

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AERONÁUTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARCIA-CUEVAS GONZALEZ, LUIS MIGUEL

| Nombre | En calidad de |
|--------------------------------|---------------------------------|
| BENEYTO ALBERO, JORDI | Alumno/a |
| RADITA, ALEXANDRO | Alumno/a |
| GINER MARAVILLA, EUGENIO | Personal Docente E Investigador |
| HOYAS CALVO, SERGIO | Personal Docente E Investigador |
| MONTAÑANA ROMEU, JOAQUIN | Personal Docente E Investigador |
| MORAÑO FERNANDEZ, JOSE ANTONIO | Personal Docente E Investigador |
| SEMPERE PAYA, LUIS | Personal Docente E Investigador |
| VILA CARBO, JUAN ANTONIO | Personal Docente E Investigador |
| YUSTE PEREZ, PEDRO | Presidente/a |
| SUÑER MARTINEZ, JOSEP LLUIS | Secretario/a |
| TORREJON GARCIA, Mª ELENA | Vocal |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 85 | 85 | NP | 100 | 200 |
| Resultado 24/25 | 5.3 | 89.8 | 87.8 | 7.2 | 76 | 154 |
| Meta propuesta | NP | 85 | 85 | NP | 100 | 200 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado está ligeramente por debajo de la meta, por lo que se insta al profesorado de la titulación a mejorar en este aspecto. En cualquier caso, el valor supera en estos momentos a la media de la UPV. Además, supone tres cursos consecutivos de descenso. Como se comentó en informes anteriores, es posible que este indicador esté condicionado por nuevas incorporaciones al cuerpo docente (cosa que sigue ocurriendo), por lo que es de esperar oscilaciones en cursos posteriores.

El resto de indicadores está por encima de la meta actual y con tendencia creciente, lo que se valora positivamente. La tasa de PDI doctor sigue aumentando, estando cerca del 90%, y la tasa de PDI a tiempo completo ya se sitúa cerca del 88%. El aumento de este último es significativo desde el curso anterior.

Al ser 2 de los 3 indicadores positivos, y al tener el primero una explicación coyuntural, la lectura es positiva.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado está fuertemente por encima de la meta. Aunque ha reducido su valor frente a cursos anteriores, es poco preocupante en estos momentos. Su valor supera a la media de la UPV.

3.Demanda:

La tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda tienen una tendencia creciente respecto del curso anterior, lo que se valora positivamente. En cualquier caso, el indicador no parece estar estabilizado, como no lo estaba en cursos anteriores. Como se comentó también en informes anteriores, la proliferación de universidades con másteres equivalentes y la puesta en marcha de programas de máster relacionados en esta y en otras universidades suponen un obstáculo en la captación de estudiantes. Además, el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, restringe la demanda de estudiantes a los titulados en el Grado en Ingeniería Aeroespacial.

Como la tendencia del año anterior se ha revertido, se considera necesario esperar otro curso más antes de poder obtener conclusiones definitivas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 90 | 10 | 95 | 95 | 20 | 40 | 2 | 40 | 90 | 6 |
| Memoria Verificación | 80 | 10 | 90 | | | | | | | |
| Resultado 24/25 | 80.4 | 4 | 97 | 93.2 | 9 | 20.9 | 1.6 | 73.1 | 96.8 | 6.5 |
| Meta propuesta | 90 | 10 | 95 | 95 | 10 * | 20 * | 2 | 75 * | 90 | 6 |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Casi todos los indicadores de docencia son positivos. La tasa de graduación está en aumento, en camino de llegar a la meta actual, y por encima de lo indicado en la Memoria de Verificación. La tasa de abandono inicial sigue muy por debajo de la meta, aunque ha aumentado ligeramente respecto del curso anterior. La tasa de eficiencia ha mejorado y sigue muy por encima de la meta de la Memoria de Verificación, lo que es positivo. La tasa de rendimiento se ha reducido ligeramente respecto al curso anterior, de modo que lleva tres cursos en descenso. A pesar de todo, el valor es cercano a la meta, por lo que se considera que no es necesario tomar acciones drásticas en este momento. Su valor, además, es superior a la media de la UPV.

2.Internacionalización:

Los valores de internacionalización están por debajo de los objetivos planteados. Se ha reducido el número de estudiantes recibidos: de 14 se ha pasado a 9. Se sigue considerando que uno de los motivos principales esté en que la docencia es en castellano. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin incluir programas de movilidad) sigue en ligero ascenso. Se siguen recibiendo peticiones de información y expresiones de interés por parte de estudiantes extranjeros, se sigue teniendo que rechazar su acceso debido a la necesidad de disponer de un título homologado al título de Graduado en Ingeniería Aeroespacial.

La CAT no tiene control directo sobre estos resultados, que quedan a elección del estudiantado: solo queda intentar aumentar la visibilidad en los próximos cursos e incentivar a nuestros estudiantes para que realicen intercambios académicos, aunque manteniendo el máximo rigor a la hora de revisar las solicitudes.

3. Empleabilidad:

Todos los valores son elevados y satisfactorios. El porcentaje de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa está por encima de la media. El porcentaje de no desempleados, aunque ha empeorado ligeramente, sigue muy por encima de la meta actual: está oscilando en las cercanías del 100% de empleo. El nivel de autoeficacia ha remontando, mejorando el resultado del curso anterior y acercándose al valor de hace dos años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Atendiendo a las características del plan de estudios de la titulación, con docencia casi íntegra en español, y a los programas extranjeros a los que los estudiantes de nuestra titulación pueden optar manteniendo el rigor en las competencias adquiridas, se considera que han de reducirse las metas de los indicadores "Número de estudiantes de intercambio recibidos" y "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico" para que sean más acordes a las expectativas actuales sobre internacionalización.

La adquisición de habilidades y conocimientos que facilita la realización de prácticas en empresa es un valor en auge para nuestros titulados por lo que se considera que la meta del indicador de "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa" debe aumentarse.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 8.25 | 6.5 | 7.5 | 7.5 | 7.5 |
| Resultado 24/25 | 9.3 | 3 | 8.3 | 8.6 | 7.7 |
| Meta propuesta | 8.25 | 6.5 | 7.5 | 7.5 | 7.5 |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión es elevada y está aumentando fuertemente, lo que es positivo. El curso pasado ya presentó un valor superior a la meta de 8,25, aunque habiendo caído ligeramente de un año a otro, pero este curso los resultados son sobresalientes y superan con creces la meta propuesta. Se espera que la acción de mejora 2237_2023_10 consiga mejoras continuadas en este indicador en cursos posteriores. Según datos del Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación de la UPV, la participación por parte de los docentes es suficiente, por lo que se considera que los resultados son representativos.

2. Alumnado:

Aunque la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida está por debajo del primer cuartil, su valor está por encima del objetivo y está aumentando. En cualquier caso, al ser un Máster habilitante con enseñanzas fijadas por la Orden CIN/312/2009, el margen de actuación en este ámbito es más limitado que en otros programas de Máster.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, los resultados son preocupantes. Se están tomando medidas para solucionarlo (mejor coordinación entre asignaturas y racionalización de los actos de evaluación), pero todavía no se han obtenido resultados y ya se tomaron medidas en esta línea en cursos anteriores. Algunas de las medidas que se están realizando y se espera continuar con ellas:

1. Mejorar los horarios. En este caso, el margen de maniobra es limitado, puesto que los espacios disponibles también lo son, pero ya se están realizando acciones.
2. Organizar actos de evaluación de distintas asignaturas para evitar solapes.
3. Reducir el número de actos de evaluación en varias asignaturas para reducir la sobrecarga de trabajo del estudiantado, procurando mantener la capacidad para realizar una evaluación de calidad.

En cualquier caso, es cierto también, como se comentó en informes anteriores, es cuanto menos interesante el contraste entre los buenos resultados de la satisfacción con la formación recibida por parte de los egresados y con la docencia impartida en el título por parte de nuestro estudiantado con los decepcionantes resultados de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título. Dado el bajo número de respuestas, y dadas las diferencias notables entre estas opiniones, se sigue sospechando que los resultados están sesgados hacia los del estudiantado insatisfecho, habiendo menos comentarios por parte del estudiantado contento con la titulación y su gestión. Según datos del Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación de la UPV, la participación de los estudiantes es baja, lo que puede dar lugar a estos sesgos.

Se espera que la acción 2237_2023_10 mejore el indicador de satisfacción media con la gestión del título durante los próximos cursos.

3. Titulados:

Estos indicadores son positivos, superando la meta actual. Su valor es, además, superior a la media de la UPV. Su valor ha aumentado en los recién titulados. De nuevo, la diferencia con los resultados de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título es, cuanto menos, curiosa. Se espera que la acción de mejora 2237_2023_10 dé buenos resultados también en estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El título ha sido reacreditado por la agencia norteamericana ABET hasta septiembre de 2030. Ello supone el reconocimiento de que se adquieren las competencias ("student outcomes") etiquetadas del 1 al 7 que define ABET. Asimismo, el título recibió la acreditación EUR-ACE hace tres cursos. Ello supone que se adquieren las competencias definidas por ENAEE para la obtención de dicho sello.

En el análisis del informe de Competencias Transversales UPV: Información guía docente por asignatura, se observa que todas las asignaturas presentan una descripción más o menos detallada, tanto de las actividades como de la evaluación.

Respecto a la evaluación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales, se considera que el nivel alcanzado es, en general, satisfactorio. La distribución de las valoraciones de cada competencia evaluada presenta, en todas las competencias transversales, resultados por encima del 94 % en valoraciones satisfactorias, llegando a ser del 99,5 % en la CT3.

En el estudio de los resultados del informe de Valoración de las competencias transversales de los titulados de 2024-25, se observa que un 91,0 % de los 67 titulados ha sido evaluado en las 5 CT, aproximándose a la totalidad, lo que se considera muy satisfactorio teniendo en cuenta que estamos en el segundo curso de evaluación de las 5 nuevas CT. En las valoraciones de CT en la presentación del TFM, destaca que las realizadas por el tutor y el estudiantado son relativamente similares. Las evaluaciones satisfactorias por parte del/de la tutor/a son ligeramente inferiores en las CT1, CT2 y CT3, siendo ligeramente mejores en las CT4 y CT5. El tribunal evalúa de forma muy similar a las asignaturas puntos de control, siendo en cualquier caso el porcentaje de satisfactorios mayor que en el caso del estudiantado o de los/as tutores/as. En general, el porcentaje de competencias transversales no evaluadas durante el TFM es elevado, siendo mayor en las CT1 y CT3.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras el estudio de la Comisión de Calidad UPV, el resultado final del informe de Gestión 2023/2024 fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En mayo del 2024 se recibió el informe favorable de AVAP para la renovación de la acreditación. A continuación, se indican las acciones que se propusieron con el objetivo de llevar a cabo las recomendaciones emitidas por la AVAP y su estado de implementación:

Criterio 1 Organización y desarrollo:

2237- 2023_10 Celebración de una reunión anual de coordinación docente.

ERT: Se sigue trabajando en esta acción de mejora.

2237- 2023_05 Aspectos particulares de coordinación entre las asignaturas "Mecánica del Vuelo Orbital y Atmosférico. Leyes de Guiado" y "Sistemas Avanzados de Navegación y Control de Tráfico Aéreo".

ERT: Se cierra en este informe de Gestión. (véase punto 6)

Criterio 2. Información y transparencia.

2237- 2023_06 Solicitar a quien corresponda que se incluya en la página web del título información sobre la resolución de verificación por parte del Consejo de Universidades y los datos de inserción laboral

ERT: Damos por finalizada esta acción de mejora. (véase punto 6)

2237- 2023_07 Solicitar a quien corresponda que se incluya en la página web del título información sobre empleabilidad y calidad docente

ERT: Damos por finalizada esta acción de mejora. (véase punto 6)

2237- 2023_08 Revisar la asignación de competencias con materias específicas del máster ya que algunas no parecen relacionadas

ERT: Se cancela en este informe de gestión. Se realizará en la próxima modificación sustancial del título.

2237- 2023_02 Adaptar las competencias básicas, generales y específicas al RD 822/2021

ERT: Cancelamos esta acción ya que se realizará en la próxima modificación sustancial del título.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento.

2237- 2023_01 Se identificará a los estudiantes a quienes solo falte defender el TFM, para enviarles recordatorios sobre la importancia de obtener el título de máster.

ERT: Se sigue trabajando en esta acción de mejora

2237- 2023_09 Solicitar una nueva asignatura optativa: "Ciencia de datos e IA en aeronáutica", de 4.5 créditos, a cursar en el semestre B de segundo curso.

ERT: Esta acción se ha implementado y se cierra en este IG.

En noviembre del 2023 se recibe el informe FAVORABLE al cumplimiento de las prescripciones del sello EURACE, ERT: La acción que quedaba pendiente, AM 2237_2022_02, propuesta para llevar a cabo las recomendaciones solicitadas, se cancela en este informe de gestión y se trabajará en esta recomendación en la AM 2237_2023_10

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El estudiantado presenta quejas, principalmente, debido a la excesiva carga de trabajo, además de problemas de horarios.

En cuanto a los problemas con los horarios, se está trabajando para solucionar esta situación, pero el margen de actuación es limitado debido a la saturación de las aulas.

Durante el curso 2024-2025 se ha gestionado un informe Mistral, que fue resuelto satisfactoriamente en un plazo adecuado.

En cuanto a la excesiva carga de trabajo, se considera que el estudiantado tiene razón. Debido a que muchas asignaturas cuentan con múltiples trabajos, y dada la falta de organización entre asignaturas, hay semanas en las que nuestro alumnado se encuentra con varias entregas, algunas coincidentes en día. Cuando esto coincide, además, con exámenes, se vuelve complicado que el alumnado aproveche al máximo su formación: en vez de eso, la titulación se vuelve una carrera de obstáculos en la que es difícil profundizar en las competencias adquiridas. Sería posible mejorar la situación con dos acciones principales: por un lado, repartir las entregas de trabajos para evitar solapamientos en lo posible, coordinando asignaturas de un mismo curso y cuatrimestre; por otro lado, reduciendo los actos de evaluación o su intensidad en asignaturas en las que, a juzgar por las observaciones, estos no están tan bien dimensionados como deberían. En cualquier caso, ya hubo intentos en cursos anteriores de realizar esta coordinación: como la acción 2237_2019_01 y la acción 2237_2022_01. En su momento, estas acciones no dieron lugar a mejoras significativas en los resultados. Se espera que, al plantear otra aproximación con la acción 2237_2023_10, los resultados esta vez sí sean satisfactorios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAERO/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIAERO/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso 2024-2025 se realizó la implementación de la nueva web institucional del Máster por parte de la UPV. La información publicada en la web oficial de la titulación ha sido verificada por la CAT y, aunque actualmente es correcta, es necesario comprobarla de forma periódica y actualizarla cuando corresponda.

En el sitio web existe información relacionada con las fases de preinscripción, el Plan de Estudios, los criterios de admisión, los informes de calidad y reacreditación del título en base al histórico de documentos.

La información publicada por la ERT es correcta, pues enlaza directamente con la web oficial de la titulación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado

TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y |
|--------------|--------|---------------|---|--|
| 2237_2023_01 | F | TG | Se identificará a los estudiantes a quienes solo falte defender el TFM, para enviarles recordatorios sobre la importancia de obtener el título de máster. | Se esta trabajando en esta acción. Se solicitará un listado a secretaría del alumnado pendiente del TFM para poder mandar notificaciones por correo electrónico desde la dirección, motivando a la defensa. |
| 2237_2023_08 | C,F | SPG, SAG | Revisar la asignación de competencias con materias específicas del máster ya que algunas no parecen relacionadas, como es el caso de la asignatura "Aplicación de los conocimientos adquiridos en distintas disciplinas a la resolución de problemas complejos de Aeroelasticidad." | Se está trabajando en esta acción, dejándola en curso para poder concluirla. |
| 2237_2023_10 | B,F | SPG, SAG, ST0 | Celebración de una reunión anual de coordinación docente. En dicha reunión se expondrán, en presencia de todo el profesorado implicado en la titulación, los resultados del informe de gestión y de su evaluación por la comisión de calidad, se identificarán las causas de los problemas existentes, y se decidirán las acciones a emprender. | Se ha comunicado a todo el profesorado de la titulación los resultados del informe de gestión. Se han identificado problemas existentes y se está trabajando en solucionarlos. Para facilitar el seguimiento, además, se ha incluido un nuevo canal de coordinación de la titulación en la aplicación corporativa de comunicaciones Teams, incluyendo a todo el profesorado. Se ha puesto a su disposición un calendario compartido para coordinar los actos de evaluación para reducir los solapamientos. Por el momento, se están evitando algunos solapes en actos de evaluación y se ha reducido la carga de trabajos en algunas asignaturas. Se mantiene la acción en curso para seguir analizando su evolución en el próximo Informe de Gestión. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------|--------|-------------|------------------|--------------------|
|--------|--------|-------------|------------------|--------------------|

Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Aeronáutica por la Universitat Politècnica de València

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------------|--------|---------------|---|---|
| 2237_2022_03 | F | SPG, SAG, SAD | Realizar una reunión con representantes de los distintos cursos del máster para hacerlos partícipes en transmitir al resto de estudiantes la importancia de la realización de la encuesta de gestión. | Se han realizado acciones por parte del profesorado y la ERT que suponen, aunque no los valores deseados, un efecto llamada en base al nivel de participación tanto del estudiante como del profesorado. Esta acción ya forma parte de la dinámica habitual del Título. |
| 2237_2023_05 | F | SPG, SAG | Aspectos particulares de coordinación entre las asignaturas "Mecánica del Vuelo Orbital y Atmosférico. Leyes de Guiado" y "Sistemas Avanzados de Navegación y Control de Tráfico Aéreo". | El profesorado de ambas asignaturas se ha coordinado para evitar duplicidades. |
| 2237_2023_06 | C | SAD | Solicitar a quien corresponda que se incluya en la página web del título información sobre la resolución de verificación por parte del Consejo de Universidades y los datos de inserción laboral. | En la página Web del Máster, apartado Calidad UPV hay un enlace al título en el RUCT, donde está publicada la resolución por parte del Consejo de Universidades. https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=G&CodigoEstudio=4314521&actual=estudios Por otra parte, en el apartado Calidad UPV, subapartado Indicadores de la Web del Máster hay un enlace a los datos de empleabilidad del máster. https://www.upv.es/estudios/master/muiaero/consulta/indicadores/ |
| 2237_2023_07 | C | SPG, SAG | Solicitar a quien corresponda que se incluya en la página web del título información sobre empleabilidad y calidad docente. | En el apartado Calidad UPV, subapartado Indicadores de la Web del Máster hay un enlace a los datos de empleabilidad del máster e indicadores que miden la calidad docente del título. La nueva disposición de la página web debería permitir el acceso intuitivo a esta información. https://www.upv.es/estudios/master/muiaero/consulta/indicadores/ |
| 2237_2023_09 | C | SAD, ST0 | Solicitar una nueva asignatura optativa: "Ciencia de datos e IA en aeronáutica", de 4.5 créditos, a cursar en el semestre B de segundo curso. | Esta acción fue llevada a cabo, y la asignatura es ofertada en el curso 2025-2026. |

Mejoras canceladas

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|--------------|--------|-------------|--|--|
| 2237_2022_02 | C | ST0 | Reforzar el plan de estudios con contenidos y actividades formativas que den una visión más amplia del sector del transporte aéreo como sistema, más allá de la aviación ejecutiva. | Se ha comenzado a reforzar los contenidos en algunas asignaturas. Dado que conlleva una labor de coordinación docente, y dado que se cuenta con la actividad de mejora 2237_2023_10, se da por cancelada para pasar a ser uno de los trabajos a plantear en esta última. |
| 2237_2023_02 | C | SPG, SAG | Adaptar las competencias básicas, generales y específicas al RD 822/2021. Relacionar las antiguas competencias básicas y generales con los actuales resultados de aprendizaje. Revisar la asignación de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales a las materias y asignaturas. Crear los resultados de aprendizaje específicos de materia que se consideren necesarios. | Esta adaptación se llevará a cabo cuando realicemos una modificación sustancial del título. |

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|--------------|--------|---------------|--|---|
| 2237_2023_03 | F | SPG, SAG, ST0 | Solicitar a quien corresponda que no se pueda publicar el acta de una asignatura sin tener completadas las columnas de competencias transversales. | Se procede a cancelar esta acción de mejora con el objetivo de proponerla, si procede, en el próximo Informe de Centro. |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Indicadores | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|-------------------------|---|--|
| 2237_2024_01 | D | SPG, SAG | Revisión de los horarios de las asignaturas de primero de titulación. | La asignación de horarios puede mejorarse, permitiendo racionalizar el tiempo de nuestro estudiantado y profesorado. El estudiantado presenta quejas al respecto, puesto que hay días en los que algún grupo apenas cuenta con tiempo de descanso y otros días en los que tiene clase a primera hora de la mañana, a última hora de la noche y prácticamente ninguna actividad entre medias. |
| 2237_2024_02 | D | SAG, SAD, ST0, ST3 | Revisar los contenidos de las asignaturas para indicar en la guía docente prerequisites informáticos en los casos en los que sea necesario. | Se ha detectado una fuerte dispersión en las competencias informáticas del estudiantado en función de su universidad de acceso y la tecnología específica cursada. Dado que se hace un uso importante de herramientas informáticas durante los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica, resulta conveniente hacérselo saber al estudiantado en las guías docentes, de modo que pueda prepararse convenientemente en caso de que sea necesario. |
| 2237_2024_03 | F | SPG, SAG, SAD, ST0, ST3 | Coordinación con el Grado en Ingeniería Aeroespacial. | Dado que se han llevado a cabo modificaciones del plan de estudios del Grado en Ingeniería Aeroespacial, grado que da acceso al Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica, resulta conveniente realizar acciones de coordinación entre ambas titulaciones. Esta acción de mejora se realiza en paralelo con la acción de mejora 160_2021_05 del Grado en Ingeniería Aeroespacial. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Continuando con las acciones de mejora de la página web que se llevaron a cabo el curso anterior, y atendiendo al informe de reacreditación de AVAP (punto 3), no solo se ha actualizado la página web de la ERT, sino que también se ha actualizado la página web de la titulación. Se han introducido mejoras apreciables en la navegación y la información es más sencilla de encontrar, de modo que su uso es más intuitivo.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En general, los resultados del Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica son satisfactorios, aunque hay algunos aspectos de organización a tratar para los que se han planteado acciones de mejora.

En comparación con otros programas de Máster de la Universitat Politècnica de València, los resultados son en buena parte de los casos superiores a la media. Si se compara con los mismos estudios ofertados en otras universidades, los resultados también son positivos: nuestros estudiantes valoran con 8,3 sobre 10 la satisfacción con la docencia impartida, con 8,6 la formación recibida al acabar y con 7,7 3 años después; en la Universidad Politécnica de Madrid, referente en España en este ámbito por contar con la escuela más antigua, el estudiantado responde tener una satisfacción de 6,83 con el título que están cursando, 6,20 con el profesorado, 7,27 con las prácticas en empresa y 6,80 con ser estudiante de la UPM; en la Universidad de Sevilla, la satisfacción del estudiantado es de 2,65 puntos sobre 5, siendo 3 para los egresados.

Los problemas a los que alude el estudiantado por sobrecarga de trabajo, parecen también darse en otras universidades en el Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica (como en la Universidad de Sevilla, que plantea como acción de mejora aumentar la coordinación entre asignaturas para reducir la carga de trabajo del estudiantado por actos de evaluación), por lo que parece ser un problema habitual que, en cualquier caso, tendremos que solucionar en la medida en que sea posible manteniendo la calidad.

Como resumen, se tiene:

1. Puntos fuertes del título:

- Alta capacidad de captación de estudiantes externos, procedentes de numerosas escuelas españolas.
- Alto grado de implicación de todo el profesorado en el título y su predisposición a la innovación.
- Atención personalizada al alumnado, que es una de las características del centro. Es de destacar la sobresaliente labor del PTGAS del centro.
- Las instalaciones, equipamientos y laboratorios son de muy alto nivel.
- Los indicadores de rendimiento son, en general, buenos.

2. Puntos débiles del título:

- Todavía puede aumentar algo la cantidad de profesorado con título de doctor. Aunque está aumentando, sigue siendo necesario acudir a profesionales no doctores para completar el perfil docente del título.
- Hay problemas con la coordinación docente y una excesiva carga de trabajo. Estos se manifiestan en la encuesta a titulados.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nuestras más sinceras felicitaciones por todo el esfuerzo y la información que nos proporcionan desde el SECA y, muy especialmente, por el informe de indicadores.

Insistimos en la necesidad de que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso, a lo largo del año, a la información que luego aparecerá en dichos indicadores, de forma que se permita un seguimiento más al día y la posibilidad de tomar decisiones y actuaciones no únicamente una vez al año. Debería tenerse un Cuadro de Mando Integral (CMI) dinámico que pudiese estar disponible de continuo, sobre todo para la DAT, la CAT y la ERT, para el análisis de estos indicadores.

Sería también interesante representar la tendencia de la media móvil de los últimos años en los indicadores para poder estimar mejor su evolución, más allá de los mensajes de aviso de tendencias claramente negativas.

Por último, destacar las tendencias claramente positivas (al igual que se llama la atención con las tendencias claramente negativas mediante una bandera roja) podría ser positivo de cara a incentivar los comentarios y/o reflexiones en esta línea.