
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERNANDEZ PLAZAOLA, IGOR

Nombre	En calidad de
MARTIN MARTINEZ, ENRIQUE	Alumno/a
MERSIENS, DANIELS	Alumno/a
FORA MOLLA, M ^a JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
ROMERO ALOY, MARIA JESUS	Personal Docente E Investigador
SOTO CAMINO, JUAN	Personal Docente E Investigador
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
VALMAÑA FORTEA, MARIA TERESA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	60	201
Resultado 22/23	6.53	80	90	5.63	93.33	250
Meta propuesta	NP	75	81	NP	60	201

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La actividad docente del MUE ha mejorado respecto a años precedentes esto se evidencia en el cumplimiento del 80% de las metas establecidas.

El MUE es una titulación con un componente profesional muy marcado y un porcentaje del claustro precisa de un arraigo fuerte con el tejido empresarial de la industria de la edificación, es por ello que ciertos perfiles no doctor ni tiempo completo son imprescindibles en nuestro claustro.

Como en años anteriores, cabe incidir en que las metas fijadas para PDI Doctor y tiempo completo, permiten responder a la necesidad de que el 10% (15% años anteriores) restante del profesorado del MUE sea un perfil de Profesor Asociado específico, que aporte una visión profesional y de mercado que complemente el carácter investigador del PDI Doctor.

Estos objetivos cumplidos y el perfil variado del claustro permiten ofrecer una docencia comprometida, de calidad y con integración de los alumnos en las líneas de investigación en la docencia de la titulación.

2. Actividad investigadora:

Respecto a la actividad investigadora el resultado ha ido ligeramente en aumento respecto a años anteriores, en parte debido a la estabilización de plantilla y al aumento del profesorado doctor. El indicador se encuentra por encima de la media, cerca del tercer cuartil de las 81 titulaciones analizadas.

Todo ello redunda en un incremento en cuanto a transferencia de conocimiento e investigación que reciben los alumnos, contrastado con una alta producción científica de sus docentes. Como se ha mencionado posibilita que el alumnado desarrolle trabajos académicos sobre líneas de investigación concretas y de vanguardia.

3.Demanda:

Las tasas de Matriculación y Oferta y Demanda han mejorado mucho los dos últimos años, tanto las condiciones de poder viajar como los buenos resultados del máster y el esfuerzo realizado por parte de la Universidad y la ERT arrojan estos buenos resultados.

En la tasa de Matriculación estamos con una muy buena tendencia positiva y casi en el tercer cuartil por encima de la media UPV. En la tasa de Oferta y Demanda estamos en la misma tendencia positiva y en la media UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 22/23	38.89	33.33	93.91	92.95	5	0	59.49	66.67	92.31	5.24
Meta propuesta	45 *	5	95	77	2	3	50	30 *	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El MUE adolece de una baja tasa de graduación y alta tasa de abandono ambas relativas a la no realización y/o matriculación del TFM con el paso de los años por parte del alumnado que accede a un mercado laboral en auge. Se debe tener en cuenta que el MUE históricamente ha sufrido una elevada correlación directa entre la actividad en la industria y las tasas relativas a docencia.

La tasa de abandono inicial se encuentra muy relacionada con alumnos matriculados que finalmente no consiguen tramitar su visado o no consiguen la beca para acceder a los estudios. Ambos aspectos se han visto magnificados desde el 2020. Lo mencionado anteriormente afecta de igual modo tanto a la tasa de eficiencia como de rendimiento, dado que los créditos relativos a TFM no se superan.

Desde el MUE se tiene 1 acción de mejora propuesta consistente en la Jornada de Iniciación a la Investigación en la edificación. Esta acción se ha ido adaptando en los últimos años para facilitar que los alumnos inicien su TFM. Esta acción debe ser reforzada con otras medidas nuevas enfocadas exclusivamente a conectar con los alumnos que no han terminado sus estudios. Con la ayuda de los servicios administrativos el año pasado se generó un listado del alumnado pendiente de entrega de TFM en los últimos 5 años, se contactó con cada uno de ellos para analizar su situación y poder redirigir si fuera necesario su situación hacia la realización del TFM.

Sin embargo consideramos que la acción de mejora más efectiva puede ser la modificación del título

solicitada a la ANECA por adaptación al RD822 y el paso de 72 a 90 créditos del máster. Creemos firmemente que el hecho de tener que realizar un tercer semestre en la UPV favorecerá sobremanera tanto el inicio como el desarrollo del TFM.

2. Internacionalización:

La internacionalización del MUE está consolidada, desde hace mucho años. El porcentaje de alumnado extracomunitario es muy importante y nos centramos en atraer también talento nacional. El MUE es un máster que tradicionalmente no consigue enviar estudiantes fuera, en primer lugar porque recibimos muchos externos que no quieren realizar una segunda movilidad y respecto a los nacionales dado que la profesión regulada y libre en España aglutina en un único profesional funciones que en el extranjero ejercen diferentes agentes, eso hace que el alumnado prefiera cursar aquí la totalidad del título.

Unido a todo esto se encuentran las condiciones de la industria en España, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa triplica la meta y se sitúa muy por encima de la media UPV situándose cerca del tercer cuartil. Respecto al porcentaje de no desempleados a los tres años de titularse, venimos con una tendencia positiva creciendo en los últimos tres años y en la media UPV. La auto eficiencia a los tres años ha mejorado ligeramente respecto al año pasado y se sitúa en el entorno de la meta. El índice de autoeficacia se considera que irá subiendo a medida que pasen los años por la ya mencionada alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge. También, como nos indican desde el servicio integrado de empleo de la UPV, llevamos tres años que no llegamos a cubrir el 20% de las prácticas ofertadas.

Dado el resultado de satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 (encuesta a los tres años de titularse), el máster está adaptando su formación a nuevas necesidades del mercado como la industrialización lo que entendemos mejorará esta percepción. Lo hacemos entre otras acciones, a través del potenciamiento de la acción de mejora 2149-2020-02 con múltiples visitas de agentes de la industria. Del mismo modo en la modificación del MUE por adaptación al RD822 se han actualizado asignaturas incluyendo tendencias actuales como BIM e Industrialización que entendemos mejorarán los datos de auto eficiencia.

La empleabilidad en el MUE sigue siendo buena a pesar de la situación de un mercado laboral con alto índice de impacto sobre la titulación que en el 2022 no ha sufrido tantas contracciones como otros, pero que no ha cumplido las expectativas previas a la crisis por prudencia.

La empleabilidad sigue siendo una de las fortalezas del MUE. Las prácticas en empresa y convenios mejoran las competencias para la inserción en el mercado laboral, como lo manifiestan los indicadores año tras año.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dada las cifras de tasa de graduación y el diferencial con la memoria de Verifica consideramos bajar la meta propuesta a 45 y adaptarla en caso de mejora.

En el caso del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y dado las buenas cifras y la coyuntura económica y la sugerencia de la revisión del informe 21-22 encontramos razonable el incremento de la meta

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 22/23	8.27	7.31	8.85	9.38	8.38
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título cumple con la meta establecida y está a nivel de la media UPV. Sin embargo esta tasa ha retrocedido respecto a años anteriores donde estábamos cercanos al 10, aun así consideramos que debemos establecer acciones de mejora.

Para ello retomaremos las reuniones de coordinación que en los últimos años se habían relajado dado el buen funcionamiento del mismo.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título está por encima de la media UPV y se cumple con la meta establecida. Sin embargo la bajada es significativa respecto a años anteriores (aunque veníamos de cifras cercanas al 10).

No ha habido grandes cambios que justifiquen dicha bajada respecto al año anterior y debemos analizar el dato más en profundidad para lo cual proponemos la realización de encuestas entre el alumnado.

3. Titulados:

Respecto a los titulados, ambos indicadores presentan cifras muy buenas y difíciles de superar, ambas por encima de la meta establecida y por encima de la media de la UPV.

A pesar de ser datos realmente buenos, nos llama la atención el diferencial entre la autoeficacia a los 3 años y la satisfacción con la formación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El 100% de los alumnos tiene las competencias evaluadas. Las competencias están todas evaluadas por encima 77.8% de adquisición del nivel A en el conjunto de asignaturas, con una media de 89.72%.

A nivel de evaluación de las 13 competencias transversales 9 tienen una media de A y 4 de B.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Respecto al informe de gestión 21-22 se actualizaron las cifras recomendadas.

En el presente informe del 22-23 se ha actualizado la meta de porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa incrementándola de 20% a 30% dado los buenos resultados de los últimos 4 años.

Se ha revisado la continuidad de las acciones de mejora 2149_2018_01, 2149_2018_02, 2149_2020_01, 2149_2020_02 y 2149_2020_04. Estas acciones ya se han incorporado a la dinámica de la gestión ordinaria del título. Evidencias de todo ello:

2149_2018_01· Sigue habiendo convenios en prácticas del orden de 2 anuales entre los alumnos del MUE y la Cátedra. Los alumnos asisten y forman parte del Salón Tecnológico de la Construcción EXCO y del Congreso AIRE.

2149_2018_02· Las Jornadas de Investigación ETSIE siguen celebrándose de manera continuada anualmente con el objetivo de facilitar a los alumnos el inicio de su TFM.

2149_2020_0· Esta acción de mejora está conectada con la anterior dado que es un resultado de la misma.

2149_2020_02· Anualmente se vienen realizando este tipo de actividades aunque van variando su contenido. Existen algunas que repiten como el taller de Competencias Blandas del SIE, jornada de enfoque a la empleabilidad, sesión de funcionamiento del SIE, EXCO, AIRE. Y otras como las visitas empresariales que varían anualmente.

2149_2020_04· Esta acción no se ha integrado a la dinámica ordinaria de la gestión del máster dada la reducida respuesta recibida por parte de las instituciones consultadas.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Existe una observación por parte de 1 profesor exigiendo libertad de cátedra en las Universidades. Entendemos que el comentario excede de las atribuciones de gestión del título y que este no es procedimiento adecuado para dicha manifestación como ya hemos trasladado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se encuentra completamente actualizada, operativa y conectada con la de la Escuela como complemento.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se ha decidido mantener la acción de mejora dada la evolución del proyecto de competencias transversales a nivel de universidad pasando de 13 a 5. Queda pendiente la asignación de estas nuevas competencias transversales en las asignaturas.
2149_2021_03	F	Realizar análisis del estado de situación del alumnado completo de los últimos 5 años y su estado de créditos. Realizar una búsqueda de los alumnos matriculados y con todos los créditos de aula cursados y aprobados (prácticamente todos) y analizar su evolución en la matrícula del TFM. Ponerse en contacto con ellos para conocer la posibilidad de retomar su TFM poniéndolos en contacto de nuevo con el profesorado del claustro más apropiado a sus motivaciones.	Esta acción consideramos que es fundamental y seguimos con ella.
2149_2021_04	F	Realizar reuniones de coordinación específica para el seguimiento del nivel de respuesta de las encuestas de gestión del título tanto por parte del profesorado como del alumnado	Esta acción necesita de refuerzo dado que las convocatorias realizadas tienen poco éxito y la satisfacción con la gestión del título ha bajado, por lo que cabe reforzar la misma.
2149_2021_05	F	Adaptación al RD822/2021 del Máster Universitario en Edificación	Esta acción se encuentra en curso. Se presentó la solicitud de modificación del título por adaptación a RD822 la primera semana de agosto 2023. El 10 de octubre recibimos informe provisional por parte de Aneca y se enviaron modificaciones solicitadas el 19 de octubre. En estos momentos nos encontramos a la espera de la resolución definitiva.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2018_01	A	Involucrar al alumnado en organizaciones empresariales del sector de la edificación.	Esta práctica se ha integrado en la dinámica anual del máster. Siguen habiendo convenios en prácticas del orden de 2 anuales entre los alumnos del MUE y la Cátedra. Los alumnos asisten y forman parte del Salón Tecnológico de la Construcción EXCO y del Congreso AIRE.
2149_2018_02	A,D	III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN ETSIE.- Se va a convocar la tercera edición de las jornadas de investigación de la ETSIE, en las que todo el PDI que imparte docencia en la Escuela expondrá a los alumnos de Grado y Máster su quehacer científico, presentando sus líneas de investigación.	La acción tiene buena acogida por parte de los alumnos y esta acción ya ha pasado a ser continua en la ERT. En cada edición el número de alumnos inscritos a la jornada se ha incrementado cubriendo el cupo máximo de admisibles. (Consultar pdf anexo)
2149_2020_01	F	Dentro de las Jornadas de Iniciación a la Investigación ETSIE realización de un taller específico de Trabajo Académico. Realizar la plantilla y desarrollo estructural de un trabajo académico enfocado a un TFM o un artículo de investigación. Dotar a los alumnos del máster de herramientas avanzadas de procesamiento de texto para aprovechar la potencia del software y automatizar procesos como índices, referencias, citación, bibliografía, referencias cruzadas y estilos de manera estructurada.	Como resultado de la Jornada de Investigación se les solicita que desarrollen la plantilla a nivel de estructura y formato de lo que será su futuro TFM. La acción tiene muy buena acogida entre los estudiantes. (Consultar pdf anexo)
2149_2020_02	F	Programación y realización de actividades de formación, competencias y de conexión con el entramado laboral a través de actividades paralelas a las docentes y académicas oficiales tales como conferencias, jornadas, exposiciones, visitas, talleres y congresos.	Anualmente se vienen realizando este tipo de actividades aunque van variando su contenido. Existen algunas que repiten como el taller de competencias blandas del SIE, jornada de enfoque a la empleabilidad, sesión de funcionamiento del SIE, EXCO, AIRE. Y otras como visitas empresariales que varían anualmente. En el curso 21-22 se realizaron las siguientes salidas: * Visita a Porcelanosa industrialización * Visita a Inhaus fabrica de viviendas industrializadas * Visita a la fabrica de fachadas industrializadas Spans y una obra en ejecución * Jornada del servicio de RRHH de Pavasal * Jornada de la empresa Cosmos de sensores de curado de hormigón en tiempo real * Visita a la Feria Urbe Desarrollo con actividades conectadas a asignaturas * Visita a la Feria EXCO y CEVISAMA con actividades conectadas a asignaturas * Asistencia al congreso AIRE con actividades conectadas a asignaturas
2149_2020_04	B	Incrementar la difusión de nuestra oferta formativa. Conectar y potenciar las relaciones con las principales universidades de origen de nuestros estudiantes. Hemos analizado que de 167 universidades que nos han enviado 291 alumnos a lo largo de los últimos años el 10% de las universidades de origen nos han enviado al 70% de alumnos que hemos recibido. Es por ello que ya vamos a establecer contacto con las mismas para potenciar las relaciones.	Se contactaron las entidades de origen prioritarias de nuestros alumnos. Sin embargo la respuesta recibida no fue la esperada, la respuesta recibida fue casi nula y no obtuvimos acceso a presentar nuestra titulación en ninguna de ellas. Con lo cual fue una labor infructuosa.
2149_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Acción de mejora ejecutada

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Siendo una titulación con una altísima correlación con el mercado laboral, y habiendo pasado este 21/22 con todavía una increíble incertidumbre y un frenazo para analizar la situación y adaptar procesos, el MUE ha conseguido un reconocimiento inmejorable volviendo a posicionarse como el mejor Máster oficial en Edificación de España por tercer año consecutivo según el ranking de El Mundo.

La calidad Docente, la Investigación y la Transferencia son los ejes sobre los que se está reposicionando permanentemente la titulación. El MUE está a su vez muy conectado con el tejido empresarial a todos los niveles, muy atento a los movimientos del mercado y las nuevas tendencias y necesidades tanto a nivel Tecnológico como de Gestión. Ejemplo de ello son las recientes Cátedras firmadas por la Escuela en diferentes ámbitos y las diferentes visitas y actividades realizadas con empresas, así como la participación activa en actividades más académicas como la EXCO o el congreso AIRE. Todo ello avalado con un reconocimiento por parte de alumnos y profesores que permiten ser optimistas en su evolución.

PUNTOS FUERTES:

- 1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Es el indicador de referencia que da sentido a uno de los objetivos de la educación superior, como es la inserción en el mercado laboral. El 80% a los tres años de terminar estudios es, por tanto, uno de los mayores logros.
- 2.- INVESTIGACIÓN.- La intensa actividad científica del PDI ofrecida al alumnado del MUE supone un gran atractivo, permitiendo seguir con cursos de doctorado o posicionarse en el mercado laboral con conocimientos de vanguardia.
- 3.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Las encuestas de satisfacción del alumnado refrendan la idoneidad del PDI para la formación en un entorno multicultural y cambiante, con una excelente predisposición del profesorado a la coordinación y generación de nuevas propuestas de actualización docente y de contenidos.
- 4.- INTERNACIONALIZACIÓN.- El reto de tener durante los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global.

PUNTOS DÉBILES:

Los principales retos a afrontar son la consolidación de matrícula de alumnos nacionales y extranjeros, y la culminación del TFM, por lo citado anteriormente.

- 1.- CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.- Debido a la situación antes mencionada, estamos ante unos cursos en los que los alumnos UPV han ido descendiendo. En este curso 2022-2023 ya se ha notado que las acciones de publicidad y motivación en los grados comienzan a compensar esa inercia, pero se debe seguir trabajando en esa línea para normalizar esa situación. A pesar de ello se debe seguir trabajando para la captación de alumnado internacional, consolidando las buenas experiencias de los que ya han cursado el MUE.
- 2.- FINALIZACIÓN TFM.- Es el otro aspecto a mejorar, dado que no se trata de una titulación habilitante, y los alumnos acceden al mercado laboral durante el curso, sin necesidad de realizar el TFM. Se mantiene como una acción de mejora el conseguir revertir la situación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como ya se indicó en el informe 20-21, sería interesante también que la información que contiene la nueva plataforma de visualización y el informe "info_tit_2149" tuviera el mismo orden que el Informe de Gestión. Nos ayudaría a la hora de realizar el análisis y rendir cuentas frente a las comisiones pertinentes.

Dada la afección que tienen los másteres con un importante carácter profesional, sería interesante disponer de la información de tasa de graduación y tasa de abandono sin la afección de aquellos alumnos que terminan todos sus créditos excepto el TFM, discriminar el TFM de dicho análisis.

Por otro lado sería también interesante eliminar de la tasa de abandono inicial aquellos alumnos que por distintas razones no llegan a iniciar los estudios pero no se dan de baja.