

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AGRONÓMICA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: VELAZQUEZ MARTI, BORJA

Nombre	En calidad de
SERRANO DE LA CRUZ PEDRAZA, CARLOS RAFAEL	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
REDON SANTAFE, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
ESTRUCH GUITART, ARTURO VICENTE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M <sup>a</sup> DEL CARMEN	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	75	100
Resultado 23/24	5.1	99	92.9	4.9	72	108
Meta propuesta	NP	98	91	NP	75	100

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El Índice de Actividad Docente (IAD) es una herramienta clave para evaluar la labor docente del profesorado, y se centra en tres dimensiones principales: la planificación de las actividades de enseñanza, el desarrollo de la actividad docente en sí y los resultados obtenidos. Este índice permite tener un panorama integral del desempeño del profesorado y del impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto del máster, el IAD ha experimentado pequeñas variaciones en los últimos cuatro años, consideradas normales dentro de la variabilidad de un proceso estadístico. La media de este índice entre los años 2023 y 2024 ha sido de 5,1, cifra que se alinea con el promedio global de la Universitat Politècnica de València (UPV). Cabe destacar que, en 2022, el IAD presentó un valor de 4,7. Consecuentemente a partir de ese año se hizo un esfuerzo de mejora que ha resultado efectivo.

La Tasa de Profesorado Doctor (PDI) en la titulación del máster ha mostrado una notable estabilidad, con un índice elevado en los últimos años. Desde 2020, la tasa ha mantenido niveles muy altos: un 98% en 2020, incrementándose a 98,97% en 2021 y 2022, y alcanzando el 99% en 2023. Estos valores son significativamente superiores al promedio de la UPV, que es del 92,21%.

Este alto porcentaje de PDI doctor en el máster refleja un fuerte compromiso por parte de la Escuela Técnica

Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN). La participación de profesorado doctor en la titulación es uno de los intereses que tiene la ETSIAMN, dado que está ligado a la alta valoración académica y científica que tiene esta titulación a nivel nacional e internacional.

En cuanto a la Tasa de Profesores a Tiempo Completo, ésta también ha mostrado estabilidad y un desempeño superior a las metas establecidas. Las pequeñas oscilaciones observadas entre 2019 y 2023 son normales en este tipo de indicadores. En 2023, esta tasa alcanzó el 92,9%, superando la media de la UPV, situada en un 86,8%, y también la meta de la titulación del máster, que es del 91%.

Este análisis muestra el compromiso constante con la mejora de los indicadores de calidad docente, la elevada calificación del profesorado y la estabilidad de los recursos humanos dedicados a la enseñanza.

### 2. Actividad investigadora:

De igual modo que el IAD, la actividad investigadora (IAI) ha ido presentando pequeñas oscilaciones en los últimos cuatro años consideradas habituales, propias de la variabilidad en un proceso estadístico. La media de este indicador entre 2023 y 2024 se sitúa en 4.9. Esto está por encima de la meta establecida (3.5) y cerca de la media de la UPV.

Es de resaltar que, de acuerdo con QS World University Rankings por materias, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural de la Universitat Politècnica de València resulta la mejor escuela para estudiar Agricultura y Ciencias Forestales en España. El ranking, desarrollado por Quacquarelli Symonds, evalúa el trabajo de las universidades en 48 disciplinas, agrupadas en cinco grandes áreas de conocimiento: Artes y Humanidades; Ingeniería y Tecnología; Ciencias de la Vida y Medicina; Ciencias Naturales; y Ciencias Sociales y Gestión Empresarial. Para elaborar la clasificación, QS analiza cuatro indicadores: reputación académica, reputación de los empleadores, citas por artículos e índice H. Así, evalúa el prestigio de una universidad en la comunidad académica global a partir de 94.000 respuestas en el QS Academic Survey, la investigación más amplia que existe sobre el tema. El ranking permite conocer también cómo valoran los empleadores a los graduados de una universidad en particular a partir de los conocimientos ofrecidos por más de 44.000 directores de recursos humanos; el impacto que tiene la investigación o la producción en el medio de cada institución. La excelente posición de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN) y de la titulación en los rankings internacionales es un reconocimiento a la calidad y efectividad de su labor académica y de investigación. Este logro no solo destaca la relevancia de sus programas en Agricultura y Ciencias Forestales a nivel nacional, sino también su influencia y prestigio en el ámbito internacional.

La presencia destacada en el QS World University Rankings by Subject evidencia el compromiso de la ETSIAMN en la formación de profesionales altamente cualificados y en la producción de conocimiento relevante y de impacto en su campo. Esta consideración positiva refuerza la confianza en la capacidad de la Escuela para mantener y mejorar los estándares de excelencia que benefician a sus estudiantes, su personal docente y a la sociedad en general.

<https://www.upv.es/contenidos/sieobs/2024/05/02/upv-lider-en-agricultura-y-arte-segun-qs/>

### 3. Demanda:

La Tasa de Oferta y Demanda de un curso académico es un indicador que mide el equilibrio entre la cantidad de estudiantes que desean ingresar a un programa académico y las plazas disponibles en dicho programa. En el caso del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, esta tasa ha mantenido un nivel del 100% de manera constante, lo que significa que la demanda de este máster es suficiente para cubrir todas las plazas ofertadas. Sin embargo, como en cualquier proceso estadístico, esta tasa presenta pequeñas variaciones anuales.

Aunque esta tasa se mantiene en torno al 100%, el porcentaje de estudiantes matriculados en el programa se sitúa alrededor del 70%, según la media de los últimos cuatro años. Esta diferencia se explica en gran medida por la naturaleza habilitante del máster, que está dirigido exclusivamente a alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas. Esto implica que solo se admite a estudiantes con títulos de grado españoles o equivalentes, lo que excluye a muchos solicitantes con títulos extranjeros no homologados. En los últimos años, se ha observado una demanda significativa por parte de estudiantes con titulaciones extranjeras que, sin embargo, no cumplen con los requisitos de homologación necesarios para ser admitidos en el programa.

Es importante destacar que, a nivel nacional, el número de estudiantes matriculados en el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica de la UPV se encuentra entre los más altos de las instituciones que ofrecen títulos equivalentes en España. Además, la demanda de este máster incluye un importante porcentaje de estudiantes procedentes de otras universidades, lo que subraya el prestigio y la reputación del programa.

Para el año académico 2023 la tasa de matriculación fue del 72%, aumentando respecto a 2022 que fue del 67%, del mismo orden de 2021, que fue del 73%. Esto significa que se ha mantenido estable, con las oscilaciones propias asociadas a la variabilidad estadística natural atribuible a las circunstancias de cada cohorte y a factores externos.

En conclusión, el descenso en la matrícula de un año específico no se relaciona con la calidad académica del programa, sino con circunstancias externas que afectan al grado. A pesar de estas fluctuaciones, la alta demanda del máster y su prestigio entre estudiantes de distintas procedencias son indicadores del sólido desempeño de este programa.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que hay que mantener las metas en los mismos valores que el año anterior, dado que los resultados y las metas han sido coincidentes y adecuados.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	95	85	10	25	2	70	90	5
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 23/24	75.7	1.5	90.9	90.6	24	16.9	1.1	69.5	100	7.6
Meta propuesta	70	5	95	85	10	25	2	70	90	5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La Tasa de Graduación mide el porcentaje de estudiantes que completan los estudios en el tiempo previsto más un año adicional, en relación con el total de estudiantes que ingresaron en una cohorte específica. En el curso 2023/2024 se ha alcanzado el 75,7% detectándose un aumento continuado en los últimos tres años.

Un aspecto positivo del programa es la baja tasa de abandono, que actualmente se encuentra en un 1,5%, muy inferior a la media de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), que es del 15,2%. Este dato refleja una alta tasa de retención, es decir, la mayoría de los estudiantes que inician el máster logran mantenerse y finalizar los estudios, lo cual es un indicador favorable de la satisfacción y el compromiso de los estudiantes con la titulación.

La Tasa de Rendimiento, que representa el porcentaje de créditos superados en comparación con el total de créditos matriculados en un curso académico, es del 90,6%, cifra que se encuentra alineada con la media de la UPV y supera la meta establecida para el máster. Esta tasa es un indicador de la capacidad de los estudiantes para aprobar sus asignaturas dentro de un marco de rendimiento eficiente, mostrando una variabilidad estadística razonable que indica una adecuada correspondencia entre la carga académica y las competencias de los estudiantes.

La Tasa de Eficiencia, que mide el porcentaje de créditos superados por los estudiantes graduados en relación con el total de créditos en los que efectivamente se matricularon, se sitúa en el 90,9%. Este indicador refleja que los estudiantes logran completar la mayoría de los créditos matriculados. Esto sugiere que el plan de estudios está bien dimensionado, ofreciendo un equilibrio entre dificultad académica y accesibilidad.

Un aspecto que influye en la Tasa de Graduación y Eficiencia es que muchos estudiantes logran incorporarse al mercado laboral antes de completar sus estudios, lo que puede llevar a una dilación en la realización o

defensa del Trabajo de Fin de Máster (TFM). Esta circunstancia responde al interés del sector en estos profesionales y a la alta empleabilidad de los graduados en Ingeniería Agronómica. A pesar de estos retrasos, la cercanía de las tasas de rendimiento y eficiencia al 100% reafirma que el plan de estudios está bien estructurado y facilita una transición efectiva hacia el ámbito profesional sin comprometer los tiempos de finalización del máster.

### 2. Internacionalización:

El Máster en Ingeniería Agronómica destaca por su atractivo entre los estudiantes internacionales, evidenciado por el número de alumnos de intercambio que recibe cada año. En 2021, el programa recibió a 39 estudiantes de intercambio, 34 en 2022 y 24 en 2023, cifras que se mantienen considerablemente por encima de la media de la Universitat Politècnica de València (UPV), situada en 5,9 estudiantes de intercambio. Este alto número de estudiantes internacionales resalta la relevancia del máster a nivel global y su capacidad para atraer estudiantes de diversas procedencias.

La participación de los estudiantes del máster en programas internacionales también ha mantenido una tendencia estable y superior a la media institucional en los últimos años. En 2020, el 13,21% de los estudiantes participaron en programas de movilidad internacional, seguido de un 15,52% en 2021, un 14,29% en 2022 y un 16,9% en 2023/2024. Estos porcentajes destacan en comparación con la media de la UPV, que es del 6,9%, lo que evidencia el interés de los estudiantes del máster en complementar su formación con experiencias internacionales y la efectividad de los programas de movilidad ofrecidos.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que no forman parte de programas de movilidad, es decir, aquellos que se matriculan directamente en el máster, es relativamente bajo. Este grupo representó el 2,01% de los estudiantes en 2021, el 1,04% en 2022 y un 1,1% en 2023. Esta baja tasa de estudiantes internacionales en matrícula directa se debe a la naturaleza habilitante del máster, que exige titulaciones de grado específicas homologadas en España, un requisito que limita el acceso de estudiantes con titulaciones extranjeras.

Se puede afirmar que el Máster en Ingeniería Agronómica mantiene una participación activa y destacada tanto en la recepción de estudiantes internacionales de intercambio como en la movilidad de sus propios alumnos, reflejando su prestigio y atractivo en el ámbito académico internacional. Aunque las cifras de matriculación directa de estudiantes extranjeros son bajas debido a requisitos específicos de acceso, la elevada movilidad internacional y el interés por este máster consolidan su posición como un programa de referencia para estudiantes nacionales e internacionales.

### 3. Empleabilidad:

En el curso 2023/2024, el 69,5% de los estudiantes del Máster en Ingeniería Agronómica realizó prácticas en empresas, una cifra que se encuentra dentro de los parámetros establecidos para el programa. Aunque este porcentaje es ligeramente inferior al del curso 2022/2023, en el que el 74,6% de los alumnos realizó prácticas, continúa mostrando una tendencia creciente si se considera la participación en el curso 2021/2022, que fue del 63,79%, y la del 2020/2021, que alcanzó el 56,6%. Estos resultados reflejan el esfuerzo constante de la institución por facilitar el acceso a experiencias prácticas para sus estudiantes, fundamentales para su desarrollo profesional en el sector.

Un aspecto de gran relevancia del máster es su tasa de empleabilidad, que refleja una aceptación positiva del perfil profesional de sus egresados. Las encuestas realizadas tres años después de la titulación muestran que el 100% de los estudiantes del máster se encuentran empleados, una cifra que respalda la calidad de la formación y su pertinencia en el mercado laboral. Este resultado es un indicativo claro de que los conocimientos y habilidades adquiridos durante el máster son altamente valorados y demandados por empleadores en el sector.

El indicador de "Autoeficacia a los tres años", que mide la percepción de los egresados sobre su capacidad para encontrar un empleo acorde a su formación, se ha mantenido en una valoración promedio de 7,6. Este valor es considerablemente superior a la media de la UPV, situada en 5,9, y pone de manifiesto la confianza que tienen los egresados en su preparación para desempeñar funciones en su área profesional.

En cuanto a la *¿Satisfacción media con la formación recibida?*, la encuesta a tres años arrojó un valor de 6,9. Aunque es levemente inferior a la media de la UPV, que es de aproximadamente 7,2, esta cifra no se considera desfavorable. El hecho de que el máster mantenga una empleabilidad del 100% refleja que, a pesar de las áreas de mejora señaladas en las encuestas, el mercado laboral valora ampliamente la preparación de los egresados. El máster tiene un comité externo que se reúne con la dirección y miembros de la CAT donde se estudia la adecuación del contenido y plan de estudios del máster.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que hay que mantener las metas en los mismos valores que el año anterior, dado que los resultados y las metas han sido coincidentes y adecuados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.9	6.1	7.7	7.9	8
Resultado 23/24	8.3	7.8	8.5	8.8	6.9
Meta propuesta	8 *	6.5 *	8 *	8 *	8

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del Máster en Ingeniería Agronómica ha mostrado una tendencia de mejora gradual y sostenida en los últimos cinco años. Según los registros de encuestas, este índice ha pasado de un valor de 7.38 en 2017 a un 8 en 2019, alcanzando un 8.17 en 2020 y una máxima valoración de 8.54 en 2021. En 2022, el indicador se situó en 8.27, y para el curso actual (2023) se mantiene en un nivel similar de 8.3, lo que sugiere estabilidad y un nivel positivo de satisfacción.

Este resultado, aunque ligeramente inferior a la media de satisfacción de los títulos de máster de la Universitat Politècnica de València (UPV), que está en torno a 9, se considera aceptable y refleja el buen hacer en la gestión del programa. Los valores indican que la dirección del máster ha logrado establecer una comunicación eficiente y una organización que facilita la labor docente, factores esenciales para la satisfacción del profesorado. Aunque el indicador podría elevarse al nivel promedio de otros títulos de la UPV, los resultados reflejan un entorno de trabajo positivo y una estructura organizativa sólida en la gestión del máster.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título y con la docencia impartida en el Máster en Ingeniería Agronómica ha mostrado un crecimiento constante en los últimos años. Este aumento no solo ha superado las metas previamente establecidas, sino que también ha superado la media general de la Universitat Politècnica de València (UPV). Este notable desempeño indica un compromiso sólido por parte del equipo académico y administrativo del máster en ofrecer una experiencia educativa de alta calidad que responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

El hecho de que este año la satisfacción se haya mantenido en el mismo nivel que el curso anterior es un indicador de estabilidad y consistencia en la calidad del programa. Esta continuidad es crucial, ya que sugiere que las mejoras implementadas en años anteriores han sido efectivas y que se ha logrado un equilibrio entre las expectativas del alumnado y la realidad del programa.

El éxito en estos indicadores de satisfacción es un reflejo del enfoque proactivo del máster en fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo. Las estrategias implementadas para mejorar la gestión del título y la calidad de la docencia han sido bien recibidas por los estudiantes, lo que se traduce en un mayor compromiso y satisfacción con su formación.

Mantener altos niveles de satisfacción no solo contribuye a la reputación del máster, sino que también impacta positivamente en la motivación del alumnado y en su éxito académico. La capacidad del programa para adaptarse y responder a las necesidades de los estudiantes es fundamental para continuar atrayendo a futuros alumnos y consolidando la posición del máster como una opción preferente en el ámbito de la ingeniería agronómica.

### 3. Titulados:

Los resultados sobre la satisfacción de los titulados en el Máster en Ingeniería Agronómica muestran una tendencia general positiva. En particular, la satisfacción media del titulado con la formación recibida ha alcanzado un valor notable de 8.8. Este resultado no solo es significativamente mejor que el obtenido en los dos años anteriores, que fue de 8.1, sino que también supera al valor de 7.89 alcanzado en 2020. Este avance se alinea con la meta planteada de 7.9 y está por encima de la media general de la Universitat Politècnica de València (UPV), que es de 8.3. Estos datos reflejan una mejora continua en la percepción de la calidad formativa que ofrece el máster, indicando que los egresados consideran que la formación recibida ha sido de gran valor y utilidad.

Al analizar la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, se observa un aumento al alcanzar un valor de 6.9, que es superior al 5.9 del curso anterior (2022). A pesar de este crecimiento, el valor sigue siendo inferior al 7.37 registrado en 2021. Esta discrepancia subraya la importancia de continuar trabajando en la mejora de la experiencia educativa y la percepción de la formación a lo largo del tiempo.

Con el fin de abordar estas diferencias y seguir elevando los niveles de satisfacción, se han implementado estrategias de prospección regulares que permiten identificar los aspectos que requieren mejora en los contenidos del programa. Estas iniciativas incluyen entrevistas y contactos tanto con el alumnado como con los miembros del comité externo, quienes aportan una visión valiosa sobre la pertinencia y calidad de los contenidos impartidos. A través de este enfoque colaborativo, se busca ajustar y enriquecer el plan de estudios, asegurando que se adapte a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas de satisfacción en el Máster en Ingeniería Agronómica se han revisado y ajustado con el objetivo de reflejar un planteamiento más claro y accesible para todos los implicados. Este ajuste se ha realizado en dos direcciones: en primer lugar, se han redondeado los valores meta para facilitar su comprensión y seguimiento; en segundo lugar, las metas se han alineado con las medias de satisfacción de la Universitat Politècnica de València (UPV). Sin embargo, es importante destacar que los logros actuales del máster en indicadores de satisfacción no solo cumplen, sino que superan las expectativas y valores de referencia.

Estos resultados superiores demuestran el compromiso de la titulación con una gestión de calidad y una experiencia académica que fomenta un entorno satisfactorio tanto para los estudiantes como para el profesorado. La tendencia de éxito en estos indicadores se traduce en una reputación sólida y en una mejora continua que hace del máster un referente dentro de la universidad, cumpliendo no solo con las metas institucionales, sino generando un impacto positivo en la comunidad académica.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos que cursan el Master han conseguido satisfactoriamente las siguientes competencias: Compromiso social y medioambiental 91,7%; Innovación y creatividad 89,9%; Trabajo en equipo y liderazgo 84,7%; Comunicación efectiva 93,1% y responsabilidad y toma de decisiones 90,3%. El resultado es muy positivo.

Los estudiantes que cursan el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica han demostrado un excelente desempeño en la adquisición de competencias transversales, lo que refleja la efectividad del programa en la formación integral de sus alumnos. Los resultados alcanzados en diversas competencias son muy alentadores y destacan la relevancia de la educación impartida.

1. Compromiso Social y Medioambiental (91.7%): Este alto porcentaje indica que casi el 92% de los estudiantes ha internalizado la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad social. Los egresados del máster están no solo preparados para abordar desafíos técnicos, sino que también son conscientes de su papel en la promoción de prácticas agronómicas responsables y sostenibles que benefician a la sociedad y al medio ambiente.
2. Innovación y Creatividad (89.9%): La capacidad de innovar y pensar de manera creativa es fundamental en el campo de la ingeniería agronómica, donde los profesionales deben desarrollar soluciones a problemas complejos. Un 89.9% de los alumnos ha demostrado habilidades en este ámbito, lo que sugiere que el programa fomenta un ambiente propicio para el pensamiento crítico y la generación de ideas novedosas.
3. Un 84.7% de los estudiantes alcanzando competencias en trabajo en equipo y liderazgo, se evidencia que el máster prepara a sus egresados para colaborar eficazmente en entornos multidisciplinarios. Estas habilidades son esenciales en el mundo laboral actual, donde la capacidad de liderar equipos y trabajar conjuntamente es fundamental para el éxito de proyectos.
4. Comunicación Efectiva (93.1%): La comunicación efectiva es crucial para el desarrollo de cualquier profesional. Un 93.1% de los alumnos ha demostrado ser capaz de transmitir sus ideas y conocimientos de manera clara y persuasiva, lo que es vital para interactuar con diversos actores en el sector agronómico, desde colegas hasta comunidades y clientes. En conjunto, estos resultados reflejan un desempeño muy positivo del alumnado en el desarrollo de competencias esenciales para su futura carrera profesional. La alta tasa de adquisición de estas habilidades sugiere que el máster no solo se enfoca en la formación técnica, sino que también integra valores y competencias que son cada vez más valoradas en el ámbito laboral. Esto posiciona a los egresados como profesionales integrales y preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el campo de la ingeniería agronómica.

La reacreditación del Máster en Ingeniería Agronómica de la Universitat Politècnica de València por las agencias ABET y EUR-ACE ha confirmado que esta titulación presenta un alto grado de cumplimiento de las competencias establecidas en los Student Outcomes de ABET, así como en los criterios de calidad de EUR-ACE, garantizando así la excelencia formativa de sus egresados.

Este programa de posgrado ofrece una formación avanzada en las áreas fundamentales de la ingeniería agronómica, dotando a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para afrontar los desafíos del sector agroalimentario con un enfoque científico, técnico y sostenible.

El Máster cumple con los estándares de ABET, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias clave.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han implementado todas las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Informes de evaluación a analizar en este informe de gestión: MODIFICACIÓN PLAN DE ESTUDIOS (21-12-2023), RENOVACIÓN ACREDITACIÓN (09-07-2024), ABET (3-06-2024.)

La reciente renovación del reconocimiento otorgado por la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) es un testimonio del compromiso de los programas de ingeniería con la excelencia académica y la calidad educativa a nivel internacional. Este reconocimiento es un sello de aprobación que garantiza que la titulación del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica ofrecida cumple con los más altos estándares establecidos en el ámbito de la ingeniería.

La acreditación por parte de ABET implica que los programas de ingeniería han sido evaluados minuciosamente en varios aspectos clave: Primero que incluyen que el currículo ha sido rigurosamente diseñado para proporcionar a los estudiantes una educación sólida y completa. Esto incluye no solo la enseñanza de conocimientos técnicos y teóricos, sino también la integración de competencias prácticas que los preparen para los desafíos del mundo actual y futuro; y compromiso con la mejora continua.

ABET también evalúa si la institución cuenta con los recursos necesarios para apoyar la educación de calidad, incluidos laboratorios, tecnología actualizada y materiales didácticos que faciliten un aprendizaje efectivo.

La obtención y renovación de la acreditación por parte de ABET no solo beneficia a los estudiantes al garantizar que reciben una educación de alta calidad, sino que también proporciona un valor adicional a los egresados en el mercado laboral. Los empleadores a menudo buscan graduados de programas acreditados, ya que esto les asegura que han sido educados en instituciones que cumplen con los estándares más rigurosos de la industria.

La acreditación ABET no ha supuesto una reorganización de contenidos en las asignaturas, ni de reasignación de las competencias transversales en el Máster, al satisfacer los criterios generales para un nivel de programa de Máster.

No obstante, la reacreditación ABET impulsó la mejora en los procedimientos relacionados con la evaluación del Trabajo de Fin de Máster (TFM), con la elaboración de directrices estandarizadas. Se establecieron guías claras sobre los objetivos del TFM, la estructura del informe, y los criterios de evaluación.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido SQF y solo hay tres comentarios de estudiantes recibidos a través de la encuesta de gestión. Uno de los comentarios se refiere a la buena planificación del máster y los otros dos son comentarios generales de la UPV más que del título en sí. Respecto a los comentarios de los profesores (4), 2 son relativos a los horarios, posibles solapes y que no sean fijos, uno de infraestructura de aula y el otro no es referente al título.

La ERT diseña los horarios buscando optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque enfrenta restricciones de disponibilidad de aulas, laboratorios y personal docente. Se procura que los horarios sean continuos y equilibrados. La propuesta de horarios de cada título es elaborada por la ERT y se pone a disposición del profesorado, quedando abierta a posibles ajustes en caso de necesidades de conciliación. También se comparte con el estudiantado para su revisión y, posteriormente, es aprobada o modificada por la CAT del título. Finalmente, la propuesta es ratificada en la comisión permanente de la ERT y en la junta de escuela. La compatibilidad horaria y la gestión de solapes a nivel individual son aspectos complejos; no obstante, la ERT estudia alternativas de diseño que respondan mejor a las necesidades globales de profesores y estudiantes.

La disponibilidad de aulas dinámicas es una prioridad para la ERT. Sin embargo, dadas las restricciones presupuestarias no es posible realizarse en todas las aulas. La ERT tiene previsto que algunas aulas se habiliten con este tipo de mobiliario.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión de la información disponible en la página web del título del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (MUIA) y se ha comprobado que los datos publicados son veraces, pertinentes y se encuentran debidamente actualizados.

Se ha revisado la sección de datos generales que proporciona información básica sobre el máster, incluyendo su duración, créditos, objetivos y perfil de ingreso.

El plan de estudios se ha actualizado para reflejar los contenidos y las asignaturas que componen el programa. Esto incluye la descripción de cada asignatura, sus objetivos y las competencias que se pretenden alcanzar.

Se ha revisado que la normativa relacionada con el máster está publicada, que abarca aspectos como el código de conducta, derechos y deberes de los estudiantes, y políticas de evaluación. Esta normativa es crucial para establecer un marco de referencia claro y justo para todos los alumnos.

Se ha verificado que la información sobre los requisitos de acceso y admisión está actualizada, incluyendo criterios de selección, procesos de inscripción y plazos. Esto es vital para guiar a los interesados en su proceso de solicitud.

La sección dedicada a la matrícula proporciona detalles sobre el procedimiento, fechas importantes y costes asociados.

La normativa de permanencia, que establece las condiciones bajo las cuales un estudiante puede continuar en el programa, ha sido revisada y se presenta de manera clara para evitar confusiones.

Se han actualizado las políticas sobre reconocimiento y transferencia de créditos, permitiendo a los estudiantes comprender cómo se gestionarán sus estudios previos en el contexto del máster.

La información sobre el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SIGCTi) de la UPV ha sido revisada, garantizando que se proporcionen indicadores y informes que reflejen la calidad del programa.

Se ha verificado que la sección dedicada a sugerencias, quejas y felicitaciones está disponible, lo que permite a los estudiantes y a la comunidad expresar sus opiniones sobre el máster. Esta comunicación es vital para la mejora continua del programa.

La información relacionada con la preinscripción, incluyendo la importancia del proceso, así como el acceso a formularios necesarios, está disponible y actualizada, facilitando a los futuros estudiantes el inicio de su proceso de admisión.

Para más información, se puede consultar directamente en los siguientes enlaces:

- [Página del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (MUIA)](<https://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/indexc.html>)
- [Página de la ETSIAMN](<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>)

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2022_01	D	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos de cada asignatura aparezca señalado los alumnos que están en condición de dispensa, y están sujetos a los sistemas de evaluación específicos recogidos en la guía docente para estos casos.	Pendiente recibir valoración del VPOATD
2231_2022_03	F	Como mejora se sugiere publicar en la página web el sistema de COORDINACIÓN INTRA-ASIGNATURA, COORDINACIÓN HORIZONTAL, COORDINACIÓN VERTICAL y COORDINACIÓN GLOBAL, tal y como sugiere la AVAP en uno de sus apartados del informe a realizar para la reacreditación.	<p>La publicación del sistema de coordinación para el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica está en proceso, siguiendo las recomendaciones de la Agencia Valenciana de Evaluación y Acreditación (AVAP) para su reacreditación. Este sistema se organiza en cuatro niveles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación Intra-Asignatura: Fomenta la colaboración entre docentes de una misma asignatura para asegurar la coherencia en contenidos y metodologías.</li> <li>2. Coordinación Horizontal: Promueve el trabajo conjunto entre diferentes asignaturas del mismo semestre, facilitando un aprendizaje interdisciplinario y conexiones entre conceptos.</li> <li>3. Coordinación Vertical: Alinea contenidos y competencias a lo largo del programa, asegurando que las asignaturas avanzadas se basen en fundamentos sólidos de niveles inferiores.</li> <li>4. Coordinación Global: Ofrece una visión integradora del programa, garantizando la coherencia en objetivos, metodologías y evaluaciones mediante un comité de coordinación que supervisa y ajusta el sistema.</li> </ol> <p>Este proceso busca no solo cumplir. Esto es realizado desde la Comisión Académica de Título pero su aplicación no está accesible de forma abierta y clara en la web.</p>
2231_2022_04	F	Se va a realizar una prospección de cuáles son los aspectos a mejorar en cuanto a los contenidos desarrollados en la titulación para mejorar la satisfacción media con la formación recibida encuesta T3.	<p>La prospección de aspectos a mejorar en los contenidos del Máster se realiza de manera continua. Este proceso busca identificar y evaluar áreas de mejora para incrementar la satisfacción media con la formación recibida, como se refleja en la encuesta T3. A través de entrevistas y contactos regulares con los estudiantes y miembros del comité externo, están recogiendo opiniones y sugerencias que permiten ajustar y optimizar los contenidos y la metodología del programa. Este enfoque proactivo asegura que el máster se mantenga alineado con las necesidades de los estudiantes y las demandas del mercado laboral, promoviendo así una formación de alta calidad y relevante.</p>

## Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Agronómica

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2022_05	F	Promoción de máster y explicar las condiciones de admisión al máster para aumentar o mantener la tasa de matrícula.	<p>Se está llevando a cabo una promoción activa del Máster en Ingeniería Agronómica con el objetivo de aumentar o, al menos, mantener la tasa de matrícula. Esta promoción incluye la difusión de información clara y detallada sobre las condiciones de admisión, lo que ayuda a potenciales estudiantes a comprender los requisitos necesarios para acceder al programa.</p> <p>Las estrategias de promoción abarcan diversos canales, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas informativas y jornadas de puertas abiertas: Se organizan eventos donde se presenta el máster, se explican sus características y se resuelven dudas sobre el proceso de admisión.</li> <li>2. Material informativo: Se distribuyen folletos, trípticos y recursos digitales que explican los objetivos del programa, el plan de estudios y los requisitos de acceso.</li> <li>3. Presencia en ferias educativas: Participación en ferias y eventos relacionados con la educación superior, donde se interactúa directamente con interesados en el máster.</li> <li>4. Uso de redes sociales y plataformas digitales: Publicaciones en redes sociales, blogs y sitios web que destacan la calidad del programa y las oportunidades profesionales que ofrece.</li> <li>5. Contactos directos: Se establecen comunicaciones directas con estudiantes de grado y otros potenciales candidatos para informarles sobre el máster y alentarlos a aplicar.</li> </ol> <p>Estas iniciativas buscan no solo atraer a nuevos estudiantes, sino también garantizar que quienes están interesados comprendan las condiciones de admisión y se sientan motivados a matricularse.</p>
2231_2022_06	F	Añadir la rúbrica de evaluación de los TFG y TFM a la plataforma EBRON para que toda la documentación relativa a la evaluación del TFG/TFM quede archivada centralizadamente en la plataforma.	<p>La propuesta de incorporar la rúbrica de evaluación en la plataforma EBRON está aún en proceso de valoración por parte del VPOATD. No obstante, mientras tanto, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Aunque este sistema ha facilitado al tribunal el envío de la rúbrica a la ERT, el documento sigue preparándose fuera de la plataforma y archivándose en un lugar distinto al del resto de la documentación.</p>

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2021_10	F	Adaptación de los créditos del título al RD 822/2021	La adaptación de la titulación al RD 822 ha sido validada y acreditada por la ANECA y se ha implantado en el presente curso 2024-2025.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2022_02	A,B,C,D,E,F	Con el objetivo de aumentar la participación de alumnos y profesores en el sistema de recogida de datos a partir de encuestas, se propone activar una ventana emergente de aviso en la plataforma (PoliformaT) durante el periodo de activación de la encuesta, que se desactive una vez la encuesta está realizada.	Se ha activado el sistema y ha aumentado la participación en las encuestas.
2231_2022_07	F	Implementar en EBRON una comunicación que indique el número de trabajos presentados a una convocatoria.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan.
2231_2022_08	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Se ha realizado el manual de bienvenida. Se adjunta link para poder consultarlo:  <a href="https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/19853">https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/19853</a> (castellano) <a href="https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/22394">https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/22394</a> (valenciano)
2231_2022_09	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Se han implementado seminarios sobre empleabilidad dirigidos a los estudiantes del Máster en Ingeniería Agronómica, con el objetivo de mejorar la preparación de los futuros egresados para el mercado laboral y, en consecuencia, optimizar el indicador de empleabilidad.  Estos seminarios han abordado temas clave para la inserción laboral exitosa, tales como la elaboración de un currículum efectivo, técnicas de entrevista, estrategias de búsqueda de empleo. Además, se han organizado sesiones con profesionales del ámbito de la ingeniería agronómica, quienes han compartido sus experiencias y ofrecen recomendaciones prácticas sobre el entorno laboral.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2330_2023_01	D,F	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	Facilitar la revisión de las propuestas de TFG/TFM
2330_2023_02	D,F	Se propone permitir a los estudiantes de este máster cursar, como optativas, las asignaturas del segundo semestre del resto de másteres de la ETSIAMN. Véase fichero adjunto.	Hacer más atractivos los dobles másteres por la aplicación del nuevo RD822/21. (Consultar pdf anexo)
2330_2023_03	D,F	Establecer una red de antiguos alumnos de la Escuela, para fomentar la participación de los egresados en las actividades de la Escuela y así mantener un vínculo con la misma.	Con esta medida se pretende mejorar el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, ya que se observa que la puntuación es menor respecto a la satisfacción del titulado cuando acaba el Máster.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los resultados del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica se consideran altamente satisfactorios. En primer lugar, la tasa de demanda y oferta del programa prácticamente alcanza el 100%, lo que asegura un ajuste adecuado entre el número de plazas ofrecidas y la cantidad de estudiantes que desean ingresar. La tasa de abandono es extremadamente baja, lo que indica que las exigencias del máster se adecuan bien a las capacidades y expectativas del alumnado, permitiendo su continuidad y éxito en el programa.

Este máster ha consolidado su posición como referente en España, atrayendo alumnos de diversas universidades nacionales. Además, según el prestigioso QS World University Rankings por materias, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural de la Universitat Politècnica de València se sitúa como la mejor escuela en España para estudios de Agricultura y Ciencias Forestales. La estabilidad observada en los índices de calidad y rendimiento empleados para evaluar el máster confirma la gran solidez del programa y, además, destaca su resiliencia en un contexto de alta demanda académica.

Una de las fortalezas más notables del máster es el alto porcentaje de estudiantes que participan en programas de internacionalización y prácticas en empresa: en total, alrededor del 80% de los matriculados realiza al menos una de estas actividades. Esto sitúa al máster como uno de los títulos de la UPV con los valores más elevados en la combinación de ambos indicadores, lo que reafirma su compromiso con una formación integral y con el desarrollo de competencias profesionales relevantes.

Asimismo, es importante destacar la comunicación fluida entre el equipo directivo y la delegación de alumnos, facilitando una respuesta rápida y eficaz a las incidencias diarias. La Comisión de Evaluación y Revisión del Título (ERT) mantiene su compromiso con la mejora continua de la oferta formativa, trabajando para dotar a la sociedad de profesionales altamente cualificados, preparados para enfrentar los desafíos de un entorno tecnológico y cambiante.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se deben implementar acciones para divulgar y dar a conocer las mejoras del Sistema de Información de Calidad (SIQ). Esto implica crear estrategias efectivas de comunicación que resalten los logros y avances realizados, fomentando así una mayor participación y comprensión entre los miembros de la comunidad académica.

Por otra parte, se propone ampliar las encuestas para incluir un texto abierto donde el alumno pueda justificar una baja puntuación, con el fin de mejorar el título.