
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
LIMON BOLIO, RODOLFO ALEJANDRO	Alumno/a
BOIGUES PLANES, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
LENGUA LENGUA, ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 23/24	3.7	92.3	92.3	5.6	75	150
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del profesorado del máster ha subido levemente respecto al curso anterior recuperando valores de cursos anteriores.

Respecto a la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo se han producido oscilaciones no significativas.

2. Actividad investigadora:

El indicador de IAI ponderado del profesorado ha variado muy levemente manteniéndose en niveles por encima de la meta establecida y de la media de los másteres de la UPV.

3. Demanda:

La Tasa de oferta y demanda prácticamente se mantiene con respecto a la de cursos anteriores mientras que la tasa de matriculación, tal y como esperábamos y manifestamos en el informe anterior ha aumentado significativamente, superándose el bache del curso anterior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se proponer modificar la meta del IAD Ponderado a 5 por tratarse de una cifra más realista de alcanzar.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 23/24	44.4	33.3	95.2	87.7	1	0	28.6	0	50	2.5
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los resultados de la tasa de abandono inicial resulta especialmente preocupante si bien los valores son estables en los últimos 3 cursos. Ello nos ha llevado a entrar en contacto con las últimas promociones y hemos observado que el problema está asociado a la rápida entrada en el mercado laboral por parte de los alumnos. La totalidad de los alumnos de la promoción que nos ocupa están trabajando desde la finalización de las asignaturas (salvo TFM). Algunos incluso comenzaron a trabajar antes de la finalización del segundo semestre. Todo ello lleva a posponer la realización del TFM. No consideramos que esto pueda ser interpretado como un resultado negativo.

Por lo que respecta a la tasa de abandono inicial, ha experimentado un crecimiento preocupante. En este caso, los motivos son más variados aunque también incluyen la incorporación al mercado laboral. Hay que tener en cuenta que muchos de nuestros estudiantes ya tienen formación básica en acústica en sus grados de acceso. El incremento de oferta de trabajo en el sector ayuda a que en algunos casos los estudiantes opten por trabajar y dejen sus estudios. En otros casos ha obedecido a circunstancias personales o a haber sido admitidos en otros másteres a posteriori.

2. Internacionalización:

Ha decrecido enormemente el número de estudiantes de intercambio recibidos aunque ya hemos verificado que se trata de una bajada puntual y para el curso siguiente se volverá a los valores habituales.

Con respecto al porcentaje de extranjeros se ha vuelto a valores que siguen la tendencia de años anteriores, en general, al alza.

3. Empleabilidad:

El resultado de indicadores de empleabilidad es contradictorio. Según nuestro seguimiento por redes sociales, la totalidad de alumnos que han cursado el máster están trabajando actualmente y la inmensa mayoría lo hacen desempeñando tareas relacionadas en mayor o menor medida con la acústica.

Respecto al indicador de prácticas en empresa, tal vez sería conveniente, dado que las prácticas curriculares fueron eliminadas del máster, revisar a la baja el objetivo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se revisa a la baja el indicador "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa" y se establece en 10.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5
Resultado 23/24	8.8	7.2	8.2	9.4	6.3
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha aumentado con respecto al año anterior y tras 3 años por debajo de la meta propuesta esta ha sido superada significativamente.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se mantiene respecto al curso anterior con un valor superior a la media de los másteres de la UPV aunque aún queda por debajo de la meta establecida.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se trata de valores adecuados por encima de la meta establecida y siguiendo con una tendencia alcista.

3. Titulados:

Respecto a los indicadores sobre titulados, la satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un valor de 9.4 puntos, situándose en valores cercanos al Q4 de los másteres de la UPV, muy por encima de la meta establecida.

En lo que se refiere a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años sigue la tendencia a la baja, aunque no tan fuerte como en el curso anterior. Creemos que se debe al limitado número de personas encuestadas. Hemos intentado hacer llegar la encuesta a los egresados a través de las redes sociales pero el resultado está lejos de ser satisfactorio. Seguiremos estudiando vías para conseguir una mayor participación en la encuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

No procede: el despliegue de las CT solo lleva un año de análisis.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El IGt 22/23 precisó subsanación. Se corrigieron los aspectos señalados en los puntos 1 y 5, con el subsiguiente el informe favorable.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Tan sólo se ha recibido una propuesta por parte de un estudiante sugiriendo que se pase al segundo semestre una de las asignaturas del primer semestre por coincidencia de otra con una temática próxima. Este cambio sería incompatible con la coimpartición de asignaturas con el EMJMD WAVES. No obstante se estudiarán posibles acciones para evitar este tipo de problemáticas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisado: sin observaciones.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2021_03	F	Aumento de matrícula de graduados en ramas muy próximas a la ingeniería acústica	Se mantiene la captación de estudiantes del ámbito relacionado.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2020_01	F	Fomentar la participación del alumnado y del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	SE SUSTITUYE por la acción XXX
2157_2020_02	F	Incremento del porcentaje de titulados que realizan prácticas en empresa	En primer lugar cabe señalar que el máster ya no tiene prácticas curriculares. En segundo lugar, es de destacar que los alumnos si que realizan prácticas en empresa pero suele ocurrir al finalizar la formación, generalmente antes de la entrega del TFM. Aun cuando dichas prácticas podrían gestionarse a través de la UPV muchas empresas prefieren no hacerlo para simplificar los trámites. También hay que destacar las numerosas ofertas de empleo que recibimos para nuestros egresados. Entendemos por tanto que no es necesario mantener esta acción.
2157_2022_01	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Asignación concluida.
2157_2022_02	B	Analizar las causas por las que el estudiantado no defiende su TFM en el mismo curso en que terminan lo estudios.	Las causas están analizadas en el punto 1.2 del informe: los estudiantes encuentran trabajo relacionado con su formación antes de defender el TFM.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2023_01	F	Modificación sustancial del título. Agrupación de asignaturas y revisión de su carga lectiva.	Este máster está "asociado" al máster EMJMD WAVES dado que comparten el segundo cuatrimestre. A petición del coordinador general de dicho máster, se nos ha propuesto hacer una reorganización de las asignaturas para reducir su número en el segundo semestre, que es cuando ambos másteres comparten docencia. Actualmente los alumnos WAVES cursan 12 asignaturas mientras que en el primer y tercer semestre cursan 6 y 8 respectivamente. Entendemos que dicha reorganización está más que justificada.
2157_2023_02	F	Presencia de la TGA en las aulas para aumentar la tasa de respuesta de la encuesta de gestión del título	A pesar de la petición del profesorado y de los responsables del título, es difícil conseguir que el estudiantado participe en esta encuesta. La TGA de la ERT se ofrece a pasar por las aulas para explicar la relevancia de esta fase de control de calidad de los títulos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración del título desde la ERT es muy positiva. Aun cuando se vienen observando fuertes fluctuaciones en la matrícula, esta es una tendencia que venimos observando prácticamente desde la puesta en marcha de la titulación.

Cabe destacar que se mantiene la presencia de matrículas de estudiantes extranjeros (de habla no hispana) debido posiblemente a la puesta en marcha del master ERASMUS MUNDUS WAVES.

También cabe destacar la excelente coordinación entre los dos másteres que comparten las asignaturas del segundo semestre. Nos referimos al master de ingeniería acústica, objeto del presente informe, y al master ERASMUS MUNDUS WAVES. Por una parte, los alumnos se han coordinado muy satisfactoriamente y por otra, la EPSG ha facilitado espacios de colaboración que han permitido el intercambio y cooperación entre los alumnos de los dos másteres en las diferentes. De hecho esto nos ha llevado a redistribuir los grupos de prácticas para asegurar que en todas las actividades los estudiantes de las dos titulaciones trabajen juntos.

Se mantiene también la presencia de estudiantes del master en el congreso ibérico de acústica (Teciacaústica) presentando ponencias en varias sesiones de dicho congreso.

Siguiendo con el máster ERASMUS MUNDUS cabe destacar que a petición del resto de socios vamos a comenzar un rediseño del master para actualizar los contenidos y mejorar la distribución en asignaturas y módulos del ambos másteres adaptándonos a las exigencias en la renovación del EMJMD. Téngase en cuenta que el master de ingeniería acústica prácticamente no ha sufrido modificaciones sustanciales desde su puesta en marcha en el año 2008.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

*Propuesta de mejora de la aplicación del informe de gestión:

Al preparar el informe de gestión, se ha observado que la aplicación utilizada presenta oportunidades de mejora para hacer más fácil y ágil el proceso de redacción y consulta de datos. Actualmente, la estructura requiere abrir, cerrar, guardar y salir de varias "secciones/puntos" e incluso del propio informe para poder consultar toda la información necesaria, lo que hace que la navegación sea lenta y dificulta tener a la vista todos los datos al escribir cada punto. Sería de gran ayuda poder visualizar los datos relevantes directamente en cada sección/punto del informe para facilitar el acceso y agilizar el proceso. Estas mejoras en la interfaz y en las funcionalidades harían que la elaboración del informe fuera mucho más sencilla y efectiva.

*Buenas prácticas:

Sería muy útil contar con alguna forma de compartir las buenas prácticas de otros grados y másteres que consiguen alcanzar o incluso superar sus metas. Esto podría incluir, por ejemplo, cómo logran que más estudiantes completen las encuestas o qué estrategias aplican para que los estudiantes de másteres de un

año terminen el TFM a tiempo, lo que les permite acercarse más a la tasa de graduación propuesta. Además, sería ideal poder filtrar esta información por grados y másteres con características similares en cuanto a duración y perfil de alumnado. Así, podríamos adaptar estrategias que realmente se ajusten a cada titulación y aprender de lo que está funcionando bien en otros casos.