
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN GANADERÍA
DE PRECISIÓN

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CALVET SANZ, SALVADOR

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
CAMBRA LOPEZ, MARIA	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVIDA, CONSTANZA	Presidente/a
IBÁÑEZ ESCRICHE, NOELIA	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	75	150
Resultado 24/25	4.1	100	100	6.2	52	140
Meta propuesta	NP	90	90	NP	75	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los indicadores de actividad docente son satisfactorios. Todo el profesorado tiene grado de Doctor y dedicación a tiempo completo. Este resultado es igual al de los años anteriores, y se encuentra por encima de la meta propuesta y de la media de la UPV. El valor del índice de actividad docente ponderado según los créditos ofertados sigue una tendencia creciente. Cabe destacar el compromiso docente del profesorado participante, que en una titulación con carácter finalista como esta, aporta un gran valor educativo al alumnado. El indicador de IAD ponderado no refleja la evolución real al computarse considerando solo los créditos reconocidos en el plan de ordenación docente, en relación al total de créditos impartidos. Este máster, debido al número de alumnos por debajo del tamaño medio, tiene solo un reconocimiento parcial de los créditos en el POD.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora del profesorado que imparte la titulación es muy intensa y está íntimamente relacionada con la temática que imparte. Cualitativamente, se cuenta con el profesorado más adecuado considerando su capacidad investigadora. El indicador numérico de actividad investigadora se ha reducido ligeramente con respecto al año pasado, aunque este a su vez había experimentado un elevado incremento respecto al anterior. Sin embargo, este indicador se mantiene en valores elevados, por encima del valor medio de la UPV, siendo indicativo de una elevada actividad investigadora en su conjunto. El indicador de IAI ponderado no refleja la evolución real al computarse considerando solo los créditos reconocidos en el plan de ordenación docente, en relación al total de créditos impartidos. Este máster, debido al número de alumnos por debajo del tamaño medio, tiene solo un reconocimiento parcial de los créditos en el POD.

3. Demanda:

Informe de gestión Master Universitario en Ganadería de Precisión

La tasa de matriculación se ha incrementado de forma notable con respecto al año anterior. A pesar de encontrarse aún en valores inferiores a la meta propuesta, se considera que las acciones llevadas a cabo están teniendo ciertos resultados que será necesario consolidar en los siguientes cursos académicos. A pesar del incremento de la tasa de matriculación, la tasa de oferta y demanda se ha mantenido constante desde el año anterior. Debe resaltarse de que se trata de un máster de contenido muy específico, por lo cual las acciones de comunicación deberán ser dirigidas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas planteadas siguen siendo pertinentes y no procede modificarlas

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	95	90	0	0	20	90		
Memoria Verificación	90	10	95							
Resultado 24/25	85.7	14.3	96.8	83.2	0	0	43.8	87.5		
Meta propuesta	90	10	95	90	0	0	20	90		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En general, los indicadores de resultados de docencia son positivos. Todos los indicadores mejoran y se acercan a las metas planteadas o las superan, a excepción de la tasa de rendimiento. Esta tasa se ve afectada por los estudiantes que aún están pendientes de lectura del TFM y, por tanto, no se gradúan al año de comenzar los estudios. Diversos motivos como la elevada empleabilidad de los estudiantes o el desarrollo de las prácticas en empresa, hacen que los alumnos puedan retrasar la defensa de su TFM hasta el año posterior.

Es importante considerar que, al ser un máster con un número de alumnos matriculados relativamente reducido y de solo un año de duración, el impacto de casos puntuales puede ser elevado, causando importantes variaciones entre años.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización cumplen las metas actuales, observándose una mejora respecto al curso anterior. A pesar de haber reducido el número de estudiantes de intercambio recibidos, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se incrementa. Actualmente, desde la ERT y la propia titulación, se sigue trabajando en la promoción de la titulación en Latinoamérica, principal origen de los estudiantes extranjeros.

3. Empleabilidad:

Este año se ha reducido levemente el porcentaje de estudiantes titulados que realizan prácticas en empresa, pero se mantiene en valores altos cercanos a la meta propuesta. La principal vocación del estudiantado sigue siendo la realización de prácticas y este máster cuenta con una cartera de empresas colaboradoras donde las pueden realizar. Desde la ERT y el profesorado del Máster se fomenta la realización de prácticas, aunque el alumnado también puede optar si lo prefiere por la iniciación de la investigación. Esto puede deberse a sus propias preferencias u otras circunstancias particulares. En cualquier caso, la tasa de alumnos que realizan prácticas en empresa es muy elevado en comparación con el resto de titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	9	7.5	
Resultado 24/25	10	9.2	9.5	7.8	
Meta propuesta	8.5	7.5	9	7.5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado ha alcanzado un resultado óptimo, obteniendo la máxima calificación tras seguir una evolución creciente en los últimos años. Este valor supera ampliamente la meta planteada y también es claramente superior a la mayoría de titulaciones de la UPV.

2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción media del alumnado superan ampliamente los objetivos planteados. Tras un incremento de la satisfacción del alumnado en el curso anterior, este curso ha experimentado una leve caída que puede ser debida a circunstancias concretas percibidas por los alumnos. El análisis de los comentarios enviados por ellos se analiza en el Punto 4 del presente informe.

3. Titulados:

Los indicadores de satisfacción media del titulado muestran un valor superior a la meta planteada pero ha supuesto un descenso respecto al año anterior y se encuentra en el primer cuartil. A pesar de que la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida es muy elevada, los titulados pueden apreciar que tienen formación insuficiente para el entorno laboral en el que se incorporan. Esto es indicativo de que existe una amplia variedad de empresas a las cuales se pueden incorporar los egresados de esta titulación, cubriendo muchos ámbitos que es posible que no puedan tratarse con la suficiente profundidad en el Máster. En cualquier caso, la docencia del máster está planteada para aportar herramientas generales que sean utilizables por los alumnos en el desarrollo profesional posterior, sin poder pretender abarcar el conjunto de competencias que puedan requerir todas las empresas colaboradoras atendiendo a sus dispares ámbitos de trabajo. Aún no existen datos de satisfacción media del titulado con la formación a los tres años, dado que el máster es relativamente reciente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El 100% de I@s estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en las competencias habiéndose evaluado en el 87,5% de los/las graduados/as. Esta tasa supone un incremento respecto al resultado del año anterior, que fue del 75%. Actualmente todas las asignaturas son punto de control de al menos una competencia transversal, lo cual implica que existen actividades expresamente diseñadas para desarrollar y evaluar dichas competencias. La distribución de estas competencias entre asignaturas hace que sea posible una evaluación global y estructurada de dichas competencias.

Adicionalmente, el trabajo final de máster recoge información sistematizada del desarrollo de competencias según el tutor, el tribunal y la autoevaluación del propio estudiante. Se observa que el tribunal y el tutor de trabajo final de máster no siempre pueden evaluar el total de las competencias transversales, bien por no estar en contacto directo con el alumno durante la realización de los trabajos, o bien por no ser procedente como es el caso de la competencia de trabajo en equipo y liderazgo en trabajos desarrollados individualmente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han producido dos comunicaciones por parte de estudiantes. Una comunicación es una felicitación al equipo de profesores y al programa. La otra comunicación hace referencia a la consideración de la asignatura "Iniciación a la investigación", que por error algunos matriculan cuando su intención es realizar prácticas en empresa. La información sobre el plan de estudios y la consideración de optatividad de esta asignatura se encuentran actualmente descritas en la información pública disponible en la web del título <https://www.upv.es/estudios/master/mugp/consulta/asignaturas/>. Para quienes se hayan matriculado en las dos optativas, se plantea enviarles recordatorio de que solo deben elegir una. Se han recibido tres comunicaciones por parte del profesorado. Puede destacarse una comunicación reclamando que el horario para el profesorado sea más estable entre semanas. Esta petición se ha abordado en ocasiones anteriores, y la asignación de horarios se modifica año tras año para atender necesidades de conciliación por parte del profesorado, realización de prácticas de laboratorio y de campo, e impartición de seminarios por parte de profesores invitados. Este comentario es general y complicado de abordar por parte de la comisión que, en cualquier caso, tratará de adaptar los horarios a las necesidades del profesorado pero siempre respetando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un segundo comentario relevante hace referencia a una organización muy adecuada, pero resalta el margen de mejora para seguir coordinando contenidos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUGP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUGP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información que aparece en la web de la titulación es veraz, pertinente y está actualizada. Durante el último año se ha llevado a cabo desde la UPV una actualización de las webs de los másteres, de forma que actualmente disponen de toda la información requerida en las distintas fases en las que puede encontrarse un alumno, desde la información sobre el proceso de matriculación hasta los horarios.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida

ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

NC. Nota media de corte

TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2300_2022_03	B	TM, TOD	Reflexión sobre la estructura del máster a nivel interno para incrementar la demanda	Se han iniciado contactos preliminares con profesorado de otras universidades de referencia. Aún no se han definido las condiciones y criterios que permitan la viabilidad de cambios estructurales en el máster, por lo que se propone mantener como propuesta la realización de dicho análisis durante el presente curso académico.
2300_2022_05	D,F	SPG	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue para evaluar las competencias transversales.	La propuesta sigue en proceso de valoración por parte del VPOATD. Tal y como se comentó en el informe de gestión del curso anterior, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Esto se queda guardado dentro del apartado de notificaciones de EBRON. Se trata de una solución intermedia hasta tener el desarrollo solicitado.
2300_2022_06	D,F	SPG	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Sigue pendiente de la contestación por parte del VPOATD.
2300_2023_03	D,F	SPG	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	A pesar de tener una valoración favorable, no se ha realizado la implementación, por lo que se mantiene en curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2300_2022_02	B	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Planificar recordatorios para incrementar la tasa de respuesta a las encuestas de gestión	Se han realizado los recordatorios planificados, con un resultado satisfactorio en cuanto a nivel de respuesta. Se procederá de igual forma en sucesivos años y se procede a finalizar esta acción de mejora.
2300_2022_04	F	SPG	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	En Poliformat ya aparece dentro del apartado de calificaciones, en la columna de grupos, si el alumno tiene dispensa. Se adjunta pantallazo como evidencia.

Informe de gestión Master Universitario en Ganadería de Precisión

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2300_2022_09	F	SPG, TMG	Aunar asignaturas equivalentes del MUGP y del MUIA	Según las consultas realizadas, no es posible unificar las asignaturas equivalentes entre el MUIA y el MUGP para convertirlas en asignaturas de código compartido entre titulaciones. Sin embargo, dado que es importante facilitar la gestión docente del profesorado en un único sitio, se han tomado estas acciones: 1. Unificar los grupos en un único sitio PoliformaT a través de la ASIC. 2. Unificar los grupos de Teams. 3. Revisar anualmente la coherencia de horarios y espacios en el momento de la asignación inicial.
2300_2023_01	F	TM, TOD	Implementación de estrategia de publicidad y comunicación	Se ha finalizado el plan de comunicación y procede cerrar esta acción de mejora e iniciar otras para ejecutarlo. El plan está disponible online en https://www.canva.com/design/DAGDZhPYLCE/kqMCuEsn6QNs3R4WwXnfhQ/edit?utm_content=DAGDZhPYLCE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
2300_2023_04	D,F	SAD, ST0	Se propone permitir a los alumnos del MUIA (2330) cursar, como optativas, las asignaturas del segundo semestre de este Máster.	Propuesta implementada. Se adjunta link al plan de estudios del Máster de Ingeniería Agronómica donde se puede comprobar la oferta de asignaturas de este máster (ver módulo 7). https://www.upv.es/estudios/master/muiagro/consulta/asignaturas/

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2300_2023_02	D,F	TA	Proponer un PIME para la detección y prevención del abandono académico. El objetivo sería una detección temprana a través del análisis de los resultados de los estudiantes durante el semestre A y reforzando el apoyo a estos estudiantes a través del PIAE+ en coordinación con la dirección de centro.	Actualmente, el Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación está llevando a cabo un proyecto para obtener modelos que permitan la predicción del abandono en los estudiantes de los distintos grados de la UPV. Los responsables del PIAE+ de todos los centros tuvieron una reunión con el Vicerrector y los modelos están ya bastante avanzados. Por este motivo, creemos conveniente cancelar la acción de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2300_2024_01	F	TM, TOD	Ejecución y actualización del plan de comunicación.	Los indicadores de tasa de matriculación y de oferta y demanda han mejorado en el último curso, pero siguen siendo valores alejados de los objetivos planteados. Mejorar la comunicación del máster puede mejorarlos. El plan de comunicación desarrollado previamente detalla un marco organizativo para la realización de comunicaciones a distintos grupos de interés. Adicionalmente, se aprovechará la funcionalidad de la página web renovada.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2300_2024_02	F	TR, TA, TE	Acciones informativas al alumnado sobre las Prácticas en Empresas y el Trabajo Final de Master: Realización de reunión explicativa a los alumnos y envío de al menos dos correos recordatorios.	Los indicadores de rendimiento indican un número relevante de alumnos que defienden su trabajo final de máster en el siguiente curso académico. Aunque en algunas ocasiones es por voluntad del alumno, se observa que puede mejorarse su planificación si se les informa previamente y con detalle del proceso y los tiempos del TFM. La información relativa a prácticas en empresa y TFM es pública, pero los alumnos no siempre son conocedores.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster dispone de indicadores muy positivos en cuanto a la satisfacción de los estudiantes y la calidad del profesorado. La empleabilidad es muy elevada (aunque aún no se refleje en las encuestas). La mayoría de los estudiantes realizan prácticas en empresa antes de titularse.

Atendiendo a la baja tasa de matriculación, las medidas que se han implementado para mejorar la publicidad del máster han conseguido mejorar este indicador. Este máster trata de una temática muy específica, pero de gran desarrollo y empleabilidad por parte de empresas del sector. Se considera conveniente reforzar las acciones de promoción a nivel local, nacional e internacional.

Por otro lado, el desarrollo de las prácticas en empresa de los estudiantes y su prolongación más allá de un curso académico, la duración del máster de un año y el número relativamente reducido de alumnos, hacen que las tasas de eficiencia y rendimiento se resientan y sean variables, puesto que los estudiantes no defienden el TFM por estar desarrollando prácticas.

Resulta complicado atajar este problema, puesto que la organización del máster ya dispone de un espacio temporal específico para el desarrollo de las prácticas durante 3 meses (incluso 6).

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Los indicadores de IAD y de IAI ponderados no reflejan la evolución real al computarse considerando solo los créditos reconocidos en el plan de ordenación docente, en relación al total de créditos impartidos. Este máster, debido al número de alumnos por debajo del tamaño medio, tiene solo un reconocimiento parcial de los créditos en el POD, y este reconocimiento varía con los años. Por tanto, se trata de un indicador que varía no solo con la actividad docente e investigadora, sino también con el número de alumnos, y no puede ser utilizado en los análisis ni en la toma de acciones de mejora. Como sugerencia, para titulaciones en esta situación ayudaría tener un índice que considere los créditos impartidos, y no solo los reconocidos.