

---

## INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

MASTER UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA  
ARTIFICIAL, RECONOCIMIENTO DE  
FORMAS E IMAGEN DIGITAL POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Sist. Informáticos y Computación

**Objetivo.**

**Objetivo del informe:**

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ABAD CERDA, FRANCISCO JOSE

Nombre	En calidad de
LOPEZ CHACON, ANA VALENTINA	Alumno/a
NOGUERA GUIJARRO, FRANCISCO JOSE	Alumno/a
GARRIDO TEJERO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
HURTADO OLIVER, LLUIS FELIP	Personal Docente E Investigador
JUAN LIZANDRA, MARIA CARMEN	Personal Docente E Investigador
SANCHIS NAVARRO, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
TERRASA BARRENA, ANDRES MARTIN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo		IAI ponderado	Tasa de matriculación
Meta actual	NP	100	100	NP	70	180
Resultado 23/24	6.8	100	100	9.8	117.9	1317.9
Meta propuesta	NP	100	100	NP	70	180

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del profesorado del máster en el curso 2023/2024 ha experimentado una disminución en comparación con los años anteriores. Sin embargo, todavía se encuentra muy por encima del tercer cuartil de todos los másteres de la UPV, lo que confirma la alta calidad y compromiso del profesorado con la docencia. También es importante destacar el hecho de que todos los profesores son doctores con dedicación a tiempo completo.

**2. Actividad investigadora:**

La tasa de IAI ponderado de los profesores del máster también ha disminuido en el curso revisado en este informe de gestión, aunque de nuevo, en comparación con el resto de másteres de la UPV, se encuentra muy por encima del tercer cuartil. Esta posición es indicativa de la calidad investigadora del cuerpo docente del máster.

**3. Demanda:**

Los indicadores de demanda de nuestro máster siguen siendo óptimos. La tasa de matriculación sigue por encima del 100%, y la tasa de oferta y demanda nos sitúa entre las tres titulaciones más demandadas de la UPV, con un crecimiento del 46% con respecto al curso anterior y estableciendo un nuevo máximo. Estos indicadores muestran el interés por las áreas de estudio impartidas en el máster.

Cabe indicar que, para dar respuesta a esta demanda, se ha ampliado el número de plazas del máster a 35.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia			Internacionalización			Empleabilidad			
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	13	85	75	3	2.5	10	15	80	7
Memoria Verificación	60	18	85							
Resultado 23/24	90	3.3	95.8	90.9	5	0	23.3	12	100	7.4
Meta propuesta	60	13	85	75	3	2.5	10	15	80	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

En el conjunto de indicadores relativo a los resultados de la docencia del curso 2023/2024, podemos encontrar dos tendencias:

- la tasa de graduación y la tasa de abandono han mejorado sustancialmente los resultados de los últimos cursos (de hecho, en el caso de la primera se obtuvo el valor máximo de los últimos 6 cursos)
- la tasa de eficiencia y la tasa de rendimiento, aunque han bajado ligeramente, se encuentran entre los valores máximos de la serie histórica.

En todos los indicadores los resultados de nuestro máster superan la media de resultados de las titulaciones de máster de la UPV.

Estos indicadores ponen de manifiesto la buena marcha académica del máster.

### 2. Internacionalización:

Con respecto a los indicadores de internacionalización, se aprecia una recuperación del número de estudiantes de intercambio recibidos. Hay que tener en cuenta que la pandemia de 2020 redujo significativamente la movilidad de los estudiantes, y poco a poco se ha ido recuperando el número de estudiantes recibidos, encontrándonos ahora por encima de la meta establecida, y por encima del 75% de los másters de la UPV.

Por otra parte, se mantiene la ausencia de intercambios académicos realizados por estudiantes del máster. Como todos los años, reiteramos las dificultades que se encuentran nuestros estudiantes para conseguir una beca dentro del mismo curso (las becas Erasmus se deben solicitar para el curso siguiente), por lo que prácticamente ninguno se plantea extender los estudios para realizar el TFM en el extranjero. Por otra parte, el alto porcentaje de estudiantes que compagina trabajo y estudios también puede explicar la falta de interés por los intercambios.

Con respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, nos encontramos con un valor del 23.3%, lo que indica el atractivo del máster para estudiantes de otros países.

### 3. Empleabilidad:

Los resultados relacionados con la empleabilidad siguen el mismo patrón que los últimos años: pocas prácticas en empresa realizadas, pero una alta tasa de empleo. Esta aparente contradicción se explica por la alta demanda que tienen los perfiles de nuestros alumnos, y que hace que encuentren trabajo antes de acabar la titulación. En las encuestas específicas que realiza el máster, los estudiantes contestaron:

- en la encuesta inicial, el 72% tenía previsto compaginar empleo y estudios, y
  - en la encuesta final, más de la mitad contestó que había estado trabajando durante toda la duración del máster.
- En la encuesta T0 de la UPV, realizada a los estudiantes al defender el TFM, el 68,4% declaraba estar empleado, un 69% en la empresa privada y un 31% en administración pública.

En la encuesta T3 de la UPV, realizada a los estudiantes que terminaron el máster hace tres años, todos declaraban estar trabajando.

Por otro lado, el indicador de la autoeficacia a los tres años se encuentra en la media de los últimos años y por encima del 75% de las titulaciones de máster de la UPV, lo que demuestra el grado de confianza de los

egresados en las capacidades alcanzadas.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 23/24	9.2	7.6	8.2	8.8	8
Meta propuesta	7	7	7	7	7

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La satisfacción del profesorado con la gestión del título se encuentra en la media de los últimos cursos, por encima del 9. Dicho valor se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV. A nivel de apartados, la nota máxima es un 9,57 en la valoración de la efectividad de la gestión administrativa, y la nota mínima es de un 8,33 en el apartado de coordinación docente.

Además, la participación ha sido bastante alta, situándose en un 72,73%.

La CAT agradece al profesorado el reconocimiento a su labor.

**2. Alumnado:**

Los indicadores de satisfacción, tanto con la gestión del título como con la docencia impartida sufrieron una caída significativa el curso 2023/2024, si los comparamos con los cursos anteriores. A pesar de ello, los valores están por encima de la media y, en el caso de satisfacción con la gestión, por encima de la media del resto de másteres de la UPV.

La Comisión Académica no puede identificar una posible causa de dicha bajada, ya que el curso indicado no tuvo cambios relevantes con respecto a cursos anteriores. Sin embargo, la Comisión estará atenta a la evolución de dichos indicadores en cursos posteriores, por si hubiera que iniciar acciones de mejora concretas.

**3. Titulados:**

Con respecto a la satisfacción de los titulados, los resultados están en la línea de los últimos años. Los recién titulados evaluaron con un 8,8 la formación recibida, un valor que supera al 75% de los másteres de la UPV. Dicho valor es significativo, ya que esta encuesta alcanza al 100% de los 25 titulados del curso 2023-2024.

Si nos fijamos en la evaluación de los titulados a tres años, la satisfacción media se queda en un 8 sobre 10. Dicho valor se encuentra por encima de la media de las titulaciones de la UPV. En este caso la participación fue del 45,5%.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

**2. Análisis del nivel de alcance de las competencias**

Todas las asignaturas han evaluado las competencias transversales de las que son punto de control. Con respecto a los resultados de dicha evaluación, más del 90% del estudiantado ha alcanzado una valoración de Satisfactorio en todas las competencias menos en CT\_1 (Compromiso social y medioambiental), donde el porcentaje ha sido del 78,6%. Siendo el curso 2023-2024 el primero en el que se implantó el nuevo conjunto de Competencias Transversales, no se puede determinar la evolución del grado de consecución de las mismas. De todas formas la Comisión Académica estará atenta para estudiar posibles disfunciones ante la puesta en marcha del nuevo sistema de evaluación.

Con respecto al alcance de las competencias en los titulados, también se evaluaron las cinco competencias para todos los titulados.

La evaluación de las competencias transversales de los titulados se realiza en distintos momentos y por distintos actores: en el momento de la defensa, A) por el tribunal, B) por el tutor, C) por el estudiante, y D)

durante el curso, por las distintas asignaturas. Todas las evaluaciones de los titulados en el curso pasado son muy positivas y tienen una alta correlación entre ellas. La valoración más baja es la que se asigna el propio estudiante.

Como resumen, se puede concluir que se ha alcanzado ampliamente los objetivos planteados en el desarrollo de las competencias transversales.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En las encuestas de gestión del título, se recibió una observación por parte del PDI, y cinco por parte de estudiantes. Con respecto a la observación del PDI, el profesor propone cambiar la organización del calendario académico para que, en vez de impartir clases de tres horas durante 10 semanas, impartir clases de 2 horas y media durante 12 semanas. Si bien esto no es posible en la segunda parte del primer semestre, porque no quedaría tiempo para acabar las clases antes de la fecha tope de actas que determina el calendario académico, en el segundo semestre se podría estudiar. La CAT estudiará la propuesta.

De los cinco estudiantes que han adjuntado comentarios a la encuesta de gestión del título, no se detectan comentarios recurrentes. Sintetizando las principales indicaciones, podemos extraer:

- [a] 2 x falta hardware para realizar las prácticas
- [b] 2 x falta de coordinación entre asignaturas
- [c] 2 x se imparte mucha materia
- [d] 1 x más optatividad
- [e] 1 x se saca poco provecho a las máquinas del seminario
- [f] 1 x hay asignaturas desactualizadas
- [g] 1 x no hay información sobre la validación de la matrícula y verificación de los documentos de la matrícula

Con respecto a [a], el departamento está gestionando la adquisición de un servidor dedicado preparado para ejecutar tareas de entrenamiento de algoritmos de machine learning, que es el proceso más pesado computacionalmente que tienen que realizar los estudiantes. Aquellos estudiantes que no dispongan de ordenadores adecuados, podrán usar dicho servidor para realizar las prácticas.

Con respecto a [b], hay que tener en cuenta que el máster tiene cuatro ramas, de las que cada estudiante debe escoger tres. Por ello, es inevitable cierto grado de solape entre asignaturas de distintas ramas, ya que no se puede suponer que todos los estudiantes han cursado la rama donde se impartió dicho contenido. Se ha hecho un esfuerzo para llevar a las asignaturas obligatorias (que cursan todos los matriculados) la mayor cantidad de contenidos comunes, pero aún así, no hay tiempo material para impartirlo todo.

Con respecto a [c], es cierto que estudiantes que no provienen de la Rama de Computación pueden tener que trabajar más que sus compañeros para ponerse al día, pero no hay mucha más opción para diseñar un máster con contenido relevante. El resto de propuestas, o bien no se pueden implementar ([d]) o falta información para poder tomar alguna acción correctora ([e] y [f]).

Con respecto a [g], se pondrá en marcha una acción de mejora para solicitar la subsanación del problema.

No se ha recibido ninguna comunicación SQF o Mistral.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIARFID/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIARFID/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la página web y se han arreglado algunos enlaces rotos en el apartado Futuro alumno\Acceso nuevos alumnos.

La web ha quedado actualizada.

## 6. Acciones de mejora

### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2254_2022_02	F	Aumentar la tasa de matriculación	A fecha de noviembre de 2024, hay matriculados 36 estudiantes en el máster. Esta cantidad está ligeramente por encima de la capacidad del máster (35). Hasta la fecha, han habido 5 bajas en el máster, por lo que alguna baja más podría dejar la matrícula por debajo de la capacidad. Por ello se plantea mantener abierta esta acción para estudiar formas de asegurar un número de matriculados suficiente.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2254_2018_03	C,E	Solicitar al SEPO la inclusión de la tasa de inserción laboral de los egresados en las webs de los másteres	En el apartado de Calidad\Indicadores de la página web del máster ya aparece un enlace a los informes de empleabilidad del Observatorio de Empleo de la UPV, por lo que se ha cumplido la observación recibida en la reacreditación realizada en el curso 2018/2019.
2254_2020_01	B	Mejora de la tasa de respuesta en la encuesta de gestión del PDI	En el curso 2023/2024 se ha alcanzado una tasa de respuesta del 72,7%, por lo que se considera que se han alcanzado los objetivos de esta acción de mejora.
2254_2022_01	D,F	Actualización del nombre de asignaturas	Se ha actualizado el nombre de las siguientes asignaturas: Código asignatura / Nuevo nombre 33974 / Sistemas Recomendadores 33985 / Planificación Automática 33990 / Aplicaciones de Reconocimiento de Formas y Aprendizaje Automático 33992 / Tecnologías del lenguaje humano 33996 / Técnicas Metaheurísticas 33997 / Reconocimiento de Formas y Aprendizaje Automático (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2254_2023_01	D,F	Se propone solicitar al Servicio de Alumnado que comunique activamente a los alumnos provenientes de otras universidades el procedimiento que tienen que realizar para validar su documentación. Dicha comunicación debería hacerse con la suficiente antelación.	En el informe de gestión, un estudiante indicaba que "la validación del título y la verificación de documentos de matrícula existen puntos de mejora, ya que no se realiza de manera eficiente y no hay información clara sobre los pasos a realizar". Además, dos egresados extranjeros que ya no se encontraban en Valencia, se pusieron en contacto con el DAT porque, para obtener el título, tenían que presentar documentación de forma presencial, y no lo sabían.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2254_2023_02	F	Iniciar el estudio para solicitar la inclusión de un requisito lingüístico para la preinscripción en el máster.	En los últimos años se está notando un mayor interés por el máster por parte de candidatos de países de habla no hispana. Para asegurar que los admitidos tengan la posibilidad de seguir las clases con un mínimo de garantías, se plantea solicitar la inclusión del requisito de un nivel B2 de castellano/inglés.
2254_2023_03	D	Estudiar la posibilidad de cambiar la distribución de la carga docente del segundo semestre.	La propuesta es impartir clases de 2.5 horas durante 12 semanas, en vez de las 3 horas durante 10 semanas actuales.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Como todos los años, se han realizado sendas encuestas al empezar y al acabar el curso para, por una parte, conocer las características del estudiantado que entra y, por otra parte, recopilar respuestas específicas sobre el máster. El resultado de dichas encuestas se ha puesto a disposición del profesorado

### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La percepción de los implicados en la docencia del máster sobre la marcha del mismo sigue siendo muy buena. Disfrutamos de una altísima demanda (se están batiendo récords año tras año), lo que permite seleccionar a los candidatos más preparados, y lo que permite impartir una docencia de calidad. Los indicadores generales de los resultados del título, tanto objetivos como subjetivos, dentro de los vaivenes puntuales que se producen, se encuentran en valores muy satisfactorios. La demanda de nuestros estudiantes por parte de la empresa sigue fuerte, dado el fuerte impulso que está recibiendo las áreas relacionadas con la inteligencia artificial.

También es de reseñar el alto porcentaje de estudiantes que continúa sus estudios de doctorado tras acabar el máster, lo que evidencia la doble vertiente de los estudios: tanto profesional como investigadora.

Recientemente hemos recibido la visita del panel de evaluación de la AVAP para la reacreditación del título y, aunque aún no se ha recibido el informe provisional, en las reuniones recibimos alabanzas por la marcha del máster. Esta evaluación externa valida la impresión del buen funcionamiento del título.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos