
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN GANADERÍA
DE PRECISIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ESTELLES BARBER, FERNANDO

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BUITRAGO VERA, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
CAMBRA LOPEZ, MARIA	Personal Docente E Investigador
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA	Secretario/a
MARTINEZ GAMERO, ROSA M ^a	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 22/23	3.38	100	100	4.58	56	128
Meta propuesta	NP	90 *	90 *	NP	75 *	150 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La calidad docente del profesorado participante en esta titulación es muy elevada. El IAD medio de los profesores participantes supera ampliamente los 35 puntos, pero se ha detectado una incoherencia en el cálculo de este indicador. Para calcular este indicador, se divide el IAD ponderado entre el total de créditos ofertados. En el caso de esta titulación, los créditos con docencia reconocida en el POD son 36, siendo los restantes créditos (hasta 60) correspondientes al TFM y prácticas en empresa, que no reciben asignación docente. Es por esto que el denominador de la ecuación de cálculo no se corresponde con la información incluida en el numerador y el resultado no debe considerarse como representativo. Otros indicadores como la tasa de PDI a tiempo completo o PDI doctor, son excelentes, lo que soporta la consideración de excelencia docente en este apartado.

2. Actividad investigadora:

En este caso la situación es idéntica a la anterior. La calidad investigadora del profesorado involucrado en la titulación es mucho más elevada de lo recogido en el indicador con el error de cálculo anteriormente destacado.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda se encuentra por debajo de la media de las titulaciones de la UPV, pero deben considerarse algunas peculiaridades:

- Nos encontramos con una titulación de nueva creación, con lo que, pese al esfuerzo en su divulgación, aún es necesario que la comunicación directa entre titulados, empresas contrastadoras y otros actores haga aumentar el conocimiento sobre esta titulación
- Se trata de un ámbito muy novedoso para el que, hasta el momento, no existía una formación específica en

España y muy escasa en Europa. Esto hace que haya cierto desconocimiento sobre esta disciplina pese a su rápido crecimiento en el sector.

-Dadas las restricciones en el perfil de acceso exigidas por la ANECA (únicamente titulados en Ing. Agronómica o similares y Veterinaria), varios potenciales estudiantes que se interesaron en la titulación tuvieron que ser rechazados antes de la preinscripción.

Respecto a la tasa de matriculación, pese a que la CAT y la ERT fueron muy diligentes y rápidas para aceptar a l@s estudiantes preinscritos, algunos eligieron otras titulaciones y terminaron por no matricularse. En cualquier caso, 3 de ellos tuvieron que ser rechazados por no cumplir el perfil de ingreso exigido por ANECA (pese a disponer de experiencia y capacidades suficientes para cursar el máster), lo que hubiera incrementado notoriamente el resultado de este indicador.

En cualquier caso, se plantearán acciones de mejora encaminadas a mejorar estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se plantean nuevas metas relacionadas con la demanda, acercando a los valores normales de la media de titulaciones de la UPV pero siempre considerando las peculiaridades anteriormente señaladas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	90	10	95							
Resultado 22/23			100	88.38	0	0	7.14	87.5		
Meta propuesta	90 *	10 *	95 *	90 *	0 *	0 *	20 *	90 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de docencia son muy positivos. Tanto la eficiencia como el rendimiento son muy elevados en comparación con la media de las titulaciones de la UPV. Debe considerarse aquí que las peculiaridades de la titulación (reducido número de estudiantes, especificidad, alta motivación de los mismos, calidad de los docentes, etc.) facilitan que estos indicadores sean excelentes.

2. Internacionalización:

La internacionalización del título es relativamente baja. Las consideraciones destacadas anteriormente sobre la novedad de la titulación y la necesidad de que se conozca el ámbito (también novedoso) y la oferta académica se ponen de manifiesto de forma más significativa fuera de nuestras fronteras. De hecho, algunos alumnos matriculados lo hicieron tras interesarse por una titulación ya extinta en producción animal y fueron redirigidos a esta nueva.

Respecto al intercambio académico, debe considerarse que en una titulación tan corta (60 ECTS), tan específica y tan novedosa (existen muy pocas titulaciones en el extranjero que puedan ser objeto de intercambio) limitan la posibilidad del intercambio académico de forma muy significativa.

3. Empleabilidad:

La práctica totalidad de estudiantes han realizado prácticas en empresa, varios de ellos en más de una empresa. Los dos estudiantes que no las han hecho estaban trabajando durante la realización del máster, por lo que la empleabilidad del máster es del 100%, lo que se considera un éxito y un indicador de la necesidad de esta titulación en el sector.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que la internacionalización del máster irá creciendo con los años a medida que se conozca la titulación y se vaya expandiendo en países terceros la tecnología a la que hace referencia el plan de estudios.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 22/23	8.21	7.5	9.13	7.19	
Meta propuesta	8.5 *	7.5 *	9 *	7.5 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Pese a que el indicador de satisfacción supera el valor de 8 sobre 10, es un aspecto que debe mejorarse. Quizá la reducida tasa de respuesta a la encuesta de gestión, motivada por el exceso de encuestas a las que se enfrenta el PDI de la UPV haya llevado a resultados sesgados, dado que es más frecuente que aquellos participantes con quejas o sugerencias participen en las encuestas. En cualquier caso, la única consideración realizada por el PDI al respecto de la gestión del título, relacionada con los horarios de la titulación, no puede ser atendida por la propia estructura de la titulación. Se solicita que todas las asignaturas lleven un horario constante durante el cuatrimestre, pero en este caso, dado que las materias se han planteado como consecutivas entre sí, se ha optado por una intensificación en las mismas (y las asignaturas), lo que lleva a calendarios compactos. Por otro lado, considerando que se pretende que los alumnos puedan trabajar durante el desarrollo del máster, se plantean horarios de tardes, reduciendo así el margen de maniobra para el ajuste horario. Finalmente, y en línea con esta consideración, teniendo en cuenta que la docencia se imparte entre las 4 y las 8 de la tarde de lunes a viernes, para facilitar la conciliación del profesorado, se plantea el horario alternado en horarios entre asignaturas para que no existan asignaturas que siempre ocupen las últimas horas. En cualquier caso, se realizará un seguimiento de esta consideración y se tratará en las CATs.

2. Alumnado:

La tasa de satisfacción del alumnado, pese a no ser excelente, se encuentra en la media de la UPV. La baja tasa de respuesta y el sesgo implícito pueden también encontrarse tras estos resultados. Dado que las encuestas de gestión se realizan a final de curso, cuando los estudiantes están inmersos en el periodo de prácticas en empresa, es complicado realizar acciones directas para fomentar su participación dada su deslocalización, en cualquier caso, se estudiarán acciones para mejorar la tasa de respuesta. En cualquier caso, la única sugerencia relacionada con la organización temporal de la asignatura Big Data ha sido atendida ya en este curso, pues tanto los estudiantes como los profesores de la asignatura así lo solicitaron.

3. Titulados:

La satisfacción con la formación recibida se encuentra en los valores normales de la UPV, a pesar de ello los resultados no son satisfactorios para los estándares exigidos dentro de la propia titulación. La novedad de la titulación puede ser causa, en parte, de este resultado. Se considera que se requieren ajustes en la docencia y se plantean acciones para identificar más concretamente los problemas y abordar soluciones.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas propuestas son similares a los resultados obtenidos, buscando una ligera mejora en los indicadores de satisfacción del profesorado y de los titulados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La valoración de las competencias transversales de los titulados en el curso 2022-2023 es satisfactoria. Todas las competencias se han evaluado y se ha alcanzado el compromiso de más de un 70% de evaluaciones A+B en todas las competencias menos en la competencia de Trabajo en Equipo y Liderazgo (en la que se alcanza un 62,5%). En esta última se han identificado tres alumnos evaluados con una D, lo que reduce drásticamente la media en una muestra tan pequeña. Esta valoración no se corresponde con los resultados en las asignaturas (en la que todas las valoraciones de los estudiantes se corresponde con una A), por lo que deben hacer referencia a la percepción propia de los estudiantes. Se estudiará el origen de estas discrepancias y se trabajará en la mejora de la coordinación de los estudiantes en las actividades

coordinadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Todas las recomendaciones del informe de verificación fueran atendidas previamente a la implantación del título

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Tal y como se ha comentado anteriormente, la sugerencia recibida por parte del alumnado ya se ha atendido y la recibida por parte del PDI no se puede considerar dadas las restricciones de horarios y conciliación establecidas en la titulación

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUGP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUGP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información es coherente y adecuada en la web del título, así como en la web propia de la titulación que recibe actualizaciones constantes.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2300_2022_01	B	Consulta sobre la formación recibida y aspectos de mejora	El indicador de satisfacción con la formación recibida no alcanza los estándares esperados, por lo que se plantea una consulta directa a los egresados sobre aquellos aspectos que consideran deben mejorarse en la formación. Se trata de un procedimiento natural en una titulación de nueva creación
2300_2022_02	B	Planificar recordatorios para incrementar la tasa de respuesta a las encuestas de gestión	La tasa de respuesta tanto por parte del PDI como del alumnado es reducida. Se planificarán recordatorios directos a ambos colectivos durante el período de encuestas para fomentar la participación.
2300_2022_03	B	Reflexión sobre la estructura del máster a nivel interno para incrementar la demanda	Dada la reducida tasa de demanda y matriculación, se plantea una reflexión sobre la estructura de la titulación a nivel interno UPV y contando con agentes externos. Se pretende establecer un plan de viabilidad a medio plazo para la titulación

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2300_2022_04	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
2300_2022_05	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue para evaluar las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se puede rellenar desde la misma plataforma.
2300_2022_06	D,F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
2300_2022_07	D,F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
2300_2022_08	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
2300_2022_09	F	Aunar asignaturas equivalentes del MUGP y del MUIA	Se plantea unificar las asignaturas equivalentes entre el MUIA y el MUGP para convertirlas en asignaturas de código compartido entre titulaciones. De este modo, sólo existiría un PoliformaT que, en la actualidad, está duplicado. Esta medida facilitaría la gestión y seguimiento docente.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han modificado los calendarios de la asignatura Big Data tras la demanda de los estudiantes y profesores implicados, trasladando esta asignatura al final del primer cuatrimestre de forma intensiva durante el curso 2023-2024

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster aborda una disciplina novedosa a nivel nacional e internacional y se ha demostrado que la empleabilidad de los egresados es muy elevada (100%), lo que demuestra la necesidad del perfil formado. La calidad de los docentes está demostrada pero debe mejorarse la oferta formativa, para lo que se han planteado acciones de mejora concretas. La demanda de la titulación no alcanza las expectativas creadas, posiblemente por la novedad de la disciplina y la necesidad de tiempo para establecer un conocimiento por parte de los estudiantes y el sector de las capacidades generadas en la misma. La CAT está inmersa en un proceso de reflexión para mejorar estos indicadores, tanto a nivel de organización docente como de publicidad de la titulación que se espera resulte en una mejora importante de los indicadores asociados. Este título, dado el nivel de empleabilidad observado, tiene un futuro prometedor pero se enfrenta a los retos de las nuevas titulaciones que se establecen en las fronteras tecnológicas, por lo que requerirá de un esfuerzo importante hasta su completo establecimiento.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Recomendaría mejorar la información aportada respecto al alcance de las competencias transversales, dado que algunos de los informes presentados aportan información contradictoria.

Se ha detectado un error en el cálculo del IAD e IAI ponderado de la titulación, posiblemente relacionado con la consideración del número de créditos ofertados en los que se consideran créditos matriculados sin POD asignado, lo que penaliza gravemente los resultados.

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.