

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

# MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

**Objetivo del informe:**

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
CANET SUBIELA, MARIA JOSE	Invitado/a
SPATH LLEO, ENRIQUE ANASTASIO	Invitado/a
PELEJERO DELICADO, NATALIA ELENA	Jefe de los Servicios Administrativos
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
LENGUA LENGUA, ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
ALMENAR TERRE, VICENÇ	Presidente/a
GIRONA COMA, MARIA DESAMPARADOS	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo		IAI ponderado	Tasa de matriculación
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 24/25	3.8	88.2	88.2	4.1	25	160
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del profesorado del máster ha subido levemente respecto al curso anterior recuperando valores de cursos anteriores.

Respecto a la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo se vienen producido oscilaciones no significativas y se mantiene cerca de la meta actualmente fijada.

**2. Actividad investigadora:**

El indicador de IAI ponderado del profesorado ha disminuido muy levemente manteniéndose en niveles por encima de la meta establecida y dentro del rango mas habitual de la UPV.

**3. Demanda:**

La tasa de oferta y demanda prácticamente se mantiene con respecto a la de cursos anteriores, mientras que la tasa de matriculación, tal y como esperábamos, ha sufrido una fuerte bajada. Se debe tener en cuenta que la situación de los másteres en ingeniería acústica a nivel nacional está experimentando una fuerte reducción de matrícula, lo que ha hecho desaparecer a muchos de los másteres en el área dentro del territorio nacional. A modo de ejemplo, el máster de la Universidad de Cádiz, el primero en aparición en este campo en España, cuenta actualmente con 5 estudiantes. Por este motivo, con el objetivo de mejorar dicha tasa se propone llevar a cabo la modificación del título (acción de mejora 2157\_2024\_03) en la cual se propondrá modernizar y actualizar el plan de estudios del máster, trabajando en principalmente en la revisión y adecuación de los

contenidos a las demandas actuales del sector profesional y de investigación, y en la viabilidad y conveniencia de ofrecer el máster en modalidad híbrida y/o en inglés, con el fin de mejorar su atractivo, competitividad e internacionalización dentro de la oferta de posgrado de la UPV.

Así mismo, la acción de mejora iniciada con anterioridad (2157\_2021\_03) la damos por finalizada, pero se seguirán realizando las charlas asociadas a la misma, así como la difusión e internacionalización del máster, realizando también una mayor difusión en Iberoamérica.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia			Internacionalización			Empleabilidad			
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 24/25	40	6.7	88.3	81.3	3	0	35.7	33.3	100	7.3
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

#### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

##### 1. Docencia:

La tasa de graduación sigue siendo muy baja. Según los datos de los que disponemos, este bajo resultado es debido a que los alumnos encuentran trabajo antes de finalizar el master posponiendo la realización del TFM. Entendemos por lo tanto que, aun cuando es grave, no resulta preocupante por los motivos de fondo. No obstante, se propone la puesta en marcha de la acción de mejora 2157\_2024\_01 encaminada a hacer un seguimiento pormenorizado tanto de la actual promoción como de las anteriores respecto a la realización del TFM. Cabe señalar que en esta misma línea, durante el pasado curso académico se solicitó un cambio del plan de estudios, que aunque estaba fundamentalmente motivado por la adecuación de nuestro master al EMJMD (Erasmus mundus joint master degree) WAVES, también pretendía disminuir la carga lectiva de los estudiantes durante el segundo semestre fomentando en gran medida el inicio temprano del TFM y por tanto favoreciendo su realización dentro del curso académico.

La tasa de abandono inicial ha experimentado una fuerte mejora lo que demuestra que los resultados del curso anterior eran anómalos.

Las tasas de eficiencia y rendimiento no muestran variaciones significativas y permanecen cerca de la meta establecida.

##### 2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha vuelto a valores normales quedando cerca de la meta. Por el contrario nos mantenemos en 0 estudiantes titulados que realizan intercambio académico.

Se ha producido un significativo aumento en el porcentaje de estudiantes extranjeros que con total seguridad está relacionada con la entrada del master dentro de un EMJMD (Erasmus mundus joint master degree).

##### 3. Empleabilidad:

En lo que se refiere a la empleabilidad cabe destacar el excelente resultado en lo que se refiere a la consecución de un empleo. Sin embargo el número de alumnos que realizan práctica en empresa está bastante por debajo de lo deseable. Aun cuando este último indicador ha subido a los valores habituales de años anteriores, queda justo en el límite entre los rangos Q3 y Q4. Es de destacar que al ser una titulación de sólo un año académico (60 ECTS) resulta complicado compatibilizar con prácticas en empresa. Aun cuando entendemos que no es especialmente relevante, proponemos la acción de mejora 2157\_2024\_02 que

consistirá en una serie de talleres para los estudiantes para incentivar la búsqueda de prácticas en empresa.

Por iniciativa del director académico, aprovechando el frecuente contacto con los egresados, se ha realizado una breve encuesta y hemos comprobado que, si excluimos el caso de la última promoción que en su mayoría se encuentra aún pendiente de defender el TFM, la inmensa mayoría de los egresados (todos menos uno) de las últimas 4 promociones están trabajando. Aproximadamente el 70 % trabaja en algún campo de la acústica mientras que el 30% restante trabaja en un campo dentro de la titulación anterior. Por lo que hemos podido comprobar, en la mayoría de los casos es una elección personal que atiende a aspectos tales como la remuneración o la cercanía al puesto de trabajo. Queda demostrada por tanto la alta empleabilidad de este máster.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5
Resultado 24/25	9.5	8.8	8.9	8.3	10
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

#### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

##### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título sigue su marcada mejoría de los últimos años.

##### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se mantiene respecto al curso anterior con un valor superior a la media de los másteres de la UPV y por encima de la meta establecida.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se trata de valores adecuados por encima de la meta establecida y siguiendo con una tendencia alcista.

##### 3. Titulados:

Los indicadores muestran que los titulados están, a largo plazo, satisfechos con la formación recibida.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Atendiendo al informe de Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2024-25, podemos afirmar que la totalidad de los estudiantes han adquirido las cinco Competencias Transversales que establece la UPV. Estas competencias han sido adquiridas a lo largo del curso académico tal y como se observa en el listado de puntos de control.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

##### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la CAT se han abordado las observaciones señaladas en la revisión anterior relativas a los indicadores Autoeficacia a los tres años y Tasa de oferta y demanda.

En cuanto a la autoeficacia, la disminución observada en los dos últimos cursos, especialmente en el más reciente, no encuentra una explicación clara si se analizan los valores de toda la serie, dado que en el último informe se obtiene, de hecho, el mejor valor registrado (7,3).

Respecto a la tasa de oferta y demanda, la difusión realizada a través de las redes sociales del Campus de

Gandia podría haber contribuido a la mejora del indicador en el último curso, situándose este entre los tres mejores valores de la serie histórica.

## Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe final de renovación de la acreditación, emitido en marzo de 2025 es FAVORABLE.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha modificado una errata en un link a la unidad de prácticas de la EPSG. La información del título publicada tanto en la propia página del título como en la de la ERT es correcta y está actualizada.

### 6. Acciones de mejora

#### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

##### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2021_03	F	TM, TA	Aumento de matrícula de graduados en ramas muy próximas a la ingeniería acústica	Aun cuando se han realizado charlas y se ha enviado publicidad a otras universidades con grados afines, al colegio oficial de ingenieros de telecomunicaciones así como a la sociedad española de acústica para ser divulgada entre sus estudiantes o socios, no se viene observando una mejoría significativa en la matrícula. Se mantienen por tanto las charlas y la difusión del máster, pero se cierra ya la acción de mejora. Estas charlas pasarán a formar parte de la gestión habitual de la titulación. En los adjuntos se anexan 3 ítems. El primer flyer que enviamos a las diferentes asociaciones y universidades para la difusión del máster. El segundo, copia del mail en el que se envía este flyer. El último, a modo de ejemplo, el mail de contacto con la universidad de Castilla-La Mancha para impartir una charla de promoción del máster.

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2157_2023_01	F	SAG, SAD	Modificación sustancial del título. Agrupación de asignaturas y revisión de su carga lectiva.	Esta acción se cancela puesto que se propone una nueva donde se va a solicitar una modificación sustancial del máster.
2157_2023_02	F	SAG	Presencia de la TGA en las aulas para aumentar la tasa de respuesta de la encuesta de gestión del título	Desde la dirección del Campus de Gandia se ha propuesto una actividad a nivel de todos los títulos de dicho campus para incentivar al alumnado y profesorado en la participación en las encuestas.

#### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2157_2024_01	F	TG	Seguimiento realización del TFM en el curso académico	Dada la baja tasa de graduación, proponemos realizar un seguimiento con el propósito de que los estudiantes finalicen su TFM durante el curso académico. Téngase en cuenta que el master tiene una duración de un año académico (60 ECTS). Se pretende fomentar tanto el inicio temprano del TFM como la finalización del mismo en un plazo razonable, en torno a los 3 meses.
2157_2024_02	F	PPE	Talleres para incentivar la búsqueda de prácticas en empresa.	En colaboración con el SIE se van a organizar una serie de talleres para incentivar la búsqueda y desarrollo de prácticas en empresa. En paralelo se fomentará la participación de asignaturas de ingeniería acústica en el foro de empleo en la EPSG
2157_2024_03	F	TM	Modificación sustancial de la memoria de verificación del título.	Se requiere de una actualización del plan de estudios del Máster centrada en la revisión y adecuación de los contenidos a las demandas actuales del sector profesional y de la investigación. También se plantea analizar la viabilidad y conveniencia de ofrecer el máster en modalidad híbrida y/o en inglés, con el fin de mejorar su atractivo, competitividad e internacionalización dentro de la oferta de posgrado de la UPV.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración del título desde la ERT es positiva a pesar del fundamental problema que no es otro que la baja matrícula. Aun cuando ya en el actual curso académico se ha experimentado una subida de matrícula, esta es aún insuficiente. La desaparición del master ERASMUS MUNDUS WAVES asociado a este máster supone un gran problema, pero ya se han iniciado los contactos pertinentes para su renovación. También estamos estudiando varias posibilidades de acuerdos de doble titulación con otras universidades europeas, si bien es cierto que incluso a nivel europeo se está observando una bajada en las matrículas en áreas afines a la ingeniería acústica.

Se mantiene también la presencia de estudiantes del máster en el congreso ibérico de acústica (Tecniacústica) presentando ponencias en varias sesiones de dicho congreso.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos