
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN EDIFICACIÓN
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE

Nombre	En calidad de
MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
PERELLO ROSO, RICARDO	Personal Docente E Investigador
SOLER FERNANDEZ, DAVID	Personal Docente E Investigador
CARRERO MONTES, GABRIEL ANDRES	Alumno
ORTIZ ARNAU, HECTOR VICENTE	Alumno
FORA MOLLA, M ^a JESUS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	81	NP	90	201
Resultado 18/19	7.2	80	77.5	2.96	60	226.67
Meta propuesta	NP	75	81	NP	60 *	201

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado supera la meta, lo que supone una mejora respecto al curso anterior, como ya ocurrió el curso pasado. Al igual que la tasa de PDI Doctor, que también ha superado su meta, situándose el indicador en 80. Sigue la tendencia que consolida la mejoría de estos indicadores, lo que supone la implicación del PDI al integrar sus líneas de investigación en la docencia, mejorando la idoneidad del perfil egresado a la coyuntura laboral de alta versatilidad y exigencia técnica.

La tasa PDI a tiempo completo ha aumentado, en el entorno de la meta marcada. Se hace constar que determinadas áreas de la especialidad de gestión siguen requiriendo un perfil de profesor muy vinculado con el sector inmobiliario, cuyo perfil natural es el profesor asociado específico.

2. Actividad investigadora:

En línea con lo anterior, se supera esta meta por el aumento de PDI Doctores, consiguiendo duplicar la meta en el IAI ponderado. Este es hito muy importante, pues consolida el enfoque hacia la investigación y producción científica que redundará en el alumnado, al ser partícipe de esas líneas de investigación.

3. Demanda:

La Tasa de matriculación recupera los niveles de la memoria de acreditación, descendiendo respecto a los cursos anteriores en los que se produjo un elevado incremento debido a efectos exógenos, como la llegada de alumnos

latinoamericanos con becas en origen, que se han ido desactivando.

La Tasa oferta y demanda se sitúa en la media de la UPV, lo que, igualmente, confirma la adecuada comunicación ante los demandantes de estudios de Máster de nuestra área de conocimiento.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6
Memoria Verificación	38	5	95							
Resultado 18/19	52.17	15.22	98.66	88.87	7	2.04	66.36	44.9	100	5.68
Meta propuesta	53	5	95	77	2	3	50	20	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación supera ampliamente las prescritas en la Memoria de Verificación, quedándose en el 98% de cumplimiento de la meta. Se mejora el resultado de la tasa de abandono, situándose en el entorno de la media de la UPV, pese a un aumento extraordinario de demanda de técnicos cualificados desde 2017, y que supone que algunos alumnos abandonen sus estudios, o sencillamente pospongan la realización del TFM debido a la necesidad de insertarse en el mercado laboral.

La Tasa de eficiencia supera la meta y, del mismo modo, la tasa de rendimiento también supera las expectativas, apuntalando con ellos la adecuada docencia impartida.

2. Internacionalización:

Los resultados de número de estudiantes de intercambio recibidos triplica la meta propuesta, provocado por las asignaturas orientadas a metodologías BIM, Lean Construction, Viabilidad y Emprendimiento, así como las de vanguardia tecnológica de la construcción.

Igualmente se ha duplicado la meta de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.

El porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera ha supuesto un 120% de la meta propuesta. Del mismo modo, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha subido, situándose cerca de las expectativas y en la media UPV.

3. Empleabilidad:

La tasa del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha aumentado, superando en más de un 100% la meta prevista. El resultado de no desempleados a los tres años de titularse es un contundente 100%.

El índice de Autoeficacia a los tres años se sitúa por encima de la media de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tasa de matriculación.- La coyuntura de la reciente crisis en el sector inmobiliario lastró la matrícula en grados relacionados con el sector de manera dramática, y es ahora cuando esa inercia llega al Máster, justo cuando, afortunadamente, los dos últimos años se ha experimentado un fuerte cambio de tendencia en Grado de Edificación. Por ello, se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación como meta objetiva.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 18/19	8.8	8	8.07	8.97	8.18
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 8,8, lo que además supera claramente la meta prevista, es un refrendo a la coordinación e implicación del profesorado y administración del Máster en el desarrollo del mismo.

2. Alumnado:

Asimismo, el 8 de satisfacción media del alumnado con la gestión del título supone una mejora de un 33% sobre la meta prevista, e incide en la adecuada labor administrativa, realmente compleja al tratarse de tantas nacionalidades diferentes.

Y, por último, y más importante, el 8,07 de valoración de la docencia es el indicativo de que la estrategia de actualización permanente de guías docentes y procesos, así como la calidad del PDI que imparte las clases es muy satisfactorio.

3. Titulados:

Se supera ampliamente la meta de satisfacción media del titulado con la formación recibida, un 8,97, lo que implica que la realidad ha cubierto las expectativas del egresado de manera contundente. Es uno de los indicadores más representativos de que la mejora continua implementada durante cursos anteriores ha resultado muy eficaz.

Asimismo, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es notable, con un 8.18, y ello teniendo en cuenta las limitaciones propias de una realidad multinacional en la inserción laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los datos obtenidos en la evaluación de competencias en las asignaturas de control ha sido satisfactorio, si bien es necesario un planteamiento general, a nivel de coordinación del Máster, para conseguir mayor cantidad de puntos de control, así como un criterio homogéneo en la evaluación de las mismas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Únicamente se recibió una consulta acerca del proceso de Preinscripción, que se respondió en tiempo en forma, y a plena satisfacción del interesado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La WEB se encuentra totalmente actualizada y operativa.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2149_2015_04		Impulsar la realización de TFM por parte de alumnos que lo han dejado pendiente.	Se ha realizado llamamiento por mail a todos los alumnos matriculados para motivar la realización del TFM, y se han recuperado alumnos que ya han defendido o están ultimando sus Trabajos. Consideramos que, aun manteniéndose la situación de atractivo laboral, se ha concienciado a los alumnos de la oportunidad que supone compatibilizar el empleo con la realización del TFM, y los indicadores de seguimiento confirman ese cambio de tendencia.
2149_2016_02		Reajustar asignaturas y contenidos para adaptarlas a demanda y evolución tecnológica	Como se ha descrito en anteriores informes, esta es una acción permanente, que no se da por finalizada. En el curso 2018-2019 se actualizaron contenidos en las asignaturas de ESTRUCTURAS, ANÁLISIS Y GESTIÓN DEL PROYECTO DE EDIFICACIÓN y en la de PROCESOS EN LA CONSTRUCCIÓN.
2149_2017_01	D,F	Modificación de Asignatura Troncal "Gestión de Calidad y Medioambiental", cuyos 3 créditos pasarían a ser dedicados a impartir más contenidos de metodología BIM. Asimismo, se plantea que, una vez transformada, se una a la de BIM de ambas especialidades (Gestión de Proyectos con BIM" y "Metodología BIM), constituyendo una única asignatura por área de especialidad, denominada "Taller BIM", con 6 créditos cada una.	Se sigue con la implementación de esta mejora, esperando dejarla totalmente finalizada en este próximo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2017_02	D,F	Impulsar acciones transversales que permitan a los alumnos un contacto directo con el sector inmobiliario y de la edificación.	Se ha organizado el Congreso Internacional AIRE, en la ETSIE, con la participación de todo el alumnado del Máster, en la que han tenido ocasión de participar mediante paneles de expertos y talleres de trabajo con profesionales referentes del sector inmobiliario. Este evento, en su tercera edición, ha supuesto una inmersión en el realidad laboral que, junto a la presencia en feria URBE de Valencia, suponen un bagaje de formación transversal importantísimo para su futura inserción laboral.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2149_2017_03	F	Potenciar la docencia en Laboratorio, ampliando las asignaturas que utilicen los mismos, en ambas áreas.	La asignatura de PROCESOS EN LA CONSTRUCCIÓN se reorientó para el trabajo en laboratorio. Asimismo, los laboratorios de Química, Física y Construcción han aumentado sus actividades de manera significativa, sobre todo en el área de Tecnología.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2149_2018_01	A	Involucrar al alumnado en organizaciones empresariales del sector de la edificación.	Para mejorar la empleabilidad de nuestros egresados, se va a implementar una participación ordenada en la Cátedra Observatorio de la Vivienda, el Aula Vía Célere y el Aula COATIE, de modo que profundicen en las formas de colaboración y gestión profesional, con publicación de resultados, a la vez que puedan tejer una red de contactos profesionales que anticipe su realidad laboral. Asimismo, la participación en la EXCO, enmarcada en la feria CEVISAMA, posibilita una mejor inserción profesional.
2149_2018_02	A,D	III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN ETSIE.- Se va a convocar la tercera edición de las jornadas de investigación de la ETSIE, en las que todo el PDI que imparte docencia en la Escuela expondrá a los alumnos de Grado y Máster su quehacer científico, presentando sus líneas de investigación.	Se pretende que la figura del profesor sea comprendida de manera global, descubriendo su faceta investigadora, y persiguiendo con ello despertar la curiosidad e interés del alumno para ampliar sus expectativas de formación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Valoramos positivamente el título de Máster en Edificación; especialmente con las condiciones de entorno que ha sufrido el sector de la construcción durante años. Se ha posicionado como una referencia, consiguiendo en la última edición del Ranking de Másteres del diario El Mundo colocarse como el primero de los impartidos en la Universidad Pública española en su sector. El enfoque hacia la calidad docente y la vanguardia en investigación han supuesto que, además de este reconocimiento externo, los alumnos y profesores lo valoren de manera decidida.

PUNTOS FUERTES:

- 1.- ALTA EMPLEABILIDAD.- Es el indicador de referencia que da sentido a uno de los objetivos de la educación superior, como es la inserción en el mercado laboral. El 100% a los tres años de terminar estudios es, por tanto, uno de los mayores logros.
- 2.- INVESTIGACIÓN.- La intensa actividad científica del PDI ofrecida al alumnado del Máster supone un gran atractivo, permitiendo seguir con cursos de doctorado o posicionarse en el mercado laboral con conocimientos de vanguardia.
- 3.- CALIDAD DEL PROFESORADO.- Las encuestas de satisfacción del alumnado refrendan la idoneidad del PDI para la formación en un entorno multicultural y cambiante, con una excelente predisposición del profesorado a la coordinación y generación de nuevas propuestas de actualización docente y de contenidos.
- 4.- INTERNACIONALIZACIÓN.- El reto de tener durante los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global.
- 5.- GESTIÓN DEL TÍTULO.- Un año más, es una de las fortalezas valoradas por alumnado y PDI. El esmero y cuidado que desde el Personal de Administración y Servicio se ofrece a los alumnos, desde antes de su preinscripción y hasta su despedida de la Escuela, son un intangible tan importante como el nivel docente ofrecido.

PUNTOS DÉBILES:

1.- CAPTACIÓN ALUMNOS UPV.- Debido a la situación antes mencionada, estamos ante unos cursos en los que los alumnos UPV han ido descendiendo. En este curso 2019-2020 ya se ha notado que las acciones de publicidad y motivación en los Grados comienzan a compensar esa inercia, pero debe seguir trabajándose en esa línea para normalizar esa situación.

2.- FINALIZACIÓN TFM.- Es el otro aspecto a mejorar, dado que no se trata de una titulación habilitante, y los alumnos acceden al mercado laboral durante el curso, sin necesidad de realizar el TFM. Se mantiene como una acción de mejora el conseguir revertir la situación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos