
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y
GESTIÓN DE PROYECTOS

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GONZALEZ CRUZ, MARIA CARMEN

Nombre	En calidad de
BERTRAN GALIANA, ALEJANDRA	Alumno/a
TUR MARI, JORGE	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGONES BELTRAN, PABLO	Personal Docente E Investigador
BASTANTE CECA, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
CAPUZ RIZO, SALVADOR FERNANDO	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M ^a	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	80	NP	90	200
Resultado 24/25	5.9	83.3	77.8	3	100	1786.7
Meta propuesta	NP	85	80	NP	95 *	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los resultados alcanzados en los tres indicadores relativos a la Actividad Docente se consideran aceptables, puesto que prácticamente se han alcanzado los valores meta fijados. La pequeña diferencia o variación de los 3 últimos años en el IAD ponderado, consideramos que no refleja inestabilidad, ni lo consideramos como tendencia a la baja, dado es una diferencia mínima. El IAD ponderado está situado en el 25% de los mejores valores de este indicador en los títulos de la UPV. La Tasa de PDI Doctor está mejorada respecto a los 4 años anteriores, y la tasa de PDI a tiempo completo, consideramos que está estable.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha subido apreciablemente respecto al año anterior, lo que representa un cumplimiento positivo de la meta interna establecida, aunque el desempeño relativo respecto al resto de titulaciones queda por debajo de lo que desearíamos. No gustaría pensar que el repunte de este año respecto al pasado, cumpla con una tendencia hacia un crecimiento del indicador.

3. Demanda:

La Tasa de matriculación se considera satisfactoria, pues se cubre totalmente la oferta, y la Tasa de oferta y

demanda, también se considera satisfactoria, puesto que la demanda es muy superior a la oferta. Los datos estadísticos muestran que, en estos indicadores, la titulación está en el 50% superior del conjunto y por encima del promedio de todas las titulaciones de la UPV.

Entendemos que el indicador no cuenta con el dato preciso correspondiente al curso 2024-25, donde se registró la mayor demanda desde el inicio del máster, siendo el segundo máster más demandado en la UPV. Posteriormente, en el curso 2025-26, hemos prescindido de la Fase 0 y Fase 2 de preinscripción, por lo que sí es lógico el dato que se refleja (pero en el año 2024).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Consideramos que la meta actual es aceptable.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	90	90	2	1	25	50	85	6
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 24/25	61.3	23.3	95	94.4	0	4	36.7	44	100	7.5
Meta propuesta	70 *	10	90	90	2	1	25	50	85	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

A pesar de que la Tasa de graduación ha aumentado significativamente respecto del curso anterior, sigue quedando por debajo de lo deseado. Pensamos que con el cambio de plan de estudios (a 60 ECTS), donde el estudiante se matricula del TFM en el mismo curso (hasta ahora era en segundo curso), y con la puesta en marcha de una acción de promover que inicien el TFM antes de terminar el primer cuatrimestre, puede verse favorecido este indicador.

La tasa de abandono es alta. Es un indicador que recurrentemente suele ser alto. En un grupo de 30, y cuando llevamos más de un mes de curso, se suelen dar de baja varios estudiantes que están trabajando y les supone esfuerzo estudiar y trabajar al tiempo, o que encuentran o cambian de trabajo, priorizan el trabajo al curso. Realmente es complicado bajar esta tasa. La razón, creemos que es porque el título tiene mucha demanda. Muchos titulados que llevan tiempo trabajando, demandan la formación porque es una especialización de interés para profesionales con experiencia. Los preinscritos que están pendientes del TFG para entregar en septiembre se quedan en un orden de Lista de Espera tan alejado que no llegan a matricularse, y los que se matriculan en julio, después se dan de baja en octubre.

2. Internacionalización:

No procede.

3. Empleabilidad:

Los estudiantes que hacen prácticas en empresa han descendido, en número, respecto al año anterior. Creemos que la razón es porque muchos de ellos ya están trabajando cuando comienzan el título.

La observación nos ha permitido conocer que la empleabilidad del máster es buena, tanto para conseguir un primer trabajo como para promocionar o cambiar de empresa hacia otros empleos de mayor calidad. El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es del 100%. En años anteriores ha tenido resultados similares y esperamos que se consolide en los próximos años. Pensamos que hay una correlación entre este indicador y la tasa de graduación. Si este indicador es bueno, el anterior no es tan bueno.

En cuanto al indicador sobre autoeficacia a los tres años, el valor obtenido en 2023-2024 fue 9,5 (creemos que es un valor a considerar como excepcional, dados los valores del resto del periodo analizado). El valor de este indicador en el curso 2024-25 es de 7,5 que nos parece razonable, y está por encima de la media de las titulaciones de master.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Creemos que con una acción de mejora que consiste en ofrecer a los estudiantes un programa de fechas para iniciar su TFM, y fechas para hacer un control de los avances de sus trabajos por parte de los tutores, se puede mejorar la tasa de graduación. Por esta razón fijamos la meta de la tasa de graduación en un valor superior al resultado actual.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	7	7.5	7
Resultado 24/25	9.8	6.3	8.4	8.1	7.5
Meta propuesta	8.5	7.5	7	7.5	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**1. Profesorado:**

No procede.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título: 6,3 ha descendido respecto de los tres últimos años. La tasa de respuesta ha sido muy baja (tan solo 4 estudiantes de 60 encuestados). Esta participación siempre es baja. Consideramos que la encuesta no es representativa y quizás debería establecerse alguna acción para que responda una proporción de estudiantes más razonable, con la que se puedan sacar conclusiones.

3. Titulados:**SATISFACCIÓN MEDIA DEL TITULADO CON LA FORMACIÓN RECIBIDA**

En este indicador se alcanza el valor obtenido en 2020 y consolida una tendencia positiva de los últimos 3 años (7.3 a 8.9 a 9.1), que nos sitúa en un cuartil Q4 dentro de la UPV, y nos permite superar la meta. Sin duda ese indicador es una buena muestra de la percepción que tiene el alumnado sobre los contenidos propuestos y la forma de presentarlos al alumnado dentro del título. El objetivo es seguir superando la meta actual (8.2) e intentar mantener los actuales valores.

Los indicadores Satisfacción del titulado con la formación recibida y Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, han obtenido valores superiores a la meta establecida.

El valor del indicador de satisfacción con la formación recibida mantiene los valores durante los últimos años, estando el curso pasado y el anterior, en un valor en torno a 8. Creemos que es conveniente mantener la meta hasta ver como queda el curso próximo y se consolida.

El indicador Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años si que ha descendido respecto al año anterior, aunque el resultado obtenido ha superado la meta fijada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Consideramos no modificar las metas para el curso que viene.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La adquisición de las competencias transversales por los estudiantes del curso 2024-25, se considera aceptable. El nivel de adquisición de las competencias transversales ha sido evaluado en cada asignatura, de acuerdo a lo expuesto por cada profesor responsable de la misma en la Guía Docente de la asignatura (GD). En la GD se ha indicado el procedimiento y herramientas de evaluación de la competencia transversal punto de control.

En el informe Competencias transversales se constata que existe correlación entre evaluación de la asignatura y evaluación de la competencia transversal. Tan solo, y de forma puntual, en algunas asignaturas, hay un porcentaje de estudiantes que no alcanza la competencia, debido a que no han realizado la actividad

que la evalúa.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El Informe de gestión (IG) del año 2024 correspondiente al curso 2023/24 fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La renovación de la acreditación del título tuvo lugar en 2025, con resolución FAVORABLE.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El comentario sobre los contenidos del programa formativo, de uno de los estudiantes, consideramos que no hay que atenderlo, porque entra en un terreno de plan de estudios.

No se ha recibido ningún SQF en el curso.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUDGP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUDGP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

En el apartado TFM de la web del título hemos detectado una errata. El título actual para el curso 2025-26 es de 12 ECTS, y debe ser de 6 ECTS (plan actual).

El resto de la información pública está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

NC. Nota media de corte

TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2250_2022_25	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Redacción de un informe anual ETSII	En este curso académico también se ha realizado el informe correspondiente, que se anexa.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2250_2019_04	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Inicio de la revisión y actualización del Plan de Estudios	Se realizó según se indicaba y ya no tiene sentido sostener esta acción porque el plan de estudios fue ya modificado.
2250_2020_04	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	No se considera ya de aplicación.
2250_2022_09	F	SAG, ST0	Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Desde la Subdirección de Alumnado de la ETSII, se hace promoción de los premios a los que pueden optar los TFM de MUDGP
2250_2022_16	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Se ha realizado INDUSHACK en marzo 2024 y en octubre el INDUSHACK LIVING LAB (BIP-TIME)
2250_2022_17	A	SPG, SAD, ST0, ST3	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	En sucesivas reuniones con los responsables de cada titulación se subsanaron los posibles errores o conflictos en la asignación de puntos de control de las competencias por asignaturas.
2250_2022_18	A	SPG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Se ha llevado a cabo la tarea asociada, como muestra el link que se acompaña.
2250_2022_19	F	SPG, SAD, ST0, ST3	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se ha realizado un organigrama y esquema de los ODS naturales de las titulaciones impartidas en la ETSII.
2250_2022_21	F	TG, TR, TA, SAG, ST0, ST3	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha realizado la tarea pertinente como muestran los ficheros adjuntos.
2250_2022_28	F	PPE, SAG	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Se ha llevado a cabo la acción correspondiente como muestra la evidencia.
2250_2022_29	F	PPE, SAG	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se considera finalizada puesto que la utilización de este software ya se ha hecho común para las prácticas de empresa.
2250_2023_01	F	TM, TG	Solicitar Tanda 1 de matrícula en el MUDGP	Así se realizó y se efectuó.
2250_2023_02	F	PPE, PND	Organizar una charla y/o taller para los estudiantes, en coordinación con el SIE, con el objetivo de mejorar la tasa de empleabilidad.	Se realizó dicha charla.
2250_2023_03	C	SPG, SAG, ST3	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Este tipo de reuniones, al menos con el actual equipo directivo, ya se han institucionalizado dado su fuerte interés.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2250_2023_04	F	EIC, PNE, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se ha seguido desarrollando esta iniciativa.
2250_2023_05	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento. Tras este año de funcionamiento, se aumenta la cifra de ofertas de práctica y disminuye las inscripciones de estudiantes, se fomentará el uso de la App de prácticas en empresa por parte del estudiantado: charlas informativas con alumnado, reuniones con Delegación de Alumnos ETSII, información a los DAT.	Se ha seguido desarrollando la herramienta informática y a hoy en día ya se considera plenamente implantada.
2250_2023_06	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Se ha realizado el correspondiente acto según cómo se comentó.
2250_2023_07	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se contactó con la Delegación de alumnos al respecto tal y como se indica.
2250_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha llevado a cabo dicha acción y a día de hoy al consultar la página Web de la ETSII aparece la pestaña "COMPROMISOS ODS".
2250_2023_10	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han creado los grupos de trabajo referidos.
2250_2023_12	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	Se ha solicitado esta información al estudiantado.
2250_2023_14	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En la nueva plantilla utilizada por la UPV para todas las titulaciones aparece "SALIDAS PROFESIONALES" que contiene una información muy similar a la que se explicitaría como "Perfil de egreso"
2250_2023_15	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	A partir de la contestación del SECA se considera la finalización.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2250_2022_26	F	TM, TG, TR, TA, PND, A3, SAG, SAD	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No se ha tenido más información por parte del SECA al respecto.
2250_2022_30	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG	Que se descargen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	No se tienen noticias de la valoración.
2250_2022_31	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	No se han tenido noticias al respecto del VPOATD respecto a su valoración.
2250_2023_08	F	SAG	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Incrementa excesivamente la carga de determinados profesores y en su momento se decidió no aplicarla.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2250_2023_11	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Precisamente en la reunión de lanzamiento de los Informes de Gestión se nos comentó que la aplicación informática tomaba en cada momento los datos oficiales de los pertenecientes a la CAT desde la misma UPV. Esa información debería comunicarse a la ERT siempre que se actualice.
2250_2023_13	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se cancela porque no se ha recibido información por parte del Observatorio de Empleo UPV al respecto.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2343_2024_01	D	TR, SAD	En el curso 2025-26 se ha comenzado a impartir el nuevo plan de estudios del Título (2343, adaptación del 2250), y hemos detectado que la asignatura 35815, Gestión de los riesgos del proyecto, que está en el cuatrimestre A, debería estar en el cuatrimestre B, por razones de prelación de contenidos con otras asignaturas. Solicitamos, para que no se altere la carga de los cuatrimestres, que la asignatura 35809 Sostenibilidad y seguridad en dirección de proyectos pase al cuatrimestre A.	La razón de la solicitud de intercambio de estas dos asignaturas en la planificación del programa formativo es porque es necesario que la asignatura 35815 se imparta cuando los estudiantes hayan terminado otra de las asignaturas que se imparten en el cuatrimestre A.
2343_2024_02	D,F	TG	Proponemos organizar un grupo de profesores que tutoricen el TFM a estudiantes del título. Haremos una programación con varios Hitos en donde el estudiante comience a finales de noviembre, con entregas en enero, marzo y abril, en unas fechas fijas, que serán de seguimiento por parte del tutor, de forma que marquemos un ritmo de avance al alumno en su TFM.	Para mejorar la tasa de graduación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración general del Título, por todas las partes interesadas, es satisfactoria. Los alumnos disponen de toda la información del máster, tanto información académica, como de los procedimientos administrativos para la preinscripción y matrícula, en la web de la Universidad, de la Escuela, y del máster. Y no genera problemas. De hecho, en SQF, desde hace varios años, no hay entradas de ningún tipo.

De los datos analizados no constatamos problemas importantes ni con profesorado ni con estudiantado. Tampoco con la organización y gestión del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede.