
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ENOLOGÍA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARCIA ESPARZA, M^a JOSE

Nombre	En calidad de
ELCID BENITO, AINARA	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGON REVUELTA, PILAR	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ BELENGUER, ANA ISABEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ CORTES, ISABEL	Personal Docente E Investigador
ROIG TIERNO, HONORAT	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GARCIA SEGOVIA, PURIFICACION	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	90	120
Resultado 23/24	4.2	85.7	71.4	3.7	112	324
Meta propuesta	NP	100	90	NP	90	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

En relación al IAD ponderado, ha aumentado respecto al curso pasado, y ha alcanzado la meta actual, aunque el indicador se sitúa todavía un poco por debajo de la mediana de otros másteres de la UPV.

Dos de los indicadores de actividad docente disminuyen ligeramente respecto al curso anterior, tasa de PDI doctor y tasa de PDI a tiempo completo. La tasa de PDI doctor ha bajado, debido a jubilaciones, y se sitúa por debajo de la mediana de la UPV.

La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido respecto al año anterior y está por debajo de la mediana de la UPV, sin embargo, consideramos que esto nos muestra que se han incorporado a la titulación profesores/as asociados/as que aportan la visión profesional a las aulas y que suponen un punto de contacto con el entorno laboral.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se mantiene en valores similares al del año anterior. Aunque el valor está por encima de la meta establecida, está por debajo de la media de los másteres de la UPV. Por ello se considera que hay que trabajar en su mejora.

3. Demanda:

La Tasa de matriculación ha subido significativamente respecto al curso anterior, pasando de 72 a 112 y es la más alta desde el inicio del máster. Además, está por encima de la media de la UPV (88.4).

Se han cubierto todas las plazas ofertadas del máster. La promoción del mismo por diferentes canales como

Instagram, feria de los másteres, página Web, seminarios, etc. puede haber influido en el aumento de la Tasa de matriculación.

La Tasa de oferta y demanda ha aumentado respecto a los dos años anteriores y está por encima de la meta propuesta y de la mediana de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	90	90	6	10	15	100	100	7
Memoria Verificación	50	5	90							
Resultado 23/24	57.1	11.1	93.8	85	4	0	27.3	83.3	85.7	3.9
Meta propuesta	90	5	90	90	6	10	15	100	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha aumentado respecto al curso anterior, aunque está por debajo de la mediana de la UPV, esto es debido a que los alumnos de este máster se retrasan en la realización de la Tesis de máster para poder seguir realizando prácticas en Bodega. Con el objetivo de que siga mejorando la tasa de graduación, se propone, como acción de mejora, realizar un seguimiento personalizado de cada estudiante por parte de la Dirección del Máster, alentándoles a presentar el TFM y acabar así sus estudios.

La Tasa de abandono inicial ha disminuido considerablemente respecto el año pasado, pasando de 28.6 a 11.1. Todavía no se alcanza la meta propuesta, pero ya se sitúa por debajo de la media de los másteres de la UPV (15.3).

La tasa de eficiencia ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior. Aunque está por encima de la meta propuesta, es ligeramente inferior a la media de la UPV. Su valor en el entorno del 100% indica que el plan de estudios está bien diseñado y puede abordarse con éxito en el tiempo programado.

La Tasa de rendimiento ha disminuido respecto al curso anterior y está por debajo de la meta propuesta y de la mediana de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos ha sido la mitad que el curso anterior pero igual a los recibidos en el año 2021, alcanzándose un valor igual al tercer cuartil de los másteres de la UPV. Hay que tener en cuenta que es un máster con alto nivel de experimentalidad y por tanto, con 25 estudiantes en los grupos de prácticas no hay opción a admitir a ninguno más. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, es 0, habría que investigar por qué ha ocurrido esto este curso. Creemos que el principal motivo es que la docencia del máster se lleva a cabo por un profesorado de alto nivel y, tratándose de un máster de un año el intercambio no lo consideran positivo.

En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, situándose por encima de la meta propuesta, y del primer cuartil de la UPV

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha bajado respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de la meta actual, aunque está muy por encima de la media respecto a los másteres de la UPV (51.1)
 En cuanto al porcentaje de no desempleados, ha disminuido respecto al curso anterior no alcanzándose el 100% que era la meta propuesta y situándose por debajo de la media de los másteres de la UPV (92.6)
 Respecto a la autoeficacia a los tres años, ha aumentado respecto al curso anterior, aunque está por debajo de la meta propuesta y de la mediana de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8	8	9
Resultado 23/24	8	8	8.2	9.5	8.2
Meta propuesta	8	6	8	8	9

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha bajado respecto al año anterior aunque su valor es satisfactorio, coincide con la meta propuesta pero está por debajo de la mediana de la UPV. Este descontento tiene que ver con la reducción de créditos que se ha llevado a cabo para adaptar el título al RD 822/2021.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha aumentado mucho respecto al año anterior, está por encima de la meta propuesta y de la mediana de los másteres de la UPV, siendo la más alta desde el año 2018.
 La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida ha bajado un poco respecto al año anterior pero es satisfactoria ya que está por encima de la meta propuesta.
 Esta satisfacción se ha constatado además en las reuniones de seguimiento que se realizan con los estudiantes durante el curso académico.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida ha aumentado bastante respecto al curso anterior, siendo muy superior a la meta propuesta, además está muy por encima de la mediana de los másteres de la UPV (8.3).
 La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años está en el cuartil 3 y ha aumentado respecto a años anteriores, además es superior a la mediana de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

De las 5 CT evaluadas, al menos el 81% de los alumnos las han superado. En las CT 200 y en la CT 400 las han superado el 100%. Estos resultados indican un buen nivel de competencia de los titulados del Master Universitario de Enología.
 De los 10 titulados del máster, el 80% han sido evaluados de las 5 competencias transversales, por lo que se considera un resultado satisfactorio dado que es el primer año que se evalúan las mismas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de calidad de la UPV, en el informe de gestión del curso 22/23, resaltó la necesidad de disminuir la tasa de abandono inicial. Como se puede ver en el apartado 1, en los indicadores de docencia, esta tasa ha disminuido considerablemente respecto al curso pasado, pasando del 28.6 hasta el 11.1, situándose ya por debajo de la media de los másteres de la UPV (15.3).

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el curso 23/24 el título fue sometido al proceso de renovación de la acreditación por parte de la AVAP. Este proceso finalizó con la declaración de renovación de la acreditación del Máster en Enología hasta julio de 2030.

Asimismo, durante el mismo curso se ha procedido a la modificación del plan de estudios con el objetivo de adaptarse al RD 822/2021 pasando de 72 a 60 créditos haciéndolo más atractivo y dinámico. ANECA emitió su informe favorable el 21-12-2023.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-23 no hay observaciones del PDI ni de los estudiantes en la encuesta de gestión del título. Cabe destacar que existe una comunicación muy fluida entre la ERT y el resto de agentes implicados en el título, lo que permite la prevención y resolución de conflictos de manera muy eficaz.

Ha habido un informe mistral en la asignatura Crianza y envejecimiento de vinos pero se solucionó con el profesor responsable.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tanto la información de la página del máster como el enlace desde la ERT ha sido revisada y está actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2282_2022_03	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	Pendiente recibir valoración del ASIC

Informe de gestión Master Universitario en Enología

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2282_2022_04	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Pendiente recibir la valoración del VPOATD.
2282_2022_05	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La propuesta de incorporar la rúbrica de evaluación en la plataforma EBRON está aún en proceso de valoración por parte del VPOATD. No obstante, mientras tanto, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Aunque este sistema ha facilitado al tribunal el envío de la rúbrica a la ERT, el documento sigue preparándose fuera de la plataforma y archivándose en un lugar distinto al del resto de la documentación.
2282_2022_08	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	En el marco del PIAE se ha hecho reuniones cuatrimestrales, principalmente, con alumnos de Grado. Se prevé que para el próximo curso estas reuniones se generalicen para los másteres.
2282_2022_09	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Pendiente recibir la valoración del SIE. No obstante, la ETSIAMN, a través de su unidad de prácticas en empresa, colabora, difunde, apoya y asiste a todas las iniciativas de empleo del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente (VEFP). Un ejemplo de estas iniciativas son las siguientes: - Skills UP - impulsar la carrera profesional de los participantes. - Curso de formación para la empleabilidad. - Programa Quedate UPV - programa de captación de talento. - Programa Emplea - programa de liderazgo y posicionamiento femenino. - Ruta al Empleo - potenciar la empleabilidad del estudiantado de Grado.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2282_2021_03	D	Adaptación del plan de estudios al RD 822/2021	La ANECA emitió su informe favorable a la modificación del plan de estudios el 21-12-2023.
2282_2022_01	F	Mejorar la satisfacción media del alumnado.	La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha aumentado mucho respecto al año anterior, está por encima de la meta propuesta y de la mediana de los másteres de la UPV, siendo la mas alta desde el año 2018.
2282_2022_02	B	Disminuir la Tasa de abandono inicial	La tasa de abandono inicial ha disminuido considerablemente.
2282_2022_06	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2282_2022_07	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Se ha realizado dicho manual de bienvenida. Se puede consultar en https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/19853 (castellano) https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/22394 (valenciano)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2324_2023_01	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 35619-35620 Tecnología I y II.	Distribución actual: T.A.: 3 ECTS, P.L.: 2,5 ECTS, P.C.: 0.5 ECTS Nueva distribución solicitada: T.A.: 3 ECTS, P.L.: 2 ECTS., P.C.: 0,5 ECTS, PA: 0.5 ECTS El motivo de la modificación de la distribución de créditos, viene condicionada por la duplicación de grupos de las asignaturas obligatorias (Tecnología Enológica I y II). Además, cada vez aparecen más avances en las bodegas, que deben incluirse en los contenidos teóricos y al tener más alumnos matriculados, el ritmo de las clases.
2324_2023_02	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 35622 Envejecimiento y crianza	Distribución actual: T.A.: 1,25 ECTS, P.L.: 1 ECTS, PC 0.5 ECTS y PA 0.25 ECTS Nueva distribución solicitada: T.A.: 1,25 ECTS, PA: 0,75 ECTS, P.L.: 0,75 ECTS., P.C.: 0,25 ECTS El profesor responsable considera que supondrá una mejora para los alumnos en cuanto a la comprensión y aprovechamiento de la asignatura.
2324_2023_03	F	Cambio en la distribución de créditos en la asignatura 35623 Análisis sensorial	Distribución actual: TA 3 créditos, PL: 3 créditos Nueva distribución solicitada: TA: 3 créditos, PA: 0.6, PL 2,4 créditos, El motivo de la modificación es que no cumple con el porcentaje de prácticas de laboratorio máximo.
2324_2023_04	F	Se propone cambiar el nombre de la asignatura 35616 Cultivos de la vid por Cultivo de la Vid.	Se entiende que el nombre propuesto es más coherente
2324_2023_05	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 35618 Materiales vitícolas. La asignatura tiene actualmente 5 sesiones de PC y se propone 3 sesiones de PL y 2 sesiones de PC. Distribución actual: T.A.: 3 créditos, P.C.: 3 créditos Distribución propuesta: TA: 3 créditos, PL: 2 créditos y PC: 1 crédito	Es necesario cambiar parte de las PC a PL dado que en esa asignatura se estudia material vitícola bajo normas UPOV y ello solo puede realizarse en laboratorio. El estudiante puede realizar un seguimiento más completo de los materiales realizando estos estudios en laboratorio.
2324_2023_06	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 35616 Cultivo de la vid. La asignatura tiene actualmente tiene 3 PL y 2 PC y se propone 1 PL y 4 PC. Distribución actual: T.A.: 3 créditos, P.L.: 1 crédito, P.C.: 1 crédito Distribución propuesta: TA: 3 créditos, PL: 0.5 créditos y PC: 1.5 créditos	Es necesario disponer de una PL para estudiar por parte del estudiantado en el laboratorio la metodología y seguimiento de la evolución de las yemas vitícolas mediante el uso de microscopía óptica.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2324_2023_07	F	Se propone cambiar la baremación de acceso al máster respecto a la titulación de acceso, según lo siguiente: * 2 puntos: Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Agroalimentaria, Enología * 1.5 puntos: Ciencias Químicas, Ingeniería Química y Bioquímica, Ciencias Biológicas, Farmacia, Nutrición, Biotecnología * 1 punto: Tecnología de los Alimentos, Ciencias Ambientales, Ingeniería Forestal * 0.5 puntos: Otras	Establecer una puntuación coherente con el contenido del Máster
2324_2023_08	F	Permitir a los alumnos del Máster de Ingeniería Agronómica (MUIA- 2330) matricularse de las asignaturas del segundo semestre del Máster en Enología como optativas en el MUIA.	Hacer más atractivos los dobles másteres por la adaptación del RD822/21
2324_2023_09	F	Se propone modificar los reconocimientos del doble máster MUENO-MUIA. 35627- Política y gestión de la empresa vitivinícola. Se propone eliminar la asignatura de Marketing Agroalimentario del reconocimiento 35616- Cultivo de la vid: Se propone cursarla y eliminar reconocimiento 35626- Marketing del vino y Enoturismo: Se reconoce por Marketing Agroalimentario 35618- Materiales vitícolas: Se propone eliminar la asignatura de Maquinaria y Equipos para Prod. Agroalimentaria del reconocimiento	Adaptar los reconocimientos tras la modificación del plan de estudios de ambos másteres.
2324_2023_10	D,F	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	Facilitar la revisión de las propuestas de TFG/TFM

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Master en Enología puede considerarse como una titulación consolidada en la UPV. La trayectoria y experiencia del profesorado en la impartición de materias afines a las del Máster, ha contribuido favorablemente a su consolidación. Es importante destacar la excelente relación del profesorado con el sector vitivinícola, lo que favorece la realización de prácticas en empresa y consecuentemente el aumento de la empleabilidad de los titulados en las empresas del sector. Se considera una titulación atractiva debido a su componente práctica y a la multidisciplinariedad de las materias en las que los titulados adquieren las competencias.

Hay que destacar las actividades que se organizan para el alumnado con el objetivo de que adquiriera una visión del conjunto del sector vitivinícola de España, como son visitas a Bodegas de otras D.O (ayudas DINT), organización de seminarios en los que intervienen profesionales del sector (ayudas DINT), invitación para asistir al club de enófilos de la UPV, etc. Muestra de la consolidación del título es el aumento de alumnos matriculados en el máster este año.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos