
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERNANDEZ PLAZAOLA, IGOR

Nombre	En calidad de
CONTRERAS DIAZ, CHRISTIAN CAMILO	Alumno/a
FORA MOLLA, M ^a JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALBIOL IBAÑEZ, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ NAVARRO, PABLO	Personal Docente E Investigador
ROMERO ALOY, MARIA JESUS	Personal Docente E Investigador
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
VALMAÑA FORTEA, MARIA TERESA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	60	201
Resultado 23/24	5.7	82.1	89.3	4.2	66.7	328.3
Meta propuesta	NP	75	81	NP	60	201

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La actividad docente del MUE se mantiene casi estable y muy pareja respecto a tendencias y años precedentes, cumpliendo casi la totalidad de las metas establecidas en los 3 indicadores analizados.

El IAD Ponderado ha bajado ligeramente pero de 84 titulaciones estamos justo en el 3 cuartil por encima de la media.

La tasa de PDI doctor supera la meta establecida, se ha incrementado en 2 puntos, aunque estamos por debajo de la media de las titulaciones lo cual es acorde a las necesidades docentes profesionales de nuestra titulación.

Respecto a la tasa PDI a tiempo completo se cumple la meta y estamos por encima de la media UPV. La tendencia es estable, pero esperamos que mejore con los últimos procesos de estabilización de plantilla.

El MUE es una titulación con un componente profesional muy marcado y un porcentaje del claustro precisa de un arraigo fuerte con el tejido empresarial de la industria de la edificación, es por ello que ciertos perfiles no doctor ni tiempo completo son imprescindibles en nuestro claustro.

Como en años anteriores, cabe incidir en que las metas fijadas para PDI Doctor y tiempo completo, permiten responder a la necesidad de que un porcentaje del profesorado del MUE sea un perfil de Profesor Asociado específico, que aporte una visión profesional y de mercado que complemente el carácter investigador del PDI Doctor.

Estos objetivos cumplidos y el perfil variado del claustro permiten ofrecer una docencia comprometida, de

calidad y con integración de los alumnos en las líneas de investigación en la docencia de la titulación.

2. Actividad investigadora:

Respecto a la actividad investigadora aun habiendo bajado un poco respecto al año anterior está muy por encima de la meta establecida para el título y de la tendencia de los últimos años. El indicador se encuentra ligeramente por debajo de la media de las 84 titulaciones UPV.

Todo ello redundando en una adecuada transferencia de conocimiento e investigación que reciben los alumnos, contrastado con una alta producción científica de sus docentes. Como se ha mencionado posibilita que el alumnado desarrolle trabajos académicos sobre líneas de investigación concretas y de vanguardia.

3. Demanda:

Después de 1 año extraordinario años la tasa de matriculación retorna a la estabilización anterior, estando 6 puntos por encima de la meta. Es una tasa que como CAT no nos preocupa dado que este año 24-25 tras la adaptación del plan de estudios hemos tenido lista de espera y sobre matriculación.

La tasa de oferta y demanda sigue en unos niveles muy altos, muy por encima de la meta y en la media de la UPV aunque en estos indicadores es poco fiable al haber distorsión por parte de los másteres habilitantes.

Los buenos resultados del máster y el esfuerzo realizado por parte de la Universidad y la ERT arrojan estos buenos resultados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	45	5	95	77	2	3	50	30	90	6
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 23/24	35.7	20	94.4	88.1	7	0	56.8	64.3	90.9	7.6
Meta propuesta	45	5	95	77	2	3	50	30	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

De los 4 indicadores relativos a la docencia permanecen estables el de graduación, el de eficiencia y el de rendimiento, teniendo una sensible mejora en la tasa de abandono inicial. A pesar de ser unos resultados estables, no son los idóneos, sin embargo la tasa de eficiencia y de rendimiento cumplen su meta.

El MUE adolece de una baja tasa de graduación y alta tasa de abandono ambas relativas a la no realización y/o matriculación del TFM con el paso de los años por parte del alumnado que accede a un mercado laboral en auge. Se debe tener en cuenta que el MUE históricamente ha sufrido una elevada correlación directa entre la actividad en la industria y las tasas relativas a docencia.

La tasa de abandono inicial se encuentra muy relacionada con alumnos matriculados que finalmente no consiguen tramitar su visado o no consiguen la beca para acceder a los estudios. Ambos aspectos se han visto magnificados desde el 2020. Lo mencionado anteriormente afecta de igual modo tanto a la tasa de eficiencia como de rendimiento, dado que los créditos relativos a TFM no se superan.

Consideramos que la acción de mejora más efectiva puede haber sido la modificación del título solicitado a la ANECA por adaptación al RD822 y el paso de 72 a 90 créditos del máster. Creemos firmemente que el hecho de tener que realizar un tercer semestre en la UPV favorecerá sobremedida tanto el inicio como el desarrollo del TFM y mejorarán los indicadores.

2. Internacionalización:

La internacionalización del MUE está consolidada, desde hace muchos años. El porcentaje de alumnado extracomunitario es muy importante y nos centramos en atraer también talento nacional. El MUE es un máster que tradicionalmente no consigue enviar estudiantes fuera, en primer lugar porque recibimos muchos externos que no quieren realizar una segunda movilidad y respecto a los nacionales dado que la profesión regulada y libre en España aglutina en un único profesional funciones que en el extranjero ejercen diferentes agentes, eso hace que el alumnado prefiera cursar aquí la totalidad del título.

Unido a todo esto se encuentran las condiciones de la industria en España, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren.

3. Empleabilidad:

Los 3 indicadores de empleabilidad cumplen las metas establecidas mostrando una cierta estabilidad en cifras muy positivas. Este año ha habido una mejora en la autoeficacia a los 3 años.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa duplica la meta (a pesar que el año pasado la incrementamos un 10%) y se sitúa por encima de la media UPV situándose cerca del tercer cuartil. Respecto al porcentaje de no desempleados a los tres años de titularse, se estabiliza viniendo de una tendencia positiva creciendo en los últimos tres años. La auto eficiencia a los tres años ha mejorado sensiblemente respecto al año pasado y superamos la meta que hacía más de 5 años que no lo conseguíamos. El índice de autoeficacia se considera que irá subiendo a medida que pasen los años por la ya mencionada alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge. También, como nos indican desde el servicio integrado de empleo de la UPV, llevamos tres años que no llegamos a cubrir el 20% de las prácticas ofertadas.

La satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 (encuesta a los tres años de titularse), ha mejorado mucho como hemos mantenido en informes anteriores. El máster está adaptando su formación a nuevas necesidades del mercado como la industrialización lo que entendemos mejorará esta percepción. Lo hacemos entre otras acciones, a través del potenciamiento de la acción de mejora 2149-2020-02 con múltiples visitas de agentes de la industria. Del mismo modo en la modificación del MUE por adaptación al RD822 se han actualizado asignaturas incluyendo tendencias actuales como BIM e Industrialización que entendemos mejorarán los datos de auto eficiencia.

La empleabilidad en el MUE sigue siendo excelente a pesar de la situación de un mercado laboral con alto índice de impacto sobre la titulación que en el 2023 no ha sufrido tantas contracciones como otros, pero que no ha cumplido las expectativas previas a la crisis por prudencia.

La empleabilidad sigue siendo una de las fortalezas del MUE. Las prácticas en empresa y convenios mejoran las competencias para la inserción en el mercado laboral, como lo manifiestan los indicadores año tras año.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 23/24	10	8	8.7	8.1	8.1
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es inmejorable estando en máximos históricos y muy por encima de la media UPV.

Las reuniones de coordinación y renovación de profesorado han mejorado este indicador. Sin embargo la tasa de respuesta es de solo el 28.57% (8/28) frente al 56.5% de media de respuesta en la UPV, esto ha de

mejorarse, intentaremos realizar una mejora mediante avisos específicos y personalizados al claustro.

2. Alumnado:

Respecto a los 2 indicadores de la satisfacción del alumnado con la gestión del título, ambos cumplen sensiblemente las metas y están por encima de la media de la UPV.

La satisfacción con la gestión del título ha mejorado después de una bajada el año anterior y mantenemos cifras muy buenas estando en el 3 cuartil UPV.

En lo que concierne a la satisfacción del alumnado con la docencia se mantiene casi inalterada en los últimos 5 años.

La implantación y seguimiento del programa PIAE+ y el acompañamiento constante a los estudiantes tienen su repercusión positiva en estos indicadores que queremos mantener por este medio. Sin embargo hemos de tener en cuenta que solo tenemos una tasa de respuesta del 23.66% (22/93), aunque es superior a la de la UPV del 22.5%. Esto ha de mejorarse, intentaremos realizar una mejora mediante avisos específicos y personalizados al estudiantado.

3. Titulados:

Respecto a la satisfacción de los titulados, ambos indicadores presentan una cierta estabilidad en los últimos 5 años habiendo tenido una pequeña fluctuación a la baja este último año. Ambos indicadores están por encima de la meta.

La satisfacción media del recién titulado con la formación recibida está casi en la media UPV y la misma satisfacción a los 3 años está por encima de su media casi en el 3 cuartil.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El 100% de los alumnos tiene las competencias transversales evaluadas.

Todas las competencias resultan satisfactorias por encima de un 93% de adquisición siendo la CT04 de comunicación efectiva la que mejores resultados arroja con un 100% de adquisición y la CT 01 Compromiso Social la más baja con un 93.4%.

La practica totalidad de las asignaturas presentan competencias satisfactorias, aquellas que presentan más en proceso son:

Análisis y Control de Costes en la Construcción, CT01, CT05

Eficiencia energética, CT02, CT03

Climatización y Calefacción, CT01, CT05

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede, la modificación del plan de estudios para su adaptación del RD822 ya fue aceptada definitivamente por la ANECA sin reparos y se ha empezado a implantar en este curso académico 24-25.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 0 observaciones y 0 comentarios de PDI en la encuesta de gestión de título.

Hay un total de 0 observaciones y 5 comentarios de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Los comentarios giran en torno a la solicitud de dotar de un enfoque más internacional al máster, más tecnología y más horas de BIM.

Consideramos que el plan de estudios del máster es claro y contundente y que el máster cumple con las expectativas de casi la totalidad del alumnado. Es un máster asentado inmejorablemente posicionado a nivel nacional y reconocido exteriormente. Si bien con la adaptación del plan de estudios al RD822 hemos pulido algunos detalles respecto a BIM e Industrialización que entendemos que atienden a algunos de estos comentarios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se encuentra completamente actualizada, operativa y conectada con la de la Escuela como complemento.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2021_03	F	Realizar análisis del estado de situación del alumnado completo de los últimos 5 años y su estado de créditos. Realizar una búsqueda de los alumnos matriculados y con todos los créditos de aula cursados y aprobados (prácticamente todos) y analizar su evolución en la matrícula del TFM. Ponerse en contacto con ellos para conocer la posibilidad de retomar su TFM poniéndolos en contacto de nuevo con el profesorado del claustro más apropiado a sus motivaciones.	Este año se ha recibido una alta respuesta de alumnos de cursos desde el 2010 interesados en finalizar sus estudios con la realización del TFM
2149_2021_04	F	Realizar reuniones de coordinación específica para el seguimiento del nivel de respuesta de las encuestas de gestión del título tanto por parte del profesorado como del alumnado	Los resultados son buenos aunque necesitamos mejorar la asistencia del claustro a las mismas. Este año 24-25 vamos a realizarlas on line para mejorar la asistencia.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Con la adaptación y modificación del MUE al RD822 todas las competencias transversales UPV han sido asignadas a materias y cada asignatura tiene sus CT y RA establecidos y descritos.
2149_2021_05	F	Adaptación al RD822/2021 del Máster Universitario en Edificación	El plan de estudios ya fue aprobado por la ANECA y se está implantando en el curso 24-25 por primera vez.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Con el cambio de plan de estudios del máster por adaptación al RD822 se implementaron una serie de acciones de mejora:

1º Se ha pasado de 72 a 90 ECTS, con ello esperamos que tenga un impacto positivo en las tasas de graduación y de abandono inicial.

2º El MUE código 2149 tenía 2 especialidades que solo compartían 3 asignaturas. Ahora, con el nuevo plan, se

han independizado ambas especialidades con una modificación sustancial del MUE (que pasa a tener un nuevo código 2325) y la creación de un nuevo máster con la especialidad de tecnología, el Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación (código 2326). Esto mejorará la gestión e independencia de los mismos y al mismo tiempo permitirá aumentar, como ya ha hecho este curso 24/25, las tasas de matriculación y de oferta y demanda.

3* Implementamos un requisito lingüístico que dice:

Para el proceso de admisión al máster de alumnado no hispanohablante, se establece un requisito lingüístico obligatorio, siendo imprescindible presentar como mínimo un certificado B2 de español incluido en la lista de certificaciones reconocidas por la CRUE y por la Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES). Si en el momento de realizar el acceso a la titulación no tuviera la certificación debería mantener una entrevista personal con el director académico de la titulación. Esto que ya venimos aplicándolo nos ha permitido una mejor selección de los alumnos y menor problemática en aula sin lugar a dudas.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Siendo una titulación con una altísima correlación con el mercado laboral, y estando en una situación expansiva en el sector, el MUE ha conseguido un reconocimiento inmejorable volviendo a posicionarse como el mejor Máster oficial en Edificación de España por cuarto año consecutivo según el ranking de El Mundo.

La calidad Docente, la Investigación y la Transferencia son los ejes sobre los que se está reposicionando permanentemente la titulación. El MUE está a su vez muy conectado con el tejido empresarial a todos los niveles, muy atento a los movimientos del mercado y las nuevas tendencias y necesidades tanto a nivel Tecnológico como de Gestión. Ejemplo de ello son las recientes Cátedras firmadas por la Escuela en diferentes ámbitos y las diferentes visitas y actividades realizadas con empresas, así como la participación activa en actividades más académicas como la EXCO o el congreso AIRE. Todo ello avalado con un reconocimiento por parte de alumnos y profesores que permiten ser optimistas en su evolución.

PUNTOS FUERTES:

1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Es el indicador de referencia que da sentido a uno de los objetivos de la educación superior, como es la inserción en el mercado laboral. El 80% a los tres años de terminar estudios es, por tanto, uno de los mayores logros.

2.- INVESTIGACIÓN.- La intensa actividad científica del PDI ofrecida al alumnado del MUE supone un gran atractivo, permitiendo seguir con cursos de doctorado o posicionarse en el mercado laboral con conocimientos de vanguardia.

3.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Las encuestas de satisfacción del alumnado refrendan la idoneidad del PDI para la formación en un entorno multicultural y cambiante, con una excelente predisposición del profesorado a la coordinación y generación de nuevas propuestas de actualización docente y de contenidos.

4.- INTERNACIONALIZACIÓN.- El reto de tener durante los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global.

PUNTOS DÉBILES:

Los principales retos a afrontar son la consolidación de matrícula de alumnos nacionales y extranjeros, y la culminación del TFM, por lo citado anteriormente.

1.- CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.- Debido a la situación antes mencionada, estamos ante unos cursos en los que los alumnos UPV han ido descendiendo. En este curso 2022-2023 ya se ha notado que las acciones de publicidad y motivación en los grados comienzan a compensar esa inercia, pero se debe seguir trabajando en esa línea para normalizar esa situación. A pesar de ello se debe seguir trabajando para la captación de alumnado internacional, consolidando las buenas experiencias de los que ya han cursado el MUE.

2.- FINALIZACIÓN TFM.- Es el otro aspecto a mejorar, dado que no se trata de una titulación habilitante, y los alumnos acceden al mercado laboral durante el curso, sin necesidad de realizar el TFM. Se mantiene como una acción de mejora el conseguir revertir la situación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como ya se indicó en el informe 20-21, sería interesante también que la información que contiene la nueva plataforma de visualización y el informe "info_tit_2149" tuviera el mismo orden que el Informe de Gestión. Nos ayudaría a la hora de realizar el análisis y rendir cuentas frente a las comisiones pertinentes.

Dada la aficción que tienen los másteres con un importante carácter profesional, sería interesante disponer de la información de tasa de graduación y tasa de abandono sin la aficción de aquellos alumnos que terminan todos sus créditos excepto el TFM, discriminar el TFM de dicho análisis. Así mismo como poder discriminar entre los másteres habilitantes y los no habilitantes.

Por otro lado sería también interesante eliminar de la tasa de abandono inicial aquellos alumnos que por

distintas razones no llegan a iniciar los estudios pero no se dan de baja.

Resulta también necesario que se grafiquen los datos de la tasa de respuesta a la encuesta de gestión del título en relación con la tasa media de respuesta de la UPV o cualquier otro indicador que nos permita conocer nuestra posición relativa respecto al resto de títulos.