
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
FERRER CONTRERAS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
OLTRA VERCHER, ROBERTO	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 18/19	4.79	93.33	86.67	3.59	53.33	86.67
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor del IAD ponderado tiene una tendencia creciente pero no sufre variaciones significativas en los últimos cursos, lo que puede ser debido a la variación de la carga docente del profesorado.

La tasa de PDI Doctor desciende muy levemente, sin variaciones destacables, pero manteniéndose en el entorno de la meta definida.

Por su parte, la tasa de PDI a tiempo completo muestra una tendencia oscilante en los últimos cursos debida a la participación de personal investigador en formación, recién incorporados a la tarea docente universitaria, pero con excelentes currículos investigadores y la CAT considera que esta participación aporta un valor añadido a nuestros titulados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado significativamente respecto al curso anterior y consolidando una tendencia creciente. Las acciones que está emprendiendo la Escuela para potenciar la actividad investigadora del centro, en colaboración con el instituto de investigación del campus, para crear un programa de doctorado propio pueden seguir mejorando este indicador.

3. Demanda:

Tanto la tasa de Oferta y Demanda como la de Matriculación muestran una marcada oscilación a lo largo de los últimos cursos. Desde la ERT, junto con la oficina de acción internacional se ha impulsado un programa Erasmus-Mundus

que ya ha sido concedido y que sin duda va a contribuir a mejorar estos resultados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 18/19	72.73	15	91.55	84.16	4	0	10.53	9.09	100	6.25
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado levemente hasta un 72.73%, manteniéndose por debajo del valor de la meta definida y de la mediana de la UPV.

La tasa de abandono, por su parte, ha alcanzado un porcentaje no deseado. Sin embargo cabe destacar que la variación porcentual sufre mucha variación cuando la matrícula no es muy elevada. A pesar de ello, desde la titulación se estudiarán los motivos que pueden llevar a abandonar a algunos alumnos.

La tasa de eficiencia obtiene un valor satisfactorio con una tendencia estable en valores superiores a la meta definida.

Finalmente, la tasa de rendimiento se mantiene en valores que la CAT considera satisfactorios.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización se consideran satisfactorios y, sin duda mejorarán con la concesión del programa Erasmus-Mundus que comenzará a impartirse en el curso 2020-21.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa no sufre variación significativa respecto al curso anterior desde la CAT se van a seguir tratando de mejorar este indicador.

Por su parte, la empleabilidad a los tres años, obtiene, una vez más, un 100% lo cual supone una satisfacción para la titulación. En cuanto a la autoeficacia, el valor obtenido (6.25) ha aumentado significativamente y, desde la CAT, se opina que puede seguir mejorando hasta llegar a la meta fijada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5
Resultado 18/19	9	2.5	8.11	10	8.75
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título se sitúa en un valor muy satisfactorio con un importante ascenso respecto al curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título obtiene un valor no deseado. Sin embargo, la baja participación en este tipo de encuesta, con una única respuesta de 23 posibles hace que la CAT se plantee acciones para fomentar dicha participación. A pesar de animar a los estudiantes a participar en dicha encuesta, la CAT considera que su carácter online y las fechas en que se propone no son adecuados para fomentar a los estudiantes en su participación. Sin embargo, se tratará de mejorar el número de participantes para que el indicador sea representativo.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, se obtiene un valor muy satisfactorio.

3. Titulados:

Los indicadores de satisfacción de los titulados con la formación recibida tanto al finalizar el máster como a los tres años obtienen valores muy satisfactorios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el curso 2018-19 se recibió un comunicado del Área de Estudios según el cual existen varias competencias específicas de la titulación que no figuran en la guía docente de ninguna asignatura. Una vez realizada la revisión de esta incidencia, el motivo es debido a la no impartición de la especialidad profesional ya que muchas de las competencias de la titulación están asignadas a materias de dicha especialidad. Por ello, en el presente informe de gestión se propone como acción de mejora la eliminación de todas las competencias descritas en la memoria de verificación que no son adquiridas por todos los titulados al estar no asignadas a materias obligatorias.

Por lo que respecta a las competencias transversales, una vez asignadas todas estas competencias como punto de control de alguna asignatura, se observa que los resultados de adquisición altamente satisfactorios, habiendo obtenido calificaciones modales A o B en todas ellas.

En cuanto al informe de valoración de competencias transversales en los titulados, se observa un porcentaje del 100% de adquisición con niveles A o B en todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la ficha de revisión realizada por la Comisión de Calidad de la UPV correspondiente al anterior informe de gestión se comunicaron las siguientes recomendaciones:

- Empezar acciones específicas que fomenten la participación del estudiante y profesorado en la encuesta de gestión del título: Respecto a esta recomendación, se tratará de destacar la importancia de la participación en este tipo de encuestas. Sin embargo, cabe destacar que el carácter online y las fechas de realización no resultan muy beneficiosas para su cumplimentación.

- Aportar análisis de competencias transversales en los titulados: Dicho análisis se aporta en el presente informe.

- En el apartado "Funcionamiento del título" de la web se duplica parte de la información: Aunque en dicho apartado, efectivamente, se comparte información con la proporcionada por las aplicaciones corporativas, los enlaces disponibles se corresponden con documentación preparada desde la propia ERT. La CAT considera que dicha información puede ser relevante para los estudiantes a pesar del solapamiento de información.

- Se recomienda finalizar las acciones propuesta en el informe de curso 14/15: El presente informe se procede a su finalización.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

En el informe de renovación de la acreditación emitido por la AVAP con fecha 7 de mayo de 2019, el funcionamiento del máster recibe la valoración de "Se alcanza" en todos los 7 criterios disponibles. Desde la CAT se valora este informe muy satisfactoriamente.

Sin embargo, en los detalles de las correspondientes valoraciones se detallan algunas recomendaciones que la CAT podrá tener en cuenta para la propuesta de acciones de mejora.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web de la titulación se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2017_02	F	Aumento de matrícula	Tal y como informa la AVAP en su informe de renovación de la acreditación, uno de los puntos débiles del máster es la baja tasa de matrícula. Por ello mantenemos esta acción aunque los acuerdos de doble titulación y la concesión del Programa ERASMUS-MUNDUS sin duda van a influir muy positivamente.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2014_01		Incrementar la participación de la empresa en el master	Tras varios años de gestión, el número de empresas colaboradoras es satisfactorio y el procedimiento de contacto se ha sistematizado en el funcionamiento del máster.
2157_2014_02		Acciones para el incremento de la tasa de acceso al doctorado	Dicha acción ha quedado sistematizada en el funcionamiento del título con resultados satisfactorios en cuanto al número de estudiantes que acceden al doctorado.
2157_2017_01	C,F	Nuevas acciones de internacionalización	Tanto la solicitud el Programa ERASMUS-MUNDUS como la propuesta de doble titulación con la Universidad Austral de Chile han sido finalmente concedidos y se pondrán en marcha durante el curso 2020-21. En particular, el Programa ERASMUS-MUNDUS obliga a realizar alguna reestructuración del máster y dicha acción se propone en el presente informe.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2018_01	F	Reestructuración de las asignaturas por semestres.	Esta acción está motivada por la necesidad de adecuar las características de algunas asignaturas al Programa ERASMUS-MUNDUS. En particular se propone impartir todas las asignaturas del segundo semestre en inglés y el intercambio de semestres entre algunas asignaturas.
2157_2018_02	F	Reasignación de competencias específicas a materias optativas	En el apartado 3 de la memoria de verificación aparecen una serie de competencias específicas que los estudiantes alcanzan en materias optativas. En el documento anexo se propone una reasignación de dichas competencias. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster de ingeniería acústica viene teniendo un funcionamiento más que satisfactorio. La gran tradición y prestigio que la investigación en las distintas ramas de la acústica tiene en la UPV, en general, y en la EPSG en particular, posibilita no sólo formación de vanguardia, con un profesorado especializado y permanentemente actualizado, sino que los egresados se incorporen a grupos de investigación consolidados para el desarrollo de sus tesis doctorales. También, cabe destacar la alta cualificación de los técnicos de apoyo a los laboratorios.

El máster proporciona formación en áreas de la acústica que no cubren otros másteres del territorio nacional, como la electroacústica o los ultrasonidos y dispone de una amplia red de contactos internacionales que parte del profesorado mantiene con grupos extranjeros de reconocido prestigio, que aporta su experiencia participando como profesores invitados e impartiendo seminarios.

Las excelentes instalaciones y laboratorios de los que se disponen (cámaras acústicas, sistemas robóticos de medición de ultrasonidos, etc.) permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas y también la realización de trabajos final de máster experimentales de alta calidad.

Como debilidad, podemos destacar la relativamente baja matrícula que obedece, fundamentalmente, a circunstancias comunes a otros títulos (incremento de las tasas, situación económica actual, ...). No obstante, la baja matrícula nos ha llevado a proponer nuevas acciones que por una parte pretenden dar un mayor valor al título al conseguir que sea profesionalizante y por otra aumentar el número de acuerdos de doble y triple titulación con universidades extranjeras. Cabe destacar a este respecto la importancia que ha supuesto la concesión de un programa ERASMUS MUNDUS junto con las Universidades Aix Marseille y de Coimbra que aseguran una mayor matrícula para los próximos cursos académicos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos