

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
AERONÁUTICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería del Diseño**

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: DESANTES FERNANDEZ, JOSE M<sup>a</sup>

Nombre	Cargo
BALLESTER SARRIAS, ENRIQUE	Presidente/a
ALVAREZ VALENZUELA, BERNARDO	Secretario/a
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Vocal
LEON MARTINEZ, VICENTE	Personal Docente E Investigador
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
MORAÑO FERNANDEZ, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SEMPERE PAYA, LUIS	Personal Docente E Investigador
VILA CARBO, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BAÑULS ORDOÑEZ, JORGE	Alumno
RIPOLLES PUIG, RUTH	Alumno

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5.77	90.73	89.02	4.47	76.04	239.38
Resultado 15/16	5.64	86.27	86.27	4.32	66	126

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	71.97	90.08	12.06	95.15	6	9		13	
Resultado 15/16		97.17		100	14	34	29.17	29	70.83

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	8.24	6.37	7.5	3.65
Resultado 15/16	7.89	6	7.14	3.44

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado de nuestro título es 5.64, cercano a la meta definida de 5.77 (las metas se definieron como los valores obtenidos por el resto de másteres en promedio durante el curso anterior). A pesar de no haber alcanzado la meta propuesta, el valor obtenido es ligeramente superior al del curso anterior (5.57), por lo que de mantenerse la tendencia será posible alcanzar la meta en cursos venideros.

La tasa de PDI doctor es del 86.27%, no alcanzándose la meta propuesta (90.73%). No obstante, también se aprecia una mejora respecto al curso anterior, para el que se tuvo un 81.58%, por lo que igualmente se prevé alcanzar la meta definida en los próximos cursos.

Por otra parte, la tasa de PDI a tiempo completo también es del 86.27%, situándose por debajo de la meta propuesta (89.02%). Nuevamente, el valor obtenido supone un incremento notable respecto al del curso anterior (81.58%). Además, se encuentra por encima del promedio del resto de másteres de la UPV (86.16%).

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título es 4.32, no alcanzándose la meta definida (4.47). Nuevamente, existe un ligero incremento respecto al curso anterior (4.28), por lo que también es posible ser optimista respecto al cumplimiento de las metas en años venideros.

#### 3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda de esta titulación es del 126%, todavía lejos de la meta definida (239.38%). No obstante, se observa un incremento notable en este indicador (78% el curso anterior), pudiéndose hacer nuevamente una lectura positiva.

#### 3. Demanda:

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Dado que el curso 2015/16 corresponde a la finalización de los estudios por parte de la primera promoción de alumnos, todavía no se dispone de datos de tasas de graduación o abandono.

La tasa de rendimiento es del 97.17%, superando con creces la meta definida (90.08%) y el promedio del resto de másteres de la UPV (90.09%). La tasa de eficiencia, por su lado, es del 100%.

#### 2. Internacionalización:

Se han recibido 14 alumnos de intercambio, superando con creces la meta definida (6) y el promedio de los másteres de la UPV (5). Además, este número se ha doblado respecto al del curso anterior.

34 alumnos matriculados han realizado intercambio académico, valor que supera con creces la meta propuesta (9) y el promedio del resto de másteres (6) y que también supone un incremento significativo respecto al curso anterior, en el que 20 alumnos realizaron intercambio académico. Con todo, el 29.17% de los titulados han realizado intercambio académico. Estos hechos se consideran notables teniendo en cuenta la juventud del título.

#### 3. Empleabilidad:

29 alumnos matriculados han realizado prácticas en empresa, superando con holgura la meta definida de 13 y el promedio de los másteres de la UPV (16). Esto supone un incremento importante respecto al curso anterior, en el que 6 alumnos las realizaron. Con todo, el 70.83% de los titulados han realizado prácticas en empresa. La posibilidad de realizar prácticas curriculares en el segundo curso del máster, que se impartió por primera vez en el curso 2015/16, ha contribuido a alcanzar estos valores.

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 7.89, en sintonía con la obtenida para el grado afín. A pesar de no haber alcanzado la meta definida (8.24), el valor obtenido es notablemente superior al del curso anterior (6.53), por lo que se observa una mejora importante en la percepción del máster por parte del profesorado.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media de los alumnos con la gestión del título es de 6, inferior a la meta definida de 6.37. Sin embargo, se ha registrado un incremento significativo de este indicador respecto al reportado el curso anterior (3.75). En su momento, la baja satisfacción del alumnado con la gestión del título se atribuyó a la recién implantación del título. Por tanto, es posible observar cómo el asentamiento del mismo con el egreso de su primera promoción ya ha permitido acercarse a la meta definida.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se ha obtenido un valor de 7.14. Nuevamente, a pesar de no haberse alcanzado la meta propuesta (7.5), se ha registrado un aumento respecto al curso anterior (6.48), por lo que se confía en seguir acercándose a la misma en cursos venideros.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 3.44 (sobre 5). Dicho valor no alcanza la meta definida (3.65), pero la progresión en el resto de parámetros acerca de la satisfacción del alumnado invita a pensar que este valor se verá incrementado en posteriores cursos.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La ERT a través de la CAT y los Contratos Programa ha trabajado en la racionalización del número de competencias en las asignaturas del Máster y su correspondencia con la evaluación realizada en cada asignatura/materia. La evaluación de las competencias se lleva a cabo según lo especificado en la Memoria de Verificación del Título y en los contratos programa de las distintas asignaturas. Por tanto, es posible afirmar que en el Máster en Ingeniería Aeronáutica se alcanzan con creces todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación. Todas las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias y se refuerzan en el bloque de optatividad.

Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio, dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la Acreditación del título.

Con respecto a la evaluación de la adquisición de competencias transversales, entendemos los resultados obtenidos como satisfactorios, puesto que hay competencias que ya se están evaluando en varias asignaturas. Si bien es cierto que existen competencias que no han sido evaluadas, o asignaturas que han decidido no evaluar al grueso de los alumnos, entendemos que esto es un proyecto nuevo que va a requerir cierto tiempo antes de su completa implantación. Por tanto, esperamos que el número de competencias evaluadas se incremente en cursos venideros. Aun así, también observamos que los alumnos no siempre son conscientes de estar siendo evaluados en competencias transversales, mientras que los profesores transmiten dificultades a la hora de trabajar competencias transversales (sobretudo en grupos grandes) y muy especialmente a la hora de evaluarlas. Entendemos que el esfuerzo por parte del ICE en mejorar la comprensión de la implantación del sistema de trabajo y evaluación de competencias transversales por parte del profesorado (a través de cursos, seminarios, etc.) empezará a dar sus frutos en los próximos cursos.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Difundir la información correspondiente a las posibilidades de prácticas en empresa, intercambio académico con otras instituciones y modalidades de desarrollo del trabajo fin de máster a través de la web del título, de modo que sea accesible para el alumno.	Finalizada	Se han habilitado los enlaces correspondientes a Prácticas en empresa, Trabajo de Fin de Máster e Intercambio Académico en la microweb del título, con información acerca de la normativa y los trámites correspondientes a cada caso, por lo que dicha información se ha hecho más accesible al alumno.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Revisión y actualización de la página web de la titulación	Finalizada	Se ha revisado la página web de la titulación. Por un lado, la microweb UPV incluye los enlaces correspondientes a Prácticas en empresa, Trabajo de Fin de Máster e Intercambio Académico en la microweb del título, con información acerca de la normativa y los trámites correspondientes a cada caso. Por otro lado, la información correspondiente a la titulación en la página web de la Escuela ( <a href="http://www.etsid.upv.es">http://www.etsid.upv.es</a> ) se ha actualizado, incorporando nueva información de interés para el alumnado presente y futuro así como para el profesorado.	

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- La importante internacionalización del título.
- La implicación de todo el profesorado en el título y su predisposición a la innovación.
- La atención personalizada al alumno es una de las características del centro. La labor del PAS es muy positiva en este aspecto.
- Las instalaciones, los equipamientos y los laboratorios.
- La alta tasa de rendimiento del título.

#### 2. Puntos débiles:

- No aumenta el profesorado con título de doctor en campo aeroespacial teniendo en cuenta el bloqueo a la contratación de profesores y la promoción de los mismos.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5.77	90.73	89.02	4.47	76.04	239.38
Meta propuesta	6 *	90 *	90 *	4.5 *	100 *	200 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas que se plantearon en el curso anterior se correspondieron directamente con los valores promedio de los másteres de la UPV, ya que no se contaba con un historial de datos obtenidos para las metas de la titulación que permitiera fijar valores razonables para las mismas. De cara al curso que viene, y una vez observada la tendencia al alza en la mayoría de las metas, parece de recibo reajustar dichas metas redondeando los valores

previos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	71.97	90.08	12.06	95.15	6	9		13	
Meta propuesta	75 *	95 *	10 *	95 *	10 *	10 *	20 *	20 *	40 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

las metas que se plantearon en el curso anterior se correspondieron directamente con los valores promedio de los másteres de la UPV, ya que no se contaba con un historial de datos obtenidos para las metas de la titulación que permitiera fijar valores razonables para las mismas. De cara al curso que viene, y una vez observada la tendencia al alza en la mayoría de las metas, parece de recibo reajustar dichas metas redondeando los valores previos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	8.24	6.37	7.5	3.65
Meta propuesta	8.25 *	6.5 *	7.5	3.7 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

las metas que se plantearon en el curso anterior se correspondieron directamente con los valores promedio de los másteres de la UPV, ya que no se contaba con un historial de datos obtenidos para las metas de la titulación que permitiera fijar valores razonables para las mismas. De cara al curso que viene, y una vez observada la tendencia al alza en la mayoría de las metas, parece de recibo reajustar dichas metas redondeando los valores previos.

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Difundir la información correspondiente a las posibilidades de prácticas en empresa, intercambio académico con otras instituciones y modalidades de desarrollo del trabajo fin de máster a través de la web del título, de modo que sea accesible para el alumno.	Finalizada	Se espera que su percepción de la gestión del título mejore dado que puede evaluar sus opciones en cuanto acceda al máster, sin esperar al segundo año de estudios.
2014/2015	Revisión y actualización de la página web de la titulación	En curso	Al objeto de que el alumno acceda a la información de la titulación de una forma fácil y precisa y mejorar la percepción del alumnado sobre la gestión del título.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Revisar la estructura de las asignaturas que forman parte de la materia optativa de primer curso	Propuesta	La oferta de asignaturas optativas en primer curso es mayor al número de créditos que debe cursar el alumno en dicho curso.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos