

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería de Edificación**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERNANDEZ PLAZAOLA, IGOR

Nombre	En calidad de
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
SOLER FERNANDEZ, DAVID	Personal Docente E Investigador
SOTO CAMINO, JUAN	Personal Docente E Investigador
GUERRERO CABRERA, DANIEL ESTEBAN	Alumno/a
HERNANDEZ DE LA CRUZ, ANA ARGELIA	Alumno/a
FORA MOLLA, M <sup>º</sup> JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	60	201
Resultado 21/22	6.01	78.57	85.71	4.36	68.33	180
Meta propuesta	NP	75	81	NP	60	201

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente en todos sus indicadores superan las metas establecidas. Se ha mejorado el IAD Ponderado pasando de 5,7 a 6,01, logrando este año superar la meta. Aún cumpliendo metas, se ha tenido una ligera bajada en la tasa PDI Doctor y PDI a tiempo completo, estando en la media.

El MUE es una titulación con un componente profesional muy marcado y un porcentaje del claustro precisa de un arraigo fuerte con el tejido empresarial de la industria de la edificación, es por ello que ciertos perfiles no doctor ni tiempo completo son imprescindibles en nuestra oferta.

Como en años anteriores, cabe incidir en que las metas fijadas para PDI Doctor y tiempo completo, permiten responder a la necesidad de que el 10% (15% años anteriores) restante del profesorado del MUE sea un perfil de Profesor Asociado específico, que aporte una visión profesional y de mercado que complemente el carácter investigador del PDI Doctor.

Estos objetivos cumplidos y el perfil variado del claustro permiten ofrecer una docencia comprometida, de calidad y con integración de los alumnos en las líneas de investigación en la docencia de la titulación.

#### 2. Actividad investigadora:

Respecto a la actividad investigadora el resultado como en años precedentes casi cuadruplica la meta (4,36 vs 1,4) propuesta estando en la media del resto de titulaciones.

Todo ello redunda en un incremento en cuanto a transferencia de conocimiento e investigación que reciben los alumnos, contrastada con una alta producción científica de sus docentes. Como se ha mencionado posibilita que el alumnado desarrolle trabajos académicos sobre líneas de investigación concretas y de vanguardia.

### 3.Demanda:

A pesar de que para el curso 21/22 todavía notamos la afección de las dificultades de viajar y realizar ciertos trámites burocráticos a nivel de visado, y siendo un máster en el que más del 50% del alumnado es extracomunitario, respecto a la tasa de matriculación se ha logrado detener la bajada de los últimos años teniendo una mejora sustancial, duplicando las cifras del año precedente. Cifras que se consideran buenas, más teniendo en cuenta que no somos un máster habilitante. Se ha mejorado también la relación de estudiantes que nos demandan en 1ª o 2ª opción respecto a plazas ofertadas sin llegar a la meta propuesta, pero si cambiando la tendencia precedente.

En general se cree que se debe seguir en la misma línea y tanto la mejora en las condiciones de viajes como los buenos resultados del máster ayudarán a mantener y mejorar esta posición.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 21/22	38.89	27.78	92.7	91.8	5	0	58.82	66.67	80	5.21
Meta propuesta	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

El MUE históricamente ha sufrido una elevada correlación directa entre la actividad en la industria y las tasas relativas a docencia.

El MUE sigue adoleciendo de una baja tasa de graduación y alta tasa de abandono ambas relativas a la no realización y entrega, y no matriculación con el paso de los años del TFM por parte del alumnado que accede a un mercado laboral en auge.

La tasa de abandono inicial se encuentra muy relacionada con alumnos matriculados que finalmente no consiguen tramitar su visado o no consiguen la beca para acceder a los estudios. Ambos aspectos se han visto magnificados desde el 2020. Lo mencionado anteriormente afecta de igual modo tanto a la tasa de eficiencia como de rendimiento, dado que los créditos relativos a TFM no se superan.

Desde el MUE se tiene 1 acción de mejora propuesta consistente en la Jornada de Iniciación a la Investigación en la edificación. Esta acción se ha ido adaptando en los últimos años para facilitar que los alumnos inicien su TFM. Esta acción debe ser reforzada con otras medidas nuevas enfocadas exclusivamente a conectar con los alumnos que no han terminado sus estudios. Con la ayuda de los servicios administrativos se generará un listado del alumnado pendiente de entrega de TFM en los últimos 5 años y contactaremos con cada uno de ellos para analizar su situación y poder redirigir si es necesario su situación hacia la realización del TFM.

### 2.Internacionalización:

A pesar de la situación pandémica acontecida, la internacionalización del MUE se ha consolidado, con diversidad de procedencias. Los buenos resultados nos sitúan por encima de la media UPV en los 3

indicadores.

Aún así el reducido porcentaje de alumnos nacionales afecta al intercambio académico dado que los alumnos externos, siendo mayoría, no quieren realizar una movilidad extra. Esto se ve incrementado también por las determinantes condiciones de la industria en España, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa triplica la meta y se sitúa muy por encima de la media UPV. Respecto al porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse, ha mejorado respecto al año anterior pasando del 70% al 80% acercándose al pleno empleo como ya se consiguió hace un par de años. La auto eficiencia a los tres años se sitúa en el entorno de la meta, y casi en la media de la UPV. El índice de autoeficacia se considera que irá subiendo a medida que pasen los años por la ya mencionada alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge. También, como nos indican desde el servicio integrado de empleo de la UPV, llevamos dos años que no llegamos a cubrir el 20% de las prácticas ofertadas.

Dado el resultado de satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 (encuesta a los 3 años de titularse), el máster está adaptando su formación a nuevas necesidades del mercado como la industrialización lo que entendemos mejorará esta percepción. Lo hacemos entre otras acciones, a través del potenciamiento de la acción de mejora 2149-2020-02 con múltiples visitas agentes de la industria.

La empleabilidad en el MUE sigue siendo buena a pesar de la situación de un mercado laboral con alto índice de impacto sobre la titulación que en el 2021 no ha sufrido tantas contracciones como otros, pero que no ha cumplido las expectativas previas a la crisis por prudencia.

La empleabilidad sigue siendo una de las fortalezas del MUE, la mejora de las competencias para la inserción en el mercado laboral, como lo manifiestan los indicadores año tras año.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 21/22	9.67	9.22	8.57	8.57	6.46
Meta propuesta	7	6	7	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy alta y sigue incrementándose, estando por encima de la meta y de la media UPV y otros másteres en todas sus dimensiones.

Se tiene como elemento de mejora incrementar la Tasa de Respuesta, lo cual será tratado en las próximas reuniones de coordinación del claustro del MUE.

Motiva estos resultados la estabilidad académica del claustro.

#### 2. Alumnado:

Los alumnos muestran una satisfacción de 9,22 con la gestión del título, lo que supone mantenernos en unas cifras muy altas y por encima de la meta. Además se está prácticamente por encima del tercer cuartil y muy por encima de la media UPV y de la media de títulos de máster en todas las dimensiones analizadas.

Es oportuno reconocer la dedicación, empatía y solvencia técnica que el Personal de Administración y Servicios responsable de la misma desarrolla con los alumnos, con la complejidad derivada de las múltiples nacionalidades y variadas gestiones a realizar y más aún con el cambio de procedimientos y virtualidad de múltiples trámites lo que añade dificultad a la acrecentada burocracia.

Asimismo, el 8.57 obtenido como satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el MUE supera la meta UPV, siendo una muestra de mejora y calidad del profesorado que lo imparte.

En el apartado de comentarios de la encuesta de gestión del título 21-22 existe un único comentario de un alumno que dice "Recomane aquest master al 100%".

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha incrementado respecto al año anterior y supera la meta establecida. Además este indicador está por encima de la media UPV y por encima del tercer cuartil.

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es un indicador que ha caído y al igual que el de empleabilidad a 3 años se considera que puede deberse a nuevas tendencias y necesidades del sector en las cuales el MUE está tratando de enfocarse, como puede ser Bim y Lean con una potente oferta desde hace años y la industrialización donde el título se quiere posicionar sólidamente.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Este es el primer año en el que se tiene un histórico con referencias a un año anterior 20-21 y 21-22. Visto el resultado comparativo, la media de valoración de las competencias transversales se ha incrementado en 46 de las 58 asignaturas de la titulación.

De las 13 CT, 10 (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13) tienen una media de valoración de A (max) estando todos los alumnos entre A y B, teniendo las otras 3 CT (3, 7 y 11) una valoración de B donde la dispersión en su adquisición es un poco mayor.

Los titulados tienen el 100% de competencias evaluadas, el 82,2% con una calificación de A, el 13,6% con una B y el 4,2% con una C.

A: Se supera con creces  
B: Se alcanza satisfactoriamente  
C: En proceso de adquisición  
D: No se ha alcanzado

CT3: Análisis y resolución de problemas  
CT7: Responsabilidad ética medioambiental y profesional  
CT11: Aprendizaje permanente

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe 20-21, obtuvo una valoración inicial que precisaba de subsanaciones las cuales fueron analizadas y argumentadas en tiempo y forma.

Las subsanaciones solicitadas fueron:

- \* Mayor análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Tasa de Rendimiento y Autoeficacia Encuesta T3
- \* Realizar propuesta de mejora respecto a los resultados obtenidos en la Tasa de Eficiencia y Tasa de Matriculación
- \* Cierre y aporte de evidencias de la acción de mejora 2149-2015-04, sobre impulso de la realización del TFM por parte de alumnos que abandonan. Esta acción de mejora se ha cerrado abriéndose nuevas al respecto.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 0 observaciones del Personal Docente e Investigador en la encuesta de gestión de título.

Hay un total de 1 observación por parte de los estudiantes en la encuesta de gestión de título, que dice "Recomane aquest màster al 100%", no cabe análisis a la misma salvo seguir mejorando.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se encuentra completamente actualizada, operativa y conectada con la de la Escuela como complemento.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2018_01	A	Involucrar al alumnado en organizaciones empresariales del sector de la edificación.	Se han renovado los 2 alumnos participantes en la Cátedra Observatorio de la Vivienda, los 2 alumnos salientes han sido contratados por patronos de la Cátedra (White Investing y Viraje) y este año contamos con 2 alumnos nuevos. Del mismo modo los alumnos han participado en el desarrollo de las actividades de EXCO y de AIRE tratando con las empresas patrocinadoras de ambos eventos. Desde la Cátedra Bertolín se ha lanzado una oferta de empleo a la galardonada por la misma Cátedra como premio al mejor TFM.
2149_2018_02	A,D	III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN ETSIE.- Se va a convocar la tercera edición de las jornadas de investigación de la ETSIE, en las que todo el PDI que imparte docencia en la Escuela expondrá a los alumnos de Grado y Máster su quehacer científico, presentando sus líneas de investigación.	Se realizó la Jornada de Iniciación a la Investigación organizada a través del CFP el lunes 23 de mayo de 2022. La jornada resultó un éxito dado que se completó el aforo por completo y hubo lista de espera y porque las encuestas recibidas corroboraron el éxito de las mismas y la buena acogida entre los estudiantes
2149_2020_01	F	Dentro de las Jornadas de Iniciación a la Investigación ETSIE realización de un taller específico de Trabajo Académico.  Realizar la plantilla y desarrollo estructural de un trabajo académico enfocado a un TFM o un artículo de investigación. Dotar a los alumnos del máster de herramientas avanzadas de procesamiento de texto para aprovechar la potencia del software y automatizar procesos como índices, referencias, citación, bibliografía, referencias cruzadas y estilos de manera estructurada.	En la última Jornada de Investigación el 23 de mayo de 2022 ya se incorporó un taller específico de trabajo académico el cual recibió una gran acogida entre el estudiantado.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2020_02	F	Programación y realización de actividades de formación, competenciales y de conexión con el entramado laboral a través de actividades paralelas a las docentes y académicas oficiales tales como conferencias, jornadas, exposiciones, visitas, talleres y congresos.	<p>Durante el curso 21-22 se han organizado las siguientes actividades extracurricular y de vinculación alumno/Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* EXCO 22 Salón tecnológico de la Construcción, participación en esta exposición de investigación de la ETSIE</li> <li>* Congreso AIRE, participación y organización de este congreso sectorial.</li> <li>* Visita Viraje, implantación de vivienda industrializada</li> <li>* Visita Butech, Porcelanosa, fabrica de rproducción de elementos industrializados 2d y 3D</li> <li>* Visita Inhaus fabrica de vivienda industrializada</li> <li>* Visita de la empresa Clásica Urbana</li> <li>* Visita de la StartUp Cosmos</li> <li>* Visita Feria Urbe desarrollo</li> </ul> <p>Todos estos actos incrementan la vinculación del alumno tanto con la Escuela y su profesorado como con el entramado empresarial del sector.</p>
2149_2020_04	B	Incrementar la difusión de nuestra oferta formativa. Conectar y potenciar las relaciones con las principales universidades de origen de nuestros estudiantes. Hemos analizado que de 167 universidades que nos han enviado 291 alumnos a lo largo de los últimos años el 10% de las universidades de origen nos han enviado al 70% de alumnos que hemos recibido. Es por ello que ya vamos a establecer contacto con las mismas para potenciar las relaciones.	<p>Se realizó desde los servicios del MUE una análisis histórico del origen de nuestro alumnado con el fin de hacer una difusión más certera de la oferta de nuestro Máster.</p> <p>Resultado de ello es que en el año 20-21 duplicamos el número de alumnos y en el curso 22-23 hemos vuelto a duplicar alumnos. Siendo el MUE el segundo Máster UPV no habilitante con mayor número de matrícula.</p>

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2020_03	B	Resolver las desmatriculaciones del TFM de todos los alumnos de nuevo ingreso a lo largo del primer mes de docencia en el mismo.	Acción realizada desde los servicios administrativos del MUE.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2149_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2149_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2149_2021_03	F	Realizar análisis del estado de situación del alumnado completo de los últimos 5 años y su estado de créditos. Realizar una búsqueda de los alumnos matriculados y con todos los créditos de aula cursados y aprobados (prácticamente todos) y analizar su evolución en la matrícula del TFM. Ponerse en contacto con ellos para conocer la posibilidad de retomar su TFM poniéndolos en contacto de nuevo con el profesorado del claustro más apropiado a sus motivaciones.	Dado el carácter vinculante entre la titulación y el mercado laboral, la alta correlación existente entre los dos y el auge de la industria en estos momentos, es muy elevado el número de alumnos que habiendo terminado los créditos de aula no presentan ni defienden el TFM.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2149_2021_04	F	Realizar reuniones de coordinación específica para el seguimiento del nivel de respuesta de las encuestas de gestión del título tanto por parte del profesorado como del alumnado	Los niveles de respuesta en las encuestas de gestión del título son demasiado bajos.
2149_2021_05	F	Adaptación al RD822/2021 del Máster Universitario en Edificación	El RD822/2021 entre otras novedades establece que la oferta de másteres debe ser únicamente de 60, 90 o 120 créditos. Hecho que obliga a nuestra titulación a adaptarse y ajustar el Plan de Estudios para cumplir con el mismo. Queremos aprovechar esta oportunidad de ajuste para actualizar la titulación y que entre otras cosas nos permita mejorar los indicadores más débiles que tenemos.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Nuevamente, los resultados generales del MUE son muy buenos.

Siendo una titulación con una altísima correlación con el mercado laboral, y habiendo pasado este 21/22 con todavía una increíble incertidumbre y un frenazo para analizar la situación y adaptar procesos, el MUE ha conseguido un reconocimiento inmejorable volviendo a posicionarse como el mejor Máster en Edificación de España según el ranking de El Mundo.

La calidad Docente, la Investigación y la Transferencia son los ejes sobre los que se está reposicionando permanentemente la titulación. El MUE está a su vez muy conectado con el tejido empresarial a todos los niveles, muy atento a los movimientos del mercado y las nuevas tendencias y necesidades tanto a nivel Tecnológico como de Gestión. Ejemplo de ello son las recientes Cátedras firmadas por la Escuela en diferentes ámbitos y las diferentes visitas y actividades realizadas con empresas así como la participación activa en actividades más académicas como la EXCO o el congreso AIRE. Todo ello avalado con un reconocimiento por parte de alumnos y profesores que permiten ser optimistas en su evolución.

#### PUNTOS FUERTES:

- 1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Es el indicador de referencia que da sentido a uno de los objetivos de la educación superior, como es la inserción en el mercado laboral. El 80% a los tres años de terminar estudios es, por tanto, uno de los mayores logros.
- 2.- INVESTIGACIÓN.- La intensa actividad científica del PDI ofrecida al alumnado del MUE supone un gran atractivo, permitiendo seguir con cursos de doctorado o posicionarse en el mercado laboral con conocimientos de vanguardia.
- 3.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Las encuestas de satisfacción del alumnado refrendan la idoneidad del PDI para la formación en un entorno multicultural y cambiante, con una excelente predisposición del profesorado a la coordinación y generación de nuevas propuestas de actualización docente y de contenidos.
- 4.- INTERNACIONALIZACIÓN.- El reto de tener durante los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global.
- 5.- GESTIÓN DEL TÍTULO.- Un año más, es una de las fortalezas valoradas por alumnado y PDI. El esmero y cuidado que desde el PAS se ofrece a los alumnos, desde antes de su preinscripción y hasta su despedida de la Escuela, son un intangible tan importante como el nivel docente ofrecido.

#### PUNTOS DÉBILES:

Los principales retos a afrontar son la consolidación de matrícula de alumnos nacionales y extranjeros, y la culminación del TFM, por lo citado anteriormente.

- 1.- CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.- Debido a la situación antes mencionada, estamos ante unos cursos en los que los alumnos UPV han ido descendiendo. En este curso 2021-2022 ya se ha notado que las acciones de publicidad y motivación en los grados comienzan a compensar esa inercia, pero debe seguir trabajándose en esa línea para normalizar esa situación. Pero se debe trabajar para la captación de alumnado internacional, consolidando las buenas experiencias de los que ya han cursado el MUE.
- 2.- FINALIZACIÓN TFM.- Es el otro aspecto a mejorar, dado que no se trata de una titulación habilitante, y los alumnos acceden al mercado laboral durante el curso, sin necesidad de realizar el TFM. Se mantiene como una acción de mejora el conseguir revertir la situación.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como ya se indicó en el informe 20-21, sería interesante también que la información que contiene la nueva plataforma de visualización y el informe "info\_tit\_2149" tuviera el mismo orden que el Informe de Gestión. Nos ayudaría a la hora de realizar el análisis y rendir cuentas frente a las comisiones pertinentes.

Dada la afección que tienen los másteres con un importante carácter profesional, sería interesante disponer de la información de tasa de graduación y tasa de abandono sin la afección de aquellos alumnos que terminan todos sus créditos excepto el TFM, discriminar el TFM de dicho análisis.

Por otro lado sería también interesante eliminar de la tasa de abandono inicial aquellos alumnos que por distintas razones no llegan a iniciar los estudios pero no se dan de baja.

El nombre de porcentaje de NO Desempleados con una doble negación resulta confuso y podría quedarse como porcentaje de activos o empleados (según lo que se considere).