INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AMBIENTAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BARAT BAVIERA, RAMON

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
ESPERT ALEMANY, VICENT B.	Personal Docente E Investigador
FERRER POLO, JOSE	Personal Docente E Investigador
CALDERON CAMARASA, CARLOS MARCOS	Alumno
TORTOSA GRAU, JORDI	Alumno
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	60	200
Resultado 17/18	5.56	84.62	84.62	2.43	43.33	230
Meta propuesta	NP	80	85	NP	50 *	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

En el curso 2017/18, el IAD ponderado de la titulación ha alcanzado un valor de 5.56. Este resultado es superior a la meta definida en el curso anterior (4). Este índice ha experimentado un incremento significativo respecto al curso 16/17, por lo que se confirma que en dicho curso se trató de un descenso puntual: 5.19 (14/15), 5.74 (15/16), 4.38 (16/17) y 5.56 (17/18).

En cuanto a la valoración de la tasa de PDI doctor, el resultado del curso 2017/18 es de 84.62, estando por encima de la meta definida (80). Al igual que en el caso del IAD, este índice ha experimentado un incremento significativo respecto al curso 16/17, por lo que se confirma que en dicho curso se trató de un descenso puntual debido a la reestructuración docente en determinadas actividades de prácticas que fueron asignadas a investigadores no doctores en formación: 80 (14/15), 87.5 (15/16), 73.08 (16/17) y 84.62 (17/18).

Para concluir este bloque, la tasa de PDI a tiempo completo en el curso 2017/18 es de 84.62. Aunque si bien este valor está ligeramente por debajo de la meta establecida en 85.00, se ha incrementado claramente respecto al curso anterior, por lo que se considera un valor adecuado: 88 (14/15), 87.5 (15/16), 76.92 (16/17) y 84.62 (17/18).

Por todo ello, la CAT considera que los indicadores en cuanto a la Actividad Docente presentan unos valores adecuados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 2017/18 es de 2.43. Este valor está claramente por encima de la meta establecida (1.7) y se observa un claro incremento respecto a los valores obtenidos en los últimos cursos: 2.21 (14/15), 2.25 (15/16), 1.81 (16/17) y 2.43 (17/18). Por todo ello, la CAT considera una adecuada competencia investigadora por parte del profesorado que imparte en el master.

3. Demanda:

La tasa de matriculación en el curso 2017/18 ha sido de 43.33%, siendo inferior al objetivo establecido del 60.00%. Estos datos corresponden a los resultados obtenidos en la UPV. Si se tiene en cuenta el conjunto de alumnos matriculados en la titulación en 2017/18 (es decir, la suma de alumnos matriculados en la UPV y en la UV), el resultado global es de 77.5%. El motivo por el que no se cubren todas las plazas, a pesar de que la demanda sea alta, es debido a que en algunos casos el perfil de los solicitantes no es el adecuado para cursar unos estudios de las características del Máster en Ingeniería Ambiental.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda del curso 2017/18, esta es de 230, superior a la meta establecida (200) y en el orden de magnitud de los últimos cursos: 263 (14/15), 210 (15/16), 256 (16/17) y 230 (17/18).

Por todo ello, la CAT considera adecuados los indicadores de Demanda del Master en Ingeniería Ambiental.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta del indicador "Tasa de matriculación" se ha reducido a 50% para adecuarse con mayor exactitud a la realidad del master en este indicador.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	15	95	87	2	10	10	100		
Memoria Verificación	60	20	95							
Resultado 17/18	77.78	0	95.72	95.13	7	0	18.42	100	100	5
Meta propuesta	75	15	95	90 *	2	10	10	100	90 *	6 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida en el curso 2017/18 en la UPV es del 77.78%, por encima de la meta establecida del 75%. Esta tasa se ha incrementado claramente respecto al año 16/17 en el que se obtuvo un valor de 66.67%, mostrando una buena progresión durante los últimos años: 50 (14/15), 100 (15/16), 66.67 (16/17) y 77.78 (17/18). Por otro lado, la tasa de graduación global, teniendo en cuenta todos los alumnos matriculados por la UPV y la UV es del 82.8%. Por ello la CAT considera que las actuaciones realizadas encaminadas a garantizar la elaboración y defensa del TFM por parte del alumnado en el periodo correspondiente, están dando buen resultado.

La tasa de abandono en 2017/18 fue del 0%, valor por debajo de la meta definida del 15%. La CAT considera que son unos resultados muy satisfactorios y con una adecuada tendencia a lo largo de los años: 8.33 (14/15), 0 (15/16), 13.33 (16/17) y 0 (17/18).

La tasa de eficiencia del curso 2017/18 fue de 95.72%, por encima de la meta propuesta (95%). Este valor sigue la tendencia de los últimos años con unos valores altamente satisfactorios: 94.32 (14/15), 95.49 (15/16), 96.36 (16/17) y 95.72 (17/18).

Por último, la tasa de rendimiento del curso 2017/18 ha sido de 95.13%, claramente por encima de la meta propuesta (87%). Este valor es altamente satisfactorio manteniendo una tendencia ascendente en los últimos cursos: 88.82 (14/15), 90.27 (15/16), 90.46 (16/17) y 95.13 (17/18).

Por todo lo expuesto, la CAT considera que los resultados obtenidos en este bloque de docencia son satisfactorios.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos en el curso 2017/18 ha sido de 7, superior al objetivo marcado de 2, presentando un incremento significativo durante los últimos años: 6 (14/15), 2 (15/16), 4 (16/17) y 7 (17/18).

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, durante el curso 2017/18 ningún alumno realizó intercambio, sufriendo un descenso significativo respecto al intercambio durante el curso 16/17 (16.67%) y no alcanzándose la meta establecida del 10%. La CAT considera este valor inadecuado por lo que se procederá a realizar una serie de acciones encaminadas a mejorar este índice. Estas acciones consistirán en informar a los alumnos de primer curso sobre las opciones de movilidad y revisar-actualizar los convenios firmados por la UPV y UV con universidades extranjeras.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del curso 2017/18 (no incluyendo programas de movilidad) es de 18.42%, claramente superior a la meta establecida del 10%. Este parámetro sigue una clara tendencia ascendente durante los últimos años: 5.13 (14/15), 10 (15/16), 14.58 (16/17) y 18.42 (17/18).

Por todo ello, la CAT considera que los resultados en el apartado de internacionalización son favorables a excepción del porcentaje de alumnos que realizan intercambio, sobre el que se realizarán actuaciones tal y como se ha indicado anteriormente.

3. Empleabilidad:

Las prácticas en empresa en el Máster en Ingeniería Ambiental son obligatorias, por lo que todos los alumnos titulados deben haberlas realizado. Por ese motivo los datos muestran que en la UPV los alumnos que realizaron prácticas en 2017/18 fueron el 100%.

El parámetro Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse), es un parámetro nuevo por lo que no existen valores previos. Este porcentaje es del 100% para el curso 2017/18, lo cual confirma la importante inserción laboral de los alumnos egresados en el master.

El indicador ¿Autoeficacia a los tres años¿ responde a la pregunta 'Creo que soy capaz de encontrar el trabajo que deseo'. Al igual que en el caso anterior, este es un parámetro nuevo por lo que no existen valores previos. Durante el curso 2017/18 este parámetro tiene un valor de 5. Estos resultados muestran que los alumnos perciben un nivel empleabilidad inferior al real alcanzado a los 3 años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta del indicador ¿Tasa de Rendimiento¿ se ha incrementado de 87% a 90% como consecuencia del incremento que ha sufrido el valor de este indicador durante los últimos cuatro cursos académicos.

Se han fijado las metas a los nuevos indicadores en base a los valores obtenidos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.1	5.5	7.9	8	
Resultado 17/18	9.17	6.39	7.72	6	6.67
Meta propuesta	8.5 *	5.5	7.9	8	6.7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9.17/10.00. Este valor es superior a la meta planteada de 8.1. Este indicador se ha incrementado respecto a los últimos años: 9.03 (14/15), 8.82 (15/16), 8.82 (16/17) y 9.17 (17/18). A la vista de estos resultados obtenidos, la CAT considera que los valores son altamente positivos.

2. Alumnado:

En relación a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, el valor obtenido en el curso 2017/18 es de 6.39 (sobre 10). Este valor es claramente superior a la meta definida de 5.5. La tendencia de este valor en

los últimos cursos ha sido ascendente: 6.03 (14/15), sin dato (15/16), 5.66 (16/17) y 6.39 (17/18). Aunque si bien se ha mejorado en los últimos años en la satisfacción del alumnado con la gestión del título, la CAT considera que todavía se tiene que mejorar en dicho índice.

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, se ha obtenido una puntuación de 7.72 (sobre 10), ligeramente por debajo del objetivo planteado de 7.90. No obstante, su evolución ha mantenido este valor relativamente estable en los últimos cursos: 7.35 (14/15), 7.92 (15/16), 7.70 (16/17) y 7.72 (17/18). Aunque se considera un valor aceptable, se deberá seguir trabajando en los diferentes aspectos de la docencia que permitan mejorar este índice.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un 6.0 (sobre 10) por debajo de la meta establecida de 8.0. La evolución del indicador ha sido la siguiente: 6.25 (14/15), 6.67 (15/16), 8.75 (16/17) y 6.0 (17/18). Tal y como se puede observar este indicador ha sufrido un importante retroceso durante el último curso. La CAT considera que se debe mejorar en este índice por lo que se propondrán acciones de mejora encaminadas a los alumnos de segundo curso.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, es un parámetro nuevo incorporado el curso 2017/18 y tiene un valor de 6.67. Este parámetro está claramente relacionado con el anterior, presentando un importante margen de mejora por lo que se tomarán medidas oportunas para mejorar dicho índice.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta del indicador ¿Satisfacción media del profesorado con la gestión del título¿ se ha incrementado de 8.1 a 8.5 como consecuencia del incremento que ha sufrido el valor de este indicador durante los últimos cuatro cursos académicos.

Se han fijado las metas a los nuevos indicadores en base a los valores obtenidos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La Comisión Académica del Máster considera que la puesta en marcha de diferentes actividades de evaluación que incluyen pruebas escritas, presentaciones orales, trabajos monográficos, memorias de prácticas o ejercicios propuestos permiten la correcta evaluación de las competencias.

Debido a que el Máster en Ingeniería Ambiental es interuniversitario y que la Universidad de Valencia no tiene implementada la evaluación de las Competencias Transversales (CT), no se evalúan dichas competencias en nuestro master.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El 8 de mayo de 2018 se recibió una sugerencia por parte de la alumna Yolanda Montalván Martínez, relativa a la posibilidad de reducir el número de copias de TFM en papel de 3 a 1. La dirección académica del master estudió dicha sugerencia y la consideró de interés para ser debatida en la CAT. Esta decisión se le comunicó a la alumna antes de que transcurrieran 5 días desde la recepción de la sugerencia.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>

-Revisar la información estática que aparece en ¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado exhaustivamente la información pública de la web del máster. Esta revisión ha sido realizada tanto

de la web del MIA en la UPV como de la web del MIA por la UV (Universidad Coordinadora). Los resultados de esta revisión son los siguientes:

Web UPV:

En el apartado de asignaturas no aparecen las guías docentes de las asignaturas de la UV.

Horarios: en la web hay dos links a los horarios. El primero se encuentra incompleto ya que no aparecen los horarios de las asignaturas cuyo POD pertenece a la UV, mientras que el segundo link sí que muestra la información actualizada y completa. Por ello se propone inhabilitar el primer link y que solo esté disponible en la web el link que redirecciona a los horarios publicados en la web de la UV donde la información es adecuada.

Indicadores: solo muestran los indicadores obtenidos a partir de los datos de la UPV, por lo que no se reflejan los valores reales del conjunto del alumnado. Por ello se propone añadir una nota informativa de que se trata de valores relativos a alumnos matriculados por la UPV.

Web UV:

Actualizar el organigrama del master.

Actualizar el profesorado de la UV ya que faltan profesores: M^a Victoria Ruano García y Nuria Martí Ortega. Actualizar el profesorado de la UPV y la relación de profesores que imparten en el master, junto con el mail de contacto, asignatura que imparten y pequeño CV.

En el apartado de matrícula, introducir un link hacia la matrícula de la UPV junto con la de la UV.

Prácticas: Es necesario mejorar la información sobre los trámites a realizar para formalizar las prácticas en empresa en función de la universidad de acceso. Se actualizará dicha información indicando claramente los procedimientos de la UPV y UV.

Trabajo Fin de Master: Actualizar los miembros de la comisión evaluadora. Según la normativa de la UPV, se deben actualizar algunos términos de dicha normativa en la que se indique que no es necesario entregar un CD y el formato de la portada del documento del TFM. Actualizar las noticias de defensas de TFMs.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2267_2016_01		Iniciar procedimiento de gestión de prácticas en empresa, al mes de julio previo al curso de matriculación.	Esta acción se ha implementado para el presente curso 2018/19. Para ello se solicitó a principios del mes de septiembre información sobre la especialidad de matriculación por parte del alumnado. En el momento que se conoció la matrícula, se inició el procedimiento de asignación de las prácticas en empresa. Este procedimiento se inició con una reunión informativa sobre cómo se realizaría la asignación de prácticas y sobre los pasos a dar para su formalización en función de la universidad de matriculación (UV o UPV). Esta acción no se pudo iniciar durante el mes de julio debido a que no se conocía la matriculación de los alumnos de 2º curso. Dado que esta acción se ha implementado en el presente curso, no se dispone de información que permita evaluar su resultado por lo que se decide mantenerla en curso hasta disponer de información sobre los resultados de esta acción. Se adjuntan correos electrónicos y presentación realizada a los alumnos a principio del mes de septiembre del curso 18/19. (Consultar pdf anexo)
2267_2016_02		Coordinación docente en contenidos y carga de trabajo	Durante el presente curso 18/19 se han iniciado las labores de coordinación de la carga docente de los tres cuatrimestres del master. Dado que no se dispone de información para evaluar esta acción, se decide mantener en curso hasta poder analizar los resultados de la coordinación docente realizada en el curso 18/19. Se adjuntan las evidencias de esta acción. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2267_2011_03		Favorecer el intercambio de datos entre universidades.	Al inicio del curso, durante la charla de introducción a los alumnos, se les indica a qué servicios universitarios o a qué personas pueden dirigirse si detectan algún fallo en el funcionamiento de las plataformas virtuales poliformaT (UPV) y Aula Virtual (UV), cómo solicitar nombres de usuario y claves de acceso, solicitud de carnets de estudiantes... Se ha decidido proceder a cerrar esta acción de mejora quedando incorporada a la dinámica de funcionamiento del título. Se han recopilado una serie de correos electrónicos intercambiados con los alumnos que evidencian la actividad realizada desde la dirección para mejorar problemas de intercambio de datos entre las dos universidades (ver pdf: “Evidencia_2267_2011_03.pdf”). (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2267_2014_01		Desarrollo de una sesión informativa sobre los distintos procedimientos administrativos. Esta acción consistirá en realizar una sesión informativa con los alumnos y entrevistarse con los delegados de curso para intentar concretar aquellos aspectos a mejorar y así poder definir con mayor exactitud las acciones de mejora necesarias.	<p>Durante el curso 2017/18 se realizaron dichas sesiones informativas sobre los procedimientos administrativos a los alumnos de primer curso. La encuesta realizada a los estudiantes muestra cómo en relación a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha mejorado en este índice durante el curso 17/18 respecto al curso 16/17 (Incrementándose este valor de 5.66 a 6.39). A la vista de estos resultados, la CAT considera favorable la mejora observada por lo que se propone su finalización. No obstante, se continuará realizando las sesiones informativas durante los próximos cursos.</p> <p>Se incluye como evidencia de la realización de dicha sesión el calendario del curso 2017-2018 donde se indica la sesión informativa el día 13/09/2017. También se adjunta la presentación de inicio donde se explican los procedimientos administrativos (ver pdf: Evidencia_2267_2014_01.pdf);. (Consultar pdf anexo)</p>
2267_2015_02		Análisis de la viabilidad de implementar el proyecto de evaluación de Competencias Transversales de la UPV	<p>Se realizó una reunión entre la dirección del master con el Vicerrector del Estudios, Calidad y Acreditación y el Director del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPV. En dicha reunión se transmitió por parte de la dirección la intención de evaluar las Competencias Transversales dentro del proyecto UPV. Por parte del vicerrectorado se vio interesante dicha propuesta, pero se indicaron las dificultades de gestión administrativa para la introducción de la evaluación de las CT en las asignaturas del master de la Universidad de Valencia y por los profesores de la dicha universidad.</p> <p>Por este motivo la dirección del MIA optó por renunciar a la implementación de las CT en el MIA.</p> <p>Se incluye como evidencia de la realización de dicha acción el acta de la Cisca del 21 de marzo de 2018 donde en el apartado del Informe de la Presidenta se informa sobre la reunión mantenida con el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la UPV y la decisión de no continuar, por el momento, con la intención de incorporar el MIA al proyecto de Competencias Transversales de la UPV (ver pdf: Evidencia_2267_2015_02.pdf);. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2267_2017_01	F	Seguimiento de los alumnos de segundo curso.	Con motivo del descenso en la valoración de la formación recibida por parte de los alumnos titulados, la CAT propone iniciar acciones encaminadas al seguimiento por especialidades de los alumnos de 2º curso con objeto de detectar cuales son los problemas académicos y de gestión que surjan e intentar resolverlos rápidamente. En especial se prestará atención a la realización de las prácticas en empresa, tanto a nivel de contenidos como de gestión, y a la asignación y realización del TFM.
2267_2017_02	F	Revisión de la oferta de movilidad para el MIA en la ETSICCP	Debido a que el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico fue de 0%, la CAT propone realizar una serie de acciones encaminadas a mejorar este índice. Estas acciones consistirán en informar a los alumnos de primer curso sobre las opciones de movilidad y revisar-actualizar los convenios firmados por la UPV con universidades extranjeras.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS:

1. El máster mantiene una relación directa con el ámbito empresarial a través de las Prácticas Externas, la docencia reglada (mediante participación de profesionales de diferentes ámbitos en asignaturas tales como "Gestión de EDAR", "Gestión Energética", "Ordenación del Territorio" o "Ingeniería Ambiental de la Obras Lineales") o actividades formativas complementarias (Jornadas de Ingeniería Ambiental, ciclos de conferencias, visita de profesores/investigadores invitados...).
2. El máster presenta una temática de gran interés por la orientación ingenieril para aportar soluciones a problemas ambientales en un amplio ámbito de temáticas: aguas, industria e ingeniería civil. Este interés viene claramente reflejado por la gran demanda que presenta la titulación.
3. La participación de profesorado de la UV y UPV permite disponer de profesorado altamente especializado en los diferentes ámbitos de la Ingeniería Ambiental. Este aspecto, que tiene como consecuencia una alta calidad de la docencia, viene reflejado con los altos niveles de satisfacción de los alumnos en relación a la docencia impartida y de los titulados en relación a la formación recibida.
4. La consideración del alumnado como miembros de ambas universidades les permite tener acceso a aulas, laboratorios y fondos documentales de las dos instituciones.
5. La titulación forma en un amplio rango de disciplinas que favorece la inserción laboral de los alumnos, tal y como demuestran los resultados de empleabilidad.

DEBILIDADES:

1. La coordinación y gestión de un máster interuniversitario plantea problemas e inconvenientes que generan insatisfacción en el alumnado.

Visión de futuro: Tras más de una década de funcionamiento del Máster en Ingeniería Ambiental, los resultados obtenidos en todos sus indicadores muestran una gran aceptación y su consolidación dentro de la oferta curricular de la UPV y UV. No obstante, la CAT considera que se debe seguir trabajando en asegurar una docencia de gran calidad que garantice la formación y futura empleabilidad de sus egresados.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Dado que se trata de un master interuniversitario los índices deberían calcularse con la información de las dos universidades implicadas en el título para poder emitir un juicio global sobre la gestión del master.