
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN
EN EL HÁBITAT

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SENDER CONTELL, MARINA

Nombre	En calidad de
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
BARBERA ORTEGA, EMILIO	Personal Docente E Investigador
BRAVO BRAVO, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
CASTELLANOS GOMEZ, RAUL	Personal Docente E Investigador
LLORCA PONCE, ALICIA	Personal Docente E Investigador
PEREZ IGUALADA, JAVIER	Personal Docente E Investigador
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	70	NP	80	300
Resultado 17/18	10.6	83.95	61.73	1.44	92	378
Meta propuesta	NP	85 *	70	NP	95 *	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

IAD ponderado: El resultado obtenido supera ligeramente la meta definida, mejorando con respecto a los valores obtenidos en los cursos anteriores.

- Tasa de PDI Doctor: La meta fijada en 80, fue variada en el informe de gestión del curso 2016-17 puesto que la tasa de PDI Doctor había aumentado significativamente debido a la gran cantidad de Tesis Doctorales leídas con motivo de la caducidad de antiguos Planes de Estudio de Doctorado. En este curso los resultados superan los obtenidos en el curso pasado ligeramente quedando en el entorno de la meta fijada.

- Tasa PDI a tiempo completo: el resultado no alcanza la meta propuesta. Durante el curso se han producido jubilaciones que han motivado una nueva asignación de profesorado para impartir la docencia. La asignación de profesorado depende de los departamentos y la ERT no tiene potestad para poder modificarlo, puesto que compete a la UPV.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: sigue siendo un valor bajo.

La ERT, a través de su subdirección de investigación, está promoviendo actuaciones de impulso de la actividad investigadora. Para la mejora de este indicador, sigue siendo un obstáculo la persistencia en valorar la actividad investigadora del profesorado de la ETS de Arquitectura según unos parámetros totalmente inadecuados para la mayoría de las disciplinas específicas de nuestro campo.

3.Demanda:

- Tasa de matriculación: ha aumentado hasta el 92%, superando ampliamente la meta fijada, por lo que se propone subir el valor de la meta.
 - Tasa oferta y demanda: La demanda del master supera la meta fijada.
- La Tasa de Matriculación se mantiene adecuada y en el entorno de valores anteriores, haciendo notar que el master tiene una buena acogida y las solicitudes superan la oferta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El master tiene una buena acogida, lo que se demuestra con los altos valores de matriculación y demanda. El valor de la meta fijada para la tasa de matriculación se varió al alza en el informe de gestión del curso 2106-17 y en el curso 2017-18 se ha vuelto a superar la meta, por lo que consideramos que está justificado establecer un nuevo valor de dicha meta.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	5	95	95	0	3		20		
Memoria Verificación	40	5	75							
Resultado 17/18	64.1	17.95	97.59	87.78	0	0	81.32	37.5	100	5.5
Meta propuesta	60	5	95	90 *	0	3		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos estos indicadores se consideran razonablemente satisfactorios:

- Tasa de graduación: disminuye con respecto al curso anterior, pero no obstante supera la meta fijada.
- Tasa de abandono: la tasa asciende con respecto al curso anterior, superando la meta fijada. Esto probablemente es debido a que una vez superado el curso lectivo, los alumnos que no han presentado su TFG regresan a sus domicilios en el extranjero y posponen la presentación del Trabajo Final de Master. Para presentar su trabajo pueden pasar más de un año sin matricularse de nuevo, quedando la situación académica en suspenso, pero no en abandono.
- Tasa de eficiencia: desciende ligeramente respecto el curso anterior, pero se mantiene por encima de la meta fijada y en unos valores satisfactorios.
- Tasa de rendimiento: disminuye con respecto al dato obtenido para el curso anterior ligeramente y queda por debajo de la meta fijada. Esta meta se varió al alza en el informe de gestión del curso 2016-17 debido a los resultados obtenidos en dicho curso.

2. Internacionalización:

Los indicadores se consideran razonablemente satisfactorios. El máster ha incrementado con respecto a cursos anteriores su alta proporción de alumnos extranjeros matriculados. Dado que la mayor parte de alumnos del master son extranjeros, y que los estudios del MAPUD se desarrollan durante un curso, no han habido estudiantes que han realizado intercambio académico ni se han recibido estudiantes de intercambio.

3. Empleabilidad:

La ERT mantiene una política activa y permanente, a través de la oficina de Prácticas en Empresa de la ETSA, y gracias a ello han aumentado considerablemente el número de alumnos que ha realizado prácticas en empresa.

En cuanto a la tasa de porcentaje de no desempleados el valor es 100, y al no existir histórico no se puede valorar. Igual ocurre con el dato de autoeficacia a los tres años

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se reajusta la meta fijada para la Tasa de rendimiento en un valor mas ajustado a los valores obtenidos en los últimos cursos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	8	8	
Resultado 17/18	6.94	5.29	7.71	7.83	7.25
Meta propuesta	7	7	8	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado obtenido desciende ligeramente del obtenido en el curso anterior, pero queda en el entorno de la meta fijada. El valor de esta meta se varió al alza en el informe de gestión del curso 2016-17 y sigue quedando como un valor a alcanzar.

2. Alumnado:

Los resultados obtenidos descienden ligeramente respecto de los obtenidos en el curso anterior, y quedan por debajo de la meta fijada. El valor fijado en los dos casos para ambas metas (sat. con la gestión y sat. con la docencia impartida) se varió al alza en el informe de gestión del curso 2016-17 y sigue quedando como un valor a alcanzar.

3. Titulados:

Los resultados obtenidos descienden ligeramente respecto de los obtenidos en el curso anterior, y quedan por debajo de la meta fijada. El valor de esta meta se varió al alza en el informe de gestión del curso 2016-17 y sigue quedando como un valor a alcanzar.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias transversales evalúan en el Trabajo Final de Master.

De modo complementario, se han evaluado algunas competencias concretas en determinadas asignaturas:

- La asignatura de Gestión de Proyectos y Obras se ha usado como punto de control de la CT07 Responsabilidad ética, medioambiental y profesional, con los criterios y procedimientos de evaluación señalados en su guía docente.

- La asignatura Diseño Industrial y Diseño del Producto. teoría y crítica, se ha usado como punto de control de las CT08 Comunicación efectiva y CT10 Conocimiento de problemas contemporáneos, con los criterios y procedimientos de evaluación señalados en su guía docente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de la Comisión de Calidad de la UPV sobre el curso 2016-17 se aprobó sin observaciones a implementar.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

El último informe de la AVAP es el correspondiente al curso 2016-17 y ya se tuvo en consideración en el informe de gestión del curso anterior. Se ha dado acceso a la información de la normativa general, tribunales y calendarios, y se está trabajando en mejorar la información para el desarrollo del Trabajo.

Se está trabajando en incorporar dos alumnos para formar parte de la CAT, para que participen en reuniones de seguimiento. Se han realizado campañas de recordatorio para aumentar la participación en las encuestas del alumnado. En el informe de la AVAP se recomendó mejorar la tasa de abandono, puesto que ha ido aumentando en los últimos cursos. Se está trabajando en ello, aunque ya hemos comentado que esto se debe a que la mayor parte del alumnado no puede presentar el TFG dentro del curso académico, y al ser la mayor parte de los alumnos

extranjeros, esto les obliga a permanecer durante otro año fuera de sus domicilios y no todos permanecen. Gran parte del alumnado regresa a su país y tarda más de un curso en presentar su TFG.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La queja es relativa a la docencia en el master habilitante de Arquitectura, por lo que no procede respuesta.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUAAPUD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUAAPUD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Una vez revisada, se considera que la información que aparece en la microweb es veraz, pertinente y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2158_2015_01		Aumentar el nivel de participación de alumnos y docentes en la encuesta de gestión del título	Pese al esfuerzo realizado, la participación en las encuestas sigue siendo escasa. Durante este curso se ha realizado un mayor seguimiento de participación de la encuesta con campañas de recordatorio tanto a los docentes como a los alumnos. Se propone continuar con las acciones para mejorar la participación en las encuestas.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2158_2016_01		Revisión de la web del master y su inclusión dentro de la nueva web de la ETSAV.	Durante todo el curso se han estado trabajando en la implantación de la nueva web de la ETSAV. Se han realizado diferentes reuniones con el Servicio de Comunicación de la UPV, así como con los actores implicados en la ETSAV. Se está trabajando en una web de formato similar a la de la UPV, siendo que acopla a las necesidades de la ETSA-UPV, y de este modo se aprovecha y optimiza el trabajo desarrollado con anterioridad. Pese a todo el esfuerzo, se ha descartado la posibilidad de poder lanzar la nueva web para el periodo de matrícula del nuevo curso, por falta de tiempo efectivo para su realización. Con el estudio realizado, se decide contar con un mayor plazo para poder llevar a cabo las modificaciones. En el momento actual, la web de la ETSA-UPV está en construcción, teniendo ya decidido el formato con un banner superior, las pestañas, y la información que se situará en la parte inferior. La puesta en marcha de esta nueva web requiere de más tiempo para completarla
2158_2016_02		Mejora del rendimiento de la tasa de presentación de Trabajos Final de Master.	Durante el presente curso se han realizado tres sesiones docentes mediante un Taller Autónomo de Desarrollo de la Investigación, impartidas por la profesora Romina Canna que han tenido muy buena acogida por el alumnado y que ha obtenido buenos resultados de participación. Se propone continuar con las sesiones para conseguir un mayor número de presentación de TFM.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2158_2011_04		Impulsar la realización de convenios de colaboración con instituciones y empresas.	Se han desarrollado diferentes actividades dentro del Master en colaboración con las entidades con las que se tiene convenio. Especialmente con el Instituto Valenciano de la Edificación. Actualmente se sigue trabajando para establecer convenios con otras entidades. Se ha entablado relaciones con el Colegio Territorial de Arquitectos de Valencia. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2158_2017_01	F	Puesta en marcha de una red de exalumnos del Máster, para favorecer el contacto y el intercambio entre ellos y posibles acciones de difusión del máster.	Los alumnos que han finalizado sus estudios, son los que mejor pueden difundir y explicar las virtudes del Máster. El crear una red de comunicación entre los exalumnos, fomenta que no se pierda el contacto entre ellos, y ayuda a difundir y promocionar el Máster.
2158_2017_02	F	Trazado de estrategias para establecer contactos entre los alumnos del Máster con empresas y empleadores.	Es importante no perder el contacto con la situación que demandan las empresas relacionadas con el perfil del máster. Son las empresas las que pueden ayudar a mejorar la calidad de los estudios, y consecuentemente la empleabilidad de los egresados.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso se han realizado diferentes reuniones de coordinación docente, dentro de las cuatro líneas de especialidad del Master con el fin de mejorar la calidad de la docencia.

Se ha estado trabajando también, en la difusión de las actividades del Master en las redes sociales con el fin de dar mayor visibilidad y promocionar los estudios.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster de Arquitectura Avanzada, paisaje, Urbanismo y Diseño tiene una amplia demanda, que supera la media de los masters de la UPV, contando casi con matrícula completa durante los últimos cursos. Hasta el momento, los resultados obtenidos son buenos tanto en demanda como en resultados académicos, y en grado de satisfacción de los estudiantes, participación en prácticas externas (muchas de ellas remuneradas) e incluso en cuestiones de inserción laboral, aunque por la situación del máster estos datos son difíciles de cuantificar. El master ofrece una alta diversidad y una amplia oferta de especialización, en cuatro líneas diferentes: Urbanismo y paisaje, Arquitectura y hábitat sostenible, Tecnología avanzada y Diseño. Dentro de cada línea existe un Taller de proyectos para trabajo intensivo en cada especialización. Asimismo el master tiene una presencia continuada de profesores visitantes y conferenciantes externos que amplían la oferta académica. Como aspecto a subsanar, las asignaturas comunes a las cuatro líneas cuentan con un alto número de alumnos, que pese a los desdobles resultan insuficientes para un nivel de Master. Sería conveniente, con el fin de mejorar la calidad de la docencia poder contar con un tamaño medio de grupo más reducido. Como aspecto a mejorar sería el conseguir recursos externos adicionales para obtener la excelencia y proyección precisas en un Máster de amplia demanda como es el MAAPUD.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos