

---

# INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
BIOMÉDICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería Industrial**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
GUIJARRO ESTELLES, ENRIQUE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
RUPEREZ MORENO, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
TRAVER SALCEDO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
ALVAREZ CASTAÑO, ADRIAN	Alumno/a
COLLIGA ROMERO, INES	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	87	NP	84	100
Resultado 19/20	4.93	90.32	70.97	7.27	81.67	190
Meta propuesta	NP	95	87	NP	84	100

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente se consideran positivos.

El IAD ha empeorado ligeramente respecto al curso anterior, debido a la situación de pandemia. Sin embargo se mantiene muy cerca de la meta actual (5) y del valor mediana de los Master de la UPV (5.3).

La tasa de PDI doctor se mantiene muy estable en los últimos 4 años, y está muy cerca del valor mediana de la UPV (93.5).

La tasa de PDI a tiempo completo baja un poco respecto al curso anterior (75%), aunque se mantiene a niveles altos

#### 2. Actividad investigadora:

El índice de la actividad investigadora del profesorado IAI (7.27) aumenta respecto al curso anterior (6.4), y está muy por encima de la media de los títulos de Master de la UPV (4.4).

#### 3. Demanda:

Las tasas de matriculación (81.67) y de oferta y demanda (190) han aumentado fuertemente en relación con el curso anterior (68.33 y 160, respectivamente). Además, hay que tener en cuenta que el Master no da acceso a una profesión regulada, por lo que los datos se consideran satisfactorios.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	93	1	5	27	37		
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 19/20	84.21**	0	97.35**	80.93	5	4**	5.56	24**	***	***
Meta propuesta	70	10	90	93	1	5	27	37		

\*\* El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Las tasas de graduación, eficiencia y rendimiento se han visto condicionadas por la pandemia, y por la prolongación del plazo de presentación del TFM hasta diciembre del año 2020. A pesar de ello, los resultados están por encima de las metas, salvo la tasa de rendimiento.

### 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización están condicionados también por la pandemia. Los alumnos realizan los intercambios en el segundo cuatrimestre del año 2020, cuando ya empezábamos a tener problemas de movilidad.

### 3. Empleabilidad:

También la pandemia ha condicionado el número de alumnos que han realizado prácticas en empresa. Alñ ser una titulación joven, no se dispone de datos de no desempleados o de autoeficacia a 3 años.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8.4	6.6	7.7	8.2		
Resultado 19/20	8.16	3.86	7.54			***
Meta propuesta	8.4	6.6	7.7	8.2		

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es alta (8.16), mejora ligeramente respecto al curso anterior y se acerca a la meta definida.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media ha disminuido respecto al curso anterior. En este curso hubo una confusión con los alumnos de complementos, ajena a la UPV. Aunque se resolvieron los problemas, no se dio una buena imagen de gestión. Es de destacar que a partir del curso que viene, la gestión se centra en la UPV y esperamos que la satisfacción de los alumnos con la gestión del título mejore.

La satisfacción de los alumnos con la docencia es alta (7.54) y se acerca a la meta actual (7.7).

### 3. Titulados:

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye las siguientes actividades (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\Coordinación Docente):

- Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .
- Estudio de resultados
- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

El análisis de los indicadores de resultados académicos de los informes de gestión, muestra un buen nivel de alcance de las competencias del título. Del informe de CT se observa que más del 75% de las competencias evaluadas en las diferentes asignaturas han recibido una calificación A o B.

Este aspecto viene refrendado por la notable opinión de los recién titulados en relación a la formación recibida, el nivel de alcance de competencias y su relación con las demandas del mercado laboral. Los informes sobre el nivel de adquisición de Competencias Transversales UPV, muestran el elevado nivel de alcance de dichas competencias. Finalmente, la realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

Durante el curso 2019-2020 se ha llevado a cabo la acreditación del Máster. El comité de evaluación destacó la adquisición adecuada de competencias por parte de los egresados del Máster.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La información es correcta, si bien es necesaria poner en marcha una acción de mejora para disponer de una web completa en inglés y en valenciano

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2018_01	C,E	Revisar el contenido de la microweb así como su traducción al inglés y valenciano.	Se ha observado que hay información referente a documentos UPV en castellano. Se propone solicitar su traducción al inglés o realizar un resumen en inglés que se suban a la web
2269_2018_02	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII  Se continua con la implementación en el curso 20-21  Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020  (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2018_03	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	<p>La herramienta evaluación de prácticas permitirá obtener justificantes a todos los agentes involucrados en la práctica. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido finalizar su implementación y actualmente el estudiante puede obtener justificante de su práctica a través de la web pero los tutores deben solicitarlos al SIE.</p> <p>Se continúa con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020. (Consultar pdf anexo)</p>
2269_2018_04	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	<p>Se ha solicitado dentro de un PMO que fue aprobado pero no dotado dentro del plan Proyectos TIC 2020. Se pedirá la reevaluación del proyecto en próxima convocatoria.</p> <p>En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en un PMO no dotado en el plan TIC 2020. (Consultar pdf anexo)</p>
2269_2018_07	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII.	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2018_08	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.  En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)
2269_2018_09	F	Realizar pruebas piloto para la implantación de la metodología basada en proyectos o problemas en la ETSII a través de los PIMEs concedidos.	En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) de la UPV se aprobaron 6 PIMEs institucionales de la ETSII y 10 PIMEs de profesores, de los cuales 2 institucionales y 4 normales versaban sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Estos PIMEs involucran a las titulaciones de GITI, GIB, MUII y MUIB y dentro de cada titulación algunos incluyen a varias asignaturas, intensificaciones completas e incluso varias intensificaciones. Tras un año de ejecución de estos proyectos, se ha realizado la fase de diseño del proyecto y en este segundo año se espera llevar a cabo su aplicación, si las circunstancias de la pandemia no lo impiden.  En curso ya que el proyecto termina dentro de un año
2269_2018_11	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Se ha presentado un proyecto TIC (PMO-1327) que se ha evaluado con el resto de peticiones con resultado de rechazado en la convocatoria 2020. Se vuelve a solicitar en la convocatoria 2021.  En archivo adjunto resolución convocatoria proyectos TIC UP 2020. (Consultar pdf anexo)

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2017_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	El SEPQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título.  En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en una única plataforma (JIRA) de ambas herramientas. (Consultar pdf anexo)
2269_2018_05	E	Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Se ha consolidado la presencia en Facebook y se ha desarrollado una mayor presencia en LinkedIn mediante publicaciones periódicas  Se valoraron otras redes sociales pero se decidió concentrar los esfuerzos en FB y Li.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2018_06	D	Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas.	"1. Recogida de firmas en las clases donde se imparte docencia en inglés. 2. Comunicación a la 1ª Subdirección y Jefe de Estudios cuando se detecta una asignatura publicitada con docencia en inglés pero que se imparte en otro idioma (Castellano) 3. Consultas a los profesores encargados de la docencia en inglés para confirmar que se impartirán completamente en inglés."  Algunas asignaturas no imparten la docencia en inglés pero se da apoyo a los alumnos de intercambio para resolver dudas en inglés
2269_2018_10	F	Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII	Se han realizado las mejoras en dichas salas, estando ya operativas.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2019_01	F	Introducir en el acuerdo UPV-UV para la impartición del MUIB las asignaturas de complementos formativos	Se ha detectado la conveniencia de introducir los citados complementos en el convenio de colaboración UPV-UV.
2269_2019_02	F	Realizar los cambios necesarios en la normativa UPV y en las aplicaciones informáticas para que las asignaturas UPV del MUIB y de Complementos Formativos que se imparten en la UV, dispongan de todas las herramientas como asignaturas UPV	Dichas asignaturas UPV que se imparten en al UPV deben tener horarios, guías docentes y acceso a poliformat. Los profesores de la UV que las imparten deben poder acceder a poliformat y firmar las actas. Es decir deben tener acceso a todas las herramientas UPV que permitan la organización y gestión adecuada de dichas asignaturas.
2269_2019_03	F	Fomentar la enseñanza basada en proyectos en el MUIB	Mejorar la adquisición de competencias y empleabilidad de los alumnos del MUIB
2269_2019_04	C	Homogeneizar la información de las encuestas de los profesores UPV y UV en el Máster	Mejorar la información que se obtiene en dichas encuestas
2269_2019_05	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente.
2269_2019_06	F	Incluir en la aplicación de exámenes de Poliformat la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial.
2269_2019_07	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Establecer sinergias con otras subdirecciones
2269_2019_08	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas.
2269_2019_09	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos.
2269_2019_10	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se puede considerar que el funcionamiento global del título es satisfactorio.

1. Puntos fuertes del título:

- 1.- Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
- 2.- Alta calidad y gran implicación de los profesores del Master
- 3.- Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
- 4.- Disponer de un grupo con la mayoría de asignaturas en inglés

2. Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas, y la coordinación con las asignaturas del Grado y de Complementos Formativos, estudios de donde provienen la mayoría de los alumnos del Master.
2. Mejorar la integración de los profesores de la Universitat de València en las herramientas docentes de la UPV.
3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.
- 4.- Mejorar la percepción de los alumnos del Grado en ingeniería Biomédica sobre la aportación del Máster en su formación

En el curso 2019-2020 se ha cambiado la estructura de gestión del título pasando esta en su totalidad a la UPV. Este cambio mejorará la gestión del título.

En el curso 2019-2020 se ha producido la acreditación del título. Si bien no se dispone del informe definitivo, los evaluadores valoraron positivamente la marcha del título.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.-En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
- 8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por

cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)