
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN
EN EL HÁBITAT

ETS de Arquitectura

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: PEREZ IGUALADA, JAVIER

Nombre	Cargo
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
GARCIA MERENCIANO, M ^a DOLORES	Vocal
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Vocal
GAJA DIAZ, FERNANDO	Personal Docente E Investigador
GIL BENSO, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
SENDER CONTELL, MARINA	Personal Docente E Investigador
TORRES CUECO, JORGE	Personal Docente E Investigador
HENAO MELENDEZ, BRANDON	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	10	60	70	4	80	300
Resultado 15/16	10.41	76.29	64.95	1.32	88	336

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	40	85	5	90	0	0		15	
Resultado 15/16	59.52	94.73	9.52	98.24	0	1	3.57	17	21.43

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	6	5	7	5
Resultado 15/16	7.98	5.44	8.16	3.58

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD ponderado: El resultado obtenido supera ligeramente la meta definida
- Tasa de PDI Doctor: ha aumentado con respecto al curso anterior y supera la meta fijada.
- Tasa PDI a tiempo completo: se ha reducido ligeramente con respecto al curso anterior.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: sigue siendo un valor bajo. La ERT, a través de su subdirección de investigación, está promoviendo actuaciones de impulso de la actividad investigadora.
- Para la mejora de este indicador, sigue siendo un obstáculo la persistencia en valorar la actividad investigadora del profesorado de la ETS de Arquitectura según unos parámetros totalmente inadecuados para la mayoría de las disciplinas específicas de nuestro campo.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: ha aumentado del 78 al 88%, superando la meta fijada.
- Tasa oferta y demanda: ha aumentado con respecto al curso anterior, y está por encima de la meta fijada.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos estos indicadores se consideran razonablemente satisfactorios:

- Tasa de graduación: aumenta con respecto al curso anterior y supera la meta fijada.
- Tasa de rendimiento: aumenta con respecto al curso anterior y supera la meta fijada.
- Tasa de abandono: aunque aumenta con respecto al curso anterior, su desviación con respecto a la meta fijada no se considera significativa.
- Tasa de eficiencia: aumenta con respecto al curso anterior y supera la meta fijada.

2. Internacionalización:

El máster ha mantenido su alta proporción de alumnos extranjeros matriculados.

3. Empleabilidad:

La ERT mantiene una política activa y permanente, a través de la oficina de Prácticas en Empresa de la ETSA, lo que se ha traducido en un aumento del número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado obtenido supera el del curso interior, y queda por encima de la meta fijada.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: el resultado obtenido supera la meta fijada.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida: El resultado aumenta con respecto al curso anterior y supera la meta fijada.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida, que se evalúa por primera vez, está por debajo de la meta definida, por lo que es conveniente un seguimiento de la evolución de este indicador.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Dado que es un máster de corta duración, de un solo curso, la ERT optó por vincular la evaluación de competencias transversales al TFM.

De modo complementario, se han evaluado algunas competencias concretas en determinadas asignaturas:

- La asignatura de Gestión de Proyectos y Obras se ha usado como punto de control de la CT07 Responsabilidad ética, medioambiental y profesional, con los criterios y procedimientos de evaluación señalados en su guía docente.
- La asignatura Diseño Industrial y Diseño del Producto. teoría y crítica, se ha usado como punto de control de las CT08 Comunicación efectiva y CT10 Conocimiento de problemas contemporáneos, con los criterios y procedimientos de evaluación señalados en su guía docente.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Impulsar la realización de convenios de colaboración con instituciones y empresas.	En curso		Convenios vigentes: - Instituto Valenciano de Edificación. Convenio TFM. Nuevos convenios en tramitación este curso: - Colegio de Diseñadores de la Comunidad Valenciana. - Ayuntamiento de Onteniente.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Estudio y revisión del plan de estudios, a nivel de asignaturas y contenidos docentes. Está previsto que requiera dos cursos para completarse. En el primero (2015-16) se abordará la fase de estudio, cuyas conclusiones se presentarán en el próximo informe de gestión; en el segundo curso se implantarán las modificaciones, una vez aprobadas por la UPV.	Finalizada	Se ha realizado la revisión y modificación del plan de estudios que se proponía como acción de mejora.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Se propone una reforma parcial del plan de estudios, que no afecta a la memoria de verificación, ya que no modifica módulos ni materias. La causa de la reforma propuesta es la dificultad de recibir POD suficiente para ofertar la totalidad de las materias del Módulo de Complementos. El módulo de Complementos se compone de 7 Materias de 6 ECTS, cada una con 2 asignaturas de 3 ECTS. El alumno debe completar 3 materias (18 ECTS). Para ofertar todas las asignaturas del módulo de Complementos, se requieren 42 ECTS. En el curso 2015-16, la UPV ha asignado sólo 18 ECTS, por lo que se han ofertado 3 materias (6 asignaturas), que es el mínimo que debe cursar el alumno. La CAT decidió ofertar las tres materias (6 asignaturas) más demandadas en cursos anteriores, pero con ello se configura una oferta desequilibrada, de asignaturas "optativas-obligatorias", que no es la mejor opción para que resulten de interés para todos los alumnos de las diferentes líneas de especialidad. Por ello, la reforma propuesta consiste en la ampliación del listado de asignaturas del módulo de Complementos, para poder configurar con las nuevas asignaturas una oferta mixta fija y equilibrada en situaciones de POD insuficiente para ofertar todas las materias del módulo, diseñada para que las asignaturas "optativas-obligatorias" resulten de interés general para los alumnos de las diferentes líneas de especialidad. Se adjunta pdf de la propuesta, para su evaluación por el AEOT. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El informe definitivo de renovación de la acreditación, de fecha 07-05-2015, es FAVORABLE.
No se plantean acciones específicas de mejora relacionadas con el informe de renovación de la acreditación de AVAP, por no ser necesario, tal como se justificó en el Informe de Seguimiento del curso anterior.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Alta demanda, superior a la media de másteres UPV.
- Alta demanda por parte de estudiantes extranjeros.
- Especialización enfocada hacia la práctica profesional.
- Diversidad: Oferta amplia de especialización, en cuatro líneas diferentes: Urbanismo y paisaje, Arquitectura y hábitat sostenible, Tecnología avanzada y Diseño.
- Taller de proyectos para trabajo intensivo en cada línea de especialización.
- Presencia continuada de profesores visitantes: El Máster ha obtenido ayuda del programa VLC campus para la estancia de profesores extranjeros durante el curso 2014-15.
- Contacto con instituciones: Convenio en curso con Instituto Valenciano de Edificación y Consellería de Vivienda, Urbanismo y Vertebración erritorial.
- Apoyo decidido por parte de la ERT, la Escuela de Arquitectura, que suple con recursos y medios propios las carencias presupuestarias.

2. Puntos débiles:

- POD asignado por la UPV con desdobles insuficientes en las asignaturas comunes y de taller, en las que, para un nivel de máster, deberían flexibilizarse en lo posible los criterios en cuanto a ratio profesor/nº alumnos.
- POD asignado por la UPV insuficiente para ofertar todas las asignaturas del Módulo de Complementos, que queda convertido en la práctica en un módulo de asignaturas optativas obligatorias.
- Escaso valor concedido por la UPV a la presencia de alumnos extranjeros en la determinación del tamaño mínimo de grupo.
- Necesidad de mayor presencia de profesores invitados especialistas en las materias del máster.
- Aumentar el número de Trabajos Final de Máster presentados cada curso, para mantener una alta tasa de graduación.
- Obtener mayor financiación interna, ya que se considera la actual insuficiente para conseguir la excelencia y proyección precisas en un máster de amplia demanda.
- Obtener recursos externos adicionales

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	10	60	70	4	80	300
Meta propuesta	10	60	70	4	80	300

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	40	85	5	90	0	0		15	
Meta propuesta	60 *	85	5	95 *	0	0	3 *	15	20 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por tratarse de indicadores que se miden por vez primera, para fijar las metas se parte de la referencia de los resultados obtenidos en el presente curso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	6	5	7	5
Meta propuesta	6	5	7	5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Impulsar la realización de convenios de colaboración con instituciones y empresas.	En curso	Mejorar los recursos y proyección exterior del máster.
2015/2016	Aumentar el nivel de participación de alumnos y docentes en la encuesta de gestión del título	Propuesta	Mejorar la baja tasa de respuesta para poder detectar áreas de mejora con información más representativa de los colectivos implicados.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No se proponen.