

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
BIOMÉDICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	Secretario/a
GUIJARRO ESTELLES, ENRIQUE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
RUPEREZ MORENO, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
TRAVES SALCEDO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
REQUENA TERUEL, MANUEL	Alumno
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	87	NP	84	100
Resultado 18/19	6.22	90.63	75	6.4	68.33	160
Meta propuesta	NP	95	87	NP	84	100

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente se consideran muy positivos. El IAD mejora ligeramente respecto al curso anterior, mientras que la tasa de PDI doctor se mantiene a un nivel similar al curso pasado.

Al mismo tiempo, la tasa de PDI a tiempo completo (75%) aunque ha disminuido un poco, se mantiene cerca de la meta propuesta.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI (6.4) está muy por encima de la media de los títulos de Master de la UPV (3.34).

#### 3. Demanda:

Las tasas de matriculación (68,33) y de oferta y demanda (160) han aumentado fuertemente en relación con el curso anterior. Además, hay que tener en cuenta que el Master no da acceso a una profesión regulada, por lo que los datos se consideran satisfactorios.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	93	1	5	27	37		
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 18/19	97.22	0	98.92	92.27	10	15.15	4.76	45.45		
Meta propuesta	70	10	90	93	1	5	27	37		

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Los indicadores de resultados docentes del título se consideran muy positivos. Todos los indicadores están por encima de los valores mediana de la UPV para Master. Las tasas de graduación y de eficiencia (97.22 y 98.92) mejoran ligeramente las del curso anterior, son superiores a los valores medianos de la UPV y a las indicadas en la memoria de verificación.

La tasa de rendimiento (92.27) también está por encima de los valores medianos de la UPV

### 2. Internacionalización:

Se mantiene el aumento de estudiantes recibidos (10) experimentado en el curso anterior. El porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico (15.15%) está por encima de la meta actual y aumenta respecto al curso pasado.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (4.76) está por debajo de la mediana de la UPV (23.02). Esto se debe a la juventud del master. Se ha mejorado la información en inglés que mejorará este indicador en cursos futuros.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa (45.45%) está en el valor mediana de la UPV (45.95%). Al tratarse de una titulación joven no se dispone todavía de datos de empleabilidad del observatorio de empleo de la UPV, ni tampoco del indicador de Autoeficacia a los tres años puesto que no existen todavía egresados con antigüedad superior o igual a 3 años.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.4	6.6	7.7	8.2	
Resultado 18/19	8.1	6	7.82	8.57	
Meta propuesta	8.4	6.6	7.7	8.2	

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es alta (8.1) y mejora respecto al curso anterior, acercándose a la meta definida.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6) aumenta notablemente respecto del curso pasado, y se acerca a la meta definida.

También aumenta la satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título, superando la meta definida.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados sube respecto al valor del curso pasado y queda por encima de la meta definida.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, cifiéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye las siguientes actividades (para más información ir a web del Título/Mejora Continua\ Coordinación Docente):

- Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .
- Estudio de resultados
- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Estas evaluaciones están basadas en las diferentes actividades que se realizan en cada asignatura a lo largo del curso. Principalmente estas actividades son: exámenes escritos, presentaciones orales de trabajos, aprendizaje basado en problemas, memoria de prácticas, pequeños trabajos de investigación y trabajos de diseño y desarrollo.

El análisis de los indicadores de resultados académicos de los informes de gestión, muestra un buen nivel de alcance de las competencias del título. En relación a las 13 competencias transversales, los indicadores del curso 2018-2019 muestran como el alcance de las mismas se alcanzan con niveles A y B en el 66% de los alumnos. Sin embargo, el alcance de 12 competencias se alcanzan con estas valoraciones A y B por más del 80% de los alumnos. Finalmente, más del 95% de los alumnos alcanzan niveles A y B en más de la mitad de las competencias transversales. destacando la competencia 11 (aprendizaje permanente) que es alcanzada con estas valoraciones (A y B) por el 100% de los alumnos.

Este aspecto viene refrendado por la notable opinión de los recién titulados en relación a la formación recibida, el nivel de alcance de competencias y su relación con las demandas del mercado laboral. Finalmente, la realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La información es correcta, si bien hay que revisar la información en inglés y en valenciano

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

##### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2269_2017_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	El SE PQ ha informado que Mistral se encuentra sobre la plataforma Jiram mientras que Las SQFs no. No obstante, se está trabajando en ello para que sea igual que Gregal o poliConsulta, que también están sobre Jira, de manera que este tipo de comunicaciones estén desde el punto de vista del usuario sobre la misma plataforma. Las ventajas son evidentes, tanto para los usuarios como para los gestores. En el momento en que SQFs esté también sobre Jira, el SE PQ indica que se trabajará en la línea solicitada de que, de alguna manera, los gestores tengan unificadas las comunicaciones, al menos Mistrales y SQFs, que a veces, en el caso de quejas, son muy similares. Se mantiene la acción de mejora abierta para informar en el próximo IG de los avances realizados.

##### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2016_03		Aumentar el número de empresas donde nuestros alumnos puedan realizar prácticas en empresa	El DAT se ha puesto en contacto personalmente con diferentes empresas del sector. Las ofertas de prácticas que se generan se envían a todos los alumnos de la titulación a través de la plataforma de la UPV. Es importante mantener esta actividad todos los años para facilitar y mejorar la empleabilidad de nuestros egresados. Se da por finalizada por haberse incorporado a la dinámica habitual de gestión del título. Se adjunta parte de los emails enviados a las empresas y a los alumnos. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2016_09		Sugerir el rediseño por parte del SEPQ de la sistemática de las encuestas de satisfacción para profundizar en el análisis de la satisfacción de todos los grupos de interés vinculados a un título concreto.	La información sobre el grado de satisfacción de los grupos de interés vinculados a un título concreto ha mejorado y continúa mejorando con acciones concretas emprendidas a nivel UPV y ERT (rediseño de la encuesta de satisfacción a alumnos, desarrollo del Observatorio de Empleo, implantación del Consejo Consultivo y de encuestas de satisfacción del PAS en la ERT, entre otras) y a ejecutar en el marco del nuevo SQI. (Consultar pdf anexo)
2269_2016_14		Rediseño y actualización completa de la página web de la Escuela	Se trata de un proyecto a largo plazo. Durante el curso 2018-2019, se han implementado una serie de acciones de mejora al respecto ( ampliación de la información sobre las titulaciones de máster impartidas en la ETSII, revisión y eliminación de apartados y/o documentos obsoletos, incorporación de información sobre CTs, ...) (Consultar pdf anexo)
2269_2016_15		Implantar reuniones anuales del DAT (o incorporar este punto a las actualmente programadas) con los profesores responsables de las asignaturas en las que se trabajan y evalúan competencias transversales, prestando especial atención a aquellas con niveles de alcance menos satisfactorios.	Se han realizado reuniones con los alumnos y con los responsables de todas las asignaturas con el fin de analizar el alcance de las competencias transversales y estudiar aspectos de mejora. La acción debe seguir en curso porque es conveniente mantener estas reuniones anuales. Cuando se detectan problemas específicos en alguna asignatura, se realizan reuniones puntuales con la misma para abordar su solución. Se da por finalizada por haberse incorporado a la gestión habitual del título. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_01	C	Actualizar el manual del SGIC e incluir como grupos de interés a los egresados.	El SGIC está en fase de reforma, en la que está previsto que se incluya este aspecto así como otras acciones como mejorar la información procedente de egresados en el marco del observatorio de empleo (T3 y futura T5).
2269_2017_02	C	Incluir un enlace en la microweb de los títulos a la documentación del SGIC donde se puedan visualizar la Política y Objetivos de Calidad	Se ha incluido el enlace en la microweb del título a la documentación del SGIQ indicada. Esta acción se traduce directamente en una mejora de la información pública disponible sobre la titulación.  Se adjunta captura de la microweb del título con enlace insertado. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_03	E,F	Distribuir a los alumnos de nuevo ingreso un video explicativo con la ubicación de los principales puntos de interés en los edificios de la ERT.	El video se ha dejado accesible en lugar prominente en la página de bienvenida a los alumnos de nuevo acceso dentro de la web de la ETSII. El contenido de esta página se recomienda visitar en el correo electrónico que se envía a los alumnos tras formalizar su primera matrícula y se comenta en la jornada de bienvenida a la ETSII, el primer día de curso.  Disponible en <a href="https://www.etsii.upv.es/conbuenpie/">https://www.etsii.upv.es/conbuenpie/</a>
2269_2017_04	A,F	Incluir en los informes de adquisición de Competencias Transversales la indicación de alcance por competencia no como un número suma de todas las As, Bs, o Cs de los alumnos con esa calificación en las asignaturas punto de control, sino por alumno aplicando el algoritmo correspondiente para establecer su nota. Aplicar esa indicación en cada nivel de adquisición (1, 2 y 3).	Se trasladó al ICE la petición. Se ha creado un nuevo informe de CTs para egresados donde aparece el porcentaje de egresados con cada una de las calificaciones combinando el nivel 2 con la evaluación del TFG.  Se anexa ejemplo: Competencias perfil graduados. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_05	A,F	Trasladar al SEPQ y ASIC la necesidad de que, para poder generar actas, las CTs asignadas estén evaluadas en PADRINO en, al menos un porcentaje a determinar de los alumnos presentados (se sugiere orientativamente un 80%).	LA ERT ha contactado en diversas ocasiones tanto con el SEPQ como con el director del ACA solicitando información acerca del estado de implementación de dicha acción de mejora.  Se adjuntan correos electrónicos intercambiados al respecto (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2017_06	F	Solicitar al SEPQ/ASIC la posibilidad de introducir firma electrónica en documento de justificación de asistencia a actividades (exámenes, prácticas de laboratorio,). Actualmente la ERT ya dispone de una plantilla a este efecto, y se solicita que se implemente la tramitación de estas justificaciones pasando todos estos trámites a vía 'electrónica'.	Se ha presentado esta acción a la convocatoria de Proyectos TIC 2019.  Se adjunta memoria del proyecto solicitado. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_07	F	Mejorar el procedimiento de análisis de las encuestas de opinión sobre la docencia recibida y posibles medidas de mejora. Actualmente existen procedimientos de estímulo de la labor docente de calidad como el premio a la excelencia docente y otros.	Se ha elaborado un procedimiento objetivo basado en los resultados de las encuestas de opinión sobre la docencia recibida que permita destacar el profesorado con una valoración menos favorable. Atendiendo a este procedimiento se prevé iniciar contactos con los directores de departamento afectados para valorarla conveniencia de establecer reuniones con el profesorado. En las citadas reuniones está previsto un planteamiento positivo de oferta de acciones y apoyo para la mejora de la valoración con el objetivo de facilitar 1) la valoración positiva periódica de la labor docente del profesorado funcionario y 2) el éxito en los procesos de acceso y renovación a plazas de profesor contratado.  Se adjunta resumen del procedimiento. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_08	D,E,F	Solicitar al ASIC que al publicar notas en padrino a los alumnos no les aparezcan todas las notas sino la suya con estadísticas del grupo. Actualmente al publicar calificaciones en Padrino (Web), las calificaciones del ítem publicado de todos los alumnos de la asignatura quedan visibles a todos ellos de forma automática. Es habitual que, para evitar que esta información no limitada quede al alcance de los alumnos, los profesores ejecuten la acción de despublicar.	Esta acción de mejora se ha planteado como proyecto TIC y en la última convocatoria se ha aprobado pero sin prioridad suficiente para ser planificada durante el año 2019. Se ha mantenido una reunión con la Dirección de Área de Alumnado, Rendimiento y Evaluación Curricular, para recabar el apoyo del Vicerrectorado de Alumnado a este Proyecto TIC. Se nos ha informado que esta propuesta se alinea con un Proyecto solicitado por el ICE y ya aprobado y planificado, por lo que se va a estudiar su integración en el mismo.  Se adjunta memoria del proyecto solicitado y resolución de la convocatoria 2018. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_09	C	Colaborar con el SIE en el desarrollo de un plan de orientación de los estudiantes donde se incluyan actividades correspondientes a la orientación profesional	La ERT ha estado en contacto continuo con el SIE en relación al apoyo y difusión de varias actividades destinadas a proporcionar una orientación profesional a los estudiantes tanto de titulaciones de grado como de máster.  Se adjunta una compilación de evidencias de comunicación entre la ERT, el SIE y los DATs, así como los anuncios e información publicada para la promoción y difusión de las distintas actividades tanto por parte del SIE como por parte de la ERT. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_10	D,F	Reducción de plazos y aumento de agilidad en los trámites inherentes a la gestión administrativa de prácticas en empresa por parte de los agentes implicados	Se han desarrollado una serie de herramientas (pre-convenios, calcula tu práctica, evaluación de la práctica, ...) para lograr el objetivo fijado por la acción de mejora.  Se adjunta documento donde se aporta más información sobre las herramientas desarrolladas (Consultar pdf anexo)
2269_2017_11	D,F	Agilizar los trámites inherentes a la gestión administrativa en la recepción de alumnos pertenecientes a programas de movilidad e intercambio académico. Ejemplos: reducción de plazo en entrega de documentación y burocracia, ayuda para la cumplimentación de los convenios, etc.	Se han llevado a cabo diversas acciones (gestión online de la documentación de incorporación, ayuda para la cumplimentación de convenios mediante herramienta informática y mejora en la gestión de matrícula) para lograr el objetivo fijado por la acción de mejora.  Se adjunta documento explicativo de las distintas acciones de mejora llevadas a cabo así como las evidencias de las mismas.  (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2269_2017_12	A,B,F	Creación de un grupo de trabajo para la mejora de la formación y evaluación de competencias transversales UPV. Este grupo de trabajo se prevé que aborde aspectos como la revisión de puntos de control de CTs, el desarrollo de sistemas de autoformación en CTs entre otros.	Se ha creado un grupo de innovación docente formado por la Subdirectora de Innovación Educativa y 2 profesores adscritos a la ETSII.  Se han lanzado 6 Proyectos de Innovación Docente Institucionales (4 sobre competencias transversales y 2 sobre las Metodologías de Aprendizaje Basada en Proyectos (MUIB y MUII)).  Se adjunta acta de la CCA con el acuerdo de crear el Grupo de Innovación Docente de la ETSII. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_13	A	Creación de una herramienta de autoformación en CTs-UPV. La vía 3 de acreditación de CTs está poco desarrollada y puede ser muy efectiva para trabajar y acreditar el nivel de alcance de CTs que pueden ser menos fáciles de trabajar y acreditar en el entorno de las actividades formativas.	Se han elaborado 6 páginas webs (accesibles desde: <a href="https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php">https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php</a> ) con material audiovisual relacionado con las CTs citadas anteriormente. El objetivo perseguido por la ETSII a la hora de desarrollar estas webs fue doble: - Proporcionar a los alumnos material amigable para la autoformación en CTs (e-learning) - Asistir a los profesores con recursos que les facilitara la formación y evaluación en las anteriores CTs.  Disponible en <a href="https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php">https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php</a> (Consultar pdf anexo)
2269_2017_14	A,F	Revisión de los puntos de control de CTs.	Se ha realizado una revisión de los puntos de control de CTs en cada nivel de la titulación con el objetivo de comprobar que todas las CTs se evalúan al menos dos veces en cada nivel y atendiendo a los cambios solicitados por profesores cuando ha sido posible.  Se adjunta el listado de CT por asignaturas del MIB. (Consultar pdf anexo)
2269_2017_18	F	Solicitar al Vicerectorado de Alumnado que se reporten a la ERT las incidencias MISTRAL a las que se da curso por parte de Delegación de Alumnos, aunque queden resueltas en el nivel más bajo de intervención profesor-alumnos.	Solicitar al Vicerectorado de Alumnado que se reporten a la ERT las incidencias MISTRAL a las que se da curso por parte de Delegación de Alumnos, aunque queden resueltas en el nivel más bajo de intervención profesor-alumnos.
2269_2017_23	F	Reuniones periódicas del DAT con los alumnos del Master	Esta actividad debe mantenerse. Se da por finalizada por incorporarse a la gestión habitual del título. (Consultar pdf anexo)

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2016_08		Trasladar al Servicio Integrado de Empleo de la UPV la necesidad de confeccionar de manera centralizada una guía docente para prácticas en empresa común a todas las titulaciones de la UPV.	Tras comentarlo con el personal del SIE y el SEPO, se decide anular esta acción de mejora puesto que las prácticas en empresa no se corresponden con una asignatura sino con créditos dentro de una materia. De modo que no tiene sentido realizar una guía docente de prácticas en empresa. Por otra parte, toda la información referente a las prácticas en empresa así como documentos guía para alumnos, tutores y empresa, se encuentra disponible a modo centralizado para todas las titulaciones de la UPV en la página web del SIE en el siguiente enlace: <a href="http://www.upv.es/contenidos/SIEPRACT/">http://www.upv.es/contenidos/SIEPRACT/</a> (Consultar pdf anexo)
2269_2017_16	C	"Ampliar en la Guía Docente de prácticas en empresa la información relativa a la metodología de evaluación de la asignatura, el número de horas presenciales que debe durar la estancia del alumno y el perfil de los tutores de prácticas."	Se decide por el momento anular esta acción puesto que se prevee agruparla en el futuro junto con otras acciones que requieran modificaciones sustanciales de la memoria de verificación del título.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2269_2017_19	C	Solicitar al Área de Calidad y Acreditación información relativa a los principales indicadores para este título a nivel nacional y Comunitat Valenciana a partir de datos del SIU.	Se ha solicitado esta información en el marco de la reacreditación de esto u otros títulos de la Escuela, como resultado del IG del curso 1718 y en conversación con el Director del ACA en junio de 2019. La información solicitada está disponible para la UPV y queda por definir la extensión y el medio que se utiliza para su traslado a las diferentes ERTs y CASTs. La acción se da por finalizada a la espera de que esa etapa de definición final se concrete.
2269_2017_20	F	Habilitar un mecanismo para que sean reconocidos los TFM dirigidos por profesores de la UPV a alumnos de la UV, y los TFM dirigidos por profesores de la UV a alumnos de la UPV	Las universidades se están replanteando la organización del Master Interuniversitario. Dado que esta re-organización afectará a esta acción, se decide anularla por ahora
2269_2017_21	F	Reconocimiento de cada Universidad de los alumnos que cursan el Master, independientemente de la Universidad donde se matriculen	Las universidades se están replanteando la organización del Master Interuniversitario. Dado que esta re-organización afectará a esta acción, se decide anularla por ahora
2269_2017_22	F	Ampliar los informes de gestión con datos de los profesores y alumnos de la UV	Desde la SEPQ nos comunican que no es factible realizar esta petición desde la UPV. Nos pondremos en contacto con la UV para analizar la forma de proceder. Se decide cancelar esta acción de mejora hasta conocer el procedimiento.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2018_01	C,E	Revisar el contenido de la microweb así como su traducción al inglés y valenciano.	Disponer de información actualizada en todos los idiomas de acceso a la microweb.
2269_2018_02	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos para que el alumno disponga de la información con mayor anterioridad y acorde a cada titulación de la ETSII.
2269_2018_03	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Proporcionar acceso directo y ágil a la información referente a la realización de prácticas en empresa.
2269_2018_04	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	La revisión de GGDD por parte de la CAT y la Re-revisión necesaria en los casos en los que una GD ha sido desvalidada se facilitaría mucho si se dispusiera de un selector de 'Hitos' (Guía a comparar) que permitiera elegir la versión de GGDD que se compara en cada panel (derecho e izquierdo). Esta revisión se tiene que producir en un intervalo muy breve de tiempo comprobando que se han atendido las recomendaciones establecidas por la ERT (en la fase de elaboración de CP) y por la CAT.
2269_2018_05	E	Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Mejorar el conocimiento público de la ETSII y la comprensión de sus actividades y títulos, logrando un mayor alcance en la difusión de sus actividades y de noticias relacionadas con los ámbitos de los títulos impartidos por la Escuela.
2269_2018_06	D	Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas.	Velar por que el idioma en el que se imparten las distintas asignaturas coincida con aquél declarado en la guía docente de las mismas.
2269_2018_07	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII.	Proporcionar a los alumnos medios adecuados para su autoformación y a los profesores elementos efectivos para el trabajo de Competencias Transversales, específicamente orientado a las de más difícil desarrollo o integración junto con el desarrollo de las competencias generales y específicas de la titulación. Dotar a la web de material de mayor calidad y aplicado a situaciones ingenieriles propias de los títulos que se imparten en la ETSII.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2269_2018_08	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Proporcionar a los profesores ejemplos de buenas prácticas en el desarrollo y evaluación de Competencias Transversales, específicamente orientado a las de más difícil desarrollo o integración junto con el desarrollo de las competencias generales y específicas de la titulación. Coordinar las metodologías formativas y de evaluación en las asignaturas PC para que sean diversas y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.
2269_2018_09	F	Realizar pruebas piloto para la implantación de la metodología basada en proyectos o problemas en la ETSII a través de los PIMEs concedidos.	Se pretende mejorar el nivel de alcance de competencias prácticas, la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos del alumnado o la satisfacción del profesorado (entre otras muchas ventajas del aprendizaje basado en proyectos) y establecer una base que favorezca la transferencia de los resultados positivos alcanzados en el marco de la ERT. Se analizarán los resultados obtenidos y se posible difusión al resto de títulos.
2269_2018_10	F	Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII	Mejorar la utilidad y comodidad de espacios de la ETSII utilizados para reuniones con otros agentes universitarios y empresas, presentaciones de TFG y TFM, etc. Se pretende mejorar así la satisfacción de profesores y alumnos con la gestión del título.
2269_2018_11	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos. Se pretende mejorar la satisfacción de alumnos con la gestión del título.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Si bien el Máster tiene una tradición de varios años, este es el tercer año con el nuevo formato de un curso (60 ECTS). Se puede considerar que el funcionamiento global del título es satisfactorio.

#### 1. Puntos fuertes del título:

- 1.- Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
- 2.- Alta calidad y gran implicación de los profesores del Master
- 3.- Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
- 4.- Disponer de un grupo con la mayoría de asignaturas en inglés

#### 2. Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas, y la coordinación con las asignaturas del Grado y de Complementos Formativos, estudios de donde provienen la mayoría de los alumnos del Master.
2. Mejorar la integración de los profesores de la Universitat de València en las herramientas docentes de la UPV.
- 3.- Mejorar el acceso de los alumnos a las plataformas docentes de las dos universidades.
4. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.
- 5.- Mejorar la percepción de los alumnos del Grado en ingeniería Biomédica sobre la aportación del Máster en su formación

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ), se sigan cubriendo las competencias requeridas.

- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando solo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
- 8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (codigo de la mejora, título, etc.)
- 10.- Desdoblar el apartado 6.2 en 6.2.a: acciones de mejora específicas del título y 6.2.b acciones de mejora de ámbito ERT (con casillas para seleccionar los títulos a los que se aplica). Desdoblar el apartado 6.1 de la misma forma. Lo ESENCIAL es que en el IG de cada grado de la ERT no hay que PICAR todas las mejoras de la ERT (lo introduce la ERT y cada título indica si se adhiere o no.)