
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FALCO GIACCAGLIA, SILVIA LAURA

Nombre	En calidad de
JIMENEZ PAREDES, MARIA DEL CARMEN	Alumno/a
MELO, JAZMIN	Alumno/a
CANET SUBIELA, MARIA JOSE	Invitado/a
LLORCA RODA, MARIA ANGELA	Invitado/a
PELEJERO DELICADO, NATALIA ELENA	Jefe de los Servicios Administrativos
BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE	Personal Docente E Investigador
ESTORNELL CREMADES, JAVIER	Personal Docente E Investigador
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
ALMENAR TERRE, VICENÇ	Presidente/a
SEBASTIA FRASQUET, MARIA TERESA	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	80	170
Resultado 24/25	3.9	100	100	5	120	280
Meta propuesta	NP	100	95	NP	80	170

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

En general, los indicadores de actividad docente del máster son satisfactorios, con un 100% de profesorado doctor y a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora ha experimentado un ligero descenso respecto al curso anterior, pero se sitúa por encima de la meta establecida y del valor de la mediana de todos los másteres de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación sigue en ascenso desde el curso 2022-2023, alcanzando en 2024-2025 su máximo de 120, situándose por encima del tercer cuartil.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda, la constante actualización de la página web institucional del máster y la realización de campañas de difusión en redes sociales han contribuido a mantener dicha tasa, que aunque muestra un leve descenso respecto al curso anterior, se encuentra muy cercano a la media y muy por encima de la meta actual.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	95	2	10	15	50	80	5.5
Memoria Verificación	75	10	85							
Resultado 24/25	77.3	13.6	98	95.3	4	0	41.9	15	0	5
Meta propuesta	75	10	95	95	2	5 *	15	50	80	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de resultados de título relacionados con la docencia en general son muy satisfactorios, cumpliendo con las metas actuales y los valores fijados en la memoria de verificación. La excepción es la tasa de abandono inicial, que mostró un ascenso respecto al curso anterior, que fue de cero. Sin embargo, comparado con el resto de valores de la serie, observamos que es el menor de todos.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización de este máster se consideran muy satisfactorios. Sobre el número de estudiantes de intercambio recibidos, se observa un ascenso notable con respecto al curso anterior.

En relación al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, observamos que los estudiantes valoran mucho este máster no solo por su integración de herramientas predictivas sino también por su proximidad al mar, lo que facilita la realización de prácticas reales. Esto repercute en que el estudiantado desee realizar íntegramente los créditos del título en el Campus de Gandia y no solicite intercambios académicos a otras universidades. Es por ello que proponemos actualizar la meta a un valor de 5, más cercano al real.

La muestra clara de que este máster es único en comparación con los que se ofertan en otras universidades es el alto porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que se matriculan cada año. Porcentaje que va en ascenso, alcanzando su valor máximo de 41.9 en el último curso.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha descendido respecto a cursos anteriores. Una posible causa es la dificultad administrativa para formalizar prácticas en centros del IEO-CSIC, a pesar del convenio marco firmado entre ambas instituciones en 2023. Según la experiencia del máster, los trámites y la obtención de las firmas necesarias varían entre centros, lo que en algunos casos ha impedido la realización de las prácticas en los plazos previstos. Aún así, las prácticas en IEO-CSIC representan un porcentaje del total, por lo que se propone una acción para mejorar este indicador (Charlas informativas sobre prácticas en empresas 2164_2024_03).

Aunque el "Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)", es decir, de personas empleadas o que continúan estudiando o realizando prácticas en empresa es 0%, debe tenerse en cuenta que solo han respondido a la encuesta 4 personas, frente a las 17 del curso anterior, por lo que este resultado no es representativo.

El indicador de autoeficacia a los tres años de titularse, sufre un ascenso respecto al valor del informe anterior, y está muy próximo al valor de la meta propuesta. Se continúa con la acción 2164_2023_02 Apertura de un canal de comunicación con egresados para seguir mejorando este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone ajustar la meta del Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico a un valor de 5, más acorde con la realidad observada. Aunque el máster ofrece la posibilidad de realizar intercambios académicos, el alumnado suele optar por cursar la totalidad de los créditos en el Campus de Gandia, dada la relevancia de las prácticas vinculadas a su proximidad al mar y la buena valoración del entorno y los recursos del propio programa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	8	8
Resultado 24/25	9	4.4	8.6	7.1	7.5
Meta propuesta	8	8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión es alto. Si bien se ha producido un ligero descenso, se mantiene respecto a cursos anteriores.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha experimentado un descenso claro. Aunque la tasa de respuesta ha sido baja, lo que limita su representatividad, los resultados muestran una buena valoración de la comunicación y orientación al alumnado (88%), pero insatisfacción con la coordinación docente (carga de trabajo, horarios, prácticas, tutorías) que tiene un 62% de valoraciones negativas y percepciones dispares sobre la organización y gestión administrativa del máster. Estos resultados coinciden con los comentarios cualitativos recibidos y que han motivado la puesta en marcha de tres acciones de mejora: revisión individualizada de asignaturas (2164_2024_01), plan de comunicación con el alumnado (2164_2024_02) y charlas sobre prácticas y salidas profesionales (2164_2024_03), orientadas todas ellas a mejorar la coordinación, planificación y percepción global de la gestión del título.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida ha descendido ligeramente, situándose en 7.1. Sin embargo, las acciones de mejoras propuestas en el punto anterior (2164_2024_01, 2164_2024_02 y 2164_2024_03) van encaminadas a mejorar este indicador y esperamos que con ellas mejoren el próximo curso.

Por el contrario, el valor de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha aumentado, estando por encima de la mediana de los másteres de la UPV, y muy próximo a la meta propuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Atendiendo al informe de Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2024-25, podemos afirmar que casi el 95% de los estudiantes han adquirido las cinco Competencias Transversales que establece la UPV. Estas competencias han sido adquiridas a lo largo del curso académico tal y como se observa en el listado de puntos de control.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe hace referencia a una acción de mejora propuesta por el área (2164_2022_03) que ya no aparece en el Punto 6 de este informe.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Reflexión sobre las observaciones del alumnado en las encuestas de gestión del título

Durante el curso 2024-2025, la tasa de respuesta del alumnado a la encuesta sobre la gestión del título fue limitada, de los cuales 5 aportaron observaciones cualitativas. Aunque el número de respuestas no permite una interpretación estadísticamente representativa, los comentarios recogen aspectos relevantes que merecen atención en el proceso de mejora continua del máster. Entre las principales observaciones destacan: insatisfacción con el enfoque o metodología de algunas asignaturas, percepción de que algunas competencias publicadas no se alcanzan completamente, quejas sobre la excesiva carga de trabajo en determinados periodos del curso, e interés en recibir información temprana sobre prácticas en empresas y salidas profesionales.

Estas aportaciones se consideran valiosas y se han analizado en el seno de la CAT, resultando en la definición de tres acciones de mejora concretas orientadas a dar respuesta a las principales preocupaciones expresadas:

- Reuniones individualizadas entre la DAT y el profesorado responsable de cada asignatura (2164_2024_01) con el fin de revisar la percepción del alumnado sobre enfoque, competencias, metodologías docentes, prácticas y carga de trabajo, y definir medidas de ajuste si procede.
- Organización de charlas informativas sobre prácticas en empresas y centros de investigación (2164_2024_03), al inicio de cada curso, en colaboración con el Servicio Integrado de Empleo del Campus de Gandia, para orientar mejor a los estudiantes y mejorar la coordinación de las prácticas externas.
- Plan de comunicación con el alumnado (2164_2024_02), destinado a reforzar la transparencia, mejorar el flujo de información y facilitar la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación y toma de decisiones.

En conjunto, estas medidas buscan reforzar la calidad docente, la coherencia entre competencias y contenidos, y la orientación profesional del máster, respondiendo de manera directa a las observaciones planteadas por los estudiantes.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUEMIC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUEMIC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del máster se ha migrado ya al nuevo diseño y está disponible en la dirección: <https://www.upv.es/estudios/master/muemic/>. Se solicitó recientemente al área de comunicación que se activara la redirección del dominio antiguo del máster (<http://www.upv.es/titulaciones/MUEMIC/>) al nuevo (<https://www.upv.es/estudios/master/muemic/>), acción que ya ha sido resuelta desde el área.

La información del título publicada actualmente tanto en la propia página del título como en la de la ERT es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado
 TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2164_2022_02	F	SAG	Adelantar y facilitar el pase de encuestas al alumnado sobre la gestión del título	En este curso académico (24/25), el pase de encuestas se abrió nuevamente en mayo de 2025 (a partir del día 19). La DAT del MEMIC envió una comunicación directa al alumnado para recordar la importancia de cumplimentar la encuesta y animar a la participación. Esta medida permitió un ligero incremento en la tasa de respuesta, aunque la participación sigue siendo baja y los resultados continúan siendo poco representativos. Por ello, la Comisión Académica del Título (CAT) mantiene su solicitud de adelantar el pase de encuestas a finales de abril, con el fin de poder realizarlo en el marco de una asignatura presencial y asegurar una participación significativamente mayor. Por lo tanto, se mantiene abierta esta acción de mejora.
2164_2023_02	F	A3, ST3	Apertura de un canal de comunicación con egresados	Se encontraron dificultades para implementar la apertura de un canal de comunicación con egresados. Se propone que al finalizar el TFM, se envíe a cada estudiante un formulario de Google Forms en el que se les solicitará autorización expresa para recibir información relacionada con ofertas de empleo, eventos, cursos o convocatorias vinculadas al ámbito del máster e indicar la dirección de correo electrónico en la que desean recibir dicha información.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2018_01	F	SPG, SAG	Conseguir un seguro para los estudiantes y profesores que cubra los accidentes y responsabilidad civil en las actividades docentes en el mar.	Esta acción se inició en el curso 2018/2019 con el objetivo de garantizar la seguridad y cobertura legal de estudiantes y profesores durante las actividades docentes desarrolladas en el medio marino. A fecha de 21 de marzo de 2025, se ha confirmado la ampliación de la póliza actual de la UPV para incluir expresamente las actividades marítimas, de modo que tanto el alumnado como el profesorado quedan cubiertos frente a accidentes y responsabilidad civil durante las prácticas y salidas de campo en el mar.
2164_2022_01	F	TG	Incorporar talleres de formación para TFMs	A partir de estas observaciones realizadas para esta acción en 2023-2024, se propusieron mejoras relacionadas con la adecuación de fechas, la introducción de un reconocimiento de asistencia y la recogida de feedback estudiantil para ajustar los contenidos. Durante el curso 2024/2025, se acordó con el alumnado un horario específico para los talleres, lo que permitió una mejor organización y participación. Finalmente, se realizaron dos talleres impartidos por personal de Biblioteca con buena acogida: Búsqueda y gestión de información científica Referencias bibliográficas: cómo citar y cómo elaborar la bibliografía Tras dos cursos académicos de implementación y ajuste, la acción ha alcanzado su objetivo: los talleres se han consolidado como un recurso útil y valorado para apoyar la elaboración de los TFMs. Se considera que la propuesta ha sido efectiva, por lo que se integra en el funcionamiento ordinario del máster y será mantenida en cursos sucesivos como parte de la programación formativa.
2164_2023_01	F	SAD, ST0, ST3	Recopilación y exposición de piezas de organismos marinos La propuesta consiste en crear una colección de piezas representativas de organismos marinos, que serán exhibidas en un espacio accesible de la EPSG. Cada muestra incluirá una ficha detallada con información taxonómica, descripción del hábitat y su relevancia científica	Durante el curso 2024/2025 se llevó a cabo la recopilación, documentación y exposición de diferentes piezas biológicas procedentes de actividades docentes y de investigación vinculadas al máster. La vitrina expositiva fue instalada en un espacio visible de la Escuela Politécnica Superior de Gandia (EPSG) (tercera planta del Edificio E), donde se exhibe actualmente la colección acompañada de fichas informativas con los datos taxonómicos y ecológicos correspondientes. A partir de ahora, se continuará ampliando y actualizando la colección con nuevas piezas procedentes de actividades docentes y de investigación, asegurando su mantenimiento y renovación periódica.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2164_2024_01	F	SAG, SAD, ST0, ST3	Se propone organizar reuniones individualizadas entre la DAT y el profesorado responsable de cada asignatura del máster, con los siguientes objetivos: i) Analizar la percepción del alumnado sobre el enfoque, metodologías docentes, carga de trabajo y prácticas; ii) valorar el grado real de adquisición de competencias; iii) identificar mejoras específicas y acciones correctivas por asignatura	El indicador de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha mostrado un descenso claro. Los comentarios de los estudiantes recabados en las encuestas reflejan aspectos a mejorar en el enfoque y metodología de algunas asignaturas, así como la adecuación de las prácticas intensivas y la carga de trabajo. Dado que la información de las encuestas es limitada por la baja tasa de respuesta, se considera necesario un análisis cualitativo más detallado.
2164_2024_02	F	SAG	Plan de seguimiento y comunicación con el alumnado. Se realizará al menos una reunión semestral entre la DAT y los estudiantes para escuchar sugerencias y transferir decisiones adoptadas. Se fomentará una mayor participación en las encuestas oficiales, explicando su importancia para la mejora continua del título.	Para incrementar la transparencia en la gestión del título y reforzar la confianza del alumnado
2164_2024_03	F	PPE, PND	Charlas informativa sobre prácticas en empresas que traten sobre: i) el funcionamiento general de las prácticas en empresas; ii) las posibilidades de prácticas en centros de investigación dependientes del CSIC (i.e. IEO); iii) los procedimientos administrativos y académicos para la tramitación de las prácticas; iv) los recursos de apoyo y asesoramiento disponibles en el campus.	Con el fin de mejorar la orientación profesional y académica de los alumnos
2164_2024_04	F	TM, TOD, PNE	Explorar vías para restablecer la colaboración con la Fundación Carolina y recuperar la oferta de becas para estudiantes internacionales. Se prevé mantener reuniones con el Jefe de Servicio de la OAI y la Directora de Área Internacional del Vicerrectorado de Internacionalización y Comunicación, con el fin de analizar alternativas y proponer una solución viable que permita reincorporar al máster en la convocatoria de becas.	En los últimos cursos, el porcentaje de estudiantes extranjeros del máster ha oscilado entre el 25 % y el 42 %, descendiendo bruscamente al 11 % en 2025-26. Este cambio coincide con la suspensión de la participación de la UPV en las becas de la Fundación Carolina, que proporcionaban apoyo económico y una gran visibilidad internacional. La pérdida de este convenio ha reducido notablemente la proyección internacional del título.
2164_2024_05	F	TM, TOD, SAD, ST0, ST3	Revisar y actualizar el plan de estudios del máster, proponiendo ajustes en asignaturas, metodologías y estructura general del título. Evaluar la viabilidad de implantar una modalidad semipresencial o híbrida que facilite la participación de estudiantes no presenciales y profesionales en activo. Elaborar la propuesta de modificación del título y presentarla ante ANECA para su aprobación.	Desde su aprobación en 2011, el máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros no ha experimentado modificaciones sustanciales, salvo la incorporación del requisito lingüístico en 2024. La CAT considera necesario revisar el plan de estudios para actualizar contenidos, optimizar la estructura docente y valorar la incorporación de una modalidad semipresencial que amplíe su alcance y flexibilidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros (MEMIC) cuenta con una trayectoria consolidada de 14 ediciones, durante las cuales ha desarrollado una estructura académica sólida y una comunidad activa de docentes, investigadores y estudiantes comprometidos. El máster responde a dos grandes retos de la sociedad actual: la formación de profesionales e investigadores especializados en la conservación y gestión de los ecosistemas marinos y costeros, y la contribución al conocimiento científico necesario para afrontar los efectos de la emergencia climática sobre estos ecosistemas.

Fortalezas

Demanda profesional y relevancia social: El título mantiene una clara vinculación con las prioridades europeas y nacionales en materia de sostenibilidad marina y gestión costera, ofreciendo una formación altamente alineada con las necesidades del sector público, privado y de investigación.

Alta cualificación y multidisciplinariedad del profesorado: El claustro reúne especialistas de distintas áreas del ámbito marino y costero, lo que permite ofrecer una enseñanza actualizada, integradora y orientada a la aplicación práctica.

Vinculación con grupos y centros de investigación: La colaboración con el Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras y con la Unidad Mixta UTEM UPVIEO fortalece el componente científico del máster y facilita la participación del alumnado en proyectos de investigación.

Continuidad académica y profesional: La existencia del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera en el mismo campus permite una transición natural hacia la investigación avanzada.

Relación cercana entre profesorado y alumnado: El tamaño del máster y la estructura del campus favorecen una atención personalizada, el trabajo en equipo y un ambiente académico de apoyo.

Ubicación estratégica: El Campus de Gandía, con su proximidad al mar y recursos para actividades experimentales y de campo, constituye un entorno privilegiado para el aprendizaje aplicado.

Debilidades y retos

Durante el último curso, la satisfacción del alumnado con la gestión del título ha disminuido, reflejando la necesidad de reforzar la coordinación docente, revisar la carga de trabajo y optimizar la organización de las prácticas. Asimismo, persisten dificultades administrativas para la formalización de prácticas en el IEO-CSIC, lo que limita algunas oportunidades formativas. Se han propuesto acciones de mejora específicas orientadas a consolidar su estructura docente y mejorar los canales de comunicación y gestión.

En síntesis, el MEMIC mantiene una base sólida y un alto valor estratégico en la formación marina y costera, con una clara proyección de mejora continua.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos