

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: TORREGROSA MIRA, ANTONIO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
GARCIA MECINAS, JOSEP BARUC	Alumno
MORATILLA VEGA, CARLOTA MARIA	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	51	80
Resultado 17/18	4.68	96.67	86.67	3.8	69.52	100.95
Meta propuesta	NP	98	91	NP	65 *	80

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El indicador IAD se mantiene pero está por debajo de la media de la UPV (6).

El PDI doctor (96,67%) y el PDI a tiempo completo (86,67 %) tienen valores altos aunque disminuyen ligeramente respecto del año anterior. El hecho que estos dos valores hayan disminuido indica que se ha incorporado algún profesor asociado (y por tanto a tiempo parcial), con un carácter eminentemente profesional y no doctor. Este curso se ha dado la circunstancia de la baja de un profesor desde el mes de septiembre, baja que se cubrió con un profesor asociado.

Se intenta mantener estos valores ya que además están por encima de la media de la universidad. Por este motivo la meta propuesta para el próximo curso se mantendrán en los mismos valores.

#### 2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAI ponderado (3.8) ha superado la meta establecida (3.5). A parte de las tareas de I+D+I que quedan reflejadas en este indicador, cabe destacar que los profesores del Máster realizan otras acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta Titulación. El valor obtenido se sitúa por encima de la medida de los valores de la UPV.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (69.52%) ha superado la meta propuesta, no obstante, tanto en la Tasa de matriculación (50.48%) como la Tasa de oferta y demanda (100.95%) se sitúan en el primer cuartil de los Másteres

de la UPV. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que al ser éste un Máster habilitante, sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas y a muchos alumnos que se preinscribieron en la titulación, no se les puede aceptar, por no haber acabado su titulación o simplemente por tener titulaciones extranjeras. Hay que destacar, así mismo, que el número de alumnos de este máster es de los más altos de las escuelas con títulos equivalentes en el territorio español. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster en el territorio español.

Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que lo deseable sería aproximarnos al 100%.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

La única meta propuesta que se modifica es la tasa de matriculación, situándose en un valor de 65. Además, en el anterior IG se nos recomendaba revisar este indicador. Las metas establecidas para el resto de indicadores no se alcanzaron por lo que se considera que hay que seguir trabajando para lograr llegar a éstos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	5	95	85	10	20	1	60		
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 17/18	78.43	0	93.33	89.43	37	36.11	3.29	61.11		
Meta propuesta	70 *	5	95	85	10	25 *	1	60		

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación prácticamente se ha mantenido respecto al curso anterior, estando en la media de másteres de la UPV (76%), superando ampliamente la meta definida. Por este motivo se va a aumentar la meta propuesta en este indicador. Otro aspecto positivo a destacar es la baja tasa de abandono ya que de momento todos los alumnos que empiezan los estudios permanecen en el título.

La tasa de rendimiento ha disminuido (pasa del 92.67% al 89,43%) pero se supera el objetivo previsto (85%). La Tasa de Eficiencia ha sido del 93.33%. Estos dos indicadores muestran la facilidad/dificultad que tienen los estudiantes para superar los estudios. Los valores obtenidos están próximos al 100% sin llegar a éste, lo que indica que el plan de estudios está bien dimensionado y la dificultad está dentro de los márgenes deseables. Por otro lado, los alumnos de esta titulación encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios lo que lleva a que dilaten la realización del TFM o retrasen su lectura.

### 2. Internacionalización:

El máster es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 37 alumnos recibidos. valor que se encuentra muy por encima de la media de la UPV (6.88 alumnos), siendo de los más altos de la UPV (41 alumnos es el número mayor de alumnos recibidos). La participación de alumnos propios en los programas internacionales ha mejorado de manera significativa respecto del curso anterior, pasando de 19 a 36. El valor obtenido está por encima del tercer cuartil de los valores que se obtienen en la UPV. Esto indica que quizá la meta establecida debería reconsiderarse aunque siendo cautos. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la escuela considera que la participación del alumnado en programas de movilidad es uno de los aspectos importantes en la formación del alumnado. Por este motivo se potencia y se preparan mapas amplios de intercambio en la titulación del MUJA.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no incluidos en los programas de movilidad, es bajo, pero ello es debido a que este es un máster habilitante que exige estar en posesión de unos estudios de grado muy específicos, que no son fáciles de acreditar para los alumnos internacionales.

### 3. Empleabilidad:

En el curso 2017/18, un 61.11% de los alumnos realizaron prácticas en empresa. Aunque el valor descendió ligeramente respecto del año anterior, son cifras similares a las obtenidas por el 75% del resto de titulaciones similares de la UPV. El ligero descenso respecto del curso anterior se debe a que muchos alumnos optaron por realizar un segundo de máster con programas de movilidad en vez de prácticas en empresas.

Consideramos que el equilibrio que existe entre estos dos indicadores es satisfactorio pues el alumno tiene opción de elegir entre hacer prácticas y realizar un proceso de internacionalización, dos aspectos fundamentales

en la formación de nuestros alumnos.

La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura. Por este motivo seguiremos destinando esfuerzos a seguir mejorándolo.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La Tasa de Graduación actual es del 60%, la establecida en la memoria de verificación es del 70%, y en los dos últimos cursos ha sido del 81% y 78%, con lo que es prudente proponer la meta de la memoria de verificación: 70%

Hemos establecido nuevas metas en la tasa de internacionalización subiéndola a 25. Los indicadores tasa de graduación, internacionalización y prácticas en empresa están íntimamente relacionados por lo que se considera que lo importante es encontrar un equilibrio entre ellos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	7.5	
Resultado 17/18	7.6	3.8	7.31	8.03	
Meta propuesta	7.4 *	6	7.5	7.7 *	

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Ha mejorado la satisfacción del profesorado con la gestión del título, pues los valores de los últimos años han sido: 2014: 6.47%, 2015: 6.25%, 2016: 7.38% y 2017: 7.60%.

Los valores anteriores se refieren al último 'Item' de la encuesta 'De manera global, la gestión del título es satisfactoria', siendo el valor obtenido más alto que la media de las titulaciones de la ERT (7.2) y próximo a la media de la UPV (7.84).

#### 2. Alumnado:

Analizamos cada una de las recomendaciones por partes:

1. Mejorar la coordinación entre profesores de una misma asignatura.

Se han detectado problemas en algunas asignaturas y se han realizado reuniones con los profesores para informarles del problema y se han comprometido a solventarlos.

2. Diseño y planificación de la carga docente del título

Modificar el diseño del título implica unos cambios de gran envergadura que no deben abordarse sin un estudio profundo y debe recordarse que este título tiene que cumplir las directrices de la orden CIN. Respecto a la carga docente, hay que recordar que la carga docente global (102 cr) está fijada en el documento de verificación y no se puede cambiar fácilmente. Algunas quejas igual provienen de la carga de asignaturas en particular y de la suma de todas ellas en general, en este sentido se están realizando acciones para optimizar los recursos, así este año se ha solicitado un proyecto PIME titulado: 'Diseño e implementación de experiencias formativas integradoras a partir de aprendizaje basado en proyectos en el primer curso del MUIA' para facilitar la realización de los trabajos que se solicitan en 4 asignaturas de primer curso del MUIA. En los poliformaT de las asignaturas los alumnos disponen de la planificación temporal de actividades y los calendarios de todas las actividades.

3. Encuestas

Tras unos resultados muy bajos (1.67, curso 2014), mejoraron en el año 2015 (5.83) pero han vuelto a bajar en los dos cursos sucesivos (5.19 en 2016 y 3.8 en 2017).

Se analiza a continuación la 'Encuesta de opinión realizada al colectivo de estudiantes'. Hay que comenzar matizando que la tasa de respuestas fue de tan sólo el 12.23% con lo que la información recibida puede estar sesgada.

-Item 1: La organización del programa facilita la adquisición de las competencias establecidas en el título.

La media global es 4.2, inferior a la media de la ERT y de la UPV, estando la mayor parte de los alumnos que han respondido a la encuesta 'insatisfechos', si bien hay algunos con un grado de satisfacción 'alta' y 'muy alta'. Se

plantean dudas sobre lo que los alumnos (y los profesores) entienden por las 'competencias establecidas en el título'.

- Item 2: La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.) La mayor parte están insatisfechos, la valoración es muy baja (1.85) aunque en este ítem tanto la ERT (2.94) como la UPV (4.85) obtienen los valores más bajos. Pero en las tasas de rendimiento y de eficiencia, se alcanzan unos valores relativamente altos, lo que indica que la carga no parece ser tan excesiva.
- Item 3: La información publicada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados es adecuada. La mayor parte de los alumnos que han respondido dan una calificación 'Normal' a este ítem, pero sigue siendo baja (4.66) en comparación con la ERT (5.74) y la UPV (6.38). Convendría buscar mecanismos (web, charlas informativas...) para mejorar esta información.
- Item 7: De manera global, la gestión del título es satisfactoria. La calificación obtenida es baja (3.8) más baja que la ERT (4.8) y más baja que la media de la UPV (7.13), casi la mitad de los que han respondido a la encuesta están muy insatisfechos (47.83 %). Los resultados son preocupantes, aunque por contra, el grado de satisfacción de los titulados con la formación recibida es alto. Los datos obtenidos aquí son contradictorios con los que dan los titulados.

### 3. Titulados:

El resultado alcanzado en la satisfacción del titulado con la formación recibida (8.08) y se encuentra por encima del valor de la meta definida. Es un indicador que se debe continuar potenciando la participación del alumno en la cumplimentación de la encuesta y la mejora del diseño de los estudios para que la formación recibida sea ampliamente satisfactoria. Hay que tener en cuenta que el porcentaje de alumnos que contesta esta encuesta es del 97% por lo que este dato sí que representa la percepción del alumnado.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Vistos los resultados de los cuatro últimos años, se considera factible establecer la nueva meta de satisfacción del profesorado en 7.4 y la satisfacción media del alumnado con la formación recibida (7.7).

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El título de Ingeniero Agrónomo ha sido acreditado por la agencia americana ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), que le reconoce una equivalencia a los estudios de máster impartidos en Estados Unidos. Es la primera Escuela de Ingeniería Agronómica que consigue dicho sello y éste acredita la obtención de competencias en Ingeniería. Las 13 competencias marcadas por la universidad se trabajan y evalúan aunque existen algunas de ellas en las que no se logra llegar al objetivo del 70% que marca la Universidad. Se deberán seguir haciendo esfuerzos para llegar al objetivo de la universidad.

Convendría tomar medidas para mejorar los resultados de las CT:

- Pensamiento crítico
- Innovación, creatividad y emprendimiento
- Diseño y proyecto
- Planificación y gestión del tiempo
- Trabajo en equipo y liderazgo.

Nos deberemos reunir con los profesores para analizar por qué no se alcanza el 70% de A+B en todas las competencias.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

- Se han incorporado dos estudiantes a la CAT
- En el punto 1 se han justificado y adaptado la Tasa de matriculación y la Tasa de oferta y demanda.
- En el punto 1 se han analizado las causas de la baja satisfacción del alumnado y profesorado con la gestión del título
- Se seguirá trabajando para alcanzar las CT que se recomendaban y aún no se han alcanzado.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Se modifica el número de plazas ofertadas (100 plazas) para mejorar la tasa de matriculación, no obstante se considera que aún manteniendo las plazas actuales el título era sostenible.

Se ha conseguido la acreditación ABET hasta 2024 sin necesidad de realizar ningún seguimiento, siendo el único máster de Ingeniería Agronómica de España con esta acreditación.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Excepto la felicitación, las demás comunicaciones han sido contestadas en tiempo y forma.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información que aparece en la página principal así como la que aparece en <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>

Se ha actualizado el calendario académico, las fechas de los actos de evaluación y las convocatorias de defensa de TFM.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2014_01		Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	Se han logrado subsanar algunos solapes, no obstante, dado que la percepción de algunos alumnos es que los contenidos, de algunas asignaturas, en grado y máster se repiten, es necesario seguir con esta acción de mejora. Se propone realizar reuniones conjuntas de los Directores de las CATs de los dos títulos, Jefatura de estudios y Subdirector de los títulos con los profesores responsables de las asignaturas donde se detectan solapes.
2231_2014_03		Acción: Realizar sesiones de trabajo con los alumnos	Las reuniones mantenidas con los alumnos han permitido ir subsanando solapes. Los resultados obtenidos en las encuestas con los alumnos indican que la percepción del alumnado es que siguen existiendo solapes, por este motivo se considera perceptivo seguir manteniendo reuniones para comprobar si la situación cambia.
2231_2014_05		Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	Se han llevado a cabo distintas reuniones y se intentando firmar un acuerdo marco para establecer las condiciones del doble título.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2015_12		Iniciar el mecanismo y procedimiento de coordinación de contenidos y competencias	Se han realizado reuniones periódicas con el profesorado de la titulación, para revisar temarios, analizar el rango de desarrollo de las competencias, tanto las específicas como las transversales. No obstante, a la vista de los resultados de las CT, se observa que hay que seguir manteniendo reuniones para que las asignaturas evalúen en tiempo y forma las competencias a fin de lograr el objetivo marcado por la universidad.
2231_2015_13		Realizar reuniones conjuntas profesores-alumnos para detectar y subsanar las causas de la baja percepción en la gestión del título	Se nombró una comisión de la que formaban parte personal del área de SEPA que mantuvo reuniones con los profesores de la titulación. Parece que esta acción ha dado sus frutos ya que la percepción del profesorado ha mejorado un poco. Habrá que seguir animando a los profesores a que realicen la encuesta explicándoles la importancia de ésta e intentando que aumente la tasa de participación.
2231_2015_14		Potenciar socialmente la imagen de la ETSEAMN y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros	Se considera que se la mejorado la imagen de la ETSEAMN y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros. Prueba de ello es el alto porcentaje de alumnos provenientes de otras escuelas de España. Consideramos que esta acción debe seguir realizándose ya que la proyección de la Escuela en la sociedad es un factor determinante a la hora de que los alumnos elijan ésta por el potencial que les ofrece.
2231_2016_02		Reunión con los alumnos a principio de cada cuatrimestre	Consideramos que las reuniones con el alumnado son necesarias para que nos den su feedback y poder realizar las acciones de mejora que nos indiquen
2231_2016_03		Realizar Jornada de acogida	El porcentaje de alumnos que alumnos externos a la UPV ha aumentado, por lo que creemos necesario mostrarles cómo funciona la universidad a la que acceden (plataforma, espacios y servicios de los que disponen y aplicaciones institucionales) al igual que se hace con los alumnos de nuevo ingreso al grado
2231_2016_04		Realizar reuniones con los profesores de manera que los actos de evaluación (exámenes, entregas, exposiciones..) estén disponibles en el momento de la matrícula.	Los actos de evaluación (exámenes, entregas, exposiciones..) están disponibles en Algar junto con el horario. De este modo, los alumnos tienen posibilidad de organizarse desde principio de curso. Creemos que ésta debe ser una práctica habitual ya que los másteres profesionalizantes requieren una alta exigencia y por tanto, cualquier acción que favorezca la organización del alumnado, es positiva.  Sería positivo que en ALGAR existiera la posibilidad de poner sesiones en las que se indique "acto de evaluación" y el alumno las pueda diferenciar claramente.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2014_02		Acción: Facilitar información del Máster a través de la web del título y de la escuela	Se ha modificado la información facilitada a través de la web
2231_2014_04		Acción: Jornada de información con el área de internacionalización	Se considera que las reuniones con el área de internacionalización se deben seguir realizando pero integrada en las distintas acciones que desde la ERT se realizan para mantener la calidad el título.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2015_08		Aumentar la posibilidad de realizar dobles másteres con departamentos afines.	Actualmente este título tiene dobles másteres con los departamentos de Ecosistemas Agroforestales, Economía, Ciencia Animal y 2 con Tecnología de alimentos, lo que implica un total de cinco dobles másteres. No cerramos las puertas a poder realizar acuerdos para ofertar algún doble máster más pero se considera que no es una acción por la que se debe trabajar de manera activa y por tanto la damos por finalizada
2231_2015_11		Definir y activar un mecanismo de coordinación con el título de Grado en Ingeniería Agronómica y del Medio Rural	Los contenidos necesario para poder acceder a Máster de los alumnos que provienen del título de Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (UPV) está garantizado.
2231_2016_01		<p>Modificar los créditos de la asignatura: 33337 Equipamiento y Control en Instalaciones Ganaderas, pasando a ser TA 2,8 ECTS; PC a 1 ECTS; PI de 1,5 a 1,2 ECTS</p> <p>Justificación: al ser el primer año, se prefiere aumentar la parte práctica (PC) para poder desplazarse a otras instalaciones y que los estudiantes pudieran ver otros tipos de instalaciones que no tenemos en el departamento.</p>	El cambio de distribución de créditos ya se ha realizado.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2017_01	D	Organizar los horarios de manera que sean bien de mañana, bien de tarde	Vistas las quejas planteadas por los alumnos en cuanto a la conciliación laboral y dado el número de alumnos matriculados en esta titulación, consideramos que es una acción que influirá de forma positiva tanto en el rendimiento como en la satisfacción del alumnado con la gestión del título.
2231_2017_02	A,D	Solicitar PIME desde la ERT	Se ha solicitado un proyecto PIME titulado: 'Diseño e implementación de experiencias formativas integradoras a partir de aprendizaje basado en proyectos en el primer curso del MUIA' para facilitar la realización de los trabajos que se solicitan en 4 asignaturas de primer curso del MUIA. Además se mejorará la adquisición de la CT "Diseño y Proyecto"
2231_2017_03	F	Solicitar al profesorado tiempo en sus clases para que los alumnos realicen la encuesta del título	Aumentar la participación del alumnado en la encuesta.
2231_2017_04	B,C	Disminuir el número de plazas ofertadas.	Se propone modificar a 100 el número de plazas ofertadas.
2231_2017_05	F	Establecer acuerdo marco UPV- Universidad de Florida para realización de TFM	Favorecer la internacionalización de los alumnos y la proyección de la Escuela en el exterior.
2231_2017_06	F	Obtención de Diploma de especialización en el desarrollo personal de competencias profesionales en el sector Agroalimentario mediante la aplicación de la metodología GROWTH MANAGEMENT®.	Este diploma y Título propio favorecerá la adquisición de competencias que permitirán al alumnado su mejor integración en el mercado laboral. Se pretende que las empresas cofinancien esta formación a los alumnos y permitan la realización de prácticas remuneradas. Creemos que todo esto favorecerá la contratación de estos alumnos una vez finalizada su formación.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### 1. Puntos fuertes del título:

- Elevada demanda a nivel español.
- Gran satisfacción del alumnado y de los egresados con la formación recibida
- Titulación acreditada con el sello internacional de ingeniería concedido por la agencia americana ABET. Primera

Escuela en toda España cuyo título de Máster en Ingeniería Agronómica tiene en este sello internacional

Junto a éstos, cabe mencionar también:

- a) la experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines implantadas en planes previos (como la titulación de Ingeniero Agrónomo que ha estado vigente durante más de 50 años o el Ingeniero Técnico Agrícola.
- b) La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español (tercera universidad en URanking), y del grado entre sus pares (primera posición U-Ranking).
- c) El reconocimiento internacional del Centro y La importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry.
- d) Permite la obtención de Dobles Títulos en Sanidad Vegetal, Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Producción Animal y Ciencia e Ingeniería de los Alimentos

2. Puntos débiles:

Debemos mejorar la percepción que el alumnado tiene sobre la gestión del título.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Aunque ha mejorado el nivel de participación del alumnado en las encuestas de satisfacción, los porcentajes de participación siguen siendo muy bajos, con lo que la información recibida puede ser muy sesgada.

Se agradecería poder introducir en Algar los actos de Evaluación (exámenes parciales, entregas, exposiciones..) como item independiente