
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALAU SALVADOR, GUILLERMO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GALARZA, SALVADOR VICENTE	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
SABATER LLORENS, VICENT	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	65	85
Resultado 19/20	5.59	97.73	88.64	5.13	76	107
Meta propuesta	NP	98	91	NP	65	85

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador IAD sube respecto del año anterior (5.26) y se sitúa por encima de la meta que se había marcado para este año, estando próximo de la media aritmética de la UPV (5.55).

El PDI doctor (97.73%) y el PDI a tiempo completo (88,64%) aumentan respecto al año anterior (95.51% y 86.52%, respectivamente). Aun estando cerca tienen valores altos aunque disminuyen ligeramente respecto del año anterior (96.67%). Aun habiendo aumentado estos valores, todavía no se ha alcanzado la meta propuesta. Por este motivo la meta propuesta para el próximo curso se mantendrán en los mismos valores, aunque en ambos casos el máster está por encima de la media aritmética de la UPV.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAI ponderado (5.13) ha superado la meta establecida (3.5) y ha aumentado considerablemente respecto al año anterior (3.66). A parte de las tareas de I+D+I que quedan reflejadas en este indicador, cabe destacar que los profesores del Máster realizan otras acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta titulación. El valor obtenido se sitúa ligeramente por debajo de la media de los valores de la UPV (5.7)

3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (76%) ha superado ostensiblemente la meta propuesta. En el caso de este indicador, el aumento producido ha conseguido que se sitúe en el segundo cuartil de las titulaciones de la UPV. No obstante, la Tasa de oferta y demanda (107%), aunque ha aumentado respecto al año anterior y es

muy superior a la meta indicada, todavía se sitúa se sitúa en el primer cuartil de los Másteres de la UPV. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que al ser éste un Máster habilitante, sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas y a muchos alumnos que se preinscribieron en la titulación, no se les puede aceptar, por no haber acabado su titulación o simplemente por tener titulaciones extranjeras. Hay que destacar, así mismo, que el número de alumnos de este máster es de los más altos de las escuelas con títulos equivalentes en el territorio español. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster en el territorio español. Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que lo deseable sería aproximarnos al 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas propuestas que se modifican son la tasa de matriculación, que se sitúa en un 80% y la tasa de oferta y demanda, situándose en un valor de 100. Las metas establecidas para el resto de indicadores no se alcanzaron por lo que se considera que hay que seguir trabajando para lograr llegar a éstos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	95	85	10	25	2	65		
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 19/20	58.46**	1.54	94.94**	86.06	14	16.22**	3.09	75.68**	***	***
Meta propuesta	70	5	95	85	10	25	2	70 *		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se ha reducido respecto al curso anterior, del 74% al 58.46% estando por debajo de la media de másteres de la UPV (73.27%), por debajo de la meta definida. La explicación de esta situación está relacionada con los efectos de la COVID-19 por el hecho de haberse cerrado los laboratorios y no poder acceder al campus hasta julio y la convocatoria especial que ha habilitado la UPV para presentar el TFM hasta diciembre de 2020. Otro aspecto positivo a destacar es la baja tasa de abandono (1.54%) que se ha reducido sobre el año anterior (4%) y que está muy por debajo de la media de la UPV (5.54%), ya que de momento todos los alumnos que empiezan los estudios permanecen en el título. La tasa de rendimiento ha disminuido ligeramente (pasa del 90.92% al 86.06%) aunque todavía está por encima de la meta propuesta. La Tasa de Eficiencia ha sido del 94.94%, acercándose a la meta propuesta del 95%. Estos dos indicadores muestran la facilidad/dificultad que tienen los estudiantes para superar los estudios. Los valores obtenidos están próximos al 100% sin llegar a éste, lo que indica que el plan de estudios está bien dimensionado y la dificultad está dentro de los márgenes deseables. Por otro lado, los alumnos de esta titulación encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios lo que lleva a que dilaten la realización del TFM o retrasen su lectura.

2. Internacionalización:

El máster es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 14 alumnos recibidos, valor que se encuentra por encima de la media de la UPV (6 alumnos) y se mantiene constante respecto al año anterior, incluso es un curso donde la movilidad se ha visto reducida en el segundo semestre debido a la pandemia de COVID-19. La participación de alumnos propios en los programas internacionales ha aumentado considerablemente respecto del curso anterior, pasando de 6% a 16%.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no incluidos en los programas de movilidad, es bajo, aunque ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior, pasando de 2 a 3. Esta baja participación es debido a que este es un máster habilitante que exige estar en posesión de unos estudios de grado muy específicos, que no son fáciles de acreditar para los alumnos internacionales.

3. Empleabilidad:

En el curso 2019/20, un 75.68 % de los alumnos realizaron prácticas en empresa, aumentando respecto al año anterior (72.92%). Consideramos que el equilibrio que existe entre los indicadores, Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y Número de estudiantes de intercambio recibidos, es satisfactorio pues el alumno tiene opción de elegir entre hacer prácticas y realizar un proceso de internacionalización, dos aspectos fundamentales en la formación de nuestros alumnos.

La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura. Por este motivo seguiremos destinando esfuerzos a seguir mejorándolo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos establecido nuevas metas en la tasa de prácticas de empresa aumentándola a 75%, manteniendo el porcentaje del 25% para el alumnado propio que realiza intercambio académico. Los indicadores tasa de graduación, internacionalización y prácticas en empresa están íntimamente relacionados por lo que se considera que lo importante es encontrar un equilibrio entre ellos, cercano al 100% en total.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	6	7.5	7.9	
Resultado 19/20	8.17	5.48	7.87		***
Meta propuesta	7.8 *	6	7.6 *	7.9	

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Continúa estable y en ligero ascenso (7.38; 7.6, 8 y 8.17 este año), con un valor cercano a la media de los títulos de máster de la UPV (8,71). El resultado se puede considerar aceptable.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

Ha aumentado aunque se sitúa por debajo de la media de másteres de la UPV. El incremento respecto del año pasado podría deberse a la campaña de concienciación del alumnado para realizar la encuesta. El resultado es satisfactorio.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:

Ha aumentado ligeramente respecto del año pasado pero se encuentra próxima a la media de los másteres de la UPV. Se tendrá que seguir trabajando en solucionar los desajustes que se van encontrando.

3. Titulados:

No existen datos en el informe por lo que no se puede evaluar la satisfacción de los titulados en el máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Vistos los resultados de los cuatro últimos años, se considera factible establecer la nueva meta de satisfacción del profesorado en 7.8 y la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título en 7.6.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las 13 competencias marcadas por la universidad se trabajan y evalúan alcanzando en todas ellas el objetivo del 70% que marca la Universidad. Los porcentajes obtenidos en cada una de ellas con una valoración de A o B son:

CT_01=93.4%
 CT_02=100%
 CT_03=98.8%
 CT_04=99.6%

CT_05=73.5%
 CT_06=99.3%
 CT_07=88.8%
 CT_08=98.8%
 CT_09=91.7%
 CT_10=95.7%
 CT_11=100%
 CT_12=97.2%
 CT_13=90.8%

Las reuniones llevadas a cabo con los profesores han servido para alcanzar un 70% de A+B en todas las competencias transversales. También cabe destacar que todas las asignaturas que son punto de control han rellenado las competencias transversales en las actas tanto del primer como del segundo semestre.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Todas las observaciones han sido tenidas en consideración en el curso 19-20 y algunas de ellas han motivado la implementación de acciones de mejora específicas tal y como se observa en el punto 6 del presente informe.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No Procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede analizar informes Mistral.

Todas las incidencias se han resuelto, llegando a un buen entendimiento entre todas las partes implicadas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos y las fechas de exámenes están actualizadas. El resto de información no ha sido modificada y sigue siendo pertinente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2014_01		Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	Es una acción que debe realizar de forma continuada. Se considera que esta acción no debe cerrarse hasta que no se consiga que se instaure como un proceso natural de la titulación.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2231_2017_03	F	Solicitar al profesorado tiempo en sus clases para que los alumnos realicen la encuesta del título	Se mantiene la acción ya que aunque ha aumentado la participación se debe seguir mejorando. Además, dadas las circunstancias en la que nos encontrábamos en el momento del pase de la encuesta, no podemos valorar si la acción ha sido positiva o no.
2231_2017_05	F	Establecer acuerdo marco UPV- Universidad de Florida para realización de TFM	Ya se ha realizado un primer TFM bajo esta modalidad. La actual situación no ha permitido continuar pero se considera que es una acción positiva y debe permanecer abierta.
2231_2018_05	F	<p>Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en</p> <p>http://www.upv.es/titulaciones/GIT/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf</p> <p>y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del máster.</p>	Dada las circunstancias no se ha podido llevar a cabo tal y como estaba planteada. Hay que seguir trabajando en esta línea

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2014_05		Acción: Conseguir dobles titulaciones con universidades no españolas	El profesor de la Universidad de Florida vino en el mes de marzo a impartir unas clases a través del departamento 96. Una alumna nuestra se desplazó allí a realizar su TFM (dirigido por profesorado de la escuela y profesores de la Universidad de Florida), actualmente disfruta de una beca para la realización de su tesis doctoral. El resto de alumnos que estaba previsto realizar el TFM en esa universidad no pudieron ya que vieron interrumpidos sus planes a raíz de la COVID-19. Se da por finalizada pues se ha incorporado a la dinámica habitual de la gestión del título.
2231_2015_14		Potenciar socialmente la imagen de la ETSEAMN y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros	Continúan siendo válidos los comentarios de los cursos anteriores. Dados los resultados, se continúa en la misma línea. Se da por finalizada pues se ha incorporado a la dinámica habitual de la gestión del título.
2231_2016_03		Realizar Jornada de acogida	La acción se lleva a cabo. Después de tres años realizándose, está asumida como acción más que se lleva a cabo dentro de la titulación. Se seguirá realizando aunque no se sigue manteniendo como una acción de mejora.
2231_2016_04		Realizar reuniones con los profesores de manera que los actos de evaluación (exámenes, entregas, exposiciones..) estén disponibles en el momento de la matrícula.	Se reformula la acción, se ha detectado que aún existen asignaturas que no comunican todos sus actos de evaluación en el momento requerido. Esto provoca descontento en el alumnado y en el resto de profesorado de la titulación
2231_2018_01	D	Reformulación del título de especialidad de Economía Alimentaria para el Desarrollo a Economía Alimentaria para el Desarrollo Sostenible	No se lleva a cabo ya que se trata de una modificación sustancial del título. Se considerará cuando el título solicite una modificación sustancial de mayor entidad. (Consultar pdf anexo)
2231_2018_02	D	Pasar los 1,5 créditos de PL a PC en la asignatura: Técnicas Avanzadas de la Producción Hortícola (33332), quedando la distribución de créditos: 3 TA/PA y 3 PC.	Se ha implementado la modificación

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2018_03	D	Ofertar e incluir la asignatura "Teledetección para la Agricultura" en la materia: Optatividad de Orientación Profesional.	Actualmente se imparte esta asignatura en el título (Consultar pdf anexo)
2231_2018_04	D	Redistribución de los créditos de la asignatura 33344 : "Planificación rural e impacto ambiental", quedando 3 créditos TA, 0,6 créditos PA y 2,4 PI.	Modificación implementada

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2231_2018_06	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	Como el VECA está trabajando en un modelo de expediente complementario que refleje las competencias transversales pero de momento se estima que no es posible implementar la acción propuesta. Por tanto, se da por cancelada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2019_01	D	Pasar los 0.25 créditos de TS a TA y los 0.25 créditos de PI a PA en la asignatura de "Productividad y Manejo en Sistemas Agrícolas" (33372) quedando por tanto: 2 créditos TA, 1 crédito PA, 1.25 PL y 0.75 PC	Ajustar las actividades asignadas a las actividades que realmente se realizan por el profesorado
2231_2019_02	F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Mejorar la eficiencia global de los procesos de gestión académica de la titulación, y en particular los relacionados con la tramitación e introducción de información en las aplicaciones corporativas ALGAR, ALGAR HORARIOS, VERIFICA y EBRÓN.
2231_2019_03	D,F	Implementar nuevos equipos audiovisuales en las aulas para la retransmisión de la docencia.	Se pretende incorporar nuevos sistemas audiovisuales en las aulas con el fin de facilitar la retransmisión de la docencia (a través de Teams).
2231_2019_04	D	Psar 0.5 créditos PC a PA en la asignatura 33376 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD Y LA TRAZABILIDAD EN LA IAA.	Mejor organización de la docencia
2231_2019_05	D	Activar la asignatura 33370 Política y Gestión Económica de Recursos Naturales y desactivar 33368 Economía el Cambio Climático y Agricultura.	La asignatura 33370 Política y Gestión Económica de Recursos Naturales se les reconoce en el Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente a los alumnos que cursan el doble máster y la asignatura 33368 Economía el Cambio Climático y Agricultura no tiene esa posibilidad.
2231_2019_06	D	Solicitar los actos de evaluación una vez estén aprobadas las guías docentes, al mismo tiempo que se negocian los horarios	Mejorar la gestión del título

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La situación de crisis sanitaria actual ha puesto de manifiesto que el sector es prioritario en una situación de pandemia como la que estamos viviendo. Por tanto, queda patente la necesidad de formar Ingenieros Agrónomos que puedan incorporarse al mercado laboral, fortaleciéndose así la demanda del máster.

Por otra parte, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el segundo cuatrimestre del curso 19-20, tanto el profesorado como el alumnado del máster han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Este hecho, pone de manifiesto la fortaleza y robustez del título, con demostrada capacidad para afrontar y reajustarse a situaciones cambiantes. La aprobación de las adendas a las guías docentes de todas las asignaturas del grado para la adaptación a la docencia virtual constituye una clara evidencia de ello. Debido precisamente a esta situación extraordinaria, se ha considerado no emprender muchas nuevas acciones de mejora, priorizando el afianzamiento de las adoptadas para la adaptación a la nueva situación.

En cuanto a los puntos fuertes a destacar en el título:

- Elevada demanda a nivel español.
- Gran satisfacción del alumnado y de los egresados con la formación recibida
- Titulación acreditada con el sello internacional de ingeniería concedido por la agencia americana ABET. Primera Escuela en toda España cuyo título de Máster en Ingeniería Agronómica tiene en este sello internacional.
- Titulación acreditada con el sello internacional de ingeniería concedido por la agencia EUR-ACE.

No obstante, hay que seguir trabajando en los siguientes puntos para alcanzar la excelencia del título :

- Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título.
- Mejorar la percepción que el alumnado y el profesorado tiene sobre la gestión del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Proponer que el recordatorio para cumplimentar las encuestas de satisfacción de los alumnos lleguen a través de Redes Sociales o a través de la aplicación de alumnado.