

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA
ARTIFICIAL, RECONOCIMIENTO DE
FORMAS E IMAGEN DIGITAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Sist. Informàtics y Computaci3n

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALBEROLA OLTRA, JUAN MIGUEL

Nombre	En calidad de
GOMEZ CORRAL, MIQUEL	Alumno/a
HERNANDEZ LOPEZ, RAUL	Alumno/a
GARRIDO TEJERO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
HURTADO OLIVER, LLUIS FELIP	Personal Docente E Investigador
JUAN LIZANDRA, MARIA CARMEN	Personal Docente E Investigador
SANCHIS NAVARRO, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
PENADES GRAMAGE, MARIA CARMEN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	70	180
Resultado 24/25	6.6	96.7	96.7	9.4	102.9	988.6
Meta propuesta	NP	100	100	NP	70	180

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado en el curso 2024/2025 ha sido de 6.6, ligeramente inferior al de cursos anteriores, pero aún situado claramente por encima del tercer cuartil de los másteres de la UPV. La tasa de PDI Doctor alcanza un 96,7%, muy próxima al objetivo del 100%, y la tasa de PDI a tiempo completo es también del 96,7%, debido únicamente a la participación puntual de un profesor especialista en un ámbito muy específico. Se considera que estos indicadores confirman que el máster mantiene un profesorado altamente cualificado y con un nivel de dedicación muy elevado.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del profesorado en el curso 2024/2025 se sitúa en 9.4, ligeramente por debajo del valor obtenido el año anterior. Aun así, continúa muy por encima del tercer cuartil de los másteres de la UPV, lo que refleja el alto nivel de actividad investigadora del profesorado y la solidez de su producción científica.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda del máster continúan siendo positivos. La tasa de matriculación alcanza un valor superior al 100%, aunque muestra una ligera tendencia descendente en los últimos cuatro cursos. Esta situación podría deberse a los plazos administrativos de admisión: cuando la lista de espera se activa en septiembre, muchos candidatos que habrían accedido en julio ya se han matriculado en otros programas. La tasa de oferta y demanda experimenta un pequeño descenso respecto al máximo histórico del año anterior, pero sigue situándose en valores muy altos y próximos al máximo de toda la UPV. Se considera que estos

resultados confirman el fuerte atractivo del máster, sin que sea necesaria ninguna acción de mejora más allá de una eventual revisión de los plazos de notificación de admisión para optimizar la gestión de la lista de espera.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	13	85	75	3	2.5	10	15	80	7
Memoria Verificación	60	18	85							
Resultado 24/25	76.5	5.9	98.3	91.5	4	2.9	23.1	37.1	100	7.5
Meta propuesta	60	13	85	75	3	2.5	10	15	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En los indicadores de resultados de la docencia se observa una evolución positiva. La tasa de graduación alcanza un 76,5%, claramente por encima de la meta establecida (60%) y cercana al tercer cuartil de la universidad. Aunque desciende ligeramente respecto al máximo histórico del curso anterior, se mantiene en valores elevados. La tasa de abandono inicial se sitúa en 5,9%, muy por debajo de la meta (13%) y también por debajo del primer cuartil de la UPV. A pesar de que empeora respecto al curso previo, continúa siendo un indicador positivo. La tasa de eficiencia alcanza un 98,3%, uno de los valores más altos de la serie histórica y situado entre los cuartiles Q3 y Q4 de la universidad. Finalmente, la tasa de rendimiento registra también el valor máximo de la serie, con 91,5%. Se considera que estos resultados confirman la solidez académica del máster y muestran un desempeño claramente superior a los valores de referencia de la UPV.

2. Internacionalización:

En los indicadores de internacionalización se aprecia un buen comportamiento. El número de estudiantes de intercambio recibidos asciende a 4, superando la meta y situándose en el tercer cuartil de la UPV. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio alcanza el 2,9%, mejorando respecto al año anterior, en el que no hubo moviidades, y por encima de la meta propuesta. Por último, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 23,1%, muy superior al objetivo, aunque ligeramente inferior al del curso previo. Estos resultados confirman el atractivo internacional del máster y una tendencia general positiva.

3. Empleabilidad:

En los indicadores de empleabilidad se observa una evolución positiva. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa alcanza el 37,1%, el valor más alto de los últimos seis años y claramente por encima de la meta establecida, pese a continuar por debajo del 40%. Este incremento confirma la utilidad de las acciones impulsadas en cursos anteriores, por lo que se propone mantener las charlas y actividades orientadas a la relación con empresas. Aun así, la elevada inserción laboral del alumnado sigue limitando la demanda de prácticas externas, puesto que muchos encuentran trabajo antes de finalizar el máster.

El porcentaje de no desempleados a los tres años es del 100%, situándose de nuevo en el valor máximo de toda la universidad y reafirmando la fuerte demanda del perfil profesional del máster. En la encuesta T0 de la UPV, más del 50% declaraba estar empleado, y en la encuesta T3 de la UPV, realizada a los estudiantes que terminaron el máster hace tres años, ninguno manifestó que estaba desempleado. Estos resultados siguen el mismo patrón que los últimos años: pocas prácticas en empresa realizadas, pero una alta tasa de empleo.

Finalmente, el indicador de autoeficacia a los tres años asciende a 7,5, mejorando respecto al curso anterior y situándose entre los cuartiles Q3 y Q4 de la UPV, lo que refleja un elevado nivel de confianza de los titulados en sus propias competencias profesionales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 24/25	9.1	7.2	8.6	8.2	8.3
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se sitúa en 9.1, dentro del rango histórico y claramente por encima de la meta establecida (7). Aunque haya bajado respecto a los últimos 4 años, estos valores están entre 9.2 y 9.5, por lo que se asumen diferencias mínimas entre años. A nivel de apartados, la gestión administrativa obtiene la calificación más alta (9.5) y la coordinación docente la más baja (8), reflejando la percepción general del profesorado sobre la gestión del máster. La CAT agradece al profesorado su reconocimiento y valoración de la labor realizada.

2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción de gestión del título ha sufrido una caída respecto a años anteriores. A pesar de ello, el valor está por encima de la meta y ligeramente por encima de la media del resto de másteres de la UPV. La Comisión Académica no puede identificar una posible causa de dicha bajada, ya que el curso indicado no tuvo cambios relevantes con respecto a cursos anteriores. Sin embargo, la Comisión estará atenta a la evolución de este indicador en cursos posteriores, por si hubiera que iniciar acciones de mejora concretas. El indicador de docencia impartido ha subido cuatro puntos respecto al año pasado, lo que se considera muy positivo.

3. Titulados:

Con respecto a la satisfacción de los titulados, los resultados se mantienen por encima de las metas. Los recién titulados valoran la formación recibida con un 8,2, ligeramente inferior al año anterior, mientras que la satisfacción a los tres años alcanza un 8,3, mostrando un pequeño aumento respecto al curso previo. Estas variaciones se consideran fluctuaciones normales entre cursos. En ambos casos, los resultados reflejan una percepción muy positiva de la formación ofrecida por el máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todas las asignaturas han evaluado las competencias transversales de las que son punto de control. Con respecto a los resultados de dicha evaluación, más del 90% del alumnado ha alcanzado una valoración de Satisfactorio en todas las competencias menos en CT_1 (Compromiso social y medioambiental), donde el porcentaje ha sido del 76.1%. Teniendo en cuenta que solo llevamos dos años con el nuevo plan de Competencias Transversales, no se puede determinar una tendencia de la evolución del grado de consecución de las mismas. De todas formas, la Comisión Académica estará atenta para estudiar posibles disfunciones ante la puesta en marcha del nuevo sistema de evaluación.

Con respecto al alcance de las competencias en los titulados, también se evaluaron las cinco competencias para todos los titulados. La evaluación de las competencias transversales de los titulados se realiza en distintos momentos y por distintos actores: en el momento de la defensa, A) por el tribunal, B) por el tutor, C) por el estudiante, y D) durante el curso, por las distintas asignaturas. Todas las evaluaciones de los titulados

en el curso pasado son muy positivas y tienen una alta correlación entre ellas. La valoración más baja es la que se asigna al propio estudiante.

Por tanto, se puede concluir que se ha alcanzado ampliamente los objetivos planteados en el desarrollo de las competencias transversales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se ha solicitado un nivel B2 en español para admisión. Por otro lado, el año pasado tuvo lugar el proceso de renovación de la acreditación por parte de la Agencia AVAP y el resultado fue favorable. Todos los indicadores se cumplieron con éxito. En el informe se realizaron algunas sugerencias de mejora para implementar en el próximo ciclo. A continuación, se detalla el estado actual:

Criterio 1:

- Se reconoce la necesidad de actualizar la memoria del título, ya que, aunque las asignaturas han ido evolucionando y modernizando sus contenidos, la memoria original tiene más de quince años. La actualización se llevará a cabo cuando se realicen próximas modificaciones oficiales del título.
- Para evitar la concentración de entregas al final del semestre, se ha previsto una reunión de coordinación horizontal con el objetivo de consensuar un calendario común de entregas y mejorar la planificación docente.
- Se incorporará el uso de lenguaje inclusivo en los documentos oficiales a partir de próximas revisiones.
- Se procederá a definir explícitamente el perfil de egreso y a publicarlo en la página web del máster.
- Se reforzará la coordinación horizontal, alineada con el punto anterior sobre la planificación de entregas.
- Se revisarán las guías docentes con descripciones excesivamente breves, con el fin de mejorar su utilidad en la coordinación interna.

Criterio 2:

- Ya se han subsanado los errores detectados en enlaces rotos o desactualizados de la web de acceso al máster.
- Se aplicará el lenguaje inclusivo en la información pública durante las siguientes actualizaciones.
- La recomendación de publicar índices de participación de las encuestas será trasladada al Servicio de Alumnado, dado que depende de sus procedimientos.
- La falta de definición pública del perfil de egreso y ciertos aspectos de inserción laboral se solventarán ampliando la información disponible en la web.
- Se añadirá información más detallada sobre las asignaturas optativas para orientar mejor al estudiantado en su elección.

Criterio 3:

- Se trasladará al Servicio de Alumnado la recomendación de incluir la percepción de los empleadores en la página de resultados, dado que estas encuestas son gestionadas por dicho servicio.

Criterio 4:

- Se reforzará la comunicación sobre el programa de acción tutorial, incluyendo la información sobre los tutores asignados.

Criterio 6:

- Se prevé una reunión de coordinación para equilibrar la carga de trabajo del estudiantado.
- Aunque el informe lo señala como pendiente, el título dispone ya de una rúbrica de evaluación del TFM a nivel de centro. Se verificará su adecuada visibilidad y uso por parte de todo el profesorado.

Criterio 7:

- El máster ya realiza el seguimiento anual de las tasas de rendimiento, eficiencia, abandono y graduación, conforme a los umbrales establecidos. Se continuará supervisando estos indicadores.
- Se reforzarán las competencias transversales a través de actividades formativas y recomendaciones en las asignaturas y en el TFM.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

A continuación se muestra el análisis de las comunicaciones de los estudiantes. Aunque las opiniones son variadas, la mayoría coinciden en una serie de aspectos que pueden agruparse en varios bloques temáticos.

1. Coordinación docente y solapamiento de contenidos

Varios estudiantes señalan la existencia de contenidos repetidos entre asignaturas. También se menciona la dificultad de coordinar asignaturas con varios profesores, lo que en ocasiones genera desajustes en criterios,

cargas o planificación.

Acciones: Se ha previsto la realización de una reunión de coordinación horizontal, alineada con las recomendaciones del informe de acreditación, para revisar solapamientos, ajustar contenidos y homogeneizar criterios entre asignaturas.

2. Carga de trabajo y distribución temporal de entregas

La mayoría de comentarios destacan una carga de trabajo elevada, en ocasiones poco equilibrada entre asignaturas, con acumulación de entregas a final de cuatrimestre. Algunos estudiantes indican que esto afecta a la calidad del aprendizaje y dificulta compaginar el máster con el empleo.

Acciones: Se trabajará en un calendario común de entregas, evitando concentraciones al final del semestre y revisando el número de tareas menores.

3. Contenidos percibidos como obsoletos o poco relevantes

Algunos comentarios mencionan asignaturas con contenidos desactualizados o de escaso componente teórico, así como la sensación de que determinados proyectos se repiten o no resultan suficientemente relevantes.

Acciones: Este aspecto se vincula con la futura actualización de la memoria del título, recomendada en la acreditación, así como con la revisión de guías docentes excesivamente escuetas. Se analizará la pertinencia de ciertos contenidos y la coherencia entre teoría y práctica en asignaturas del segundo cuatrimestre.

4. Necesidades de infraestructura y recursos computacionales

Se comenta la dificultad de acceder a recursos de cómputo adecuados, especialmente GPU fuera del aula, así como las limitaciones de los portátiles del laboratorio y los problemas de acceso inicial a Polilabs.

Acciones: Este año ya se dispone de un cluster dedicado que, de momento, ya han utilizado 2 asignaturas.

5. Sugerencias sobre optatividad y ampliación del plan de estudios

Algunos estudiantes proponen incorporar contenidos adicionales o ampliar las opciones para quienes tienen intereses específicos como gráficos. Otros sugieren incluso la extensión del máster a dos años para disponer de mayor profundidad.

Acciones: Se tendrán en cuenta estas sugerencias en las futuras discusiones sobre la evolución de la oferta optativa. No obstante, la tendencia es a reducir optatividad. Se valorará incluir contenidos en algunas de las asignaturas existentes.

6. Valoración positiva del aprendizaje global

Pese a las críticas mencionadas, varios estudiantes destacan que el máster promueve un aprendizaje profundo basado en proyectos y que, a pesar de la carga de trabajo, consideran el título formativo y muy recomendable. Asimismo, valoran positivamente la claridad de la información y la organización general del título.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIARFID/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIARFID/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la página web y se han actualizado las secciones que dependen de nosotros. También se ha pedido realizar alguna modificación al Área de Comunicación

Respecto a la composición de la CAT, ésta incluye al Jefe de los Servicios Administrativos de la Estructura Responsable del Título, conforme a lo establecido en el artículo 4.2 de la NREE. Dicho miembro es Antonio Alfani y figura como vocal de la CAT.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado
 TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2254_2022_02	F	TM	Aumentar la tasa de matriculación	A fecha de noviembre de 2025, la tasa de matriculación ha descendido con respecto a años anteriores. En vista de las observaciones del año pasado, se propone mantener abierta esta acción para estudiar formas de asegurar un número de matriculados suficiente.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2254_2023_01	D,F	SAG	Se propone solicitar al Servicio de Alumnado que comunique activamente a los alumnos provenientes de otras universidades el procedimiento que tienen que realizar para validar su documentación. Dicha comunicación debería hacerse con la suficiente antelación.	La información facilitada a través de la web de la Unidad de Máster recoge de forma detallada toda la información. Se considera que esta acción ya está resuelta.
2254_2023_02	F	TR, TA, TE	Iniciar el estudio para solicitar la inclusión de un requisito lingüístico para la preinscripción en el máster.	Se ha incluido el requisito de idioma. Por tanto, esta acción ya está resuelta.
2254_2023_03	D	TR, SPG, SAG, SAD, ST0	Estudiar la posibilidad de cambiar la distribución de la carga docente del segundo semestre.	Se valoró en la CAT pero se decidió que era mejor dejarlo así, puesto que no había habido más manifestaciones de interés. En cualquier caso, se acordó poder sondear a los docentes esta opción.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2254_2024_01	C,D	SAG, SAD	Se propone una reunión de coordinación, especialmente con las asignaturas obligatorias, para definir una coordinación horizontal de entregas y carga de trabajo.	En el informe de renovación de la acreditación se manifestó que sería interesante motivar entregas de trabajos en diferentes períodos, evitando la carga de trabajo que se produce en las dos últimas semanas con exámenes y entregas. Además, es algo que también han manifestado los alumnos.
2254_2024_02	C,D	SAG	Se propone realizar una revisión del contenido público y disponible de las guías docentes para facilitar la información a futuros alumnos.	En el informe de renovación de la acreditación, se manifestó la necesidad de mejorar el contenido de algunas guías docentes puesto que están descritas de una manera muy escueta.
2254_2024_03	C	SPG, SAG	Se propone elaborar un documento interno de trabajo que identifique las asignaturas cuyos contenidos han evolucionado de forma significativa respecto a la memoria verificada, con el objetivo de disponer de una propuesta estructurada de actualización de la memoria del título.	El informe de reacreditación señala la necesidad de adaptar la memoria del título a la evolución real de los contenidos impartidos. Dado que la memoria tiene varios años, esta acción permitirá anticipar y facilitar futuras modificaciones oficiales, asegurando la coherencia entre la planificación formal del título y su desarrollo efectivo.
2254_2024_04	C	SAG	Se propone revisar progresivamente el uso de lenguaje inclusivo en los documentos oficiales y en la información pública del título (web, informes y guías docentes), alineándolo con las recomendaciones institucionales y del informe de reacreditación.	El informe de reacreditación recomienda explícitamente la revisión del lenguaje inclusivo tanto en la documentación del título como en la información pública. Esta acción contribuye a mejorar la claridad, la transparencia y la adecuación institucional de la comunicación del máster.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Como todos los años, se han realizado encuestas al empezar y al acabar el curso para, por una parte, conocer las características del estudiantado que entra y, por otra parte, recopilar respuestas específicas sobre el máster. El resultado de dichas encuestas se ha puesto a disposición del profesorado. Además, el Departamento ha adquirido un servidor con alta capacidad de cómputo para realizar entrenamiento de modelos, de manera que se puedan utilizar en las prácticas. Esto era también una acción demandada por alumnado y profesorado.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La percepción de los implicados en la docencia del máster sobre la marcha del mismo sigue siendo muy buena. Disfrutamos de una altísima demanda, lo que permite seleccionar a los candidatos más preparados e impartir una docencia de calidad. Los indicadores generales de los resultados del título, tanto objetivos como subjetivos, dentro de los vaivenes puntuales que se producen, se encuentran en valores muy satisfactorios. La demanda de nuestros estudiantes por parte de la empresa sigue fuerte, dado el fuerte impulso que está recibiendo las áreas relacionadas con la inteligencia artificial. También es de reseñar el alto porcentaje de estudiantes que continúa sus estudios de doctorado tras acabar el máster, lo que evidencia la doble vertiente de los estudios: tanto profesional como investigadora. El año pasado recibimos el informe de reacreditación del título con todos los indicadores favorables, lo que también valida la impresión del buen funcionamiento del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Este ha sido el primer año en que he elaborado el informe de gestión, y aunque en general el sistema está bien estructurado y facilita la recopilación de información, considero que podrían introducirse dos pequeñas mejoras, que a mi me habrían ayudado. En primer lugar, en los indicadores del Punto 1 sería útil disponer de una evolución histórica del gráfico de bigotes que actualmente solo muestra los datos del curso 2024/2025. En segundo lugar, en este mismo punto, se agradecería una breve explicación del cálculo de determinados indicadores, como la tasa de matriculación o la tasa de oferta y demanda, accesible mediante un icono de ayuda o menú emergente. Estas mejoras facilitarían la interpretación de los datos y harían el proceso más intuitivo para quienes elaboran el informe (al menos, la primera vez). También sería interesante que hubiese un proceso de guardado automático, o al menos, cuando se cambia de apartado que se grabe sin preguntar.