
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AMBIENTAL

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BARAT BAVIERA, RAMON

Nombre	En calidad de
SANTAMARIA AJENJO, PABLO	Alumno/a
VERDU PARREÑO, MALENA	Alumno/a
DOMINGUEZ GOMEZ, FRANCISCO RAFAEL	Jefe de los Servicios Administrativos
PACHES GINER, MARIA AGUAS VIVAS	Personal Docente E Investigador
SERRALTA SEVILLA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
PALLARES RUBIO, LUIS	Presidente/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	80	NP	50	200
Resultado 24/25	4.7	86.4	72.7	5.3	90	435
Meta propuesta	NP	80	80	NP	50	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

En el curso 2024/25, el IAD ponderado de la titulación ha alcanzado un valor de 4.7, superior a la meta definida de 4. Como se puede observar, este índice se ha reducido ligeramente respecto del curso anterior, pero se está manteniendo en torno a valores similares durante los últimos años: 4.6 (20/21), 5.49 (21/22), 4.9 (22/23), 5.3 (23/24) y 4.7 (24/25).

En cuanto a la valoración de la tasa de PDI doctor, el resultado del curso 2024/25 es del 86,4%, superior a la meta definida (80). Tal y como se puede observar, se ha reducido ligeramente respecto del curso anterior, pero se está manteniendo en torno a valores similares durante los últimos años: 84 (20/21); 91.3 (21/22), 90 (22/23), 90.5 (23/24) y 86.4 (24/25).

Para concluir este bloque, la tasa de PDI a tiempo completo en el curso 2024/25 es de 72.7%. Este valor es inferior a la meta establecida de 80.00, pero muestra un incremento respecto del curso anterior: 80 (20/21); 78.26 (21/22), 75 (22/23); 71.4 (23/24) y 72.7 (24/25).

La CISCA considera que los indicadores en cuanto a la Actividad Docente presentan unos valores adecuados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 2024/25 es de 5.3. Este valor está por encima de la meta establecida (1.7) y muestra un claro incremento respecto al curso anterior, confirmando el cambio de tendencia decreciente de

los últimos años: 6.97 (20/21), 5.53 (21/22), 3.57 (22/23), 4.3 (23/24) y 5.3 (24/25).

3.Demanda:

La tasa de matriculación en el curso 2024/25 ha sido de 90%, por encima del objetivo establecido del 50 %. Estos datos corresponden a los resultados obtenidos en la UPV. Como se puede observar esta tasa confirma la mejora observada en el curso anterior 23/24: 40 (20/21); 60 (21/22), 60 (22/23), 105 (23/24) y 90 (24/25).

En cuanto a la tasa de demanda del curso 2024/25, esta es de 435%, claramente por encima de la meta establecida (200). Aunque esta tasa se ha reducido respecto del curso anterior, muestra unos buenos niveles tal y como se puede observar respecto de los últimos años: 216.67 (20/21), 160 (21/22); 310 (22/23), 595 (23/24) y 435 (24/25).

Por todo ello, la CISCA considera adecuados los indicadores de Demanda del Máster en Ingeniería Ambiental.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	15	95	90	2	10	10	80	90	6
Memoria Verificación	65	20	90							
Resultado 24/25	50	4.8	98.7	88.5	4	5.6	37.5	100		
Meta propuesta	75	15	95	90	2	10	10	80	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida en el curso 2024/25 en la UPV es del 50%. Este indicador corresponde a los alumnos matriculados por la UPV. No obstante, recalculando este indicador con los alumnos graduados tanto en la UPV como en la UV se obtiene un valor de 70% (20 alumnos matriculados en el curso 22-23 y 14 alumnos graduados en el curso 24-25 de la cohorte de matriculados en 22-23). Aunque si bien el valor es inferior a la meta establecida del 75%, este indicador ha experimentado un importante incremento respecto del curso anterior (56.25%). Por ello, la CISCA considera buenos los resultados debido a las actuaciones realizadas encaminadas a garantizar la elaboración y defensa del TFM promovidas en años anteriores desde la CISCA.

La tasa de abandono inicial en 2024/25 fue del 4.8%, valor claramente por debajo de la meta definida del 15%. Este valor muestra una muy buena evolución, experimentado una clara reducción respecto de los últimos cursos: 18.75 (20/21), 16.67 (21/22), 11.11 (22/23); 16,7 (23/24) y 4.8% (24/25).

La tasa de eficiencia del curso 2024/25 fue de 98.7%, por encima de la meta propuesta en informes anteriores (95%) y de la meta propuesta en la memoria de verificación (90%). Como se puede observar, este valor ha mejorado considerablemente respecto a los últimos años: 90.83 (21/22), 91.27 (22/23); 85,3 (23/24) y 98.7 (24/25). La CISCA considera muy buenos los resultados obtenidos en este indicador.

Por último, la tasa de rendimiento del curso 2024/25 ha sido de 88.5%, ligeramente por debajo de la meta propuesta (90%). Aunque si bien este indicador ha disminuido respecto al último curso, su valor es bueno a la vista de los resultados de los últimos años: 78.62 (20/21), 74.12 (21/22), 78.74 (22/23), 92,7 (23/24) y 88.5 (24/25).

Por todo lo expuesto, la CISCA considera adecuados los indicadores relativos a la docencia.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos en el curso 2024/25 ha sido de 4, por encima del objetivo marcado de 2. Como se puede observar, este parámetro presenta valores similares a los tradicionales: 2 (21/22), 8 (22/23), 6 (23/24) y 4 (24/25).

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, el 5.6% de los alumnos titulados ha realizado intercambio académico al cierre de los datos del curso 24/25. Este valor está por debajo de la meta establecida del 10% pero se ha incrementado respecto de los últimos cursos: 0 (20/21), 0 (21/22), 0 (22/23), 0 (23/24) y 5.6% (24/25). Aunque se ha incrementado este parámetro, se seguirá monitorizando este indicador para ver si se incrementa el intercambio o si bien es necesario incorporar nuevas acciones de mejora.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del curso 2024/25 (no incluyendo programas de movilidad) es de 37.5%, superior a la meta establecida del 10% y claramente superior al valor obtenido durante los últimos cursos: 8.33 (21/22), 18.18 (22/23), 28.3 (23/24) y 37.5% (24/25). Este indicador muestra una clara recuperación tras la pandemia.

La CISCA considera adecuados los indicadores de internacionalización. No obstante, se considera necesario continuar con las acciones iniciadas para fomentar el intercambio académico de los estudiantes.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa es del 100%, por encima de la meta definida (80%). Actualmente, con el nuevo plan de estudios del MIA, las prácticas en empresa curriculares son optativas, por lo que no es de esperar que todos los alumnos realicen prácticas. A pesar de ello, el 100% de los alumnos han realizado prácticas por lo que se considera un muy buen valor en este indicador.

Respecto a los indicadores de porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) y de autoeficacia a los tres años no hay datos para el curso 24/25 por lo que no pueden ser evaluados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6	7.9	7	7.5
Resultado 24/25	9.3	7.5	9.2	7.7	
Meta propuesta	8.5	6	7.9	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9.3. Este valor está claramente por encima de la meta planteada de 8.5. Como se puede observar, este indicador ha mejorado considerablemente respecto a los últimos cursos: 8.75 (20/21), 8.41 (21/22), 8.57 (22/23), 8.3 (23/24) y 9.3 (24/25). A la vista de estos resultados obtenidos, la CISCA considera muy buenos los indicadores de satisfacción del profesorado.

2. Alumnado:

En relación con la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, el valor obtenido en el curso 2024/25 es de 7.5. Este valor es superior a la meta definida de 6 y confirma la buena tendencia observada en el curso anterior: 6.46 (20/21); 6.09 (21/22); 5.63 (22/23), 7.2 (23/24) y 7.5 (24/25). Esto demuestra que las acciones de mejora emprendida durante los últimos cursos han permitido mejorar la satisfacción del alumnado con la gestión del título.

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, el valor obtenido

durante el curso 2024/25 fue de 9.2, por encima del objetivo planteado de 7.90. Tal y como se puede observar, este valor presenta una evolución muy positiva en los últimos cursos: 8.8 (20/21); 9.29 (21/22); 9.04 (22/23); 8.9 (23/24) y 9.2 (24/25).

La CISCA considera muy positivos los resultados obtenidos en estos indicadores.

3. Titulados:

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida, el valor obtenido durante el curso 2024/25 fue de 7.7. Este valor está por encima de la meta definida (7) confirmando el incremento constatado durante los últimos cursos: 6.67 (20/21); 7.5 (21/22); 7.22 (22/23), 8.5 (23/24) y 7.7 (24/25).

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, no tiene resultados por lo que no puede ser evaluado este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La CISCA considera que la puesta en marcha de diferentes actividades de evaluación que incluyen pruebas escritas, presentaciones orales, trabajos monográficos, memorias de prácticas o ejercicios propuestos permiten la correcta evaluación de las competencias.

Debido a que el Máster en Ingeniería Ambiental es interuniversitario y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se evalúan dichas competencias en nuestro master.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el año 2025 el Máster en Ingeniería Ambiental fue evaluado por la AVAP para la renovación de la acreditación. El 13 de mayo de 2025 se emitió el informe final renovación de la acreditación en términos de FAVORABLE.

En dicho informe se realizaron una serie de recomendaciones que se pasan a enumerar y a comentar:

1. En el informe final se indica la necesidad de mejorar en términos de coordinación docente y organización del máster: En este aspecto se viene trabajando desde la dirección del máster mediante el seguimiento de las actividades docentes, principalmente durante el primer curso.
2. Se realizan recomendaciones relativas a la información sobre los responsables de calidad del título, unificar las dos webs que hay en la actualidad (UV y UPV) en una única web e indicar el enlace a los programas y servicios de apoyo, así como lo relativo a la movilidad, al estudiantado en la página web principal del título: En este momento la ETSE se encuentra inmersa en una acreditación de centro, por lo que se están mejorando las webs de todas las titulaciones. Sin embargo, no es posible unificar las dos webs dado que cada universidad tiene la suya propia.
3. Se recomienda evaluar la posibilidad de que el estudiantado realice más visitas a empresas: se está analizando, por parte de la CISCA, la posibilidad de realizar visitas a más empresas relacionadas con la ingeniería ambiental.
4. Se recomienda realizar un análisis en profundidad de la discrepancia entre la tasa de demanda y la de matriculación, aplicando acciones de mejora correspondientes: estas discrepancias se deben a que en muchos casos el perfil de ingreso no es el adecuado para cursar el máster en ingeniería ambiental.
5. Se recomienda seguir revisando las tasas de abandono y de rendimiento, diferentes, entre las dos universidades y aplicar acciones que mejoren este indicador: se seguirán monitorizando estos indicadores y se aplicarán acciones de mejora en caso de considerarse necesario.
6. Se recomienda seguir implementando planes de mejora para aumentar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción: se están realizando acciones de seguimiento y habilitando tiempos en periodo lectivo para que los alumnos respondan a las encuestas de satisfacción.

7. Se recomienda revisar y analizar los resultados de algunos ítems de las encuestas de satisfacción a los estudiantes de la UV y aplicar acciones de mejora, como el 12, el 13 y el 22: Los resultados en estos ítems en las encuestas del curso 24-25 son satisfactorios, si bien es cierto que en cursos anteriores se han obtenido valores inferiores especialmente en el ítem que hace referencia a la coordinación entre el profesorado. Para ello, el título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal.

8. Se recomienda revisar y analizar los resultados de algunos ítems de las encuestas de satisfacción a los egresados de la UV referenciados al bloque de "Desarrollo de las Enseñanzas": Las encuestas de egresados en la UV presentan una muy baja participación. En el curso 2023-24 solo 4 alumnos de 14 contestaron la encuesta en la UV, mientras que 17 de 17 lo hicieron en la UPV. Para intentar incrementar el número de encuestas en la UV, se va a plantear una acción de mejora, aunque se considera necesaria la intervención de la UV para incrementar la tasa de respuesta de estas encuestas. La acción de mejora consiste en recordar al estudiante tras el Acto de defensa del TFM, la importancia de rellenar estas encuestas de egresados para la mejora de la calidad del título. Respecto a los ítems 14 y 15, las acciones de mejora que se ha establecido una nueva acción de mejora cuyo objetivo es proporcionar más información al alumnado sobre las actividades de orientación profesional desarrolladas por UV y UPV, comunicando por correo electrónico/redes sociales dichas actividades a todo el alumnado del máster.

9. Se recomienda revisar los datos de satisfacción de la implicación del tutor académico de las prácticas externas en la UPV y aplicar acciones de mejora que reviertan este resultado: Desde la dirección del máster se estudiarán los mecanismos necesarios para mejorar los indicadores relativos a las prácticas externas.

10. Se recomienda evaluar las causas de los resultados sobre la gestión y organización el máster en la UV y encomendar acciones de mejora: La evolución de la valoración de la gestión en los últimos 4 cursos es ascendente, desde 1.71 en 21-22 hasta 3.44 en el 24-25 (3.44), lo que supone una mejora significativa. Sin embargo, la naturaleza interuniversitaria del máster complica en ocasiones su gestión y se sigue trabajando en mejorar la coordinación entre las dos universidades participantes, a través de distintas acciones de mejora.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Respecto a los comentarios de varios estudiantes, se realizan varias felicitaciones sobre la calidad del máster en cuanto a la formación, el profesorado y a las prácticas en empresa. Varios estudiantes sugieren que las prácticas informáticas se realicen en aulas informáticas y no con los ordenadores de los alumnos ya que algunos programas requieren importantes recursos de computación. A este respecto, se van a identificar los programas que requieran más recursos e intentar junto con la dirección de la escuela que se puedan asignar aulas informáticas para el uso de dichos programas. Algunos comentarios están relacionados con la carga de trabajo. A este respecto, se sigue trabajando en mejorar la coordinación para espaciar la carga de trabajos en la medida de lo posible.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAMB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAMB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha realizado una revisión exhaustiva de la web del máster y se han realizado pequeñas modificaciones para solucionar distintos errores detectados.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado
 TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2301_2022_02	F	TG, TR, TE	Supervisión de la asignación y realización del TFM a los alumnos de 2º curso	Esta acción de supervisión se realizó en el curso 23-24, a los alumnos de 2º que iniciaron el máster el curso 22-23, por lo que en el presente informe de gestión (24-25) ya se pueden ver los resultados de dicha acción de mejora. Tal y como se ha indicado anteriormente, la tasa de graduación, recalculada con todos los alumnos del máster tanto de la UPV como de la UV, fue del 70%, observándose una considerable mejora respecto del informe de gestión anterior (23-24: 56.25%). Se decide mantener la acción EN CURSO porque a pesar del buen valor alcanzado en este indicador sigue estando por debajo de la meta objetivo establecida en el 75%.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2301_2023_01	F	TE	Análisis pormenorizado de los indicadores de tasa de eficiencia	La CISCA ha analizado esta tasa de eficiencia de los alumnos graduados pertenecientes a la cohorte de ingreso del curso 21-22 y no se detectaron problemas especiales en relación con alguna asignatura. Los desfases entre créditos matriculados y los necesarios para superar la titulación se debían a las asignaturas de Gestión Energética, Modelación Avanzada de Tratamiento de Aguas y el TFM. De hecho, en el siguiente curso 24-25 en valor del indicador de la tasa de eficiencia se ha recuperado hasta el 98,7%. La CISCA considera finalizada esta acción de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2301_2024_01	D	SAG	Estudio detallado de la carga de trabajo y de los recursos necesarios en las prácticas informáticas.	A la vista de los resultados de las encuestas de gestión y de los comentarios de los alumnos en relación con la carga de trabajo y a las prácticas informáticas, la CISCA considera necesario abrir una acción de mejora encaminada a analizar pormenorizadamente la carga de trabajo en las asignaturas del primer curso y analizar los recursos necesarios en las distintas prácticas informáticas.
2301_2024_02	B,F	TG, TR, TE	Establecer como requisito para participar en el acto de graduación el haber superado previamente el TFM	Como acción de mejora, se ha decidido que a partir del curso 25/26, únicamente podrán participar en el acto de graduación los estudiantes que, en la fecha límite establecida por el Centro, hayan defendido y superado el TFM. De esta manera la ERT se plantea incentivar a los alumnos para que realicen el TFM durante el último curso y así mejorar con esto la tasa de graduación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes:

1. El máster mantiene una relación directa con el ámbito empresarial a través de las Prácticas Externas, la docencia reglada (mediante participación de profesionales de diferentes ámbitos en asignaturas tales como "Gestión de EDAR", "Gestión Energética" o "Ingeniería Ambiental de las Obras Lineales") o actividades formativas complementarias (Jornadas de Ingeniería Ambiental, ciclos de conferencias, visita de profesores/investigadores invitados...).
2. El máster presenta una temática de gran interés por la orientación ingenieril para aportar soluciones a problemas ambientales en un amplio ámbito de temáticas: aguas, industria e ingeniería civil. Este interés viene claramente reflejado por la gran demanda que presenta la titulación.
3. La participación de profesorado de la UV y UPV permite disponer de profesorado altamente especializado en los diferentes ámbitos de la Ingeniería Ambiental. Este aspecto, que tiene como consecuencia una alta calidad de la docencia, viene reflejado con los altos niveles de satisfacción de los alumnos en relación a la docencia impartida y de los titulados en relación a la formación recibida.
4. La consideración del alumnado como miembros de ambas universidades les permite tener acceso a aulas, laboratorios y fondos documentales de las dos instituciones.
5. La titulación forma en un amplio rango de disciplinas que favorece la empleabilidad de los alumnos.

Puntos débiles:

1. La coordinación y gestión de un máster interuniversitario plantea problemas e inconvenientes que generan insatisfacción en el alumnado.

Visión de futuro: Tras más de una década de funcionamiento del Máster en Ingeniería Ambiental, los resultados obtenidos en todos sus indicadores muestran una gran aceptación y su consolidación dentro de la oferta curricular de la UPV y UV. No obstante, en el presente curso se ha iniciado la implantación del nuevo Grado en Ingeniería Ambiental en la Escuela de Caminos, Canales y Puertos de la UPV, lo cual implicará una futura modificación del máster para adecuar el título al perfil de los nuevos egresados del nuevo grado. La implantación del nuevo Grado en Ingeniería Ambiental abre una oportunidad para actualizar y alinear el máster con los nuevos perfiles de ingreso, consolidando su posicionamiento como título de referencia en el ámbito medioambiental.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Dado que se trata de un master interuniversitario los índices deberían calcularse con la información de las dos universidades implicadas en el título para poder emitir un juicio global sobre la gestión del master.

Necesidad de integrar la información del máster en una única página web, tal y como se recomienda en el informe de renovación de la acreditación.

Necesidad de mejorar la gestión de las asignaturas compartidas entre la UPV y UV. En esos casos, en las web de las asignaturas en las dos universidades solo aparecen los alumnos matriculados en dicha universidad por lo que no es posible comunicarnos con todos los alumnos de forma centralizada.