

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería de Edificación**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERNANDEZ PLAZAOLA, IGOR

Nombre	En calidad de
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
SOLER FERNANDEZ, DAVID	Personal Docente E Investigador
SOTO CAMINO, JUAN	Personal Docente E Investigador
AVENDAÑO VERA, CONSTANZA CAMILA	Alumno/a
NAYA CATALA, TANIA	Alumno/a
FORA MOLLA, M <sup>a</sup> JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	60	201
Resultado 20/21	5.7	82.76	89.66	4.9	33.33	160
Meta propuesta	NP	75	81	NP	60	201

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los resultados de la actividad docente superan la metas establecidas; tanto la Tasa PDI Doctor como la Tasa PDI a tiempo completo con amplio margen. Excepto el IAD ponderado que ha bajado ligeramente pero se encuentra en la media de los últimos 3 años. Nuestro resultado de IAD ponderado está muy cerca del tercer cuartil, por encima de la media y mediana de las 74 titulaciones UPV.

Estos objetivos cumplidos permiten ofrecer una docencia comprometida, de calidad y con integración de los alumnos en las líneas de investigación en la docencia de la titulación.

Como en años anteriores, cabe incidir en que las metas fijadas para PDI Doctor y tiempo completo, permiten responder a la necesidad de que el 15% restante del profesorado del Máster sea un perfil de Profesor Asociado Específico, que aporte una visión profesional y de mercado que complemente el carácter investigador del PDI Doctor.

#### 2. Actividad investigadora:

El resultado de IAI ponderado sigue incrementándose como años anteriores y ya casi cuadruplica la meta. Estamos en la mediana de las 74 titulaciones analizadas.

Todo ello redunda en un incremento en cuanto a transferencia de conocimiento e investigación que reciben los alumnos, contrastada con una alta producción científica de sus docentes. Como se ha mencionado,

posibilita que el alumnado desarrolle trabajos académicos sobre líneas de investigación concretas y de vanguardia.

**3.Demanda:**

Teniendo en cuenta que nuestro estudiantado tiene una procedencia extracomunitaria de más de un 50%, el curso 20/21 se ha visto afectado sobre manera por la pandemia acontecida a nivel mundial y la dificultad con todo tipo de tramitaciones burocráticas tanto de becas como visados entre otros, e incluso con la imposibilidad de viaje.

La Tasa de Matriculación se ha estabilizado tras la fuerte bajada del 2018 y se sitúa en los niveles previos a la gran crisis, iniciada en 2008, aunque no llegando a la meta.

Ello se debe a la situación del sector inmobiliario y a su lenta recuperación, cuya inercia hace que las matriculaciones para titulaciones de un sector específico lleguen más lentamente, pues la percepción de mejora o empeoramiento llega a la sociedad cuando se amplifican sus consecuencias. Pero además, ese repunte ya consolidado de actividad lleva a que los egresados en Arquitectura Técnica consigan insertarse en el mercado laboral, postergando ampliar su formación.

Asimismo, el número de alumnos extranjeros que terminan matriculándose dependen, además del interés por una determinada titulación, de causas ajenas, como las potenciales becas para unos estudios determinados o las condiciones de visado.

Con relación a la Tasa de Oferta y Demanda, como cociente entre el número de estudiantes que se preinscriben en 1ª y 2ª opción y el número de plazas ofertadas el indicador ha seguido descendiendo como los últimos años aunque con una pendiente sensiblemente más plana, encontrándonos en el primer cuartil.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 20/21	67.57	16.67	94.66	77.03	5	6.25	52.63	75	75	5.7
Meta propuesta	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

Tasa de graduación (67'6%). En este indicador, estamos por encima de la memoria verifica, por encima de la meta propuesta y en la media de la UPV. El indicador del 20/21 se encuentra similar a los índices de años anteriores exceptuando un pico extremadamente positivo en el año 2019. Somos conocedores y trabajamos en mejorar el punto débil en lo que a finalización de estudios se refiere por la alta empleabilidad del mismo y la no finalización del TFM por una parte del estudiantado, para ello existe un trabajo intenso por parte del claustro para que el alumnado termine sus estudios en tiempo y forma. No debemos obviar que además contamos con un número importante de alumnado internacional y becado que están más incentivados a la finalización completa de sus estudios.

Tasa de rendimiento (77%). Respecto a este indicador estamos justo en la meta propuesta. Se trata de un indicador que ha sufrido una ligera bajada respecto a años anteriores. Es un indicador muy vinculado al

número de estudiantes extranjeros que se matriculan de 72 créditos (60 + 12 de TFM) en un solo curso en lugar de los 60 iniciales para cursar en el siguiente curso académico los 12 restantes. El proceso de desmatriculación de los alumnos conlleva un periodo de tiempo que nos puede afectar. Hemos planteado una acción de mejora relativa a este proceso.

Tasa de eficiencia (94'7%), La diferencia respecto el compromiso de la Memoria de Verificación es de 0,34 puntos sobre 95, es decir en un 0,357%. Además estamos muy cerca de la mediana UPV situada en 95,98. Este indicador se puede ver muy afectado dado que muchos estudiantes latinoamericanos a pesar de las indicaciones realizadas desde la secretaria se matriculan de los 72 créditos del máster (60 en asignaturas y 12 en TFM) cuando deberían hacerlo solo de los 60 iniciales y en el segundo curso matricularse de los 12 correspondientes a TFM. Este proceso de desmatriculación de los estudiantes de nuevo ingreso se va realizando a lo largo del curso pero se demora en el tiempo. Vamos a proponer una acción de mejora relativa a la agilización de dicho trámite.

Respecto a la Tasa de Abandono inicial seguimos en una tendencia de mejora respecto a años precedentes exceptuando los buenos resultados del año 2019. Se trata de una tasa que como al resto de titulaciones nos afecta el hecho de un mercado laboral en periodo de activación al que se insertan los alumnos sin entregar el TFM correspondiente.

## 2. Internacionalización:

A pesar de la situación pandémica acontecida, la internacionalización del máster se ha consolidado, con diversidad de procedencias y superando ampliamente la meta de los tres indicadores analizados. Estos excelentes resultados también nos sitúa por encima de la media UPV en los 3 indicadores estando por encima del tercer cuartil en todos ellos.

Hemos conseguido cumplir la meta de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico que en ediciones anteriores no se cumplía, a pesar de ser las condiciones en España determinantes, por la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren.

## 3. Empleabilidad:

La empleabilidad en el Máster en Edificación sigue siendo altísima a pesar de la situación de un mercado laboral con alto índice de impacto sobre la titulación que en el 2020 no ha sufrido tantas contracciones como otros pero que no ha cumplido las expectativas previas a la crisis por prudencia.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa triplica la meta y se sitúa muy por encima de la media UPV. Respecto al porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse tras 3 años inmejorables con un 100%, sigue rozando el pleno empleo. La auto eficiencia a los tres años se sitúa en el entorno de la meta, y superando la media de la UPV.

La empleabilidad sigue siendo una de las fortalezas del máster, la mejora de las competencias para la inserción en el mercado laboral, como lo manifiestan los indicadores año tras año.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 20/21	9.03	9.38	9.05	8.46	7
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

## 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título supera sensiblemente la meta, con un 9,03. El resultado supera tanto la media UPV general como la media de las titulaciones de máster.

A este resultado se llega por la coordinación y participación del profesorado en la docencia, con una fluida información que ayuda en la toma de decisiones y suma eficacia a la gestión. Motiva también estos excelentes resultados la estabilidad académica en el máster.

## 2. Alumnado:

Los alumnos muestran una satisfacción de 9,38 con la gestión del título, lo que supone una mejora respecto al año anterior e igualmente por encima de meta. Además estamos prácticamente en lo más alto del tercer cuartil y muy por encima de la media UPV y de la media de títulos de máster.

Es oportuno reconocer la dedicación, empatía y solvencia técnica que el Personal de Administración y Servicios responsable de la misma desarrolla con los alumnos, con la complejidad derivada de las múltiples nacionalidades y variadas gestiones a realizar y más aún con el cambio de procedimientos y virtualidad de múltiples trámites lo que añade complejidad a la acrecentada burocracia.

Asimismo, el 9,05 obtenido como satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el máster supera ampliamente la meta y la media UPV, siendo una contundente muestra de mejora y calidad del profesorado que lo imparte, situando este indicador por encima del tercer cuartil.

## 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha incrementado respecto al año anterior y supera la meta establecida. Además este indicador está por encima de la media UPV casi llegando al tercer cuartil.

"Autoeficacia" encuesta T3 (5,7). Hubo una bajada del 17 al 18, y desde el 18 se ha mejorado en el indicador. Gestionamos una titulación intensamente vinculada al mundo laboral que ha sufrido vaivenes importantes en la última década. Desde aproximadamente un año y en la actualidad el sector se encuentra en un momento álgido y dulce y se prevé una importante mejora en este indicador en los próximos años. Como evidencia cabe decir que en estos momentos no se llegan a cubrir el 20% de las prácticas en empresa ofertadas.

En general respecto a los indicadores de la satisfacción con la titulación los consideramos un indicador revelador de la calidad y oportunidad de las competencias ofrecidas en el máster.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso previo al objeto del informe se trabajó para ampliar decididamente los puntos de control en las asignaturas del master, constituyéndose como una acción de mejora.

En el presente curso 20/21 han sido evaluadas las 13 Competencias Transversales presentando todas una adquisición del 83.8% en niveles AB.

En el informe del próximo año ya empezaremos a tener datos de evolución y se podrán realizar comparativas y analizar tendencias.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se ha recibido ninguna SQF, Mistral u otra comunicación de este carácter. Únicamente un comentario en la Encuesta de Gestión del Título de un alumno indicando la dificultad de seguir el máster correctamente en caso de estudiar mientras se trabaja o realizan prácticas, y de un profesor indicando que el nivel del alumnado ha de aumentar.

El comentario del alumno ha sido anotado por la dirección académica del máster y el del profesor es un tema ampliamente tratado en las diversas reuniones de coordinación del claustro.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se encuentra completamente actualizada, operativa y conectada con la de la Escuela como complemento.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2018_01	A	Involucrar al alumnado en organizaciones empresariales del sector de la edificación.	Tenemos 2 alumnas incorporadas a la Catedra Observatorio de la Vivienda.  Los alumnos del máster participan activamente en la Feria Urbe en el recinto ferial de Valencia y en el Congreso Internacional AIRE organizado por la Escuela.
2149_2018_02	A,D	III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN ETSIE.- Se va a convocar la tercera edición de las jornadas de investigación de la ETSIE, en las que todo el PDI que imparte docencia en la Escuela expondrá a los alumnos de Grado y Máster su quehacer científico, presentando sus líneas de investigación.	A pesar de la pandemia las jornadas de iniciación a la investigación han seguido celebrándose.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2015_04		Impulsar la realización de TFM por parte de alumnos que lo han dejado pendiente.	En las jornadas de iniciación a la investigación se ha incorporado un taller de inicio y arranque de documentos académicos. En el se enseña y se desarrolla como práctica generar la plantilla de su TFM con un procesador de textos de manera profesional utilizando la potencia de los procesadores para automatizar índices, referencias, bibliografías, referencias cruzadas, etc. Se da por finalizada. Se aportan las evidencias. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2149_2020_01	F	Dentro de las Jornadas de Iniciación a la Investigación ETSIE realización de un taller específico de Trabajo Académico.  Realizar la plantilla y desarrollo estructural de un trabajo académico enfocado a un TFM o un artículo de investigación. Dotar a los alumnos del máster de herramientas avanzadas de procesamiento de texto para aprovechar la potencia del software y automatizar procesos como índices, referencias, citación, bibliografía, referencias cruzadas y estilos de manera estructurada.	Uno de los impedimentos más importantes para la terminación de los estudios es la dificultad de enfrentarse al desarrollo de un TFM.  El objetivo de la realización del taller de Trabajo Académico es el de facilitar el inicio del desarrollo de un TFM o una comunicación escrita de carácter académico a alumnos de máster.
2149_2020_02	F	Programación y realización de actividades de formación, competenciales y de conexión con el entramado laboral a través de actividades paralelas a las docentes y académicas oficiales tales como conferencias, jornadas, exposiciones, visitas, talleres y congresos.	Incrementar la vinculación del alumnado con la Escuela mediante la programación de actividades culturales y profesionales variadas. El objetivo es generar sinergias entre profesores y alumnos así como mejorar la conexión Escuela alumnos para evitar que la inserción en el mundo laboral les separe de la academia y por tanto de la finalización de sus estudios con la defensa de su TFM
2149_2020_03	B	Resolver las desmatriculaciones del TFM de todos los alumnos de nuevo ingreso a lo largo del primer mes de docencia en el mismo.	Entendemos que el exceso de créditos matriculados respecto a los créditos superados a lo largo del primer año está afectando negativamente a este indicador.
2149_2020_04	B	Incrementar la difusión de nuestra oferta formativa. Conectar y potenciar las relaciones con las principales universidades de origen de nuestros estudiantes. Hemos analizado que de 167 universidades que nos han enviado 291 alumnos a lo largo de los últimos años el 10% de las universidades de origen nos han enviado al 70% de alumnos que hemos recibido. Es por ello que ya vamos a establecer contacto con las mismas para potenciar las relaciones.	Mejorar la tasa de matriculación y fortalecer las relaciones con las entidades más interesadas en nosotros.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Nuevamente, los resultados generales del Máster de Edificación son muy buenos. A pesar de enfrentarnos como institución a un año terriblemente complicado por la pandemia, que nos ha afectado a todos los estamentos PDI, PAS y alumnado cambiando normas, procedimientos, procesos burocráticos y docentes e incluso relaciones personales, TODOS hemos sabido adaptarnos.

Siendo una titulación con una altísima correlación con el mercado laboral, y habiendo pasado este 20/21 con una increíble incertidumbre y un frenazo para analizar la situación y adaptar procesos, el máster ha conseguido un reconocimiento inmejorable posicionándose como el mejor máster en edificación de España según el ranking de El Mundo.

La calidad Docente, la Investigación y la Transferencia son los ejes sobre los que se está reposicionando permanentemente la titulación. El máster está a su vez muy conectada con el tejido empresarial a todos los niveles, muy atento a los movimientos del mercado y las nuevas tendencias y necesidades tanto a nivel Tecnológico como de Gestión. Ejemplo de ello son las recientes Cátedras firmadas por la Escuela en diferentes ámbitos y las diferentes visitas y actividades realizadas con empresas. Todo ello avalado con un reconocimiento por parte de alumnos y profesores que permiten ser optimistas en su evolución.

#### PUNTOS FUERTES:

- 1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Es el indicador de referencia que da sentido a uno de los objetivos de la educación superior, como es la inserción en el mercado laboral. El 75% a los tres años de terminar estudios es, por tanto, uno de los mayores logros.
- 2.- INVESTIGACIÓN.- La intensa actividad científica del PDI ofrecida al alumnado del máster supone un gran atractivo, permitiendo seguir con cursos de doctorado o posicionarse en el mercado laboral con conocimientos de vanguardia.
- 3.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Las encuestas de satisfacción del alumnado refrendan la idoneidad del PDI para la formación en un entorno multicultural y cambiante, con una excelente predisposición del profesorado a la coordinación y generación de nuevas propuestas de actualización docente y de contenidos.

4.- INTERNACIONALIZACIÓN.- El reto de tener durante los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global.

5.- GESTIÓN DEL TÍTULO.- Un año más, es una de las fortalezas valoradas por alumnado y PDI. El esmero y cuidado que desde el Personal de Administración y Servicios se ofrece a los alumnos, desde antes de su preinscripción y hasta su despedida de la Escuela, son un intangible tan importante como el nivel docente ofrecido.

#### PUNTOS DÉBILES:

Los principales retos a afrontar son la consolidación de matrícula de alumnos nacionales y extranjeros, y la culminación del TFM, por lo citado anteriormente.

1.- CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.- Debido a la situación antes mencionada, estamos ante unos cursos en los que los alumnos UPV han ido descendiendo. En este curso 2020-2021 ya se ha notado que las acciones de publicidad y motivación en los grados comienzan a compensar esa inercia, pero debe seguir trabajándose en esa línea para normalizar esa situación. Pero se debe trabajar para la captación de alumnado internacional, consolidando las buenas experiencias de los que ya han cursado el máster.

2.- FINALIZACIÓN TFM.- Es el otro aspecto a mejorar, dado que no se trata de una titulación habilitante, y los alumnos acceden al mercado laboral durante el curso, sin necesidad de realizar el TFM. Se mantiene como una acción de mejora el conseguir revertir la situación.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Supongo que ya lo habréis tenido en cuenta pero sería interesante incorporar a esta aplicación de Verifica los nuevos gráficos que salen de la nueva plataforma de visualización y que nos habéis enviado en el archivo PDF "info\_tit\_2149" complementan los que ya tenemos.

Sería interesante también que la información que contiene esta nueva plataforma de visualización tuviera el mismo orden que el informe de Gestión. Nos ayudaría a la hora de dar rendir cuentas frente a las comisiones pertinentes.