

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería de Edificación**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE

Nombre	En calidad de
MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
PERELLO ROSO, RICARDO	Personal Docente E Investigador
SOLER FERNANDEZ, DAVID	Personal Docente E Investigador
SILVESTRE CONTRERAS, CANARIS MARIA	Alumno
SOTO INNOCENTI, STEFANO	Alumno
FORA MOLLA, M <sup>a</sup> JESUS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	90	201
Resultado 17/18	6.3	79.41	73.53	2.69	151.11	364.44
Meta propuesta	NP	75	81	NP	90	201

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD Ponderado (\*) supera la meta fijada en el informe anterior, lo que supone una mejora respecto al curso anterior. Se debe a que también la tasa de PDI Doctor se ha visto superada en su meta. Con ello, se culmina un proceso de varios curso encaminados precisamente a mejorar en estos indicadores, lo que se encuadra en la estrategia marcada que busca potenciar la especialización, investigación aplicada y ajuste de guías docentes a las necesidades del sector, según su coyuntura, ante un mercado de marcada variabilidad.

La tasa PDI a tiempo completo sigue unos puntos por debajo de la meta debido a que la especialización en determinadas áreas de la especialidad de gestión siguen requiriendo un perfil de profesor muy vinculado con el sector inmobiliario. Aun así, ya estamos cerca de esa meta, y esperamos superarla el próximo curso, pues se han impulsado nuevas líneas de investigación que profundizan en campos del sector inmobiliario, permitiendo la transferencia de conocimientos de vanguardia desde proyectos y/o convenios.

(\*) Aun cuando las metas de IAD e IAI ponderados dejan de indicarse en las últimas modificaciones aplicadas a los informes de seguimiento, sí se ha considerado exponer cómo han resultado respecto a las marcadas en el curso anterior.

2. Actividad investigadora:

En línea con lo anterior, se supera la meta fijada en el informe anterior (\*), por el aumento de PDI Doctores, y las líneas de investigación que permiten a los alumnos desarrollar trabajos, colaboraciones y TFM en ellas. Es un avance significativo, que casi duplica la meta proyectada.

3.Demanda:

La Tasa de matriculación supera en un 67% la meta propuesta, lo que motiva a seguir con las estrategias de captación implementadas durante los cursos anteriores.

La Tasa oferta y demanda supera en un 81% la meta propuesta, lo que, igualmente, confirma la adecuada comunicación ante los demandantes de estudios de Máster de nuestra área de conocimiento.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	53	20	89	77	2	3		20		
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 17/18	51.85	25.93	97.25	93	11	0	60	27.78	100	6.18
Meta propuesta	53	5 *	95 *	77	2	3	50 *	20	90 *	6 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación supera las prescritas en la Memoria de Verificación, quedándose en el 97% de cumplimiento de la meta. Al igual que la tasa de abandono, que no se ha alcanzado, está penalizando el hecho de que el sector, tras 10 años de dura crisis, ha comenzado a activarse desde 2016, con un aumento extraordinario de demanda de técnicos cualificados durante 2017, que sigue en 2018, y que suponen que algunos alumnos abandonen sus estudios, o sencillamente pospongan la realización del TFM debido a la necesidad de insertarse en el mercado laboral.

La Tasa de eficiencia supera ampliamente la meta y, del mismo modo, la tasa de rendimiento supera expectativas, apuntalando con ellos la adecuada docencia impartida.

2.Internacionalización:

La meta de número de estudiantes de intercambio recibidos supera 4,5 veces la propuesta, provocado por las asignaturas orientadas a metodologías BIM y LEAN, así como las de vanguardia tecnológica de la construcción.

No se han cumplido, sin embargo, las expectativas de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, siendo un hito a mejorar. De nuevo, la actual buena situación del mercado laboral en el sector es un escollo difícilmente superable, pues, en muchos casos, los alumnos prefieren comenzar a trabajar mas que seguir su formación internacionalmente.

3. Empleabilidad:

La tasa del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha aumentado, superando en un 40% la previsión, con la realidad de que los alumnos que desean trabajar están consiguiendo hacer alguna práctica casi en su totalidad, salvo aquellos que por sus características (extracomunitarios sin carnet de conducir homologado, por ejemplo) no entran en el perfil demandado por algunas empresas. Aun así, como vemos, tenemos un excelente ratio de prácticas en empresa.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)\_50 .- Entendemos que es una meta ajustada a la realidad que imponen los condicionantes actuales de número reducido de alumnos en 4º de grado de ETSIE, demanda del sector de técnicos cualificados e interés por parte de alumnos internacionales.
- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse).- Se considera que un 90% es suficientemente ambicioso.
- Tasa de abandono\_ Se ajusta a Memoria de Verificación.
- Tasa de eficiencia\_ Se ajusta a Memoria de Verificación.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.8	5.8	7	7	
Resultado 17/18	9.05	7.27	8.46	8.64	6.32
Meta propuesta	7 *	6 *	7	7	7 *

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9,05, lo que además de suponer un 33% más que la meta prevista, es un refrendo a la coordinación e implicación del profesorado y administración del Máster en el desarrollo del mismo.

#### 2. Alumnado:

Asimismo, el 7,27 de satisfacción media del alumnado con la gestión del título supone una mejora de un 26% sobre la meta prevista, e incide en la adecuada labor administrativa, realmente compleja al tratarse de tantas nacionalidades diferentes.

Y, por último, y más importante, el 8,46 de valoración de la docencia es el indicativo de que la estrategia de actualización permanente de guías docentes y procesos, así como la calidad del PDI que imparte las clases, son positivamente percibidos.

#### 3. Titulados:

Se supera ampliamente la meta de satisfacción media del titulado con la formación recibida, un 8,64, lo que implica que la realidad ha cubierto las expectativas del egresado de manera contundente. Es uno de los indicadores más representativos de que la mejora continua implementada durante cursos anteriores está resultado muy eficaz.

Asimismo, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es adecuada, y ello teniendo en cuenta las limitaciones propias de una realidad multinacional en la inserción laboral.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título\_7.- Lo ajustamos al alza en aras de seguir mejorando, y vista la respuesta obtenida.
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título\_6 .- Como en el punto anterior, se trata de ajustar al alza para adecuarnos a la realidad y perseguir la consolidación de valoración en este indicador.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años\_7 .- Se sube esta meta, pues debe ser un objetivo estructural la idoneidad de los estudios a la realidad laboral, sea esta profesional o investigadora.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los indicadores de satisfacción del alumno y titulados respecto a docencia impartida y la formación recibida son notables, con 8,46 y 8,64 respectivamente, lo que nos da una idea aproximada de la satisfacción percibida de las competencias alcanzadas; sobre todo en el caso de los titulados, al manifestar ese nivel de satisfacción una vez insertados en el mundo laboral o de la investigación, pudiendo contrastar esa formación adquirida con las exigencias de los puestos desempeñados.

Por ello, no se ha implementado ninguna acción adicional, al completar estos datos con los de alta demanda y alta empleabilidad. Es decir, todos los indicadores apuntalan la adquisición de las competencias propuestas.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Las consideraciones indicadas en el informe anterior, concretadas en la actualización de miembros que componen la CATM y mejorar la participación en las encuestas de gestión de título se han tenido en cuenta corrigiendo la primera y revirtiendo la tendencia en la segunda.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

El seguimiento de la información pública se revisa de manera permanente, por lo que se puede confirmar que se encuentra actualizada.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2015_04		Impulsar la realización de TFM por parte de alumnos que lo han dejado pendiente.	Seguimos con una situación similar a la del curso pasado, pero con acentuación en la opción de inserción laboral inmediata. Por ello, y como se apuntaba, se trata de un reto a medio plazo, y se va a seguir con la campaña de llamadas y correos personalizados para atraer al alumno y conseguir que realice el TFM.  Es importante señalar que apenas existe abandono reseñable en cursar las asignaturas, concentrándose el mismo en el TFM.
2149_2016_02		Reajustar asignaturas y contenidos para adaptarlas a demanda y evolución tecnológica	Se trata de una propuesta de mejora de carácter permanente, por lo que no se considera finalizada, aun cuando se han actualizado contenidos en asignaturas de ambas especialidades, con inclusión de nuevas metodologías, contenidos y reorganización del desarrollo de docencia y evaluación.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2016_01		Ajuste de guías docentes incluyendo Competencias Transversales	Se ha impulsado la concreción de puntos de control de Competencias Transversales en las asignaturas, mediante reuniones con el profesorado.  Asimismo, se han revisado todas las guías docentes, corrigiendo errores e introduciendo las mejoras oportunas para adecuar las asignaturas a la vanguardia y realidad del sector de la edificación.  Se considera cumplida, y a plantear de nuevo en un plazo mínimo a 3 cursos.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2016_03		Realización de Seminarios específicos	<p>Se ha desarrollado, organizado por el Máster en Edificación, en la ETSIE, la segunda edición del Congreso Internacional AIRE_2018, centrado en el sector inmobiliario, siendo el primer congreso académico e inmobiliario desarrollado en España, y orientado especialmente a los alumnos (con actividades específicas, y seminarios complementarios) así como para profesionales del sector. Ha supuesto que, gracias a patrocinadores externos que han sufragado el coste del mismo, los alumnos han podido asistir de manera gratuita a este evento singular y relevante.</p> <p>Ha resultado muy satisfactorio para los alumnos, y se ha conseguido consolidar como evento anual, suponiendo un contacto directo con empleadores y agentes del sector inmobiliario y de la construcción.</p> <p>Asimismo, se han desarrollado otros seminarios fuera del horario docente, como el que se adjunta, con investigadores de prestigio internacional, del Politécnico de Milano (Italia). Se aportan anexos acreditativos. (Consultar pdf anexo)</p>
2149_2016_04		Realizar una planificación estratégica para la realización de prácticas en empresa por parte de los alumnos	<p>Se ha implicado al SIE para informar en Aula a los alumnos del funcionamiento de las prácticas, y se han dado las indicaciones que trasladar a las empresa interesadas, lo que ha dado como resultado un relevante aumento en la demanda de alumnos en prácticas, que solicitan explícitamente que sean estudiantes del Máster en Edificación, lo que está suponiendo que, a finales de octubre de 2018, haya ofertas de empleo que no se pueden cubrir porque los alumnos interesados y con posibilidades de trabajar ya lo han conseguido en alguna empresa.</p> <p>Por tanto, se ha establecido esta pauta de trabajo de manera permanente con el SIE, que con los excelentes resultados de empleabilidad conseguidos, dan por finalizada la acción desarrollada.</p>
2149_2016_05		Desdoblamiento de las asignaturas del grupo de la especialidad de Gestión y las asignaturas con uso de laboratorios en la especialidad de Tecnología.	<p>Era una de las propuesta más importantes, pues suponía pasar a tener tres grupos (dos de gestión y uno de Tecnología) en vez de uno por área como venía ocurriendo desde 2007. A estas alturas de curso se puede afirmar que ha sido muy positivo, con tres grupos en el entorno de los 20 alumnos, incluyendo los internacionales, lo que facilita el trabajo en aula y, con ello, la calidad docente.</p> <p>Asimismo, este desdoblamiento ha permitido la entrada de nuevos profesores al Máster, enriqueciendo con sus líneas de investigación las posibilidades de mejora, generando una mayor estructura de la titulación que tras 12 ediciones ve como se amplía su implantación.</p> <p>Es una acción que, evidentemente, está ligada a la coyuntura y, en consecuencia, a la matrícula. Se considera cumplida en sus objetivos y se da por finalizada.</p>

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2149_2017_01	D,F	Modificación de Asignatura Troncal "Gestión de Calidad y Medioambiental", cuyos 3 créditos pasarían a ser dedicados a impartir más contenidos de metodología BIM. Asimismo, se plantea que, una vez transformada, se una a la de BIM de ambas especialidades (Gestión de Proyectos con BIM" y "Metodología BIM), constituyendo una única asignatura por área de especialidad, denominada "Taller BIM", con 6 créditos cada una.	Se ha constatado que la actual asignatura ya no es necesaria pues, en los más de once años pasados desde su implantación en el Máster, los contenidos en ella abordados se han ido incorporando a los Grados que dan acceso al título, lo que la deja en situación expuesta a repetición de contenidos.  Por otra parte, la excelente acogida que ha tenido la docencia en BIM los cursos anteriores y la demanda de titulados con esta competencia nos lleva a proponer esta relevante modificación.
2149_2017_02	D,F	Impulsar acciones transversales que permitan a los alumnos un contacto directo con el sector inmobiliario y de la edificación.	Se pretende llegar a acuerdos con los agentes de la edificación e inmobiliarios para que los alumnos del Máster desempeñen trabajos académicos en entorno real a la vez que consiguen visibilidad continuada ante empleadores de primer nivel de afinidad.
2149_2017_03	F	Potenciar la docencia en Laboratorio, ampliando las asignaturas que utilicen los mismos, en ambas áreas.	Conseguir que la experimentación apunte el interés creciente hacia el mundo de la investigación, así como la adquisición de competencias de vanguardia para la inserción laboral de perfil instrumental alto.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración global del título es muy positiva, habiendo conseguido lo más complicado, que es el posicionamiento entre los potenciales alumnos como una interesante opción para completar sus estudios y conseguir incorporarse a una línea de investigación que le permita realizar su doctorado o tener una preparación de vanguardia para una mejor opción laboral. Analizando puntos fuertes y débiles tenemos lo siguiente:

#### PUNTOS FUERTES:

- 1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Sin duda, un indicador incontestable que resume uno de los fines últimos de la formación universitaria.
- 2.- INVESTIGACIÓN.- La posibilidad de que los alumnos opten a diferentes líneas de investigación en diversos campos, e iniciar desde su TFM lo que será la carrera investigadora. El PDI doctor que imparte docencia en el Máster tiene una intensa actividad científica y, durante estos últimos cursos, se ha estructurado para dar entrada a los alumnos interesados en esta vía.
- 3.- MATERIAS IMPARTIDAS.- La constante adaptación de contenidos a la cambiante realidad de mercado y tecnología hace que los contenidos del Máster sean una excelente puerta de acceso a esa necesaria experiencia solicitada por cualquier equipo profesional o investigador. La alta satisfacción de titulados y empleadores con su formación es lo más relevante a este respecto.
- 4.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Con unas encuestas de valoración del profesorado altamente satisfactorias y el perfil profesional e investigador de reconocido prestigio, es uno de los pilares fundamentales del Máster en Edificación que posibilita los resultados obtenidos. Interesante reseñar la implicación del PDI con la mejora continua de la titulación y la permanente coordinación realizada.
- 5.- INTERNACIONALIZACIÓN.- Las más de 10 nacionalidades que forman el alumnado son un reto y una oportunidad excelente para que el alumno tome conciencia de la diversidad, el respeto al otro y las diferentes formas de ver la vida, cuestionando sus referencias y completando su formación personal en la universalidad y multiculturalidad. Además, y no menos importante, le permite tejer una red de contactos en otros países tras la intensa experiencia vivida en los trabajos en grupo y la propia convivencia generada más allá de las aulas,
- 6.- GESTIÓN DEL TÍTULO.- Esencial para que todo funcione, el PAS responsable de la gestión tiene un nivel de reconocimiento excelente por parte del alumnado y el profesorado, como atestiguan los indicadores correspondientes. Se trata de un soporte sin el cual es imposible llegar a la implementación de todas las acciones encaminadas a seguir buscando la excelencia.

**PUNTOS DÉBILES:**

1.- **NO REALIZACIÓN TFM.**- Aun cuando se ha expuesto la causa más habitual, esto es, la coyuntura sectorial favorable a la inclusión en el mundo laboral, es uno de los puntos que se deben mejorar, buscando soluciones que permitan la simultaneidad de esa inserción laboral con la realización y defensa del TFM.

2.- **CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.**- Se trata de una aspiración permanente, que busca el posicionamiento del Máster en la mente de alumno como complemento a la ruta formativa de los egresados de Grado de la UPV, y especialmente, de los titulados en la ETSIE. Los años de crisis han mermado las vocaciones orientadas al sector de la Edificación, con graves consecuencias en los Grados correspondientes, como el de Arquitectura Técnica. Consideramos que la recuperación del sector, junto a las asignaturas que conforman el Máster y su orientación a la inserción Profesional e Investigadora, invertirán esta tendencia en los próximos cursos (y que ya en plena recuperación económica, aun afecta al Máster, pues se trata de los alumnos que decidieron estudiar estos grados hace más de 4 años).

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos