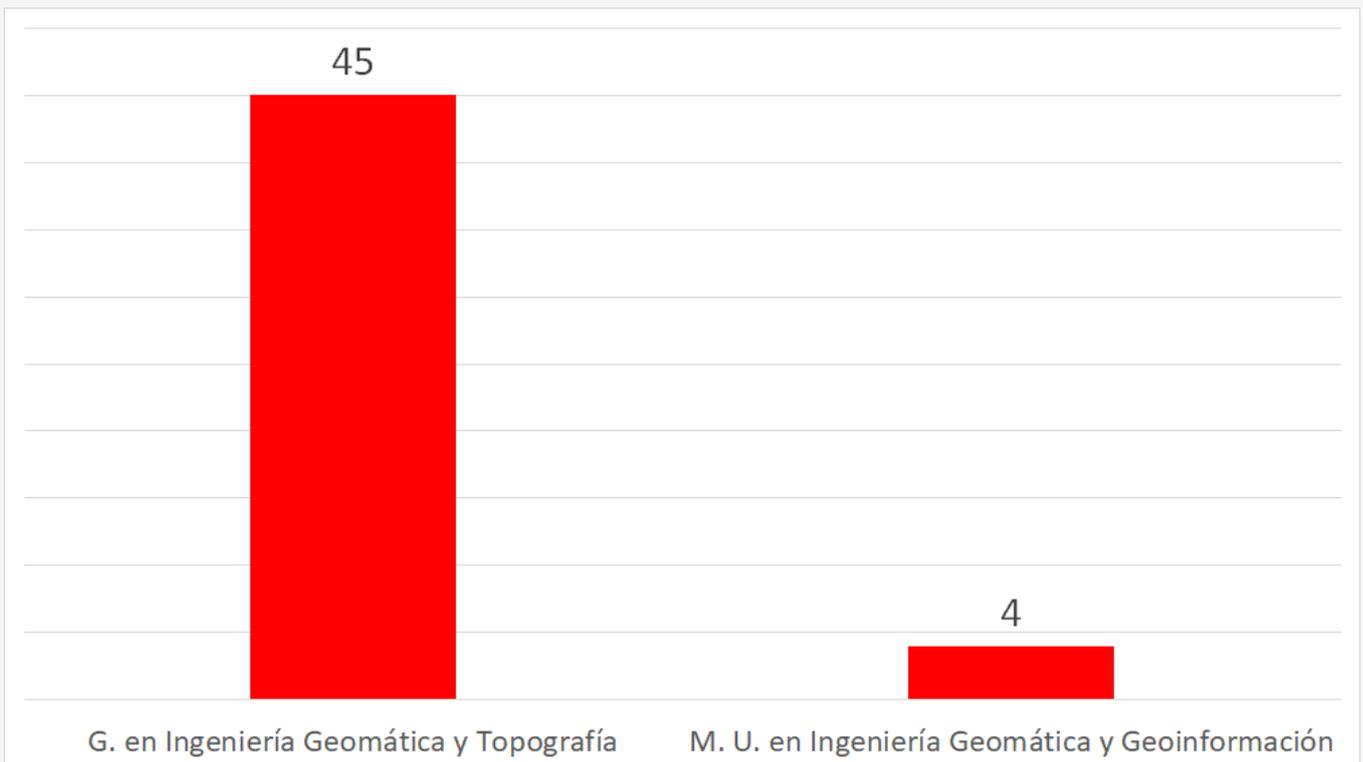
PERIODO: 1/9/20-1/6/21



VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS



PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

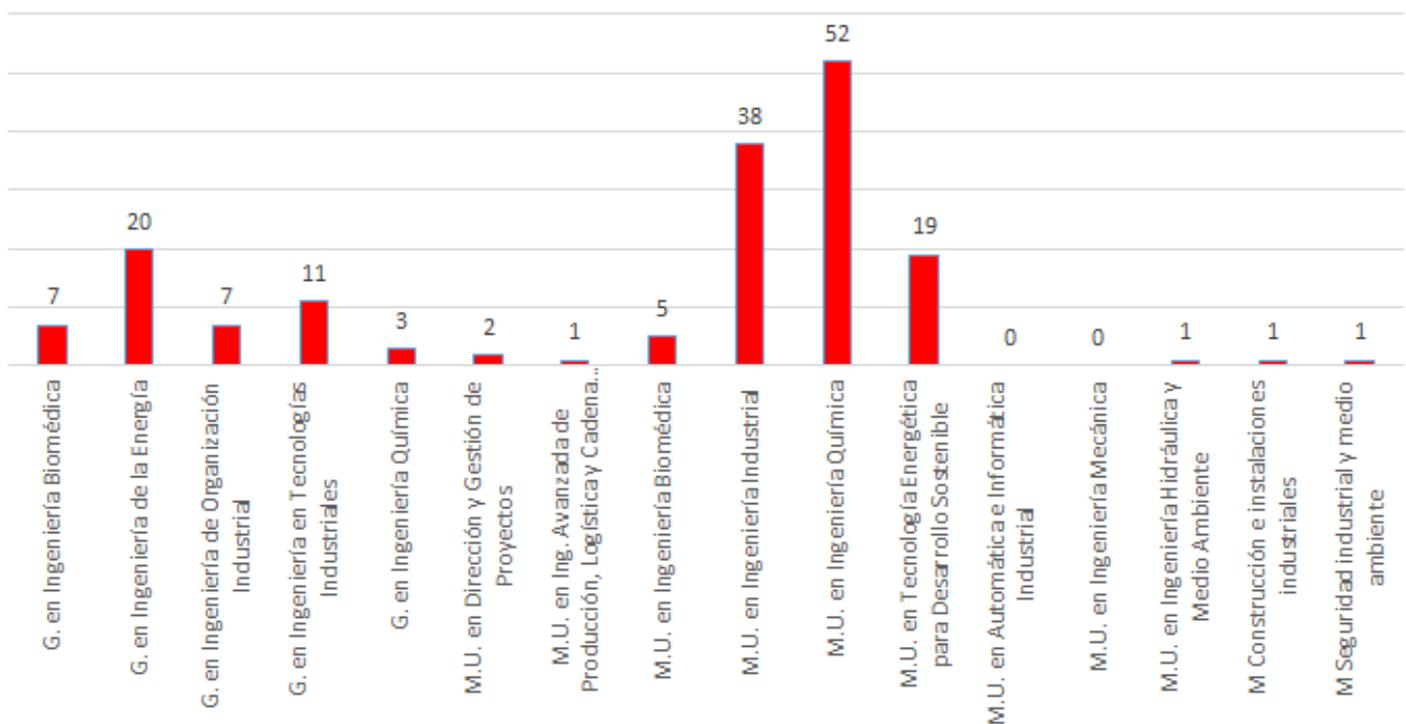
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

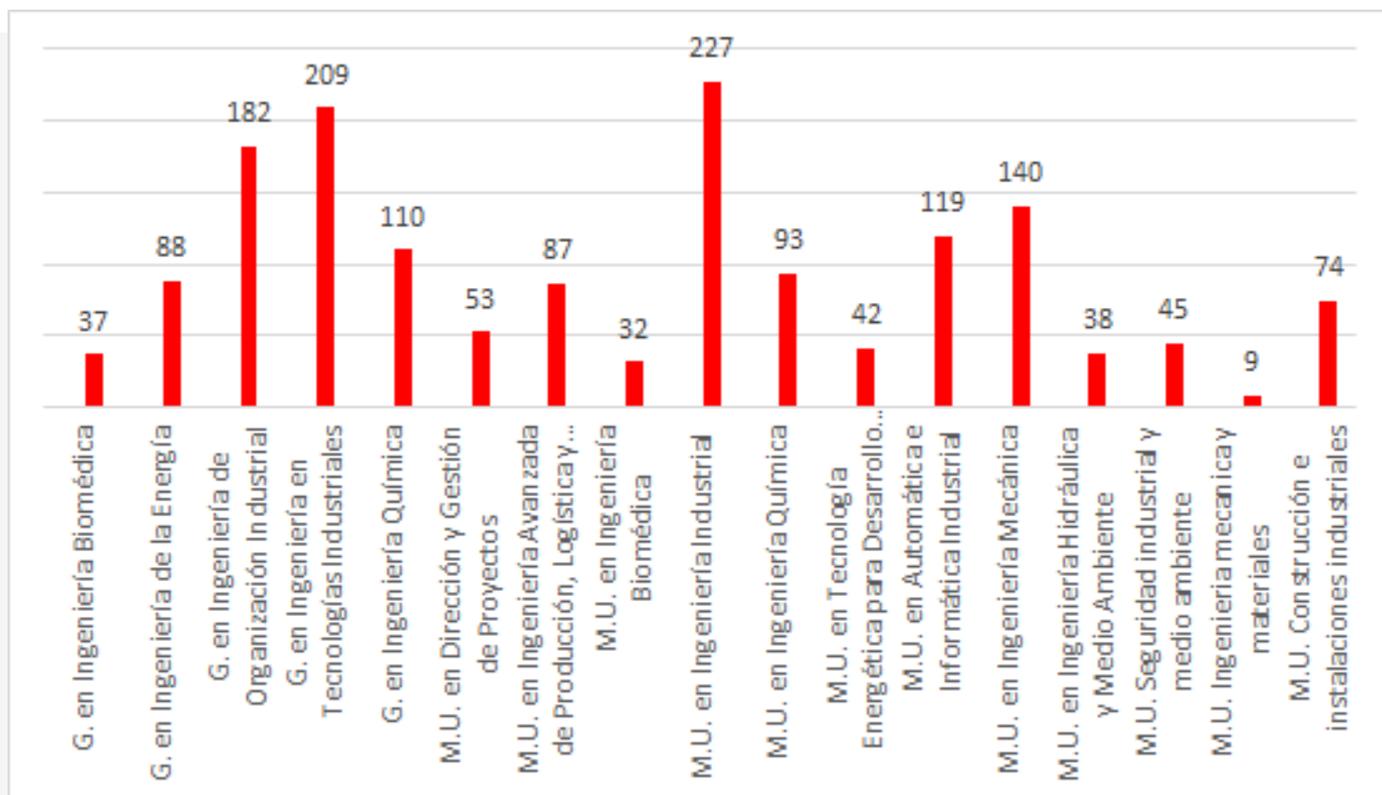
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

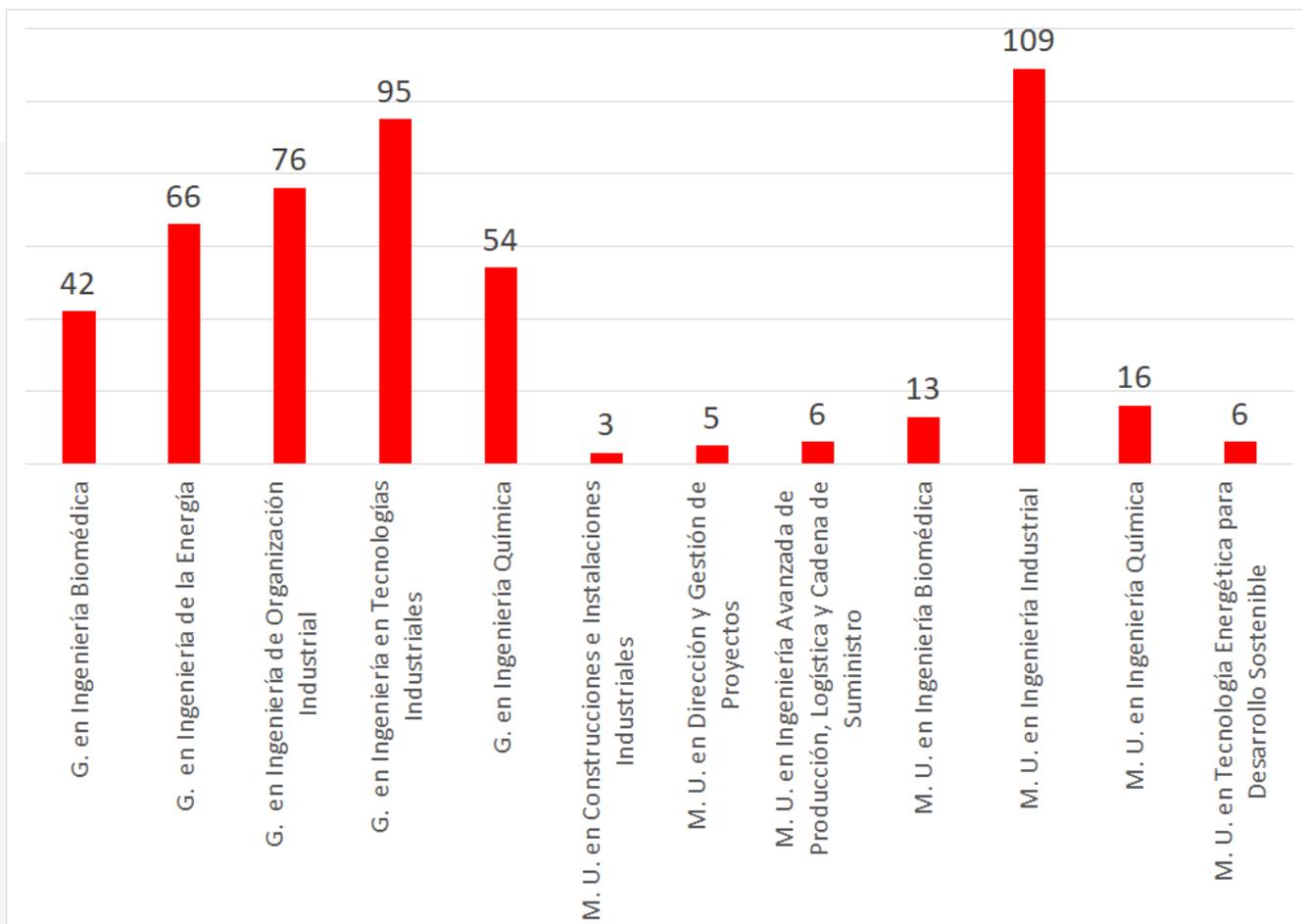
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

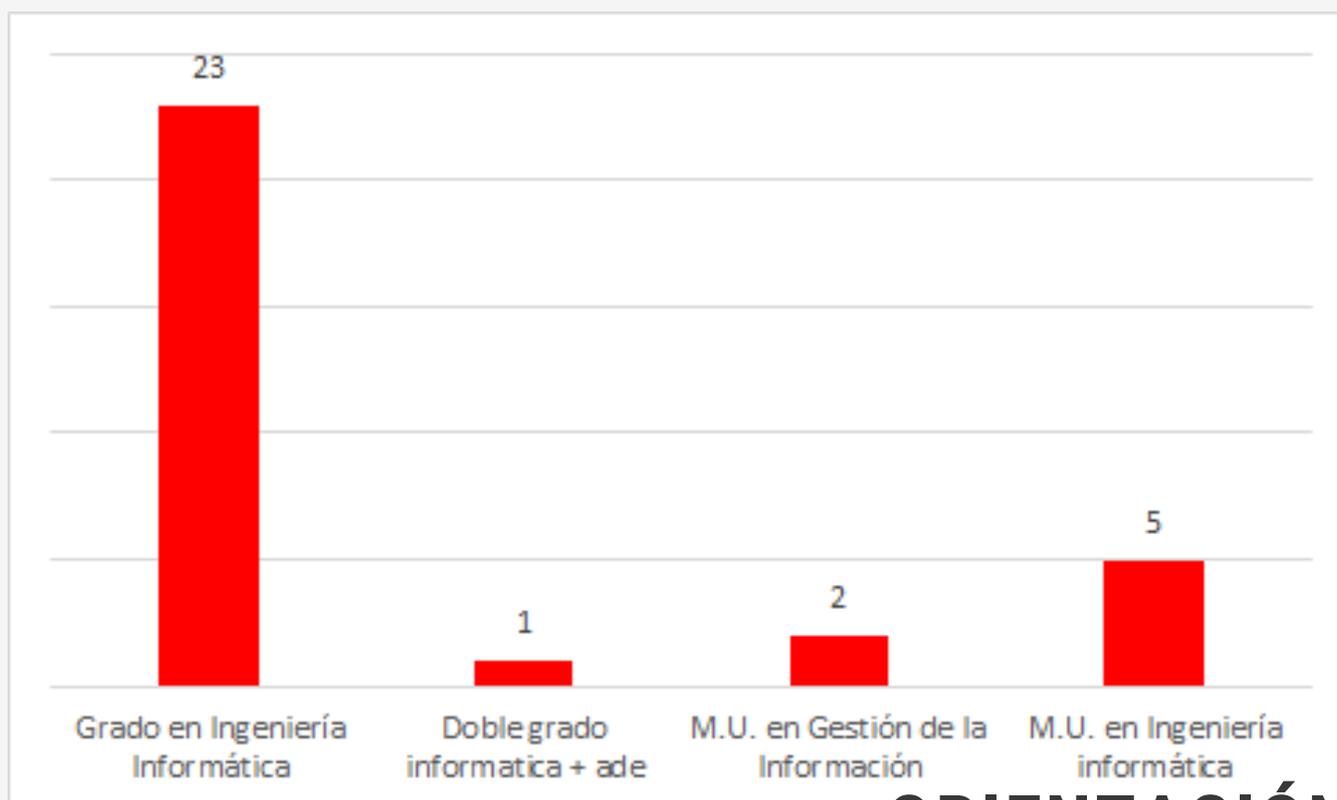
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

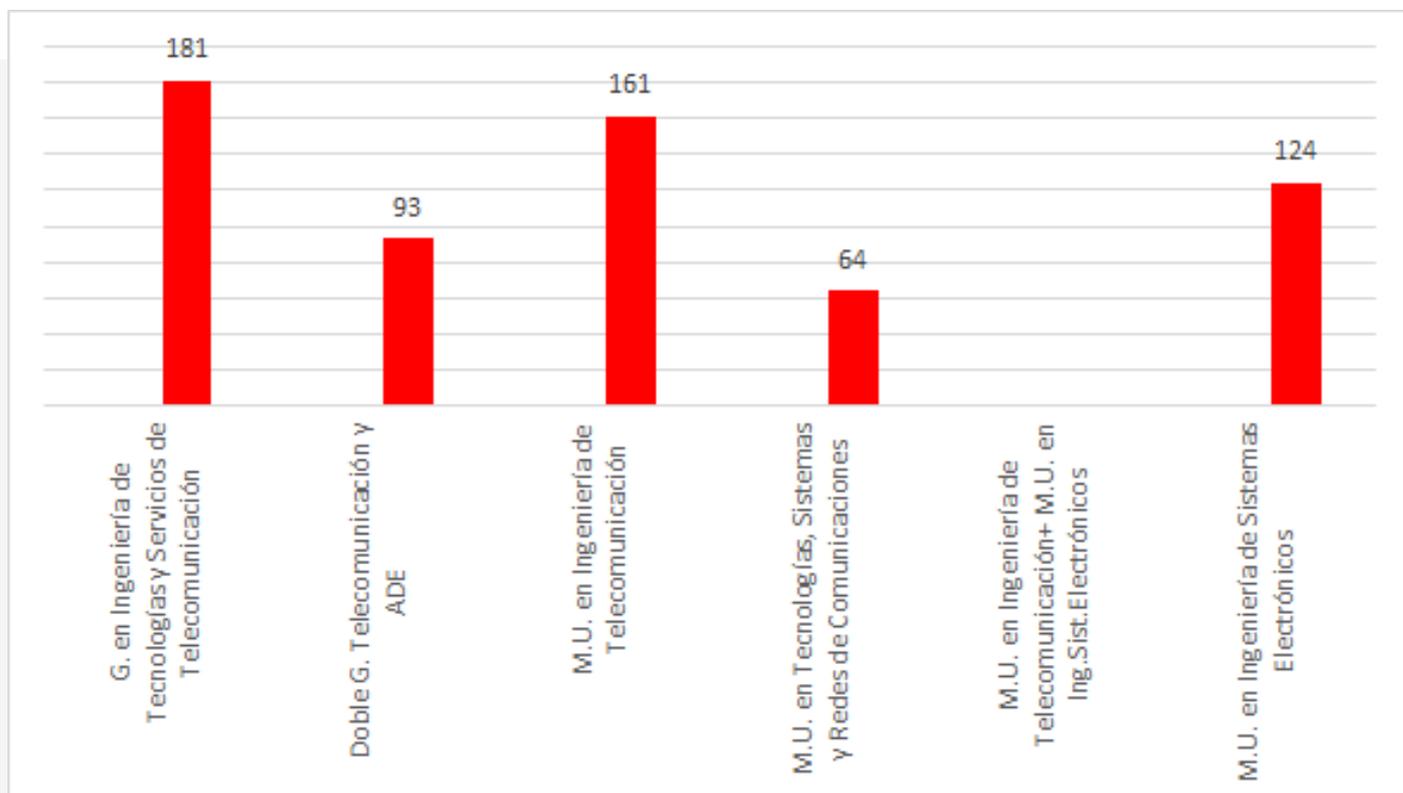
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

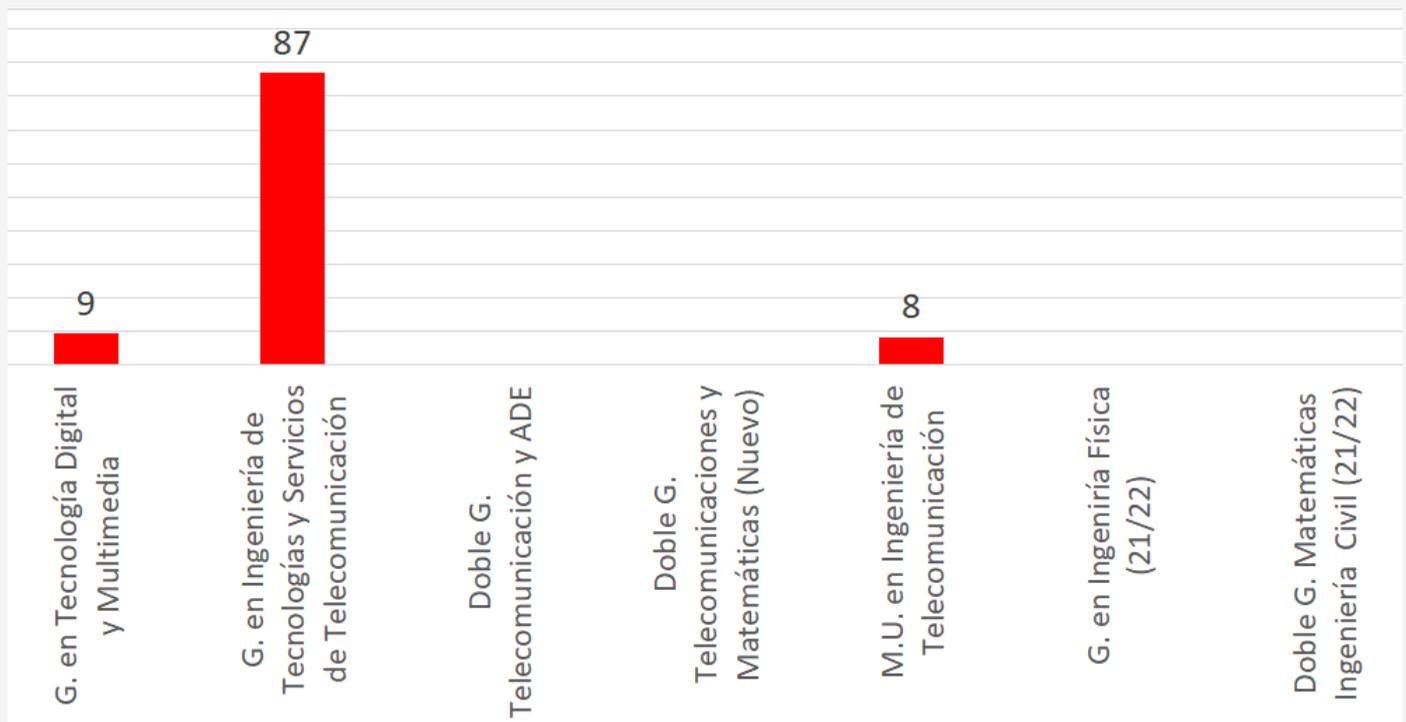
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

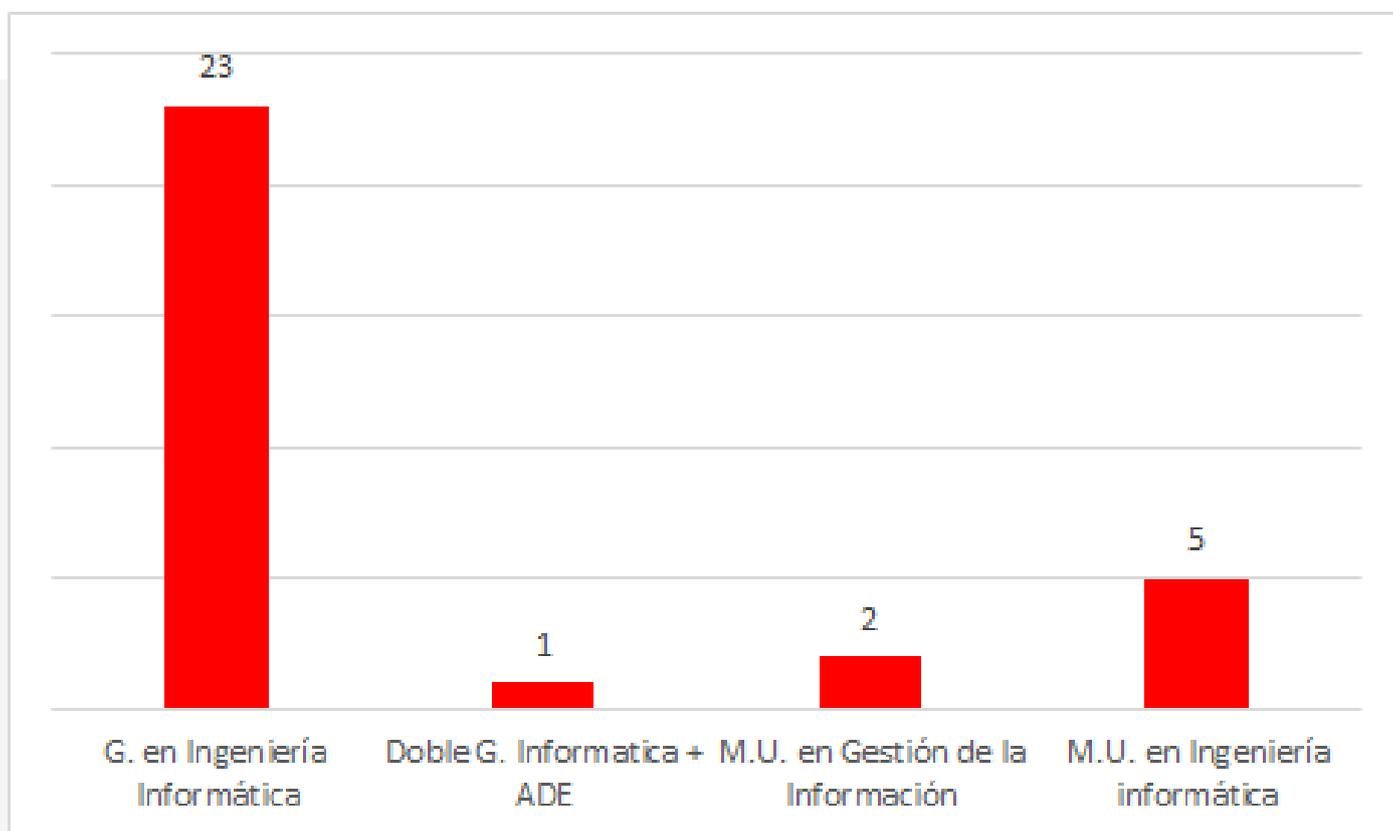
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

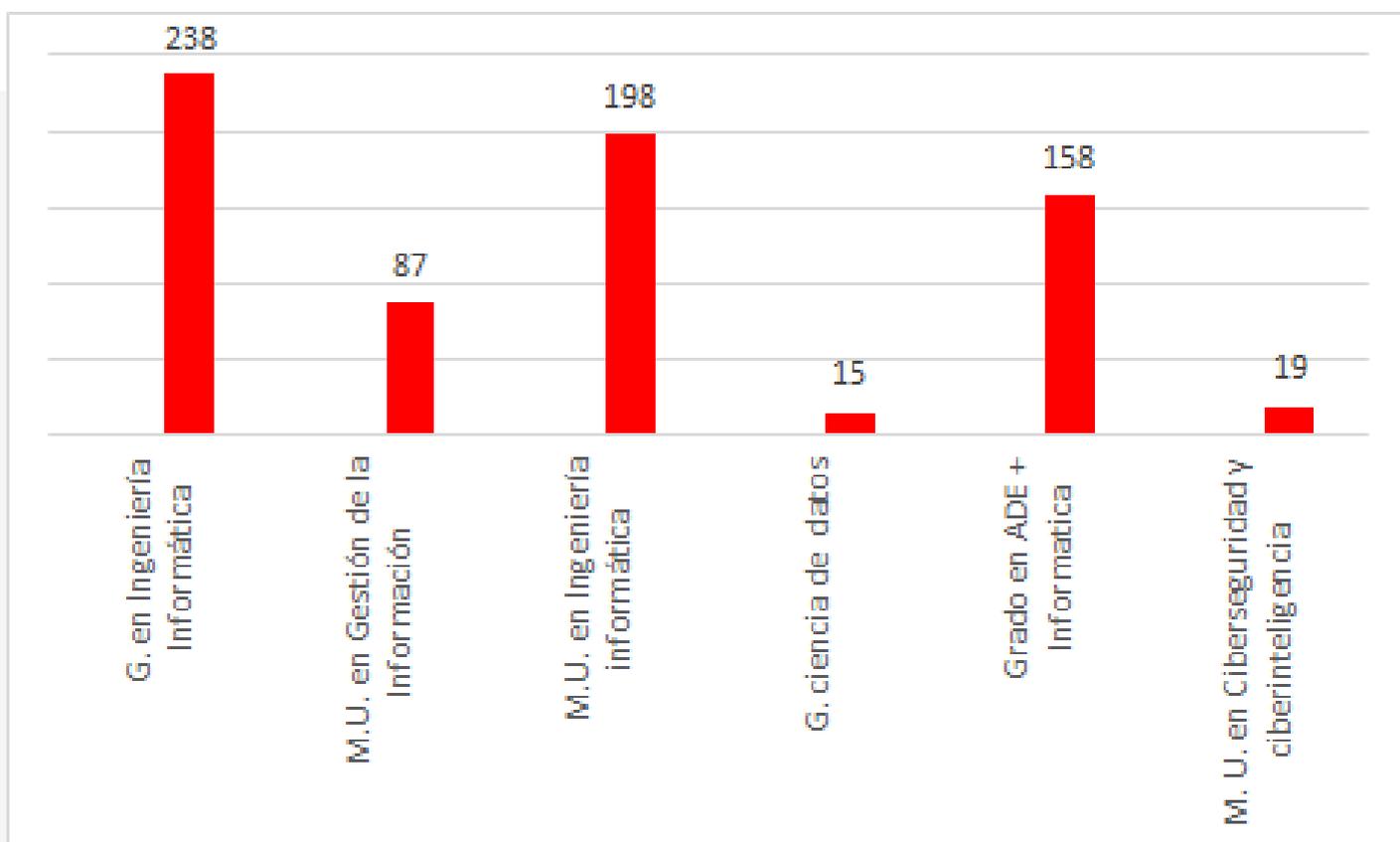
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

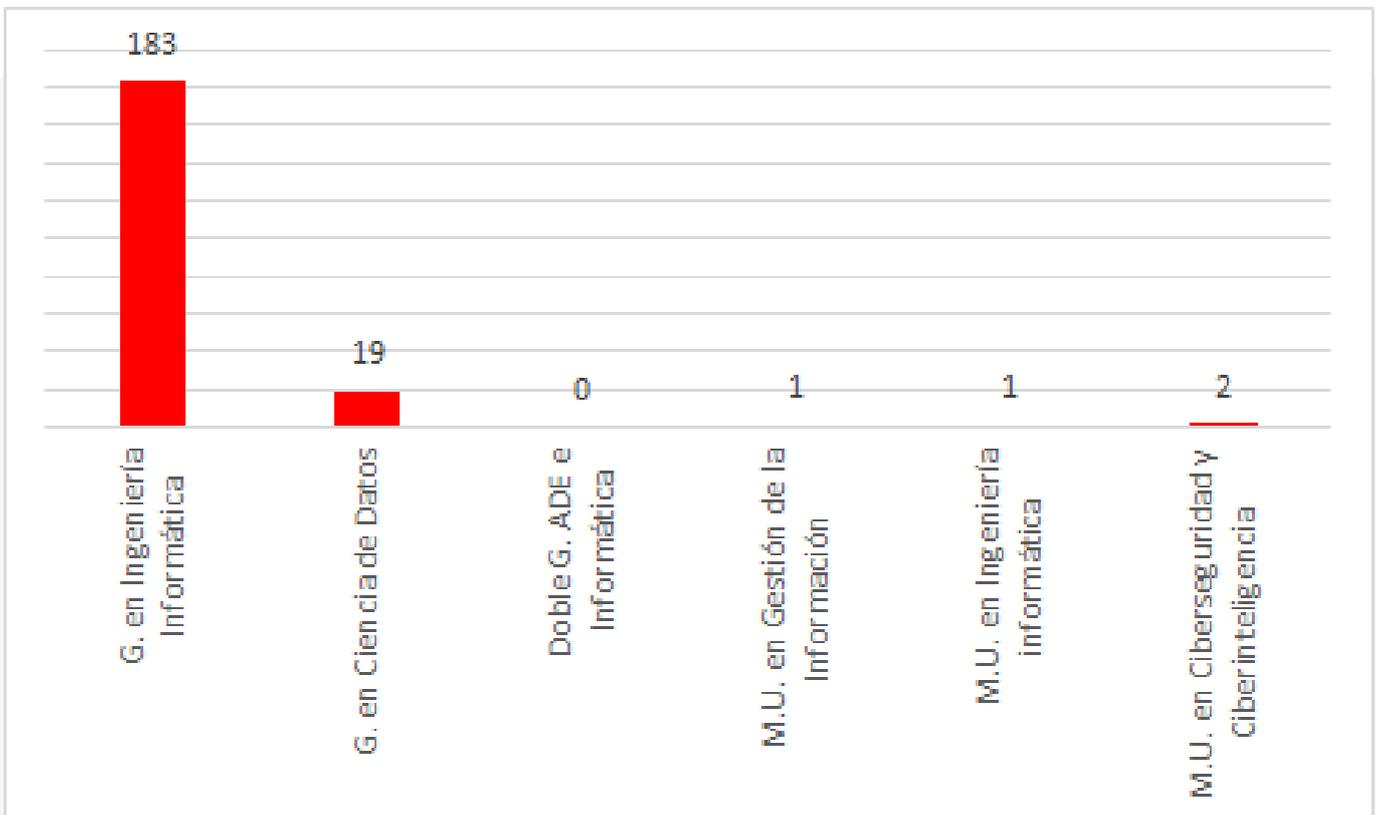
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

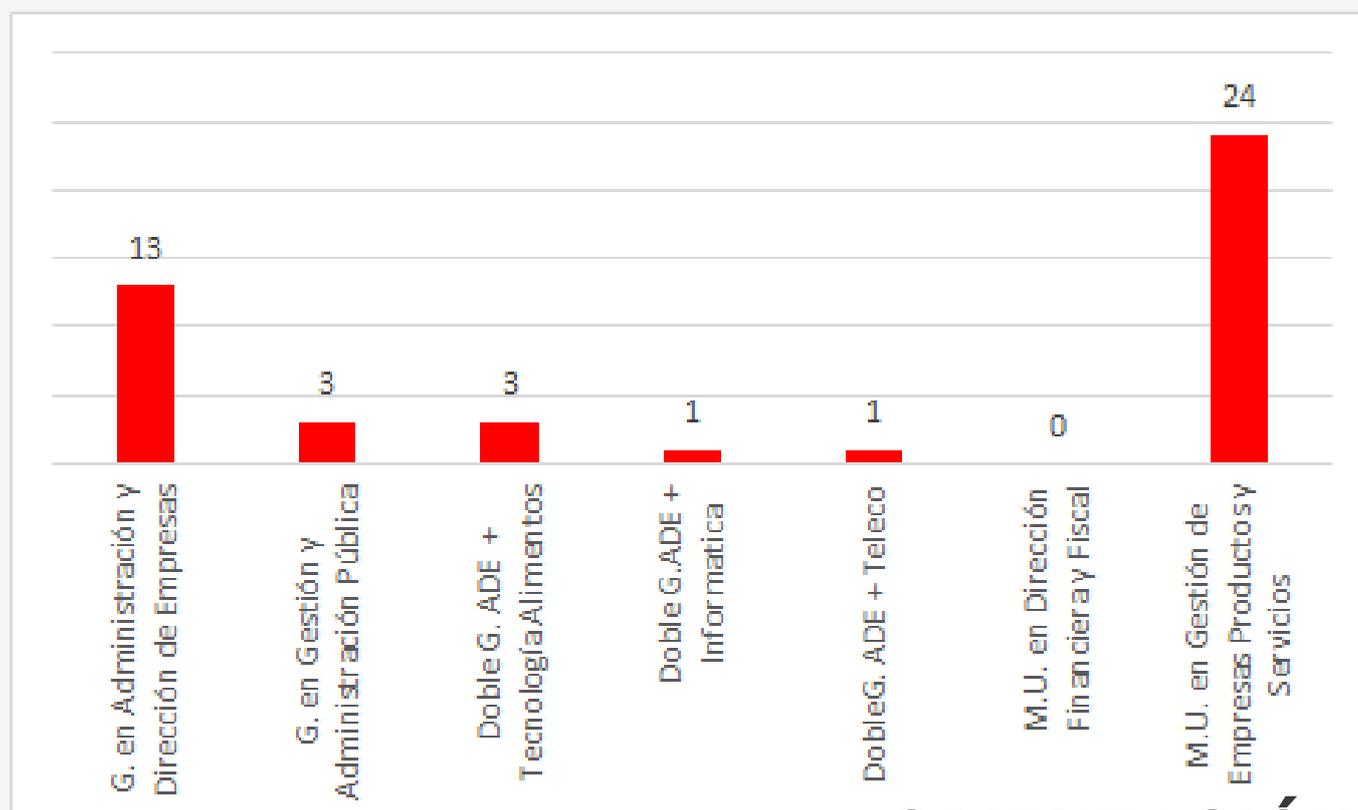
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

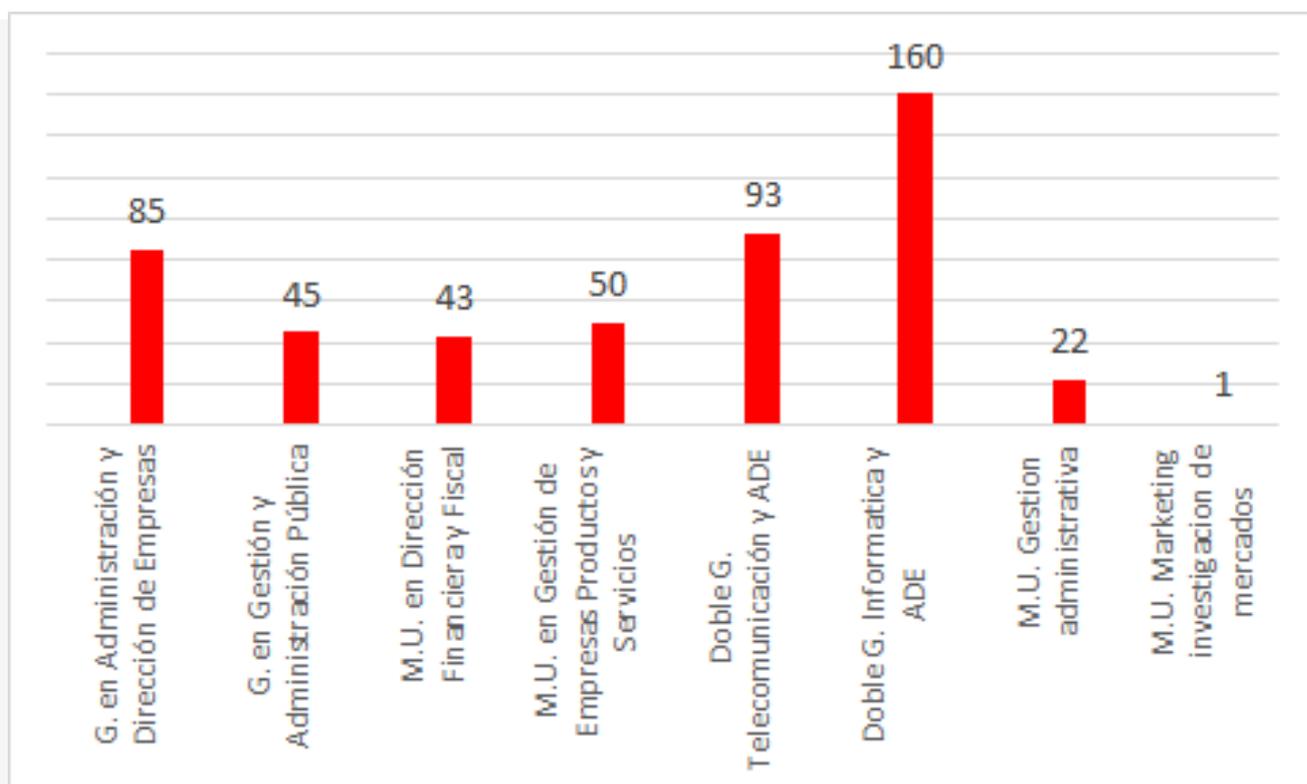
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

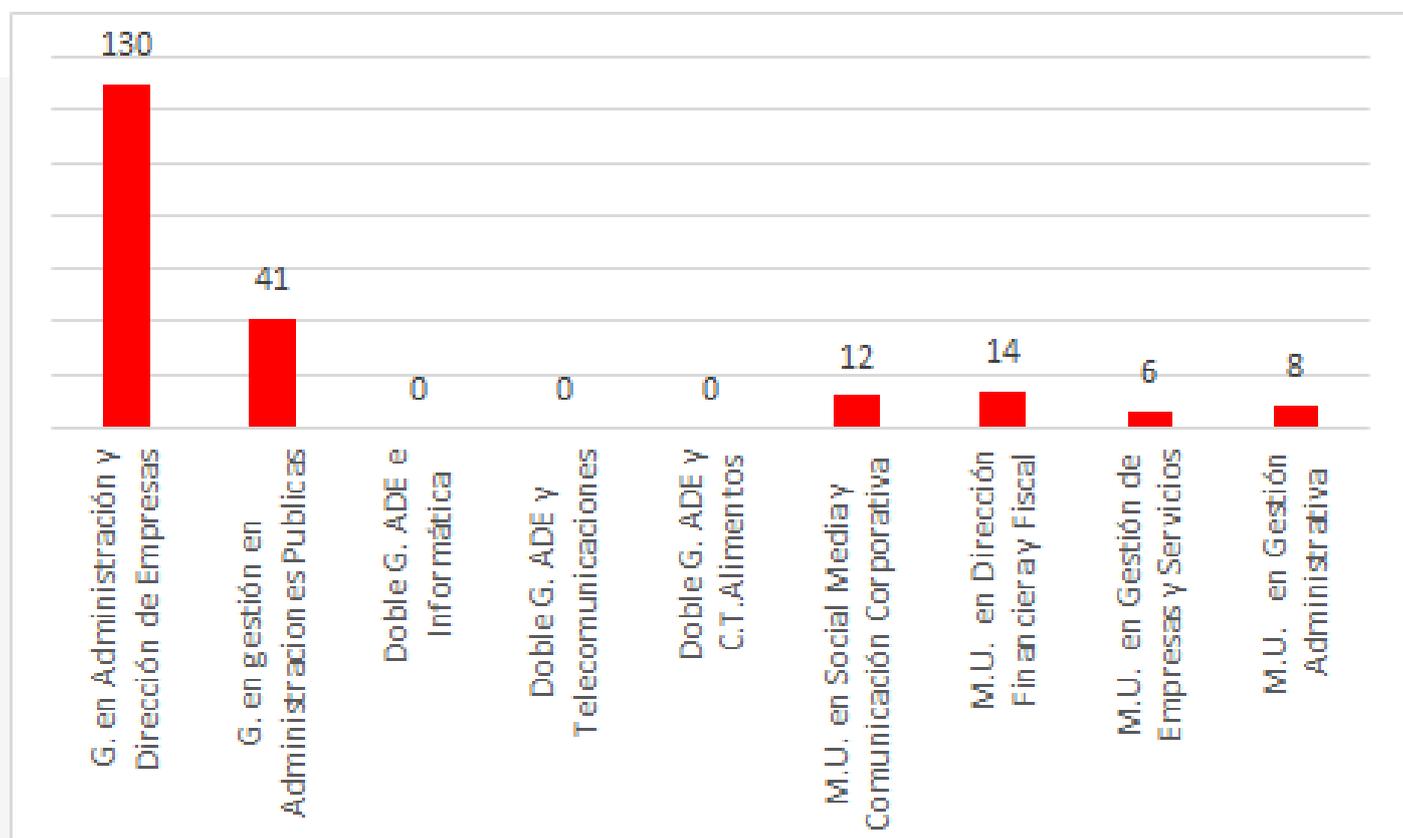
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

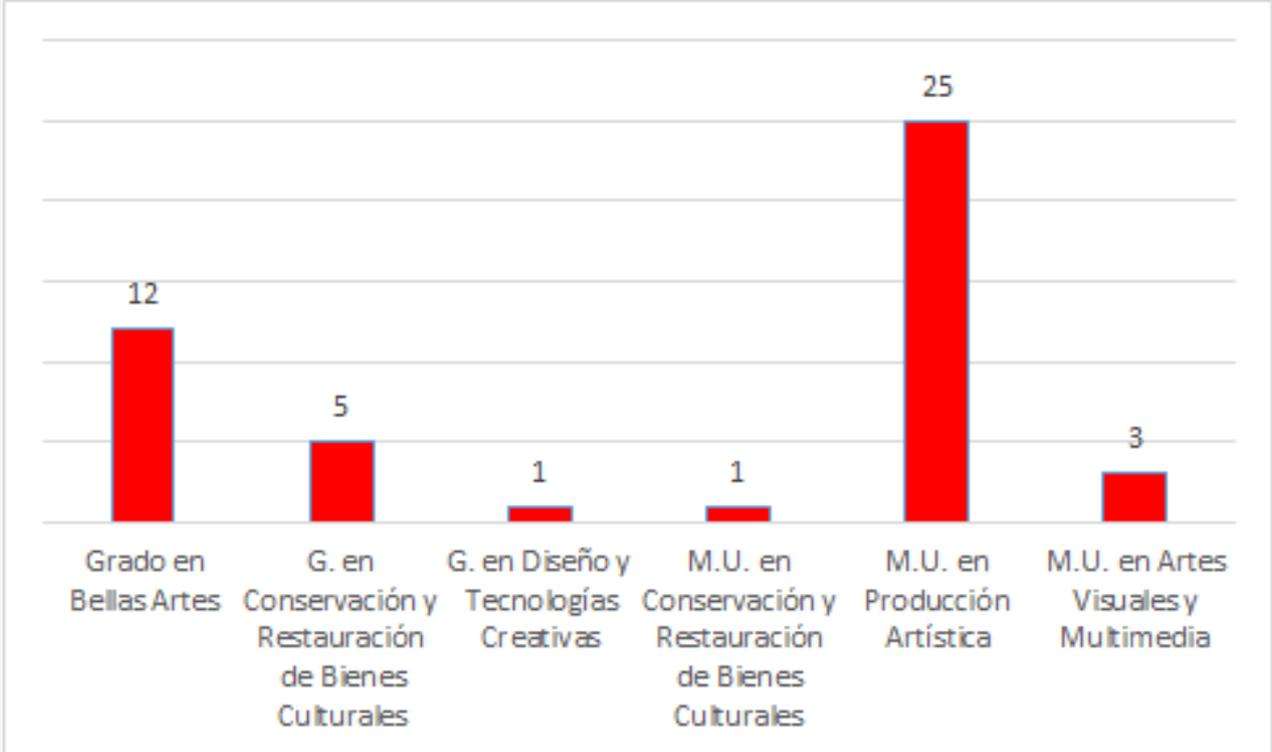
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

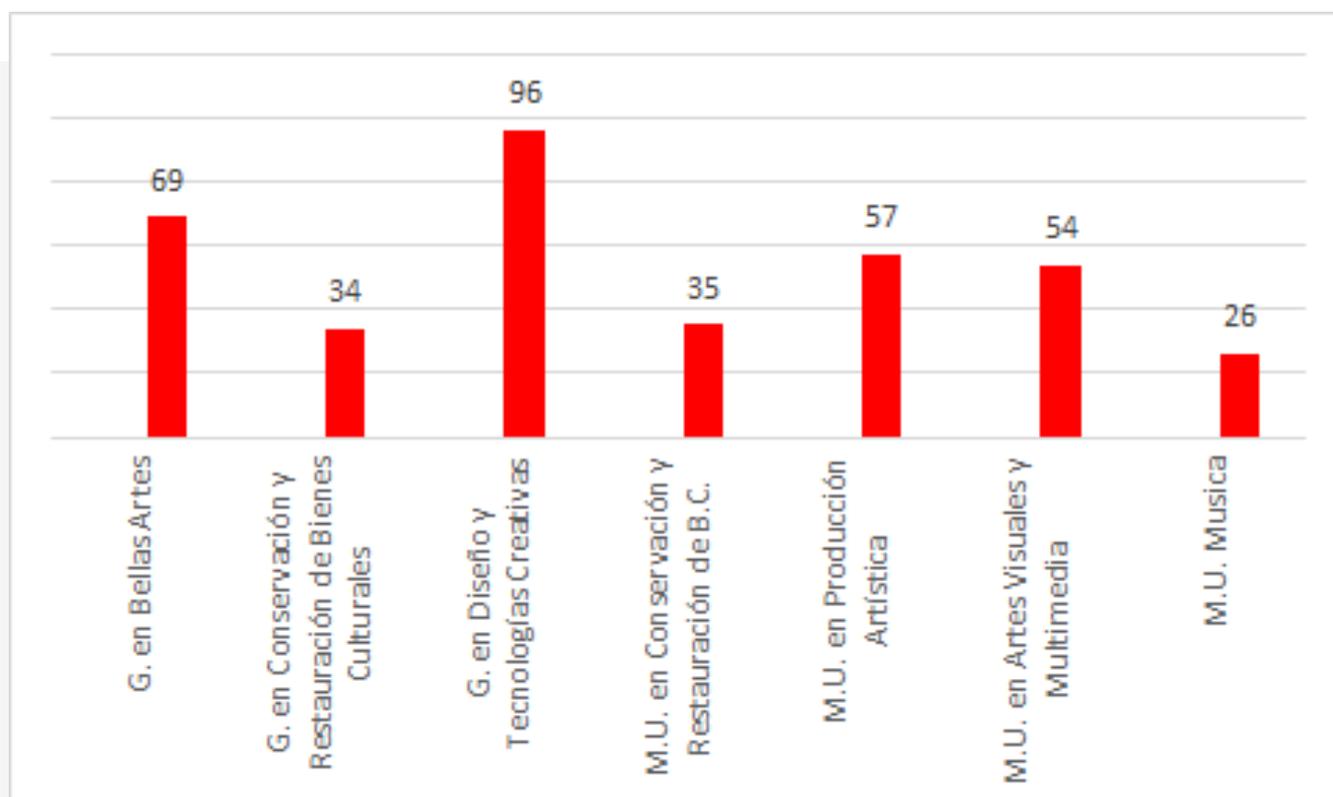
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

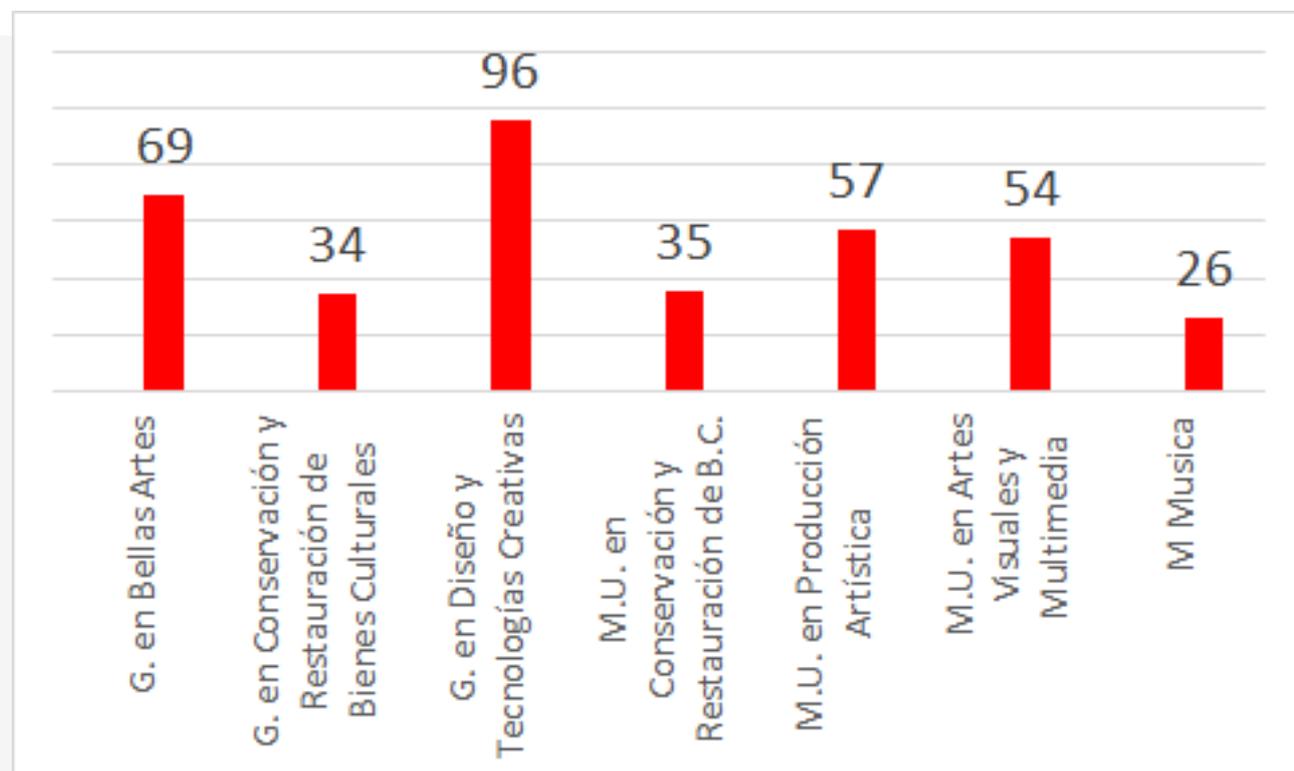
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



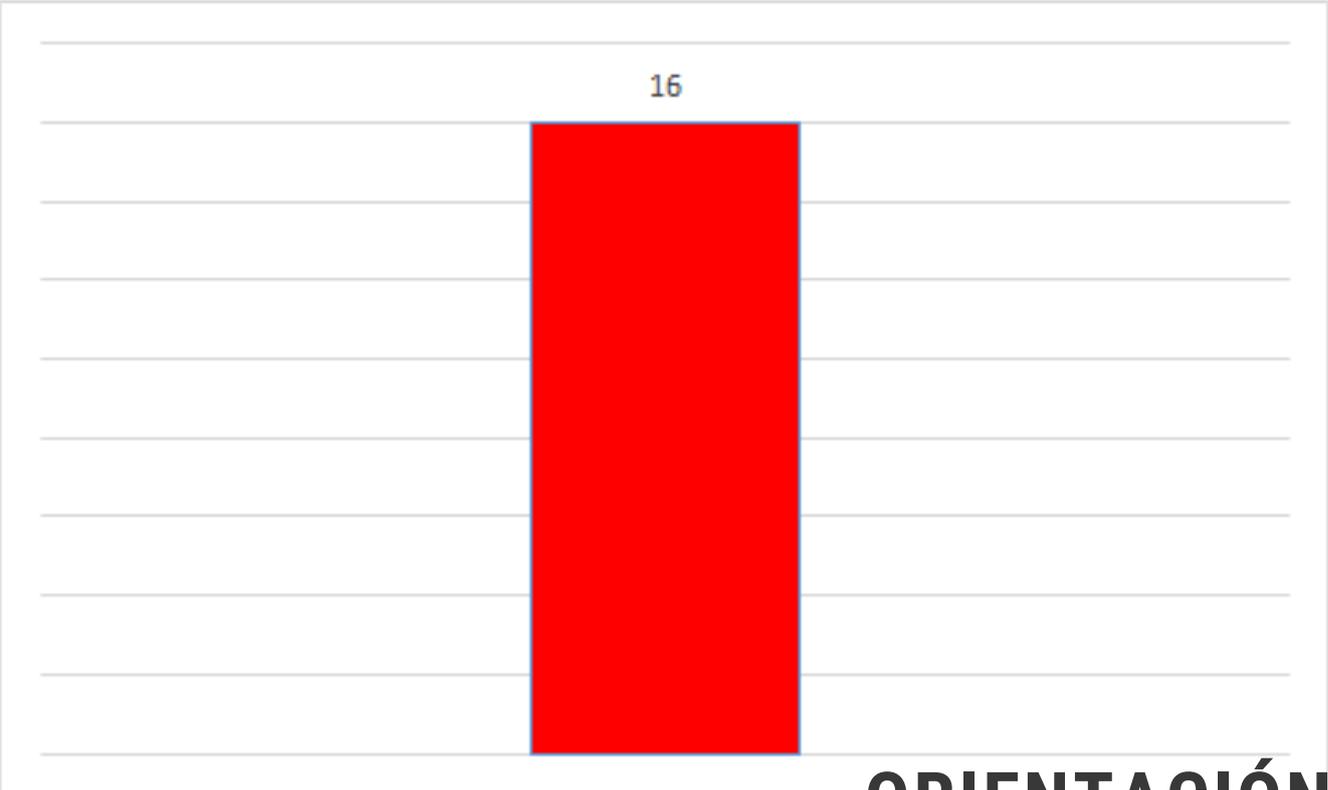
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

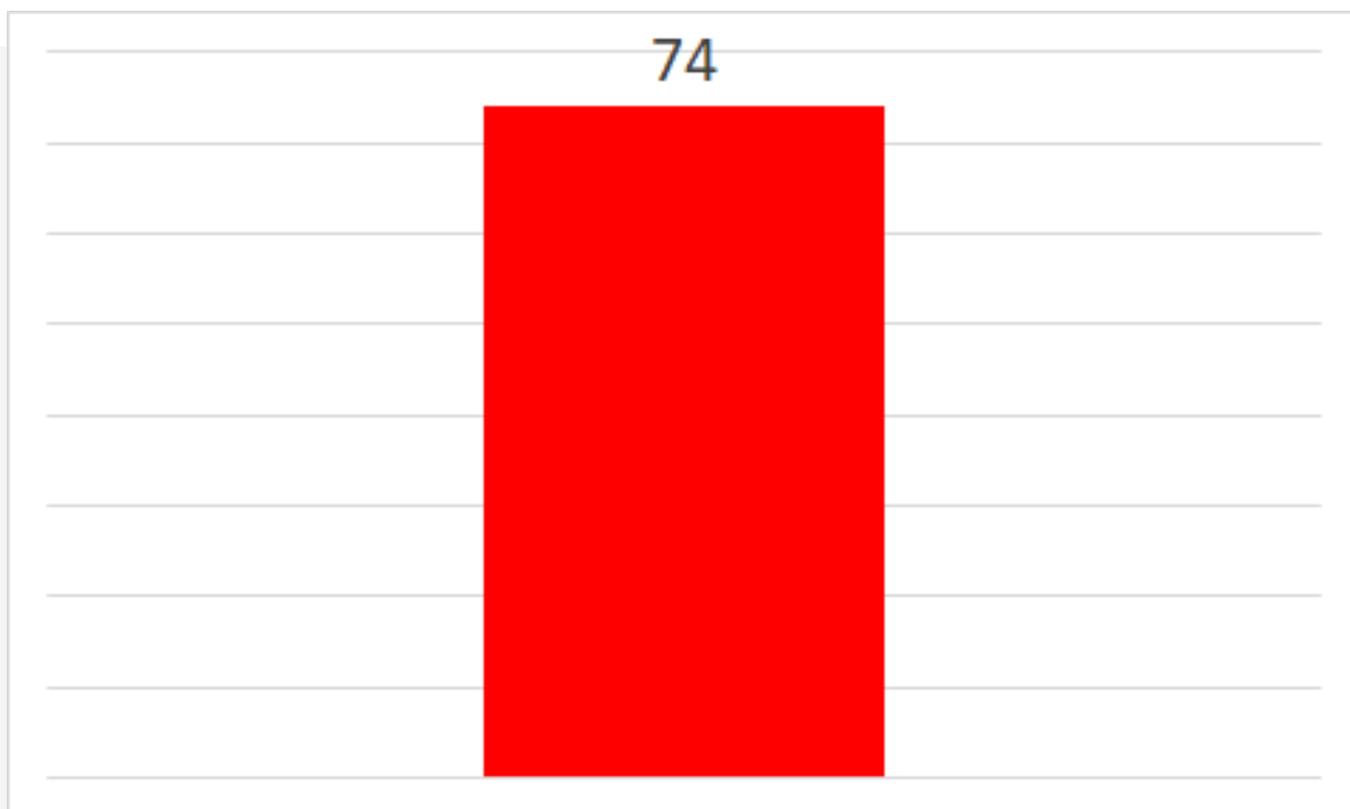
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

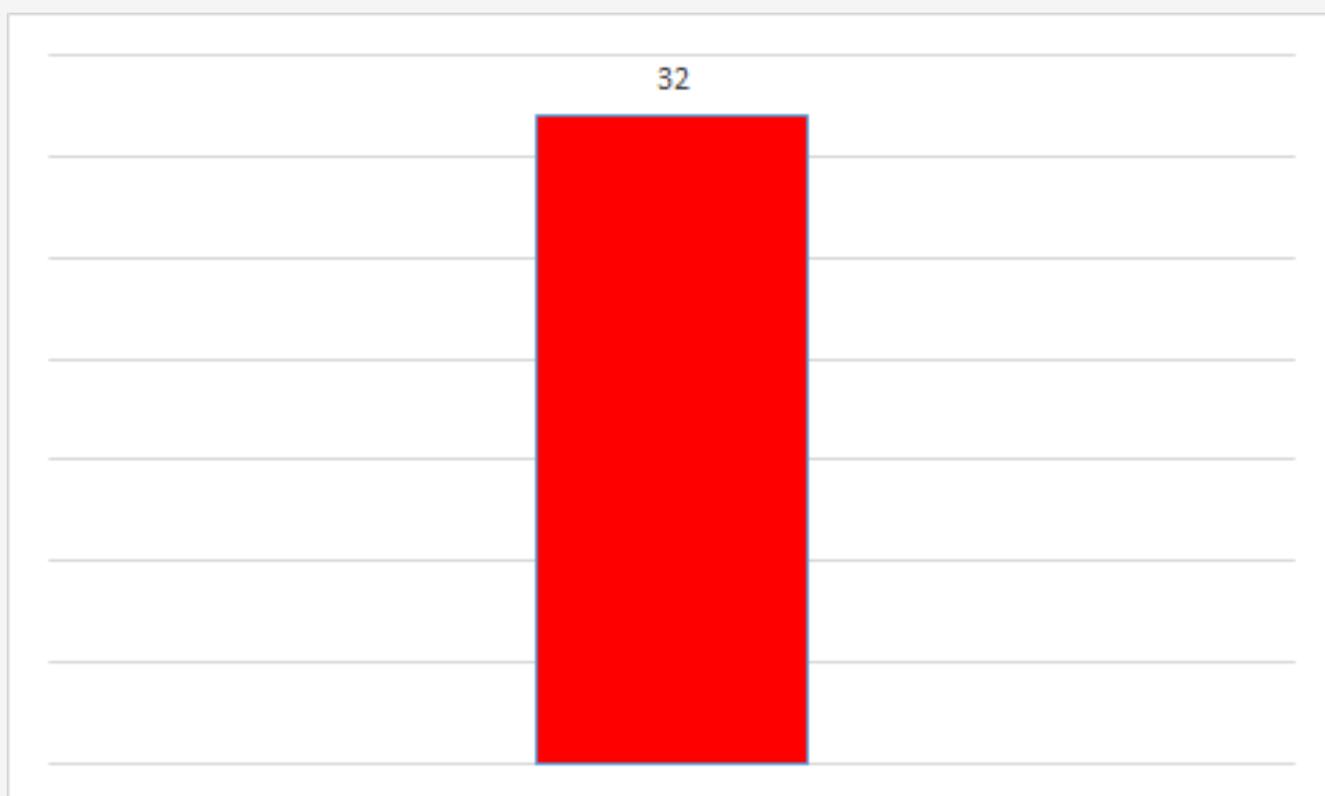
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

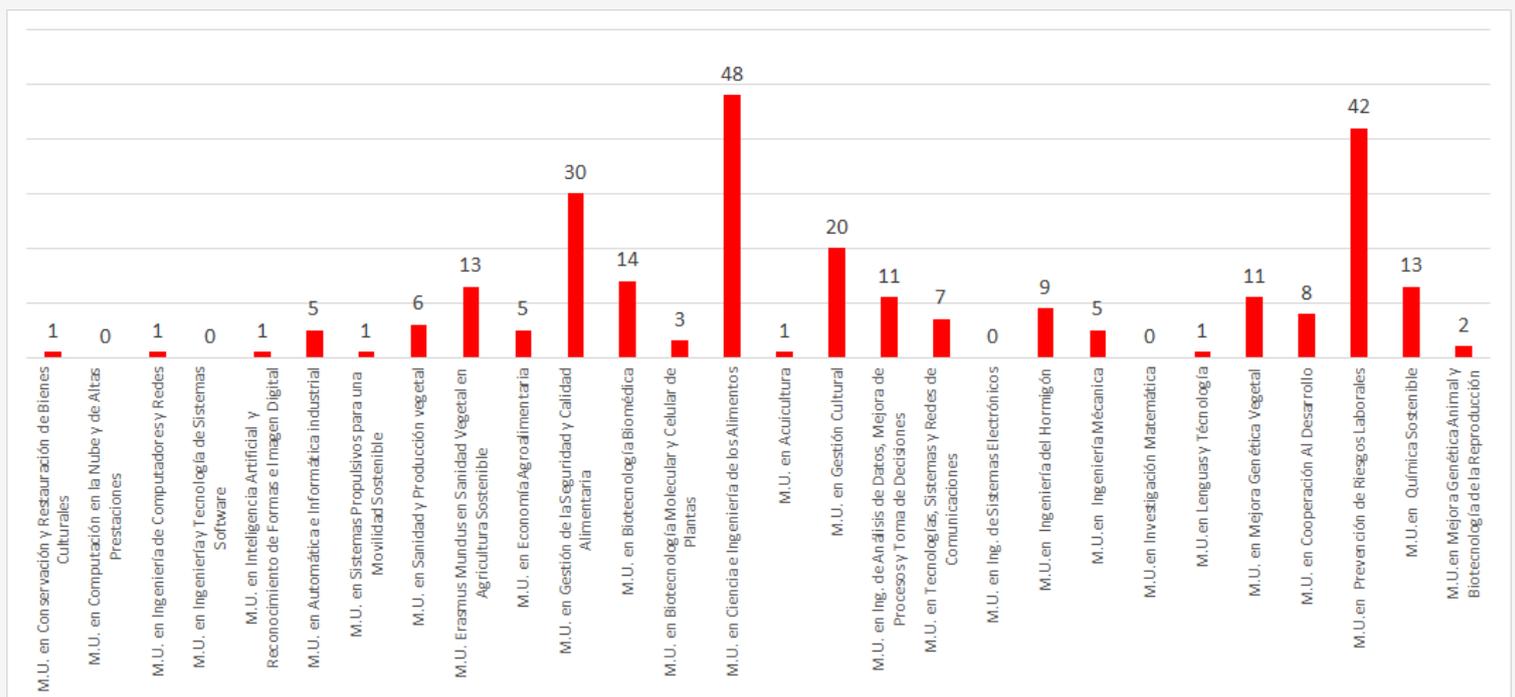
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
[Universitat Politècnica de València](#)

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intraccluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

De: Rafael Royo Pastor
A: angel@upv.es
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <ortiz@ceig.upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pasa.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me ponga en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pardo García Salazar <jgarcia@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acogeré yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggi@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jgarcia@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PPMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a José Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a José Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:35

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola José Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargó yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añada al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarán de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles dilaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos/asc-2024> | UPTJ | UPTJ) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IGT del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es -image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image003.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image06.png>

<image001.png><image005.png><image004.png><image003.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710

🗨️ ODS y Perspectiva de género GIB y MUIB



○ **Francisco Javier Saiz Rodriguez**

○ María José Rupérez Moreno; ○ Paz Arroyo Jordá; ○ Guillermo Vilariño Feltre; ○ Cristina Corral Ortega; [y 2 más](#)

martes, 21 de febrero de 2023, 12:35

[Mostrar detalles](#)

Hola a todos/as

Os iría bien que habláramos un momento el viernes sobre las 12:30?

Está a punto de ponerse en marcha la revisión de guías docentes y sería un buen momento para organizar reuniones con los compañeros/as por curso, introducir aspectos de mejora que los alumnos nos han comentado y revisar los temas de perspectiva de género y ODS.

Decidme si os va bien y os enviaría un enlace.

Un saludo

Javier

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (29 mar. 2023 18:41)

Grupo (admin) Grupo general, Grupo general, Grupo general, Grupo general

Para Saiz Rodríguez, Francisco Javier; Vilariño Feltre, Guillermo, (enviada copia a correos de destinatarios)

CCO Rol Profesor

Asunto Guías Docentes curso 2023-2024 MUIB

Prioridad Alta

Adjuntos

Informe ODS MUIB.pdf

GIB MUIB - ODS Opportunities.xlsx

Perspectiva de Género IB.pdf

Estimados/as compañeros/as

estamos ahora inmersos en la generación de las guías docentes para el curso 2023-2024. Respecto a las mismas, me gustaría haceros varios comentarios.

1.- El año pasado, una comisión hicimos un ejercicio de relacionar ODS con asignaturas donde se podrían trabajar (ver excel GIB_MUIB-ODS Opportunities, el "1" en la celda indica que se podría trabajar). Es una sugerencia muy amplia para que vosotros/as consideréis cuales de ellos podrían trabajarse realmente.

Por otra parte, la Escuela dentro del PIME institucional ODS ha hecho un trabajo muy interesante.

Os adjunto ambos documentos para que vosotros/as podáis sugerir en la guía docente que ODS veis posible trabajar en vuestras asignaturas.

2.- En esta misma comisión, también abordamos el tema de la perspectiva de género y cómo podríamos integrarla en nuestra titulación. Os anexo también el informe que realizamos. Veréis que va más allá de las guías docentes, pero incluye algunas sugerencias tanto para redactar las guías como para abordar la docencia que me gustaría que tuvierais en cuenta.

Quedo a vuestra disposición para cualquier duda/aclaración.

Siento la longitud del mensaje. Por favor, tomarlo como sugerencias encaminadas a mejorar el Máster.

Un cordial saludo

Javier Saiz

Director Académico

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar

Grado en Ingeniería Biomédica

Código	Asignatura	Curso	Sem.	ECTS			
					3.1	3.2	3.3
13034	Matemáticas I	1	A	6			
13036	Física I	1	A	6			
13040	Informática y redes	1	A	7,5			
13045	El papel del Ingeniero Biomédico	1	A	4,5			
13917	Técnicas gráficas en Ingeniería Biomédica	1	A	4,5			
13035	Matemáticas II	1	B	6			
13037	Física II	1	B	6			
13038	Química	1	B	6			
13042	Morfología nivel celular	1	B	6	1	1	
13918	Morfología y función del cuerpo humano	1	B	7,5	1	1	
13029	Bioquímica y biología molecular	2	A	6	1	1	
13031	Matemáticas III	2	A	4,5			
13032	Estadística	2	A	6	1	1	
13033	Biofísica	2	A	4,5			
13041	Empresa y economía	2	A	4,5			
13051	Mecánica de sistemas	2	A	4,5			
13030	Bases del diagnóstico y tratamiento en patología m	2	B	9	1	1	
13052	Materiales	2	B	4,5			
13057	Biología computacional	2	B	6	1	1	
13063	Ingeniería clínica y gestión hospitalaria	2	B	6	1	1	
13065	Radioterapia y protección radiológica	2	B	4,5	1	1	
13050	Métodos numéricos	3	A	4,5			
13053	Electrónica	3	A	6			
13054	Automática y teoría de control	3	A	6			
13058	Bioelectricidad	3	A	6	1	1	
13066	Biomecánica	3	A	6	1	1	
13044	Bioética y deontología	3	B	4,5	1	1	
13060	Señales biomédicas	3	B	6	1	1	
13061	Técnicas de imágenes biomédicas	3	B	6	1	1	
13064	Innovar y emprender	3	B	4,5			
13067	Biomateriales	3	B	6	1	1	
13069	Biotecnología y nanotecnología	3	B	4,5	1	1	
13056	Proyectos y fabricación	4	A	6			
13059	Instrumentación biomédica	4	A	6	1	1	
13062	Imágenes biomédicas	4	A	6	1	1	
13068	Sistemas de información y telemedicina I	4	A	6	1	1	
13020	Dispositivos de diagnóstico y terapia	4	B	4,5	1	1	
13021	Dispositivos de intervención mínimamente invasiva	4	B	4,5	1	1	
13022	Micro-nano tecnología	4	B	4,5	1	1	
13023	Sistemas de información y telemedicina II	4	B	4,5	1	1	
13024	Bioinformática	4	B	4,5	1	1	
13025	Análisis de señales e imágenes biomédicas	4	B	4,5	1	1	
13026	Biomecánica y patología médica	4	B	4,5	1	1	
13027	Biomecánica y patología quirúrgica	4	B	4,5	1	1	
13028	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	4	B	4,5	1	1	
13055	Prácticas hospitalarias	4	B	4,5	1	1	
13070	Trabajo Fin de Grado	4	B	12	1	1	
Contaje					29	29	0

- 3.1 Reducción de la tasa de mortalidad materna
- 3.2 Eliminar la mortalidad infantil
- 3.3 Poner fin a las enfermedades transmisibles.
- 3.4 Reducción de las enfermedades no transmisibles y salud mental
- 3.5 Prevención y tratamiento de abusos de drogas y alcohol
- 3.6 Reducción de accidentes de tráfico
- 3.7 Garantía de acceso a la salud Sexual y reproductiva, y a la planificación familiar.
- 3.8 Lograr la cobertura universal y acceso medicamentos.
- 3.9 Reducción de muertes por contaminación química y polución.

- 4.1 Asegurar la calidad de la educación primaria y secundaria.
- 4.2 Asegurar el acceso y calidad de la educación Pre-escolar
- 4.3 Asegurar el acceso igualitario a la formación superior.
- 4.4 Aumento de las competencias para acceder al empleo.
- 4.5 Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables.
- 4.6 Asegurar la alfabetización y conocimiento de aritmética.
- 4.7 Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible.

- 5.1 Poner fin a la discriminación
- 5.2 Eliminar todas las formas de violencia de género
- 5.3 Eliminar matrimonio infantil y mutilación genital femenina.
- 5.4 Reconocer el trabajo de cuidados y doméstico.
- 5.5 Asegurar la participación plena de la mujer e igualdad oportunidades.
- 5.6 Asegurar el acceso salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos.
- 5.A Asegurar la igualdad de derechos a los recursos económicos.
- 5.B Mejorar el uso de tecnología y TIC.

- 8.1 Mantenimiento del crecimiento económico.
- 8.2 Elevar la productividad a través de la diversificación, tecnología e innovación.
- 8.3 Fomento de pequeña y mediana empresa
- 8.4 Mejora de la producción y consumo eficiente y respetuoso.
- 8.5 Lograr el pleno empleo y trabajo decente.
- 8.6 Reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios
- 8.7 Erradicar el trabajo forzoso....
- 8.8 Protección de los derechos laborales y trabajo seguro.
- 8.9 Promoción el turismo sostenible.
- 8.10 Fortalecimiento la capacidad de las instituciones financieras.

- 9.1 Desarrollo de Infraestructura sostenible.
- 9.2 Promoción de industria inclusiva y sostenible.
- 9.3 Aumento del acceso PYMES a servicios financieros y cadenas de valor.
- 9.4 Modernización de la infraestructura, tecnología limpia.
- 9.5 Aumento de la investigación científica, capacidad tecnológica.
- 9.A Apoyo a infraestructuras sostenibles y resilientes.
- 9.B Desarrollo de la tecnología, investigación e innovación.

- 16.1 Reducción de todas las formas de violencia.
- 16.2 Erradicación del maltrato, trata y explotación infantil.
- 16.3 Promoción del Estado de Derecho, acceso a justicia.

- 16.4 Reducción de las Corrientes financieras y de armas ilícitas.
- 16.5 Reducción de la corrupción y soborno.
- 16.6 Creación de instituciones eficaces y transparentes.
- 16.7 Fomento de la participación ciudadana.
- 16.8 Fortalecimiento de la participación países en desarrollo en OOI.
- 16.9 Proporción de identidad jurídica y registro de nacimientos.
- 16.10 Acceso a información y libertades fundamentales.

Recomendaciones y sugerencias para una docencia universitaria con perspectiva de género.

- Actuaciones a nivel institucional.
- Actuaciones a nivel docente.
- Actuaciones a nivel investigador y de innovación científica.

ACTUACIONES A NIVEL INSTITUCIONAL

- * Incorporar una competencia transversal donde aparezca explícitamente la igualdad de género como objetivo.
- * Incorporar en el diseño de página web del Grado fotos de profesionales y de alumnos de ambos sexos en el mismo número, de forma individual y trabajando en equipo.
- * Incluir en la página web del Grado algún apartado donde aparezcan breves biografías de profesionales que sean referentes de la profesión, de ambos sexos y en el mismo número.
- * Diseñar ciclos de conferencias y mesas redondas sobre temas relevantes que sean impartidas por el mismo número de mujeres que de hombres.
- * Incluir en la página web del Grado enlaces a documentos relacionados con el tema.
- * Sensibilizar al profesorado y al alumnado.
- * Nombrar a un docente y a un estudiante por curso como contacto para canalizar a estamentos superiores cualquier anomalía o denuncia relacionada con la desigualdad de género.
- * Ofrecer cursos y charlas formativas sobre el tema.
- * Revisar el nombre de las asignaturas del Grado y cambiarlo si no es compatible con un lenguaje sensible al género.

ACTUACIONES A NIVEL DOCENTE

- Diseño de guías docentes.
 - ✓ Orientar los contenidos y el diseño de la asignatura hacia la utilidad del objeto de estudio, los beneficios que la sociedad obtiene y las consecuencias medioambientales.
 - ✓ Explicitar la relación entre el género y todos los apartados de la guía docente, siempre que sea posible.
 - ✓ Utilizar un lenguaje sensible al género.
 - ✓ Referenciar a los autores de las publicaciones en la bibliografía de la asignatura con el nombre completo, en lugar de la inicial.
- Contenidos de las asignaturas.

Las asignaturas relativas a fundamentos científicos suelen ser neutras en cuanto al género. No obstante pueden llevarse a cabo diferentes acciones:

- ✓ Presentar referentes femeninos en el campo científico y en el campo de la ingeniería.
- ✓ Utilizar un lenguaje sensible al género.
- ✓ Contextualizar enunciados de ejercicios para incluir la perspectiva de género.
- ✓ Si procede, reflexionar sobre la incidencia que el género pueda tener sobre estudios o trabajos planteados.

Las asignaturas tecnológicas ofrecen un marco idóneo para introducir la perspectiva de género en sus contenidos, en la medida que el uso de la tecnología y su efecto en la sociedad son elementos destacados en los contenidos de las mismas. Algunas actuaciones:

- ✓ Tratar aspectos de seguridad, aspectos medioambientales, aspectos ergonómicos o tipologías de consumo desde esta perspectiva.
- ✓ Reflexionar desde diferentes puntos de vista sobre cuestiones de género, hábitos culturales y el papel que desempeña dentro de la sociedad la asignatura.
- ✓ Implementar la perspectiva de género en el diseño de nuevos productos.

Las asignaturas relacionadas con la vida laboral permiten de forma inevitable plantear los aspectos de género al tratar las relaciones interpersonales. Cabría aprovechar esta oportunidad para, por ejemplo:

- ✓ Evidenciar los sesgos de género cuando se hable de contrataciones.
- ✓ Visualizar los estereotipos de género sobre las características y cualidades de personas que dirigen proyectos.
- ✓ Mostrar ejemplos de proyectos dirigidos de forma exitosa por mujeres y proyectos dirigidos de forma exitosa por hombre.

- Evaluación de las asignaturas.

En el grado de Ingeniería Biomédica los estudiantes cursan asignaturas de diferente naturaleza que poseen características propias. Sería aconsejable, siempre que sea posible, combinar distintos métodos de evaluación. Así, por ejemplo, se podría elegir entre: preguntas abiertas en exámenes escritos, pruebas de tipo test, trabajos en grupo o individuales, presentaciones orales, exámenes breves orales, prácticas de laboratorio, proyectos, etc. De este modo el profesorado obtendría más información sobre la consolidación de los objetivos de aprendizaje y, por otra parte, se minimizaría los posibles sesgos de género que un único método de evaluación podría conllevar.

Recordar que el proceso de evaluación de cada asignatura debería ser descrito con el mayor detalle posible en la Guía Docente y explicarlo el primer día de clase. Se pretende con ello que los estudiantes dispongan de antemano de esta información relevante y perciban la evaluación de la asignatura como un proceso claro y justo.

Otras sugerencias que se podrían implementar son:

- ✓ Preparar autoevaluaciones de cada tema y dejarlas disponibles en PoliformaT.
- ✓ Utilizar en la redacción de las pruebas de evaluación un lenguaje sensible al género y, si es posible, enunciar problemas contextualizados.
- ✓ Proponer trabajos o temas de proyectos desde la perspectiva de género.
- ✓ Facilitar a los estudiantes un modo de revisar los errores cometidos en sus trabajos para poder mejorar.

- Gestión del aula.

El aula aparece como un entorno adecuado para eliminar los estereotipos de género entre el alumnado y empoderar a los estudiantes o colectivos más desfavorecidos. Para conseguir este fin podemos utilizar entre otras estrategias:

- ✓ Utilizar el lenguaje inclusivo en cuanto al género en todas las formas de comunicación en el aula, sin que dificulte la comprensión del mensaje.
- ✓ Fomentar la participación de forma equitativa de los estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Si procede, proponer a los estudiantes trabajos de forma individual y en grupo mixtos. En esta última opción se pueden atribuir a cada componente del grupo diferentes grados de responsabilidad y rotarlos. Sería interesante reflexionar junto al alumnado sobre la influencia que en su trabajo ha tenido el desempeño de los diferentes roles.

ACTUACIONES A NIVEL INVESTIGADOR

Historicamente la producción de conocimiento y los logros científicos han estado vinculados a los hombres. Los condicionamientos sociales y culturales relegaron el papel de la mujer en la ciencia. Es cierto que se ha avanzado mucho en este terreno y son sobresalientes las contribuciones femeninas en el campo científico y en el campo de la ingeniería, pero todavía queda mucho por hacer. La universidad tiene la obligación de formar

a las nuevas generaciones corrigiendo esta desigualdad histórica que han sufrido las mujeres. Son muchas las medidas que pueden tomarse, unas de gran calado y otras menos ambiciosas, pero todas ellas contribuyen a solucionar el problema. Entre las primeras cabría mencionar, por ejemplo:

- ✓ Apoyar la carrera investigadora de las mujeres facilitando la conciliación familiar.
- ✓ Incentivar con becas estudios que contemplen la perspectiva de género.

En relación a las segundas citaremos algunas de ellas:

- ✓ En los Trabajos Fin Grado, Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales podría incorporarse la perspectiva de género. Algunas sugerencias al respecto:
 - ⊗ Si procede, incluir un estudio del impacto medioambiental y social del proyecto o trabajo desarrollado.
 - ⊗ Si procede, incluir en el estudio aspectos de género, de sostenibilidad, valores éticos, de cooperación y de accesibilidad universal.
 - ⊗ Utilizar un lenguaje sensible al género tanto en la redacción como en la defensa de los mismos.
 - ⊗ En la bibliografía de los TFG, TFM y Tesis Doctorales escribir los nombres completos de los autores de libros y trabajos de investigación.
 - ⊗ Destacar la aplicabilidad y los beneficios que se derivan de los estudios realizados.
 - ⊗ En la introducción destacar las contribuciones femeninas, si es posible.
- ✓ Intentar que los tribunales que juzgan los TFG, TFM y Tesis Doctorales sean mixtos.