

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN  
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE  
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FALCO GIACCAGLIA, SILVIA LAURA

Nombre	En calidad de
CARRILLO OYARZUN, PAULINA ERNA	Alumno/a
BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE	Personal Docente E Investigador
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
MESEGUER LLORET, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	80	170
Resultado 23/24	4.5	100	100	6.1	105	315
Meta propuesta	NP	100	95	NP	80	170

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente del máster son satisfactorios, con un 100% de profesorado doctor y a tiempo completo. Si bien el indicador de IAD ponderado no alcanza la meta actual, ha experimentado un ligero aumento con respecto al curso anterior.

#### 2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora sigue la tendencia en aumento de los últimos cursos y se sitúa por encima de la meta establecida y del valor de la mediana de todos los másteres de la UPV.

#### 3. Demanda:

En los últimos años se ha estado trabajando, mediante la creación y constante actualización de una pagina web y campañas de difusión en redes sociales, en aumentar el número de alumnos en el máster. Desde hace tres años la tasa de matriculación ha subido notablemente y se sitúa por encima del 100%.

Los indicadores de demanda de este máster son muy satisfactorios

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	95	2	10	15	50	80	5.5
Memoria Verificación	75	10	85							
Resultado 23/24	75	0	95.7	93.8	2	4.3	36.4	47.8	100	2.9
Meta propuesta	75	10	95	95	2	10	15	50	80	5.5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha experimentado un ligero descenso pero cumple con el valor fijado en la memoria de verificación y la meta actual.

La tasa de abandono inicial mostró un marcado descenso cumpliendo por primera vez en los últimos seis, la meta actual y el valor fijado en la memoria de verificación.

Finalmente, las tasas de eficiencia y rendimiento de este máster alcanzan valores satisfactorios.

### 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización de este máster se consideran muy satisfactorios. Solamente ha descendido en número de estudiantes de intercambio recibidos que ha sido de 2 (representando un 10% del total estudiantes)

### 3. Empleabilidad:

Según los indicadores de empleabilidad, la tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa sigue ascendiendo y se encuentra en un valor muy próximo (47,8%) al de la meta actual (50%). Por otro lado, el porcentaje de no desempleados mantiene el indicador de 100 puntos de los últimos cursos.

El indicador de autoeficacia a los tres años de titularse, si bien sufre un ascenso respecto al valor del informe anterior, sigue sin alcanzar el valor de la meta propuesta propuesta. Se propone una acción para mejorar este indicador: 2164\_2023\_02. Apertura de un canal de comunicación con egresados

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8	8	8	8	8	
Resultado 23/24	9.2	8.8	9.1	8.8	6.8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	8	8	8	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión es alto. Si bien se ha producido un ligero descenso, este indicador se encuentra por encima de 9 en base 10.

#### 2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título asciende claramente y se sitúa por encima de la meta actual.

Finalmente, el grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se mantiene alto con un valor de 9,1.

#### 3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida supera la meta establecida. Por el contrario, el valor de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres es menor si bien se acerca al de la meta propuesta

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

No procede: el despliegue de las CT solo lleva un año de análisis.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV, con valoración: Favorable con observaciones

#### PUNTO 1 del Informe de Gestión

-En cuanto a la tasa de abandono inicial se obtiene un valor de 17.6 que está por encima de la meta y del valor del umbral de la memoria de verificación. Se recomienda formular una acción para mejorar este indicador. El análisis que hace la CAT de este indicador es muy superficial.

>>>>> Este valor en el informe 2023-2024 es 0, dato que la CAT considera muy satisfactorio.

-El indicador de autoeficacia baja mucho y se sitúa en un 1.46 (una puntuación muy baja). La encuesta ha sido contestada por un 33% de la población (12 titulados). La CAT manifiesta que le sorprende este valor puesto que muchos estudiantes han conseguido un puesto de trabajo relacionado directamente con el máster. Aun así se debería formular una acción de mejora para tratar de determinar qué causas pueden ocasionar este resultado tan bajo.

>>>>> Este valor en el informe 2023-2024 ha mejorado (2.9) y se espera estudiar las causas de esta alta variabilidad a partir de la acción "2164\_2023\_02: Apertura de un canal de comunicación con egresados".

-Del mismo modo la satisfacción con la formación recibida a los tres años es de 2.55. La CAT comenta que estudiará las razones, pero no define ninguna acción y se recomienda

>>>>> El indicador se ha mejorado hasta 6.8. Con la acción "2164\_2023\_02: Apertura de un canal de comunicación con egresados" se espera tener más información al respecto.

PUNTO 6 del Informe de gestión

-Se recomienda cerrar y aportar evidencias para la acción 2164\_2018\_01 Sigue sin solucionarse el tema del seguro de responsabilidad civil de toda la comunidad universitaria (alumnos + PDI + PAS). Se han mantenido intercambios de mail con Josep Antoni Claver Campillo pero todavía no se ha logrado resolver este punto. Se observa que todavía se excluyen los riesgos situados en el mar (punto 9 de la póliza) así como el uso de embarcaciones (punto 7 de la póliza). Por tanto, solicitamos que estas exclusiones se eliminen en el próximo pliego de condiciones de dicho seguro. (Consultar pdf anexo) >>>>> Se continua con la acción por falta de una solución de los responsables del servicio requerido.

-Código: 2164\_2022\_02 La baja tasa de respuesta del alumnado sobre la gestión del título. En el MEMIC las clases presenciales terminan la primera semana de mayo para que los alumnos luego se centren solo en el TFM. Adelantar a abril el pase de las encuestas es fundamental para facilitar que los estudiantes las cumplimenten durante alguna asignatura obligatoria.

>>>>> Se solicitó adelantar a abril el pase de las encuestas de gestión del título debido a que las clases presenciales terminan la primera semana de mayo.

Sin embargo, desde el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas se habilitó el pase de encuestas en las últimas semanas de mayo (en la acción 2164\_2022\_02 se adjunta email de la Técnica de Gestión Académica y Vicerrectora de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas). En la acción mencionada (2164\_2022\_02) solicitamos nuevamente adelantar los pases de encuestas para realizarlas presenciales, en el marco de una asignatura obligatoria, y así incrementar la tasa de respuesta con el objetivo de obtener un resultado más fiable.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En respuesta a la observación realizada, aclaramos que los laboratorios actualmente disponen de espacio suficiente para el número de alumnos matriculados en el programa. Sin embargo, debido al notable incremento en la tasa de matriculación en los últimos años, el espacio se encuentra próximo a su capacidad máxima.

En cuanto al equipamiento docente (como una embarcación, o material para observación oceanográfica y microscopios de alta resolución), entendemos la necesidad y compartimos el interés por mejorar estos recursos, que representan una inversión significativa, y que solicitaremos a través del equipamiento docente de laboratorios. Cabe recordar, no obstante, que los estudiantes manejan equipamiento de investigación disponible en la Escuela para prácticas avanzadas, como los Trabajos de Fin de Máster.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Revisado: sin observaciones.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2018_01	F	Conseguir un seguro para los estudiantes y profesores que cubra los accidentes y responsabilidad civil en las actividades docentes en el mar.	Se continua con la acción porque no se consigue una solución satisfactoria al seguro de responsabilidad civil. (Consultar pdf anexo)
2164_2022_01	F	Incorporar talleres de formación para TFMs	<p>Dentro del horario regular de clases, se programaron los siguientes talleres impartidos por el personal de la Biblioteca del Campus de Gandia:</p> <p>Búsqueda y gestión de información científica: Polibuscador Fecha: Martes 20 de febrero de 2024, de 11:15 a 12:15- Lugar: Aula 34</p> <p>Búsqueda de información en recursos especializados y multidisciplinares (WoS y Scopus) Fecha: Martes 20 de febrero de 2024, de 12:15 a 13:15- Lugar: Aula 34</p> <p>Referencias bibliográficas: cómo citar y cómo elaborar la bibliografía Fecha: Miércoles 21 de febrero de 2024, de 13:15 a 14:15- Lugar: Aula 34</p> <p>Cómo redactar resumen y palabras clave para el TFM Fecha: Miércoles 6 de marzo de 2024, de 9:00 a 10:00- Lugar: Aula 34</p> <p>Difusión del TFM en Riunet Fecha: Miércoles 6 de marzo de 2024, de 10:00 a 11:00- Lugar: Aula 34</p> <p>La asistencia a los primeros tres talleres fue satisfactoria. Sin embargo, en los dos últimos talleres, no se registró asistencia de alumnos. Desde la Comisión Académica del Título (CAT), se interpreta que esta falta de asistencia podría deberse a: i) los estudiantes tienen la percepción de que ya poseen habilidades en la búsqueda de información por haber completado su TFG, ii) los talleres no son actividades evaluables, lo cual podría reducir su motivación para asistir. Aunque los talleres resultan relevantes para los estudiantes de TFM, la baja asistencia a algunos de ellos sugiere que es necesario revisar el enfoque y la comunicación de estos contenidos. Para mejorar la efectividad de esta acción se propone:</p> <p>a) Evaluar el formato y calendario de los talleres, con el fin de concentrarlos en fechas que favorezcan la asistencia.</p> <p>b) Incorporar un componente evaluable o de reconocimiento académico, como la posibilidad de recibir un certificado o acreditación de asistencia, para aumentar el interés.</p> <p>c) Recabar feedback de los estudiantes sobre los contenidos y sus necesidades específicas, para ajustar el contenido y formato de los talleres a sus expectativas. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2022_02	F	Adelantar y facilitar el pase de encuestas al alumnado sobre la gestión del título	Se solicitó adelantar a abril el pase de las encuestas de gestión del título debido a que las clases presenciales terminan la primera semana de mayo. Sin embargo, desde el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, se habilitó el pase de encuestas a las últimas semanas de mayo (se adjunta email de la Técnica de Gestión Académica y Vicerrectora de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas). Solo el 5,7% del alumnado respondió a la encuesta sobre gestión del título. Solicitamos, nuevamente, adelantar los pases de encuestas para realizarlas presenciales, en el marco de una asignatura obligatoria, y así incrementar la tasa de respuesta con el objetivo de obtener un resultado más fiable. (Consultar pdf anexo)

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2021_03	F	Implementar un sistema de prácticas coordinadas	En el curso 2023-2024, se continuaron estas actividades conjuntas, destacando la visita al Parque Natural Serra Gelada el 27/10/2023. En esta ocasión, participaron los 21 estudiantes del máster y tres profesores de las asignaturas involucradas: Métodos de Estudio de los Ecosistemas, Determinación del Estado Ecológico y Estructura y Dinámica de los Ecosistemas. Dado el éxito y el interés demostrado por el alumnado y el equipo docente, se considera que esta acción ha sido altamente efectiva en la coordinación y en la integración práctica del plan de estudios. Por tanto, se incorpora de forma permanente al procedimiento habitual del máster, consolidándose como una estrategia de formación integral que fomenta el aprendizaje aplicado en entornos reales y multidisciplinares. (Consultar pdf anexo)
2164_2022_03	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Asignación concluida.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2164_2023_01	F	Recopilación y exposición de piezas de organismos marinos La propuesta consiste en crear una colección de piezas representativas de organismos marinos, que serán exhibidas en un espacio accesible de la EPSG. Cada muestra incluirá una ficha detallada con información taxonómica, descripción del hábitat y su relevancia científica	La acción responde a la necesidad de complementar el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes con un recurso visual y tangible, que fomente la comprensión de la diversidad de organismos marinos y sus interacciones en el ecosistema.
2164_2023_02	F	Apertura de un canal de comunicación con egresados	Se propone realizar a partir del curso actual (analizando si se podría aplicar para cursos anteriores) una lista de difusión (previa autorización de los interesados) de ofertas laborales que llegan a la dirección del máster. Esta podría ser una excelente estrategia para incrementar la percepción de autoeficacia y mantener la conexión con los egresados. Este espacio también podría servir para compartir recursos sobre empleabilidad.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros cuenta con una trayectoria de 13 ediciones. Su desarrollo ha permitido construir una estructura académica sólida y una comunidad activa de docentes, investigadores y estudiantes comprometidos. Este máster pretende responder a dos retos fundamentales a los que se enfrenta la sociedad actual: la necesidad de recursos humanos especializados en investigación, innovación y desarrollo en un sector prioritario para el país, y la de contribuir a la adaptación y mitigación frente a la emergencia climática, ofreciendo las herramientas necesarias para evaluar y entender los efectos de este fenómeno en los ecosistemas marinos y costeros, así como para implementar soluciones innovadoras que permitan preservar estos espacios naturales.

Entre las fortalezas se destaca:

**Demanda profesional y relevancia social:** La creciente necesidad de profesionales e investigadores capacitados en la gestión de ecosistemas marinos y costeros, especialmente en el contexto de las directivas actuales de la Unión Europea, que subrayan la importancia de la conservación y sostenibilidad de estos ecosistemas.

**Alta cualificación del profesorado,** especializados en diversas disciplinas dentro del campo marino y costero, lo que permite ofrecer a los estudiantes una formación multidisciplinar y actualizada.

**Grupos de investigación especializados:** El máster se beneficia de la colaboración con grupos de investigación especializados del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras, lo que facilita a los estudiantes la oportunidad de incorporarse al ámbito de la investigación, desarrollando competencias clave para sus futuros profesionales.

**Continuidad académica:** Los estudiantes interesados en continuar su formación encuentran en el campus el Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera, permitiendo una transición natural hacia estudios de investigación avanzada.

**Relación cercana entre profesorado y alumnado:** Gracias al tamaño relativamente pequeño del campus, se promueve una interacción cercana y constante entre profesores y estudiantes, generando un ambiente académico de apoyo y colaboración. Además, esta proximidad facilita el trabajo interdisciplinario entre distintos departamentos, tanto en el ámbito docente como en la investigación.

**Alianza con el Instituto Español de Oceanografía (IEO):** a través de la unidad mixta UTEM UPV-IEO en el Campus de Gandía, así como de la participación de científicos titulares del IEO en la docencia del máster

**Ubicación estratégica:** El Campus de Gandía, situado junto al mar y con instalaciones adecuadas, ofrece un contexto óptimo para el desarrollo de actividades experimentales y de campo, proporcionando un entorno único para el aprendizaje y la investigación en ecosistemas costeros y marinos.

**Debilidades:**

El incremento en el número de estudiantes que se ha matriculado en los últimos años en este máster requiere de una organización más flexible, que permita desdoblarse grupos (con el aumento adecuado de POD) y optimizar la realización de prácticas, tanto de laboratorio como de campo.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

-Se solicita adelantar el período de la encuesta de gestión del título.

\*Propuesta de mejora de la aplicación del informe de gestión:

Al preparar el informe de gestión, se ha observado que la aplicación utilizada presenta oportunidades de mejora para hacer más fácil y ágil el proceso de redacción y consulta de datos. Actualmente, la estructura requiere abrir, cerrar, guardar y salir de varias "secciones/puntos" e incluso del propio informe para poder consultar toda la información necesaria, lo que hace que la navegación sea lenta y dificulta tener a la vista todos los datos al escribir cada punto. Sería de gran ayuda poder visualizar los datos relevantes directamente en cada sección/punto del informe para facilitar el acceso y agilizar el proceso. Estas mejoras en la interfaz y en las funcionalidades harían que la elaboración del informe fuera mucho más sencilla y efectiva.

\*Buenas prácticas:

Sería muy útil contar con alguna forma de compartir las buenas prácticas de otros grados y másteres que consiguen alcanzar o incluso superar sus metas. Esto podría incluir, por ejemplo, cómo logran que más estudiantes completen las encuestas o qué estrategias aplican para que los estudiantes de másteres de un año terminen el TFM a tiempo, lo que les permite acercarse más a la tasa de graduación propuesta. Además, sería ideal poder filtrar esta información por grados y másteres con características similares en cuanto a duración y perfil de alumnado. Así, podríamos adaptar estrategias que realmente se ajusten a cada titulación y aprender de lo que está funcionando bien en otros casos.