
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y
GESTIÓN DE PROYECTOS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GONZALEZ CRUZ, MARIA CARMEN

Nombre	En calidad de
BERTRAN GALIANA, ALEJANDRA	Alumno/a
TUR MARI, JORGE	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGONES BELTRAN, PABLO	Personal Docente E Investigador
BASTANTE CECA, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
CAPUZ RIZO, SALVADOR FERNANDO	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M ^a	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	80	NP	90	200
Resultado 23/24	6.2	80	80	2	90	2223.3
Meta propuesta	NP	85	80	NP	90	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Analizados los indicadores IAD ponderado, Tasa de PDI Doctor, Tasa de PDI a tiempo completo, no hacemos ninguna consideración al respecto, puesto que los valores reflejan la tendencia normal del título, y coinciden con los valores esperados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado, se observa una ligera oscilación que, a lo largo de los cursos, hemos observado que es lo normal en este indicador.

3. Demanda:

El indicador Tasa de matriculación, consideramos que entra en la oscilación normal, respecto a años anteriores, y dentro de los valores esperados.

La Tasa oferta y demanda ha sufrido un gran cambio. Creemos que las acciones de difusión promovidas por la Universidad y por el propio máster, está dando resultados en el aumento de la preinscripción. El otro parámetro, plazas ofertadas, consideramos que es el adecuado para títulos no habilitantes, donde el tamaño medio de grupo suele ser 25-30, estando el tamaño de grupo en 30, más dos estudiantes de doble titulación (Politécnico de Milán).

Creemos que el resultado de este indicador depende de las opciones que la universidad establece y como las prioriza el estudiante. En el curso 23-24 todos los estudiantes que se matricularon, fueron de primera opción

salvo 3 casos (1 estudiante de 4 opción de preferencia, y 2 estudiantes, de 2da opción de preferencia).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

De acuerdo a los resultados obtenidos, consideramos no cambiar las metas planteadas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	90	90	2	1	25	40	85	6
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 23/24	52.2	6.5	95.9	92.3	0	0	31.3	66.7	50	9.5
Meta propuesta	60	10	90	90	2	1	25	50 *	85	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En relación a la tasa de graduación, se observa que se mantiene estable, pero está por debajo de lo indicado en la Memoria de Verificación. Proponemos Acción de mejora nueva, para intentar mejorar este indicador.

2. Internacionalización:

En los indicadores de Internacionalización, se identifica que en el título no hay estudiantes de intercambio académico. Pensamos que los estudiantes de este título, un porcentaje de ellos están ya trabajando en la empresa cuando acceden al título, y otros tantos tienen interés en hacer prácticas en empresas, para iniciarse en el ámbito profesional, por lo que desestiman el intercambio académico. También podemos indicar que se da la circunstancia de que en el curso 22-23, tuvimos 2 estudiantes de doble titulación provenientes del Politécnico de Milán, matriculados en la Escuela, que cursaron el master completo, sin reconocimiento de internacionalización. En el curso 2023-24, se ha mantenido la tasa de estudiantes de doble titulación, del politécnico de Milán, que han matriculado en el master, y no constan como estudiantes de intercambio. Planteamos, como acción de mejora, solicitar a la Dirección de la ETSII que reconozca a los estudiantes de doble titulación como internacionalización.

3. Empleabilidad:

Se considera que este indicador muestra los resultados esperados. En el curso 2023-24 se puso en marcha una iniciativa que consistió en organizar una charla en donde se invitó a la jefa de Recursos Humanos de una empresa, en la que una de las estudiantes egresadas del master, se encontraba trabajando como project manager. Creemos que este tipo de actividades es positiva para mejorar la empleabilidad, por lo que proponemos formalizar esta acción de mejora, en el informe de gestión actual. Sin embargo, el porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse ha descendido bastante, respecto a los últimos años. De acuerdo con este dato, consideramos que la propuesta de acción de mejora de invitar a personal de RRHH de empresas, y especialistas en búsqueda de empleo, podría ser una acción interesante para mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En relación a la Tasa de graduación, consideramos que la meta no debe cambiar, dado que debería aproximarse al valor de la Memoria de Verificación.

En relación a la internacionalización, mantenemos la meta de 2 estudiantes, dado que vamos a solicitar que los estudiantes extranjeros que cursen el master en doble titulación se reconozcan como estudiantes de intercambio o similar, puesto que, en relación a este indicador, consideramos que en el contexto actual, que trabajan o encuentran trabajo durante la realización del máster, no habrá interés del estudiantado por realizar intercambio académico.

Se plantea actualizar la meta del indicador Porcentaje de titulados que ha realizado prácticas en empresa, y plantear una meta que mejore, en un cierto grado a la que se estableció el curso pasado, esperando que el aumento sea una tendencia creciente. Se considera que la acción de mejora planteada para el indicador porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa está alineado con el indicador porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse.

Respecto a la Tasa de Autoeficacia a los tres años, consideramos mantener la meta, dado que, revisadas las encuestas, el número de egresados desempleados ha ido bajando paulatinamente. Pasando del 44,44% de desempleados en la encuesta del curso 21-22 al 17,65% en la del curso 23/24

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	7	7.5	7
Resultado 23/24	9.6	7.5	8.5	8.3	8.8
Meta propuesta	8.5	7.5	7	7.5	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

No procede, dado que se considera una pequeña oscilación entre cursos, no destacable.

2. Alumnado:

No procede.

3. Titulados:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La adquisición de las competencias transversales por los estudiantes del curso 2023-24, se considera aceptable. El nivel de adquisición de las competencias transversales ha sido evaluado en cada asignatura, de acuerdo a lo expuesto por cada profesor responsable de la misma en la Guía Docente de la asignatura (GD). En la GD se ha indicado el procedimiento y herramientas de evaluación de la competencia transversal punto de control.

En el informe Competencias transversales: Puntos de control se constata que los resultados de la evaluación son aceptables, y existe correlación entre evaluación de la asignatura y evaluación de la competencia transversal en todos los casos.

El nivel de evaluación de las competencias transversales en los titulados del curso 2023-24, y la información relativa a las mismas en las Guías Docentes de las asignaturas se consideran dentro de los rangos aceptables.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la revisión del Informe de Gestión del curso 2022-23, se subsanaron dos observaciones de la Comisión de Calidad de la UPV.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede. Del curso 2022/23 no se ha recibido ninguna comunicación del sistema SQF

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del título está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2250_2019_04	F	Inicio de la revisión y actualización del Plan de Estudios	Durante el curso 2023-24, se ha trabajado en la propuesta y enviado a ANECA. Se recibe informe desfavorable con fecha 7 de mayo de 2024. Se ha trabajado la propuesta y se envía a AVAP en fecha 27 de junio de 2024. Se recibe informe provisional de AVAP, desfavorable, con fecha 10 de octubre de 2024. Actualmente se está trabajando en las subsanaciones para remitirlo de nuevo a AVAP.
2250_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha avanzado en el tema de forma que los diferentes menús de la titulación están en inglés, pero faltaría la traducción de todos los documentos en línea, que se seguirá solicitando durante este curso. Esto se puede comprobar entrando en la correspondiente página Web de la titulación, escogiendo el idioma de inglés.
2250_2022_09	F	Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Se adjunta un fichero con la respuesta por parte del Subdirector de Alumnado y alumni de la UPV. (Consultar pdf anexo)

Informe de gestión Master Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos por la Universitat Politècnica de València

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2250_2022_16	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Desde Hace dos cursos académicos, la Subdirección de Cátedras, Emprendimiento y Generación Espontánea de la ETSII, dirigida por Angel Sapena viene organizando eventos (Hackatones) que involucran directamente al alumnado que durante un día tienen que estudiar, resolver y exponer un reto planteado por la Escuela. De forma periódica vienen a coincidir con el día de la Escuela, en marzo. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_17	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	Se está realizando una actividad continua de trabajo en este sentido, como demuestra la documentación adjunta. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_18	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Es lo que se va a hacer en este curso académico durante la prórroga del PIME de CTs. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_19	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se va a completar este curso como acción del PIME institucional en ODS. Se tiene fichero de evidencia pero como hoja Excel muy difícil de imprimir adecuadamente. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_21	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Esta es una labor que los profesores tutores participantes en el PIAE+ de la ETSII llevamos a cabo de forma sistemática tras los exámenes parciales correspondientes, por indicación directa y muy acertada del responsable del citado Plan de Acompañamiento en la ETSII, Andrés Lapuebla Ferri. Se puede presentar como evidencia directa el correo enviado por los profesores a cada uno de sus alumnos tutorizados. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_25	F	Redacción de un informe anual ETSII	La ETSII lleva ya dos cursos académicos redactando el mencionado informe anual a disposición de cualquier persona interesada en las actividades que llevamos a cabo. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_26	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	Ha contestado el SECA diciendo que tienen intención de desagregar ciertos indicadores por tipología del estudiante.
2250_2022_28	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Durante el curso 2022-23 se inició para controlar alumnos que se matriculaban en prácticas en empresa para que las realizaran finalmente. Adicionalmente se detectó matrículas duplicadas debido a que la evaluación se realizaba en septiembre del año en curso pudiendo subsanar esas matrículas. Se ha establecido una sistemática para detectar los diferentes casos: duplicidades de matrícula, reconocimiento de actividades, cambio de matrícula y alumnos de intercambio
2250_2022_29	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se instaló la aplicación en junio 2023 y el primer curso de funcionamiento ha sido 2023-24 se analizarán oferta recibida e inscripciones de alumnos a dichas ofertas.
2250_2022_30	F	Que se descargen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Pendiente de valoración VPOATD, a 31/07/2024 no valorado todavía
2250_2022_31	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Javier Sanchis (Subdirector de Internacionalización de la ETSII) nos transmite: Pendiente de solicitud de modificación al equipo de desarrollo de ALGAR RIOS

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2250_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2250_2021_03	F	Organizar actividades que ayuden a los alumnos a comprender las funciones y actividades profesionales del director de proyectos, que vayan más allá de las actividades realizadas con métodos y herramientas docentes aplicadas para el aprendizaje de los conceptos, métodos y herramientas propias para la enseñanza de la disciplina de la dirección de proyectos. El propósito es diseñar actividades que simulen situaciones semejantes a la realidad de la dirección de proyectos en el ejercicio profesional	Se han organizado y programado conferencias de profesionales de la dirección y gestión de proyectos de diversos sectores, con el fin de acercar la realidad de la profesión del director de proyectos a los estudiantes. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_01	F	Creación del canal de Instagram	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_06	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Es un tema importante en acreditaciones internacionales como ABET. Se ha contactado con el Servicio de Recursos Humanos de la UPV, y se nos ha documentado que se solicita dicho curriculum a los nuevos profesores asociados, a los que se les renueva no existe la obligación. Así por tanto, se constituye en un requerimiento que debe llevar a cabo la Universidad y que no depende directamente ni de la ERT ni de la titulación. (Consultar pdf anexo)
2250_2022_23	F	Renovación de la página web	Se ha llevado a cabo la renovación completa de la Web dependiente de la Escuela "Yo Ingeniero" accesible en abierto en Internet. El trabajo ha sido liderado por Enrique Cabrera y Raul Valenciano, ambos pertenecientes a la misma ETSII. eL Rediseño continuo y la incorporación de nuevos contenidos es una necesidad vital para la comunicación de la ETSII.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2250_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Se trata de una acción muy antigua de la que no se han realizado mejoras en mucho tiempo, y que ahora mismo no se manifiesta como necesaria.
2250_2022_02	D	Cambiar el nombre de las asignaturas de inglés en todas las titulaciones, solicitarlo en el próximo Informe de Gestión	En este Máster no existe ninguna asignatura que reúna estas características. Esta es una acción de mejora propuesta por la ERT para todas sus titulaciones, pero que en este caso no ha lugar.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2250_2022_05	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Se ha optado por cancelar esta propuesta, existen muchos canales de comunicación donde los estudiantes pueden hacer notar deficiencias en la docencia. A lo largo de los cursos pasado se han tratado este tipo de asuntos de forma particular para cada caso. Al tratar de realizar un protocolo estandarizado se ha observado que cada problema particular es muy diferente y eso dificulta el planteamiento de un protocolo. Se opta por mantener abierto al máximo los canales de comunicación con los estudiantes (reuniones periódicas, atención rápida a las quejas que llegan, etc.) e informar en todas las reuniones que la dirección ETSII y dirección académica es receptiva a todas las quejas que llegan y se contestan con rapidez.
2250_2022_07	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Esta opción es inviable para el MUDGP actual.
2250_2022_15	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Rechazada por el Servicio de Calidad
2250_2022_27	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Se ha cancelado la mejora dado que tras un nuevo análisis, se ha visto que es una situación muy excepcional y se ha dado solución ad-hoc por otras vías, según el propio Subdirector de Internacionalización de la ETSII, Javier Sanchis.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2250_2023_01	F	Solicitar Tanda 1 de matrícula en el MUDGP	En el MUDGP se ha activado en el curso 2023-2024, Tanda cero. En alguna edición anterior se ha activado también, pero cuando se hace seguimiento de los preinscritos aceptados, sigue dando malos resultados, pues pocos estudiantes se matriculan finalmente, y algunos se incorporan cuando se ha iniciado el curso, provocando inconvenientes para profesorado, grupo de estudiantes y el propio estudiante afectado. Para el curso 2025-26, se solicitará apertura de Tanda 1. Las fechas son adecuadas.
2250_2023_02	F	Organizar una charla y/o taller para los estudiantes, en coordinación con el SIE, con el objetivo de mejorar la tasa de empleabilidad.	
2250_2023_03	C	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Asegurar que se está reuniendo una vez al año como se estableció en su constitución
2250_2023_04	F	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2250_2023_05	F	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento. Tras este año de funcionamiento, se aumenta la cifra de ofertas de práctica y disminuye las inscripciones de estudiantes, se fomentará el uso de la App de prácticas en empresa por parte del estudiantado: charlas informativas con alumnado, reuniones con Delegación de Alumnos ETSII, información a los DAT.	
2250_2023_06	F	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar (para abordar el reto de descarbonización de los campus europeos) donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2250_2023_07	F	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Existe un problema generalizado con la participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, en varios Informes de reacreditación es una debilidad. Se propone pedir colaboración a la Delegación de Alumnos para divulgar la importancia de las encuestas e incentivar la participación.
2250_2023_08	F	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Falta de respuesta sobre todo por parte del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Se debe hacer hincapié en la importancia de estas encuestas para la mejora continua del título.
2250_2023_09	F	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Centralizar y visibilizar el trabajo desarrollado en el contexto del PIME institucional de ODS
2250_2023_10	F	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII
2250_2023_11	F	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Se considera necesario para la adecuada gestión.
2250_2023_12	F	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	En las reuniones en cursos anteriores nos han trasladado que algunas de las prácticas planteadas no aportan mejoras en su formación. Para tratar de mejorar este posible problema se debe recabar información sobre qué prácticas son percibidas como poco útiles y tratar de proponer mejoras. Los estudiantes han manifestado también que están saturados de encuestas y por tanto, se pretende desarrollar esta acción a través de las reuniones periódicas con los delegados.
2250_2023_13	C	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP de otra titulación de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Creemos que hace referencia a las encuestas de evaluación de prácticas de empresas que aparecen en el observatorio de empleo de la UPV (https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/). Aunque se puede saber el número de encuestas parece que se requiere el porcentaje de participación respecto de todas las prácticas realizadas.
2250_2023_14	C	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP en otra de las titulaciones de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Actualmente están descritos los procedimientos para actualización del perfil de egreso, pero no el perfil de egreso.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2250_2023_15	C	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	Creemos que el procedimiento de seguimiento anual es adecuado puesto que se marcan unas acciones de mejora y se tienen que aportar evidencias de su progreso. Otra de las recomendaciones en el informe de AVAP de otra de las titulaciones de la ETSII es la de incluir plazos y responsables en las acciones de mejora. En cualquier caso, se trasladará esta petición a SECA para que evalúe la necesidad de realizar alguna mejora en el procedimiento e implantar las posibles mejoras en la trazabilidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

En el curso 2023-24 se propuso activar la Tanda Cero, pero no ha dado resultados aceptables. Los estudiantes extranjeros se incorporan ya comenzado el curso igualmente, y desestabilizan el comienzo de curso. Se ha considerado, de acuerdo a las fechas en que la Universidad activa la Fase 1, intentar resolver la admisión en la Fase 1.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración general del Título, por todas las partes interesadas, es satisfactoria. Los alumnos disponen de toda la información del máster, tanto información académica, como de los procedimientos administrativos para la preinscripción y matrícula, en la web de la Universidad, de la Escuela, y del máster. Y no genera problemas. De hecho, en SQF, desde hace varios años, no hay entradas de ningún tipo.

De los datos analizados no constatamos problemas importantes ni con profesorado ni con estudiantado. Tampoco con la organización y gestión del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos