

PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN TÍTULOS

INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

DATOS DEL TÍTULO

Número de Expediente (RUCT):	4310282
Denominación Título:	Máster Universitario en Ingeniería Acústica por la Universitat Politècnica de València
Universidad responsable:	Universitat Politècnica de València
Universidades participantes:	-
Centro/s en el que se imparte:	Escuela Politécnica Superior de Gandía
Nº de créditos:	60
Modalidad:	
Fecha de verificación inicial:	13-05-2009

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Transcurrido el plazo de veinte días para la presentación de alegaciones al Informe provisional y considerando la información disponible del título incluida en el dossier de acreditación y, en su caso, las alegaciones y/o Plan de Mejora presentados por la universidad, se emite el siguiente Informe final de renovación de la acreditación en términos de **Favorable**

Este informe debe hacerse público en la página web del propio título de forma fácilmente accesible.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones

1.1 La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones, garantizando el aprendizaje centrado en el estudiante.: B: Se alcanza

1.2 El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.: B: Se alcanza

1.3 El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.: B: Se alcanza

1.4 Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.: B: Se alcanza

1.5 La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento

académico.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 1: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La implementación del plan de estudios y la organización del Máster en Ingeniería Acústica se corresponde con lo establecido en la memoria verificada y es coherente con las competencias y objetivos del programa, garantizando un aprendizaje centrado en el estudiante.

El plan de estudios se mantiene según lo establecido en la memoria verificada, con una única modificación menor desde la última acreditación: las asignaturas del segundo semestre ahora se imparten en inglés por su integración en un máster conjunto Erasmus Mundus.

La secuenciación de asignaturas es adecuada y permite adquirir los resultados de aprendizaje previstos. Algunos cambios de cuatrimestre han sido necesarios para armonizar con las universidades socias del máster, sin afectar la progresión de conocimientos. Se hicieron pequeños ajustes en la asignatura de aislamiento acústico debido a la falta de conocimientos previos en algunos estudiantes.

La metodología y organización de actividades formativas facilitan la adquisición de competencias.

El tamaño de los grupos es adecuado a las actividades formativas desarrolladas dentro de las distintas materias (en torno a 16 alumnos) y facilita la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. En ocasiones, se supera el ratio de alumnos por materia, especialmente, cuando se ha de englobar a alumnado Erasmus. Para ello, se está trabajando en desdoblamiento de grupos, algo que, sin duda, repercutirá positivamente en un máster con alto contenido práctico y con gran necesidad de uso de laboratorios.

No se ha requerido un curso de adaptación, aunque el profesorado ofrece material de nivelación voluntario para estudiantes con formación diversa.

Se realizan reuniones de coordinación entre docentes y alumnos para mejorar las actividades formativas, reduciendo el número de evaluaciones en varias asignaturas.

La satisfacción del estudiantado en cuanto a la organización y planificación es de 7,85 sobre 10 en el curso 2022/23 con una tasa de participación del 57,7%.

En conclusión, el máster mantiene su estructura original de 60 ECTS (38 obligatorios, 10 optativos y 12 del Trabajo Fin de Máster). Los cambios implementados, como la enseñanza en inglés en el segundo semestre y la reorganización de algunas materias, buscan una mejor integración con Erasmus Mundus sin afectar la adquisición de conocimientos. La organización de actividades, la coordinación docente y el tamaño de los grupos aseguran el cumplimiento de los objetivos formativos.

El perfil de egreso del Máster en Ingeniería Acústica sigue siendo relevante y actualizado según las exigencias académicas, científicas y profesionales. Algunos datos relevantes:

- El profesorado adapta su enseñanza a nuevas metodologías y se mantiene al día en su campo.
- Los informes anuales recogen opiniones de estudiantes y docentes para evaluar y mejorar el programa. La satisfacción de los egresados sobre si el nivel de los estudios es adecuado para las exigencias del mundo laboral es de 8,5 sobre 10 en el curso 2022/2023.
- Reuniones en congresos nacionales, como Tecniacústica, permiten actualizar el perfil del máster con aportes de expertos y empresas del sector.
- La colaboración con empresas ayuda a conocer las necesidades del mercado laboral.
- La mayoría de los egresados trabajan en acústica arquitectónica y medioambiental, áreas con mayor presencia en el plan de estudios.
- No se han detectado cambios recientes que requieran modificaciones en el perfil de egreso.

- Se obtiene información sobre la satisfacción de los egresados, pero no de los empleadores, por lo que es difícil analizar la adecuación del título a las necesidades de las empresas. La satisfacción de los tutores de empresas en las prácticas valoran con un 9 sobre 10 en el curso 2022/2023 (muestra de 3 encuestas, sobre 6 tutores).

En conclusión, el máster dispone de mecanismos sólidos para asegurar que la formación sigue siendo pertinente y alineada con las demandas del sector.

El Máster en Ingeniería Acústica cuenta con mecanismos de coordinación que garantizan una adecuada distribución de la carga de trabajo y una planificación coherente para el aprendizaje.

Aspectos clave:

- Supervisión Académica: La Comisión Académica revisa anualmente las guías docentes para asegurar coherencia en contenidos y criterios de evaluación.

- Reuniones de Coordinación: Se organizan encuentros entre profesores para evitar repeticiones innecesarias y mejorar la integración de contenidos.

- Coordinación Teoría/Práctica: Se intenta que un mismo profesor imparta ambas, o en su defecto, se organizan reuniones para alinear planificación y evaluación.

- Doble Grupo de Prácticas: La llegada del programa Erasmus Mundus WAVES llevó a la creación de dos grupos de prácticas con buena coordinación entre ellos.

- Coordinación de Prácticas en Empresa: Se mantiene una estrecha colaboración con empresas a través de convenios y proyectos de investigación.

- Se evidencian reuniones entre profesorado de asignaturas afines para evitar duplicidades de contenidos, un calendario de entregas para evitar solapes y sobrecargas de trabajo y la existencia de información relativa a la coordinación de las prácticas externas.

Como aspectos a mejorar, no todo el profesorado (especialmente externo o con mucha actividad fuera de la universidad) participa en las reuniones de coordinación. Se buscan formas de mejorar su implicación.

Además, algunos estudiantes perciben una carga excesiva debido a la evaluación continua, por lo que se revisan y ajustan las evaluaciones cuando es necesario.

La satisfacción del estudiantado con la coordinación docente no es significativa en ninguno de los cursos estudiados (tasa de respuesta en torno a 5%).

En resumen, el máster cuenta con una sólida estructura de coordinación para garantizar la coherencia del plan de estudios y una carga de trabajo equilibrada, aunque sigue trabajando en mejorar la participación docente y la gestión de la carga académica.

Los criterios de admisión del Máster en Ingeniería Acústica aseguran que los estudiantes tengan el perfil adecuado para iniciar el programa, respetando el número de plazas establecido en la memoria verificada y sus modificaciones. El alumnado de nuevo ingreso es inferior a las plazas ofertadas en la memoria verificada (entre 6 y 16, sobre 30 plazas ofertadas).

Aspectos clave:

- Número de plazas y perfil de ingreso: El número de estudiantes y su perfil coinciden con las plazas aprobadas.

- Los requisitos de admisión son públicos y se ajustan a la legislación vigente.

- La Comisión Académica de Título (CAT) se encarga de asegurar que el perfil de ingreso sea adecuado para garantizar el progreso adecuado del estudiante.

- Complementos formativos: No se han necesitado, ya que la mayoría de los estudiantes vienen de estudios de ingeniería o arquitectura.
- Oscilación en la matrícula: Debido a la especificidad del programa, hay fluctuaciones en el número de matriculados. Si baja, se incrementan las acciones de promoción.
- Cobertura geográfica: Los estudiantes provienen de casi todo el territorio nacional y también hay estudiantes internacionales.
- A pesar de la reducción en matrícula, el máster mantiene su oferta, a diferencia de otros que se han cerrado.
- Baja matrícula como debilidad: Aunque se percibe como una debilidad, se han aumentado las acciones de promoción para atraer estudiantes y aumentar la presencia en redes sociales. El máster Erasmus Mundus mantiene una matrícula razonablemente buena.

En resumen, los criterios de admisión aseguran que los estudiantes tengan el perfil adecuado para completar el máster. A pesar de la fluctuación en la matrícula, el proceso de admisión mantiene altos estándares de calidad.

La aplicación de las normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) en el Máster en Ingeniería Acústica se realiza de manera adecuada, lo que contribuye a mejorar los indicadores de rendimiento académico. Se evidencia que las normativas se aplican de manera adecuada si bien solo se han aplicado en casos puntuales. Se adjunta un listado de créditos reconocidos.

Aspectos clave:

- Las normativas académicas se aplican correctamente según las directrices de la UPV, lo que mejora los indicadores de rendimiento académico.
- Toda la información sobre estas normativas está disponible en la página web del máster, junto con los resultados organizados por indicadores por cursos.
- La CAT se encarga de aplicar las normativas. Se reúne regularmente para atender solicitudes.
- La CAT también es responsable de aplicar las normativas relacionadas con el TFM, aprobar las propuestas y el calendario de este proceso, asegurando la participación de todos los estudiantes.

En resumen, la aplicación de las normativas académicas está claramente definida y es transparente. La CAT asegura que se respeten los derechos de los estudiantes y fomenta buenas prácticas académicas. La disponibilidad de información en la web y el seguimiento constante de la comisión ayudan a mejorar los indicadores de rendimiento académico. No se detectaron debilidades en este aspecto.

Criterio 2. Información y transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

2.1 Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación, facilitando el acceso a dicha información para personas con diversidad funcional.: B: Se alcanza

2.2 La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.: B: Se alcanza

2.3 Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 2: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La memoria del título verificada y/o sus posteriores modificaciones están publicadas en la web y son de acceso abierto.

El informe final de evaluación para la verificación y los diferentes informes de modificaciones del plan de estudios, así como de la resolución de verificación por parte del Consejo de Universidades están publicados en la web y son de acceso abierto.

Los informes de seguimiento del título realizados por parte de la AVAP están publicados en la web y son de acceso abierto.

Los informes de seguimiento interno del título están publicados en la web aunque sea con acceso restringido.

Los responsables del Máster en Ingeniería Acústica publican información clara y actualizada sobre el programa, su desarrollo y resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y acreditación, y garantizando el acceso a esta información para personas con diversidad funcional.

En la web se puede acceder al enlace directo del título en el Registro de Universidades, Centros y Títulos.

Los detalles sobre el plan de estudios y sus características están en la web.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) es accesible desde la web, con los responsables, procedimientos y acciones de mejora.

Los resultados del título incluyendo tasas de matrícula, graduación, abandono, eficiencia, rendimiento y satisfacción, están todos disponibles en la web.

También se publican indicadores sobre la empleabilidad y calidad docente.

Se puede consultar el grado de ejecución de las recomendaciones de mejora de los informes de seguimiento.

Toda la información relevante, como la memoria, informes de gestión y de la AVAP, se encuentra en la página web, accesible desde varios apartados.

En resumen, la información sobre el máster es fácilmente accesible, actualizada y transparente, lo que permite a estudiantes y otros interesados tomar decisiones informadas. No se detectaron debilidades en este aspecto.

La información necesaria para que los estudiantes y otros interesados tomen decisiones sobre el Máster en Ingeniería Acústica es fácilmente accesible. Toda la información requerida en este criterio está pública en la página web del título y actualizada. Se evidencian mejoras respecto a las sugerencias de la memoria de verificación de la AVAP 2019.

La información sobre denominación, créditos, centros y plazas ofertadas está fácilmente disponible.

Las competencias generales y específicas que deben adquirir los estudiantes son accesibles.

Los detalles sobre los requisitos de acceso y las pruebas especiales están disponibles.

Se facilita el acceso a documentos y requisitos previos a la matrícula.

La información relacionada con el plan de estudios sobre módulos, asignaturas, créditos, modalidad, calendario y especialidades está fácilmente accesible.

Aunque el título no conduce a una profesión regulada, la información sobre perspectivas profesionales para los egresados está disponible.

La información sobre programas de apoyo y recursos de aprendizaje está disponible así como el acceso a las normativas aplicables a los estudiantes del máster.

Se organizan jornadas de acogida para explicar el plan de estudios y orientar sobre dónde encontrar más información.

Toda la información relevante, como requisitos, plan de estudios, criterios de evaluación, y más, está disponible en la página web del master, mantenida por el director académico y personal docente.

Se organizan jornadas de orientación sobre trabajos de fin de máster y acceso al mercado laboral.

En resumen, toda la información necesaria para que los estudiantes y otros interesados tomen decisiones informadas está bien organizada, disponible y fácilmente accesible a través de la página web del máster y actividades presenciales. No se detectaron debilidades en este aspecto.

Los estudiantes del Máster en Ingeniería Acústica tienen acceso a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos en el momento adecuado.

Los horarios y fechas de exámenes se publican en la web del máster al menos 3 meses antes del inicio de las clases. A veces, esta información está disponible hasta 6 meses antes, y siempre antes de la preinscripción.

Las guías de todas las asignaturas están disponibles antes de la matrícula. Incluyen detalles sobre competencias, bibliografía, temario, actividades formativas y sistemas de evaluación, así como materiales específicos requeridos o conocimientos previos necesarios.

Se detalla la categoría docente de cada profesor que imparte las asignaturas.

La información sobre las prácticas externas (créditos, empresas, perfil de los tutores, etc.) está clara y disponible en la web, por correo, en la página de Facebook del máster y en grupos de WhatsApp de cada promoción.

La información sobre el TFM (organización, tipos de tutores, criterios de presentación y defensa, etc.) es clara. Al final del primer semestre, se ofrece una charla sobre los TFM disponibles y se orienta a los estudiantes sobre la posibilidad de hacerlos en empresas.

La información sobre programas de movilidad (intercambios, centros, etc.) es clara y accesible, proporcionada en las jornadas de acogida y recordada durante el curso.

La Comisión Académica revisa las guías docentes anualmente para asegurar su coherencia y adecuación a los requisitos de la universidad.

En resumen, los estudiantes tienen acceso oportuno y transparente a toda la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje, tanto antes como durante el curso. La página web del máster es crucial como fuente de esta información, y la comunicación activa garantiza que los estudiantes estén siempre informados. No se detectaron debilidades en este aspecto.

Criterio 3. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

Estándar: En este criterio se analiza si la institución dispone de un sistema de aseguramiento interno de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

3.1 El SAIC implementado garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y satisfacción de los grupos de interés.: C: Se alcanza parcialmente

3.2 El SAIC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables.: B: Se alcanza

3.3 El SAIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 3: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El SAIC de la UPV recoge, analiza y facilita la información pertinente sobre los resultados del aprendizaje, la inserción laboral y el grado de satisfacción de los grupos de interés. Esta información está disponible para la ERT

del Título y sirve de guía a la ERT para las tareas de seguimiento y control de la calidad del Título, como por ejemplo para la realización de los Informes de Gestión.

La competencia de la gestión del SAIC se comparte fundamentalmente entre la dirección de la Estructura Responsable del Título (ERT), la Comisión Académica del Título (CAT) y la Comisión de Calidad de la UPV. Se evidencia un SAIC maduro, con años de implantación y común para toda la UPV. Se evidencia que el Sistema funciona adecuadamente para las necesidades del título.

El SAIC facilita informaciones cuantitativas y cualitativas sobre: resultados de aprendizaje y competencias adquiridas; resultados de empleabilidad e inserción laboral; resultados de satisfacción del alumnado, profesorado, personal de apoyo y otros grupos de interés; resultados del sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones (SQF); resultados del programa de evaluación del profesorado DOCENTIA; resultados sobre movilidad y prácticas externas; así como las recomendaciones recibidas en las evaluaciones externas e internas realizadas.

Se recomienda seguir potenciando la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción, especialmente, en aquellas con un índice muy bajo de respuestas, como es la encuesta de Gestión del Título. Se debería mejorar en la recogida de datos en cuanto a la satisfacción de los diferentes grupos de interés, en especial, de los empleadores de los que apenas se dispone de información. Se debería mejorar la recogida de datos también del estudiantado puesto que en el curso 2022/23 la tasa de respuesta fue de tan solo 5%, mantenido en toda la serie histórica.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Máster en Ingeniería Acústica facilita el seguimiento, modificación y acreditación del programa, asegurando su mejora continua mediante el análisis de datos objetivos y verificables. Se evidencia que tanto los docentes, estudiantes como los responsables del título están implicados en la mejora del título, haciendo uso de los indicadores del SAIC, buzones de quejas, etcétera.

Aspectos clave:

- Los responsables del título obtienen datos sobre:

*Resultados de aprendizaje y competencias adquiridas.

*Empleabilidad e inserción laboral.

*Satisfacción de alumnos, profesores y otros grupos.

*Resultados del sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones (SQF).

*Evaluación del profesorado (DOCENTIA).

*Movilidad y prácticas externas.

- Se realiza un análisis sistemático de las recomendaciones de las evaluaciones internas y externas, incluido en el Informe de Gestión anual, con decisiones y propuestas de mejora.

- El Informe de Gestión evalúa el funcionamiento del programa (planificación, docencia, aprendizaje, movilidad, prácticas, etc.), y propone mejoras basadas en los resultados obtenidos.

En resumen, el SAIC ofrece herramientas para el seguimiento constante del programa, identificación de áreas de mejora y adaptación a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, basándose en datos objetivos. No existen quejas o sugerencias reseñables en los años evaluados.

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Máster en Ingeniería Acústica tiene procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos clave:

- Programa DOCENTIA: El modelo de evaluación docente de la UPV ha sido certificado por ANECA y AVAP desde 2012 y desde entonces se han mantenido en funcionamiento todos los elementos originalmente requeridos por el programa en la certificación de su implantación. La UPV ha adaptado el modelo establecido originalmente a los requerimientos establecidos en la revisión del programa DOCENTIA de mayo de 2021. El programa se ha certificado recientemente. Se valora este logro positivamente.

- Se recogen datos sobre resultados de aprendizaje, empleabilidad, satisfacción de estudiantes y profesores, y otros

indicadores y se realizan encuestas a los grupos implicados.

En resumen, el SAIC, asegura la evaluación continua del profesorado y del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando áreas de mejora e implementando acciones correctivas.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda seguir potenciando la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción, especialmente en los colectivos de empleadores y estudiantado.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

4.1 El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.: B: Se alcanza

4.2 El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones.: B: Se alcanza

4.3 La universidad pone a disposición del profesorado los mecanismos que permiten su actualización y formación continua, teniendo en cuenta las características del título y el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera adecuada.: B: Se alcanza

4.4 La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 4: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

El personal académico del Máster en Ingeniería Acústica tiene la cualificación académica y la experiencia profesional, docente e investigadora necesaria.

Profesorado cualificado: la mayoría de los créditos los imparten profesores que son doctores (el porcentaje total de ECTS impartidos por un doctor es del 79,0% en el curso 2022/23).

Todo el personal tiene una amplia trayectoria en la enseñanza e investigación en sus áreas.

Todas las asignaturas del segundo semestre se imparten en inglés debido a la presencia de estudiantes del programa Erasmus Mundus.

La mayoría del profesorado dirige Trabajos Fin de Máster (TFM) dentro de sus líneas de investigación, vinculadas a institutos de investigación como el IGIC de la UPV.

En el IGIC, existen 4 grupos de investigación coordinados por profesores del máster, en áreas como ultrasonidos, materiales acústicos reciclables, acústica de telescopios de neutrinos y control del sonido.

El máster permite a los estudiantes desarrollar una carrera investigadora en grupos de referencia nacional en acústica, con 10 premios nacionales obtenidos por sus estudiantes.

El máster es el único en España que ofrece formación en ultrasonidos.

Se invita a especialistas del sector para dar charlas en el curso "Seminarios".

En resumen, el personal académico cumple con los requisitos de cualificación y experiencia, y está activamente

involucrado en la investigación y formación de nuevos investigadores, asegurando un alto nivel en el programa.

El personal académico del Máster en Ingeniería Acústica es suficiente y tiene la dedicación adecuada para cumplir con sus funciones.

En el curso 2022/23 el 93,3% del profesorado está contratado a tiempo completo con una tasa estable a lo largo del tiempo.

En resumen, la carga docente a cargo del personal permanente, la revisión anual de indicadores y la aceptación positiva de las modificaciones por parte de los estudiantes indican que el personal académico es adecuado y está comprometido con el desarrollo del programa, asegurando su calidad. No se detectan debilidades en este aspecto.

La UPV, a través del Instituto de Ciencias de la Educación oferta un conjunto de cursos para la actualización y formación pedagógica del profesorado. Diversos profesores del máster han participado en estos cursos y en proyectos de mejora docente, sin embargo no se listan cursos de formación continua en las evidencias.

La Universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación. Los cambios en la estructura del personal académico durante este período han servido para mejorar en muchos aspectos con la incorporación de profesores con mayor recorrido académico e investigador. No se evidencian grandes modificaciones, salvo la incorporación de profesores con mayor trayectoria académica e investigadora y se cumple con lo esperado en este criterio.

criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

Estándar: El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

5.1 La institución cuenta con personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

5.2 La institución cuenta con recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

5.3 La institución cuenta con servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título, que son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número y características de los estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 5: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

La institución cuenta con personal de apoyo que participa en las actividades formativas, y es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias que deben adquirir. Se evidencia que la formación y experiencia del PAS y personal técnico de apoyo adscrito al título es adecuada para cubrir las necesidades. Se evidencia también que la cantidad de los mismos es adecuada.

El Máster Universitario en Ingeniería Acústica cuenta con el apoyo de técnicos de laboratorio del grupo A1. La formación académica de estos técnicos está directamente relacionada con la titulación.

Al igual que el resto del personal de la universidad, los técnicos de laboratorio actualizan continuamente su formación. Los cursos que realizan están estrechamente relacionados con su trabajo en los laboratorios.

Las tareas de los técnicos de laboratorio son diversas e incluyen:

- *Instalación y mantenimiento de equipos de los laboratorios.
- *Instalación y mantenimiento del hardware utilizado en los laboratorios.
- *Montaje de prácticas.
- *Atención a los alumnos en horario no docente.
- *Apoyo a los profesores en las prácticas de laboratorio.

*Gestión de compras de material para el laboratorio.

*Apoyo a los investigadores.

*Promoción del Máster en las Jornadas de Puertas Abiertas de los Campus de Vera y Gandía de la UPV, así como en centros de secundaria y otros foros.

Los técnicos se comparten con otras titulaciones del Campus de Gandía, especialmente con el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, y el Grado en Tecnologías Interactivas, ya que todas estas titulaciones utilizan los mismos laboratorios. La coordinación entre todas las titulaciones se realiza a través de la Jefatura de Estudios de la EPSG.

La UPV, a través de la Unidad de Formación de PTGAS, ofrece una serie de cursos para la actualización y formación de este colectivo.

La satisfacción del estudiantado con el personal técnico es de 6,46 sobre 10 en el curso 2022/23. La satisfacción del estudiantado con el PAS no es representativa (5% de tasa de respuesta).

En resumen, el Máster Universitario en Ingeniería Acústica cuenta con un personal de apoyo cualificado y dedicado que realiza una amplia variedad de tareas esenciales para el buen funcionamiento del programa. La formación continua y la coordinación con otras titulaciones garantizan que el personal de apoyo sea adecuado para las necesidades del máster. No se detectan debilidades en este aspecto.

La institución tiene los recursos materiales adecuados para el desarrollo del título, según su naturaleza, modalidad, número de estudiantes y las competencias a adquirir.

El máster se imparte en:

*Un aula permanente para clases teóricas.

*Varios laboratorios y aulas informáticas para las prácticas.

*Los laboratorios se comparten con otros grados, especialmente con el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen.

*Laboratorios específicos: El máster tiene laboratorios especializados como Acústica, ultrasonidos, tratamiento digital, instrumentación, acústica submarina, entre otros.

Los laboratorios tienen suficientes puestos para los estudiantes del máster. La coordinación de horarios evita solapamientos con otras titulaciones.

El campus tiene una biblioteca con recursos suficientes, aulas de estudio y reuniones.

Los laboratorios y aulas son accesibles para personas con discapacidad, con ascensores, puertas y baños adaptados.

En resumen, los recursos materiales son adecuados para las necesidades del máster, garantizando un entorno adecuado para el aprendizaje. No se detectan debilidades en este aspecto.

Se evidencia personal de apoyo administrativo en la Escuela que tiene que gestionar este y 14 títulos más, por lo que puede suponer una carga de trabajo excesiva que derive en largos plazos, aunque la satisfacción del alumnado con la gestión administrativa de la Escuela es de 8,46 sobre 10 en el curso 2022/23.

El servicio de secretaría gestiona varios grados y másteres, ofreciendo una excelente atención, a pesar de la carga de trabajo y limitación de personal.

El director académico del máster informa periódicamente a los estudiantes sobre orientación académica y profesional.

El máster recibe apoyo del ICE, que ofrece formación y asesoramiento a profesores y estudiantes.

La oficina de Programas Internacionales gestiona la movilidad de los estudiantes del campus.

El Servicio Integrado de Empleo gestiona prácticas en empresa, orientación laboral y búsqueda de empleo para

titulados.

Las prácticas externas son optativas y están organizadas y supervisadas por el director académico, quien las evalúa basándose en informes y memorias.

En resumen, la institución tiene servicios de apoyo adecuados para las necesidades del máster, como secretaría, orientación, apoyo académico, gestión de movilidad y empleo, y una correcta organización de las prácticas externas. No se detectan debilidades en este aspecto.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

Criterio 6. Resultados de Aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

6.1 Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.: B: Se alcanza

6.2 Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 6: B: Se alcanza

MOTIVACIÓN:

Las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación utilizados son adecuados y están alineados con los objetivos de aprendizaje previstos.

La Comisión Académica del Máster revisa cada año las guías de todas las asignaturas para asegurar que las metodologías y sistemas de evaluación sean apropiados.

Los representantes de los estudiantes participan en las reuniones de revisión, lo que permite recibir su opinión sobre el programa.

Se asegura que los sistemas de evaluación se alineen con lo especificado en las guías docentes, y los profesores son conscientes de esta importancia.

Los TFM pueden ser propuestos por los profesores o por los estudiantes, y deben ser aprobados por la Comisión Académica del Máster.

Los estudiantes tienen acceso a los TFM de años anteriores a través de un repositorio.

Se recoge la opinión de profesores, técnicos y tutores de prácticas a través de encuestas.

En resumen, las actividades formativas, metodologías y evaluaciones en el Máster están bien ajustadas a los objetivos de aprendizaje. La revisión anual, la participación estudiantil, la planificación y supervisión de los TFM y la recopilación de opiniones aseguran que el programa cumpla sus metas. No se detectan debilidades en este aspecto.

Revisadas las guías docentes y la metodología formativa y de evaluación se evidencia que ésta es adecuada a las necesidades del título para corresponder al nivel MECES del mismo.

La Comisión Académica del Título (CAT) valora positivamente la adecuación de las exigencias para lograr las competencias del máster, ya que los resultados de aprendizaje están alineados con las competencias generales definidas en el MECES.

Los profesores, técnicos y otros participantes indican que los estudiantes están alcanzando las competencias y resultados de aprendizaje esperados.

Se mantiene contacto con los empleadores, quienes están satisfechos con la formación, especialmente en competencias transversales y habilidades blandas como trabajo en grupo, liderazgo y resolución de conflictos. Esta satisfacción valida que la formación recibida es relevante para el mercado laboral.

En resumen, los resultados de aprendizaje del Máster en Ingeniería Acústica cumplen con los objetivos del programa y se ajustan al nivel del MECES. La valoración positiva de la CAT, las opiniones de los involucrados y la satisfacción de los empleadores confirman la calidad de la formación y la adecuación de los resultados de aprendizaje. No se detectan debilidades en este aspecto.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.1 La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de matriculación, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito), es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso y con las previsiones establecidas en la memoria verificada.: D: No se alcanza

7.2 La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de los otros grupos de interés es adecuada: B: Se alcanza

7.3 Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al conselect socio-económico y profesional del título.: B: Se alcanza

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 7: C: Se alcanza parcialmente

MOTIVACIÓN:

La evolución de los indicadores del máster en ingeniería acústica es adecuada en las tasas de rendimiento y eficiencia. Sin embargo, se observan fluctuaciones en la matriculación y una disminución en la tasa de graduación, principalmente debido a dificultades para completar el Trabajo Fin de Máster (TFM).

En los primeros años del máster (2018-2021), los indicadores se mantuvieron dentro de los valores previstos en la memoria verificada, destacando una baja tasa de abandono. A partir de 2021, sin embargo, se ha producido una caída en la tasa de graduación, que en 2023-24 apenas alcanza el 33,3%, mientras que la tasa de abandono ha superado el 10% previsto, llegando hasta el 33,3% en algunos cursos.

El número de matriculados es otro punto de preocupación, ya que nunca se han alcanzado las 30 plazas previstas, y en el curso 2022-23 solo se matricularon 6 estudiantes. Se están implementando estrategias para fortalecer la matrícula, incluyendo la promoción en titulaciones afines.

Para mejorar la tasa de graduación, se han reorganizado los horarios con el fin de aumentar el tiempo disponible para el TFM, aunque aún no se han obtenido los resultados esperados. También se está valorando la posibilidad de permitir el acceso al máster sin haber defendido el Trabajo Fin de Grado.

En conclusión, aunque el máster mantiene buenos niveles de rendimiento y eficiencia, es necesario reforzar estrategias para mejorar la matriculación y facilitar la finalización del TFM, con el objetivo de cumplir los indicadores establecidos en la memoria verificada.

La satisfacción de estudiantes, egresados y profesorado con el máster es alta y muestra una tendencia positiva en los últimos años, alcanzando valores cercanos a 8 y 9 sobre 10. En el curso 2023-24, la satisfacción del estudiantado fue del 72%, mientras que la del profesorado también superó el notable alto.

Los indicadores de satisfacción han sido estables, gracias a una buena gestión del título, reuniones de coordinación efectivas y la rápida respuesta del personal de apoyo. Las instalaciones, como laboratorios y biblioteca, reciben valoraciones muy positivas. Además, el máster mantiene buenas relaciones con empresas del sector, que colaboran en seminarios, prácticas y contratación de egresados.

Es recomendable seguir incentivando la participación del profesorado en estos mecanismos de medición de la

satisfacción y potenciar la comunicación de resultados y planes de mejora.

Los indicadores de inserción laboral del máster en Ingeniería Acústica son positivos, con un 70% de los egresados trabajando en el ámbito de la acústica y el 30% restante en campos relacionados con su titulación previa. La mayoría de las promociones recientes tienen una alta tasa de empleo, y solo la última aún no ha completado el TFM.

La UPV y la Escuela cuentan con planes institucionales para mejorar la inserción laboral, como el Servicio Integrado de Empleo (SIE) y las encuestas del Observatorio de Empleo, que evalúan la situación de los egresados en distintos periodos (T0, T1, T3 y T5). Estas encuestas reflejan una satisfacción alta, con valoraciones entre 8 y 9.

Las empresas del sector muestran conformidad con la formación de los egresados y valoran positivamente la combinación de teoría y práctica. Además, mantienen una relación activa con el máster a través de seminarios, prácticas y contrataciones. En general, la inserción laboral es adecuada y no se detectan debilidades en este aspecto.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda reforzar estrategias para mejorar la matriculación y facilitar la finalización del TFM, con el objetivo de cumplir los indicadores establecidos en la memoria verificada.

En Valencia, a 28 de marzo de 2025



Fdo.: Javier Oliver
Director de AVAP
