
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALAU SALVADOR, GUILLERMO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
ARGUELLES FOIX, ANGEL LUIS	Personal Docente E Investigador
ARVIZA VALVERDE, JAIME	Personal Docente E Investigador
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
GOMEZ DE BARREDA FERRAZ, DIEGO	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
HAYA MAÑEZ, RAFAEL	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	98	91	NP	65	85
Resultado 20/21	5.57	98.98	94.9	4.87	83	103
Meta propuesta	NP	98	91	NP	75 *	100 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador IAD permanece prácticamente constante (5.57 frente a 5.59 del curso anterior) y continua por encima de la meta que se había marcado para este año, siendo superior a la media aritmética de la UPV (5.48).

El PDI doctor (98.98%) y el PDI a tiempo completo (94.9%) aumentan respecto al año anterior (97.73% y 88.64%, respectivamente). En ambos valores se ha alcanzado la meta propuesta y en ambos casos el máster está muy por encima de la media aritmética de la UPV.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora medida mediante el IAI ponderado (4.87) ha superado la meta establecida (3.5), aunque ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (5.13). A parte de las tareas de I+D+I que quedan reflejadas en este indicador, cabe destacar que los profesores del Máster realizan otras acciones y tareas de I+D+I directamente relacionadas con el contenido de las asignaturas que imparten en esta titulación.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (83%) ha superado ostensiblemente la meta propuesta. En el caso de este indicador, el aumento producido ha conseguido que se sitúe prácticamente en la media de los títulos de la UPV (83.23). No

obstante, la Tasa de oferta y demanda (103%), ha disminuido respecto al año anterior. Aunque es superior a la meta indicada, todavía se sitúa en el primer cuartil de los títulos de la UPV. El motivo de la diferencia entre estos dos indicadores se debe a que al ser éste un Máster habilitante, sólo pueden ser admitidos alumnos con titulaciones de grado españolas u homologadas a las españolas y a muchos alumnos que se preinscribieron en la titulación, no se les pudo aceptar, por no haber acabado su titulación o simplemente por tener titulaciones extranjeras. Hay que destacar, así mismo, que el número de alumnos de este máster es de los más altos de las escuelas con títulos equivalentes en el territorio español. Por otra parte, se ha observado una importante demanda de alumnos procedentes de otras universidades, lo que pone de manifiesto el interés y prestigio que tiene este Máster.

Hay que seguir haciendo esfuerzos por aumentar la tasa de matriculación ya que lo deseable sería aproximarnos al 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas propuestas que se modifican son la tasa de matriculación, que se sitúa en un 75% y la tasa de oferta y demanda, situándose en un valor de 100. Las metas establecidas para el resto de indicadores no se alcanzaron por lo que se considera que hay que seguir trabajando para lograr llegar a éstos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	95	85	10	25	2	70		
Memoria Verificación	70	15	70							
Resultado 20/21	69.44	1.33	96.27	88.63	31	13.21	4.5	56.6	100	6.1
Meta propuesta	70	5	95	85	10	25	2	70	90 *	5 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado respecto al curso anterior, del 58,46% al 69,44% situándose por encima de la media de másteres de la UPV (66.04%). Sin embargo está por debajo de la meta definida y por debajo de la memoria de verificación.. La explicación de esta situación puede estar relacionada todavía con los efectos de la COVID-19 y la situación de emergencia vivida todavía durante el curso 20/21 en el campus de Vera que ha podido retrasar en algunos casos la presentación y defensa de los TFMs. Otro aspecto positivo a destacar es la baja tasa de abandono (1.33%) que se ha reducido sobre el año anterior (1.54%) y que está muy por debajo de la media de la UPV (12.13%), ya que de momento casi todos los alumnos que empiezan los estudios permanecen en el título.

La tasa de rendimiento ha disminuido ligeramente (pasa del 90.54% al 88.63%) aunque todavía está por encima de la meta propuesta. La Tasa de Eficiencia ha sido del 96.27%, superando la meta propuesta del 95%. Estos dos indicadores muestran la facilidad/dificultad que tienen los estudiantes para superar los estudios. Los valores obtenidos están próximos al 100% sin llegar a éste, lo que indica que el plan de estudios está bien dimensionado y la dificultad está dentro de los márgenes deseables. Por otro lado, los alumnos de esta titulación encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios lo que lleva a que dilaten la realización del TFM o retrasen su lectura.

2. Internacionalización:

El máster es de gran interés para los alumnos internacionales, como lo muestra la cifra de 31 alumnos recibidos, valor que se encuentra por encima de la media de la UPV (4 alumnos) y aumenta

considerablemente respecto al año anterior. La participación de alumnos propios en los programas internacionales ha aumentado considerablemente respecto del curso anterior, pasando de 16% al 13%.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no incluidos en los programas de movilidad, es bajo, aunque ha aumentado respecto al curso anterior, pasando de 3.1% a 4.5%. Esta baja participación es debido a que este es un máster habilitante que exige estar en posesión de unos estudios de grado muy específicos, que no son fáciles de acreditar para los alumnos internacionales.

3. Empleabilidad:

En el curso 2020/21, un 56.6% de los alumnos realizaron prácticas en empresa, disminuyendo respecto al año anterior (75.69%). Consideramos que el equilibrio que existe entre los indicadores, Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, sigue siendo satisfactorio pues el 70% de los alumnos realiza una de las dos actividades, dos aspectos fundamentales en la formación de nuestros alumnos, teniendo en cuenta que este año todavía se ha visto afectado por las limitaciones de movilidad y de accesibilidad debido a la COVID-19.

Sin embargo, la realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura. Por este motivo seguiremos destinando esfuerzos a seguir mejorándolo.

Por otro lado, cabe destacar el dato de tener un 100% de no desempleados a 3 años en los egresados de la titulación y una autoeficacia de 6.1 a los tres años de titularse. Ambos valores superiores a la media de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han incluido dos metas nuevas para los índices de Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) y Autoeficacia a los tres años, situándose en 90 y 5 respectivamente.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.8	6	7.6	7.9	
Resultado 20/21	8.54	6.97	8.25	7.89	8.5
Meta propuesta	7.9 *	6.1 *	7.7 *	7.9	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Continúa en ascenso en los últimos 5 años (7.38, 7.6, 8, 8.17 y 8.54 este año), con un valor cercano a la media de los títulos de máster de la UPV (8,78). El resultado se puede considerar aceptable.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

Ha aumentado aunque se sitúa por debajo de la media de másteres de la UPV (6.97). El incremento respecto del año pasado podría deberse a la campaña de concienciación del alumnado para realizar la encuesta. El resultado es satisfactorio.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:

Ha aumentado respecto del año pasado (de 7.87 a 8.25) y se encuentra próxima a la media de los másteres

de la UPV (8.41) . Se tendrá que seguir trabajando en solucionar los desajustes que se vayan encontrando, aunque el resultado es satisfactorio.

3. Titulados:

Los resultados sobre la satisfacción de los titulados es en general alta. Con respecto a la Satisfacción media del titulado con la formación recibida el valor obtenido es de 7.89, muy próximo a la meta planteada de 7.9 y cercana al valor medio de la UPV (8.11). Con respecto a la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años el valor es de 8.5, aumentando respecto al año anterior (7.75), muy superior a la media de la UPV que es de 7.3.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha incluido una meta nueva para el índice Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años fijándose en 8. La metas sobre Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la gestión del título y Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se han establecido en 7.9, 6.1 y 7.7 respectivamente.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las 13 competencias marcadas por la universidad se trabajan y evalúan alcanzando en todas ellas el objetivo del 70% que marca la Universidad. Las reuniones llevadas a cabo con los profesores han servido para alcanzar un 70% de A+B en todas las competencias transversales, excepto la CT_11, principalmente por ser una competencia trabajada solo en dos asignaturas de segundo año con muy pocos alumnos. También cabe destacar que todas las asignaturas que son punto de control han rellenado las competencias transversales en las actas tanto del primer como del segundo semestre.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAGRO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios y calendarios académicos están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de la asignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2231_2014_01		Acción: Realizar coordinación entre las asignaturas de grado y de Master	La percepción de que se repiten contenidos no indica que esto se de, no obstante se le ha recomendado al profesorado que explique a sus estudiantes por qué debe referirse a contenidos del grado con el fin de ampliar sus conocimientos.
2231_2017_03	F	Solicitar al profesorado tiempo en sus clases para que los alumnos realicen la encuesta del título	Dada la poca efectividad de la acción planteada, se ha propuesto una nueva con la finalidad de aumentar la participación del estudiantado
2231_2017_05	F	Establecer acuerdo marco UPV- Universidad de Florida para realización de TFM	A pesar de la pandemia se leyó un TFM entre la Universidad de Florida (EEUU) y la UPV. El curso 20/21 no se pudo continuar la acción pero está previsto que un estudiantes de máster inicie, de nuevo, un TFM coordinado entre ambas instituciones.
2231_2018_05	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del máster.	La jefatura de estudios se ha encargado de realizar dicho organigrama.
2231_2019_01	D	Pasar los 0.25 créditos de TS a TA y los 0.25 créditos de PI a PA en la asignatura de "Productividad y Manejo en Sistemas Agrícolas" (33372) quedando por tanto: 2 créditos TA, 1 crédito PA, 1.25 PL y 0.75 PC	Acción llevada a cabo
2231_2019_02	F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Acción instaurada como modo de organización
2231_2019_03	D,F	Implementar nuevos equipos audiovisuales en las aulas para la retransmisión de la docencia.	Acción llevada a cabo.
2231_2019_04	D	Pasar 0.5 créditos PC a PA en la asignatura 33376 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD Y LA TRAZABILIDAD EN LA IAA.	Acción implementada
2231_2019_05	D	Activar la asignatura 33370 Política y Gestión Económica de Recursos Naturales y desactivar 33368 Economía el Cambio Climático y Agricultura.	Acción implementada
2231_2019_06	D	Solicitar los actos de evaluación una vez estén aprobadas las guías docentes, al mismo tiempo que se negocian los horarios	Una vez habituados a esta forma de organizarnos y viendo las ventajas, esperamos que se haya instaurado como modo de funcionamiento.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2020_01	A	Aumentar el número de asignaturas que son punto de control para la Competencia transversal 11: Aprendizaje permanente	Busqueda de un equilibrio sobre los alumnos que trabajan todas las competencias transversales, buscando asignaturas de primero que vayan a trabajar todos los alumnos o asignaturas en todas las intensificaciones.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2231_2020_02	F	Coordinar los TFMS en cuanto a criterios de evaluación y contenidos.	Buscar una mayor coordinación entre temas y evaluación para los TFMs y su coordinación con los TFGs.
2231_2020_03	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Aumentar la participación y el grado de representatividad del resultado.
2231_2020_04	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFM mediante la aplicación Ebrón.	Mejorar el nivel de retroalimentación que recibe el estudiante sobre los diferentes aspectos valorados en su TFM, tanto en el documento como en la fase de defensa al mismo tiempo que se reduce el número de reclamaciones sobre las evaluaciones.
2231_2020_05	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFMs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Dar respuesta a la obligación de publicitar las defensas de los TFMs sin aumentar la carga administrativa del personal del centro.
2231_2020_06	F	Introducir 4 asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en la Materia "Especialización Recursos Naturales y Medioambiente" del Módulo de especialización de 24 ECTS. Estas asignaturas tendrán código compartido con las del MUIBP (Ver el detalle de las asignaturas en el Documento ANEXO).	Ofertar la Doble titulación Máster en Ingeniería Agronómica - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje. (Consultar pdf anexo)
2231_2020_07	F	Puesta en marcha de la doble titulación Máster en Ingeniería Agronómica - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje.	Aumentar el grado de especialización del estudiante del Máster en Ingeniería Agronómica en Materias de ingeniería bioambiental y del paisaje. Además, con este itinerario el estudiante tiene que cursar 132 ECTS en vez de los 162 ECTS que supondría cursar los dos Másteres por separado.
2231_2020_08	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Máster en Ingeniería Agronómica : (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural. (ii) ámbitos afines: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos, Biología y genética.	Tener en cuenta el Real Decreto 822/2021
2231_2020_09	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 33376 Gestión de la seguridad y la trazabilidad en la industria alimentaria	Se considera que cambiar 0.5 créditos de PC a PA supondrá una mejora para el estudiantado en cuanto a la comprensión y aprovechamiento de la asignatura.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis realizado sobre el curso 20-21 sigue estando condicionado por la pandemia COVID19 que ha limitado en cierta medida la puesta en marcha de propuestas de reactivación de la actividad normal o de la nueva normalidad que nos acompañará durante cierto tiempo. Así, hemos tenido dos periodos en los que la docencia tuvo que pasar de nuevo a un formato online y durante todo el resto del curso académico se realizó una docencia en formato híbrido, que ha supuesto un esfuerzo adicional tanto del profesorado como del estudiantado. Cabe destacar, sin embargo, que la satisfacción de ambos colectivos ha sido elevada, en muchos casos con una valoración superior a años anteriores. Podemos asegurar que tanto el profesorado y el alumnado han mejorado sus competencias digitales y se han dotado las aulas de los recursos necesarios para este formato híbrido.

En este sentido, se puede estar satisfechos por el hecho de seguir siendo un máster de referencia en España que acoge alumnado de muchas universidades además de las UPV. La estabilidad en los índices utilizados indica la gran solidez del título y sobre todo demuestra la resiliencia del mismo.

Como una de las fortalezas detectadas en el título, podemos destacar el gran número de alumnos que participan de los programas de internacionalización y de prácticas en empresa, en total un 70% de los matriculados, situándose como uno de los títulos con el valor más alto de la suma de ambas actividades en toda la UPV.

También es importante recalcar los nuevos datos del informe de gestión referidos a los egresados a los 3

años de titularse. En ellos podemos observar el alto grado de satisfacción del alumnado encuestado. Además, es importante señalar que el equipo directivo y la delegación de alumnos del centro tienen una comunicación muy fluida, lo que permite que las incidencias del día a día se resuelvan con rapidez y de forma satisfactoria. La ERT va a seguir trabajando en la mejora continua de su oferta formativa de cara a ofrecer a la sociedad profesionales cualificados y a la vanguardia del conocimiento, preparados para desenvolverse en entornos muy tecnológicos y cambiantes.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFADOR

calidadUPV

ANEXOS

2020/2021

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

ANEXO A LA ACCIÓN DE MEJORA “Introducir 4 asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en la Materia "Especialización Recursos Naturales y Medioambiente" del Módulo de especialización de 24 ECTS”.

Las asignaturas a introducir en dicha materia, que tendrán código compartido con las del MUIBP, son las siguientes:

MATERIA: Especialización Recursos Naturales y Medioambiente

Asignatura 1: Principios y herramientas para Ecología del Paisaje (6 ECTS).

Asignatura 2: Contaminación en el medio agroforestal (6 ECTS)

Asignatura 3: Análisis del territorio y el paisaje en la ingeniería (6 ECTS)

Asignatura 4: Restauración ambiental y paisajística (6 ECTS)