
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y
FABRICACIÓN INTEGRADA ASISTIDOS POR
COMPUTADOR POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUTIERREZ RUBERT, SANTIAGO CARLOS

Nombre	En calidad de
BELLVER CASAS, FRANCISCO	Alumno/a
PINEDO GUDIÑO, NESTOR	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
CORRECHER SALVADOR, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FERRANDIZ BOU, SANTIAGO	Personal Docente E Investigador
SOLANO GARCIA, LORENZO	Personal Docente E Investigador
TORNERO MONTSERRAT, JOSEP	Personal Docente E Investigador
YUSTE PEREZ, PEDRO	Presidente/a
SUÑER MARTINEZ, JOSEP LLUIS	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	100	400
Resultado 24/25	4.6	70.6	70.6	4.6	96	560
Meta propuesta	NP	90	90	NP	100	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

3.Demanda:

Aunque por el proceso de matriculación que se sigue en la Universidad, superar los 25 matriculados es algo previsible, en el MUDFIAC intentamos ajustarnos lo máximo posible a los 25. Es un Máster muy práctico, y ya hemos vivido cursos con matriculaciones de estudiantes superiores a los 25 alumnos en los que, y coincidimos todo el profesorado, la atención personalizada en las dudas durante las clases se ve afectada.

El peligro de mantener una ratio de estudiantes matriculado ajustada al mínimo, para no perder calidad en la enseñanza de las asignaturas, hace que situaciones ajenas a nuestro control bajen el porcentaje. Suele ser un estudiante que no llega a asistir a clases y abandona el Máster (se le avisa por no terminar pagos y/o no cumplir asistencia) después del plazo para poder admitir al siguiente en la lista de espera. Normalmente es por incompatibilidad horaria con su trabajo a tiempo completo.

Es cierto que el indicador de "Tasa de oferta y demanda" de este año representa un descenso respecto a

años anteriores, pero, aun así, sigue situado muy por encima de la media de la UPV. Posiblemente se deba a una distribución de estudiantes entre los nuevos másteres ofertados por la UPV y otras Universidades nacionales. Sin embargo, se espera un repunte, pues, aunque las matriculaciones en los grados tienden a reducirse, en los másteres se prevén aumentos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	90	2	5	10	100	95	10
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 24/25	62.5	9.4	94.2	89	2	0	33.3	73.1	100	5.5
Meta propuesta	75	10	95	90	2	2 *	10	100	95	10

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El indicador "Tasa de graduación" ha experimentado un descenso respecto al del año anterior, situación que se comentó en una de las CAT que podría pasar, pues se detectó un ligero descenso en la solicitud de defensas de TFM. Los estudiantes han priorizado la ampliación de sus prácticas en empresa, incluso algunos de ellos dejaron el TFM para el año siguiente buscando una posible inclusión en el mercado laboral.

Ante esta situación, ya se ha empezado a explicar a los estudiantes la posibilidad de aprovechar las Prácticas en Empresa, para realizar el TFM. Aprovechando el conocimiento que adquieren en ellas, los datos, las características de las máquinas y procesos, así como las posibles necesidades de las empresas. La idea es disminuir la carga de trabajo que suponen las prácticas y la realización del TFM a la vez, si son temas similares. Como acción de mejora (puesta en marcha con la 2175_2022_01 y reforzada con la propuesta 2175_2024_02) se continuará informando a los estudiantes sobre esta posibilidad y se mostrarán ejemplos de TFMs bajo estas condiciones, que sean de acceso público, no confidenciales, para que vean las ventajas que tienen.

La "Tasa de abandono inicial" se mantiene por debajo de la meta establecida, sin embargo, empeora ligeramente puesto que el año anterior se dio el caso excepcional de que fuera cero.

La "Tasa de eficiencia" mejora más de cuatro puntos respecto al año anterior, aunque sigue estando unas décimas por debajo de la "Meta actual". Viendo la tasa de aprobados en las asignaturas, sin duda, los créditos correspondientes al Trabajo Fin de Máster tienen una fuerte influencia en este indicador (situación comentada en el indicador "Tasa de graduación").

El indicador "Tasa de rendimiento" se sitúa un punto por debajo de la Meta actual, pero no parece ser un valor preocupante, viendo el comportamiento oscilante en los últimos seis años.

2. Internacionalización:

Se sigue alcanzando la meta establecida para el "Número de estudiantes de intercambio recibidos", sin embargo, mantenemos un valor nulo para el "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico", solo en el 2023 se logró alcanzar la meta propuesta. Teniendo en cuenta la distribución de asignaturas en el Máster, troncales en el primer semestre, optativas y TFM en el segundo, entendemos que resulta complicado realizar una estancia fuera. Cubrir completamente las asignaturas

troncales (su temario) del primer semestre durante la estancia no parece sencillo, por lo que, resultaría mejor realizar la estancia en el segundo semestre, sin embargo, las Prácticas en Empresa condicionan mucho esta posibilidad. Quizá lo interesante sería realizar el TFM en intercambio, sobre todo para los que tienen las Prácticas en Empresa convalidadas. Es, en esta situación, en la que tenemos puesta más esperanza, sin embargo, el número de estudiantes que cumplen con esta condición es muy bajo.

Teniendo en cuenta estas observaciones, vemos más factible que un estudiante se decida por cursar íntegramente un máster en el extranjero que realizar una estancia. Motivo por el cual creemos aumentan los estudiantes a los que se refiere el indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera" que cursan nuestro Máster. Viendo la media (43,78%) de la UPV de estudiantes de nacionalidad extranjera, esta parece ser la tendencia.

3. Empleabilidad:

La bajada en el "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado Prácticas en Empresa" se explica debido al número de estudiantes que, este año han solicitado la convalidación de las prácticas con contratos laborales de temática compatible con el Máster. Suelen ser estudiantes con más edad, que buscan en el Máster ampliar conocimientos en un campo que les gusta y en el que ya han trabajado.

El indicador "Autoeficacia a los tres años" ha bajado respecto a los seis años anteriores, encontrándose muy cercano a la media de la UPV, pero aun así, incumpliendo con el objetivo acordado en el Máster. Este valor se obtiene preguntando a los egresados, pasados tres años, por lo que su valor es muy dependiente de la situación, a fecha de la encuesta, de los que decidan contestar. Se necesitaría disponer de más información para distinguir los posibles motivos achacables al Máster, de aquellos de ámbito coyuntural o personal. Sobre todo, teniendo en cuenta que cada vez se detecta una mayor facilidad de los estudiantes para realizar las Prácticas en Empresa, dentro del año académico de realización del Máster, por lo que se sigue observando una creciente demanda de los conocimientos que se imparten en el Máster por parte de la industria. Sin embargo, habría que analizar las condiciones de contratación que motivan las respuestas recabadas para este indicador. Esta reflexión viene reforzada por el valor del indicador "Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) que se encuentra al 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Visto el histórico en el indicador "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico" a lo largo de los años, y la reflexión incluida al respecto, creemos conveniente reducir este número, de 5 estudiantes a 2. Eso no implica disminuir esfuerzos para alcanzar la meta, es cuestión de hacer el objetivo más realista.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8	8	8.5
Resultado 24/25	8.8	7.9	8.6	8.3	7
Meta propuesta	9	7.5 *	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Descenso en la "Satisfacción media del profesorado con la gestión del título" comparada con la del año anterior, sin embargo, situada a solo dos décimas de la "Meta actual". Casi con toda seguridad, debido a los problemas con las licencias de algunos de los módulos de la principal aplicación informática utilizada en el Máster. Situación que quedaba fuera de nuestro alcance, pues la empresa suministradora del software envió, hasta tres veces, las licencias para los módulos software que se usan incompletas.

2. Alumnado:

Se alcanza un nuevo máximo en el indicador "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" superando, en casi un punto, la meta fijada y la media en la UPV. Situación que nos enorgullece, pues es un objetivo importante sobre el que se lleva años trabajando.

También aumenta la "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título", superando la

meta propuesta y siendo el valor más alto de los últimos seis años. Sin embargo, este es un aspecto que hay que cuidar y en el que siempre cabe mejora.

3. Titulados:

El indicador de "Satisfacción media del titulado con la formación recibida", aunque supera la "Meta actual", baja una décima respecto al año pasado. A nuestro entender, el resultado no es preocupante.

Seguimos sin alcanzar el objetivo en cuanto a la "Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años", reduciéndose en una décima respecto al valor del año anterior. Situación que nos obliga a revisar y actualizar algunos aspectos del contenido de las asignaturas, por si fuera este el motivo de la insatisfacción, y a proponer una acción de mejora, la 2175_2024_01, para obtener más información que ayude a revertir la tendencia.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha subido la meta del indicador "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título", pues es un indicador que viene creciendo de forma consecutiva en los últimos 3 años y creemos se puede mantener el nivel.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El resultado de la evaluación de las Competencias Transversales (CT) se considera positivo en sus dos vertientes, evaluación y resultados.

- Las valoraciones globales de las competencias en las asignaturas se considera muy satisfactorio, las 5 CT son valoradas como "Satisfactorias" por encima del 85 % llegando a alcanzar el 98,6 % en "Trabajo en equipo y liderazgo". Todas las asignaturas han evaluado las CT de las que son punto de control.
- El 96,2 % de las 5 Competencias Transversales han sido evaluadas para los 26 titulados. Esto significa que solo ha quedado una CT no evaluada en un estudiante. Parece un caso excepcional, pero aun así hay que ampliar las partes en las que se recogen resultados de los estudiantes para la evaluación de las competencias, y evitar que la falta de estos pueda dejar alguna CT por evaluar en algún estudiante. Como parece que así ha sucedido.
- Importante resaltar el porcentaje elevado de CTs obtenidas como "Satisfactorias". El total de CT en "Progreso" es realmente bajo, quedando al final de la evaluación, cuando se juntan resultados de las mismas CTs evaluadas en distintas asignaturas, un solo estudiante en "Progreso" en "Innovación y creatividad" y uno en "Responsabilidad y toma de decisiones".

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras el estudio de la Comisión de Calidad UPV, el resultado final del informe de Gestión 2023/2024 fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En abril del 2025 se obtuvo de la AVAP el Informe Favorable de la renovación de la acreditación del título con las siguientes recomendaciones:

- 1- Se recomienda que la tasa de graduación se adecúe a la establecida en la memoria de verificación.
ERT: no procede, ya que no está definida en la memoria de verificación actual tras la adaptación al RD 822/21, la tasa de graduación.
- 2- Se recomienda vigilar la tasa de abandono del máster, para que no siga superando el porcentaje de la memoria de verificación.
ERT: En la memoria de verificación actual, adaptada al RD 822/21, no consta el porcentaje de la tasa de abandono,

No obstante, se informa que se sigue de cerca la evolución de estos indicadores con las acciones emprendidas al objeto de mejorarlos. acción 2175_2022_01 y 2175_2024_02.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La observación recibida por parte del Estudiante 1, referente a la dificultad para dar de alta la propuesta del TFM, creemos es un caso puntual y posiblemente relacionado con el incumplimiento de plazos. Este estudiante solo estaba matriculado del TFM, por lo que una vez acordado el tema de trabajo y el profesor tutor, toda la gestión del TFM se hace ya a través de la aplicación Ebrón. En clase de una de las asignaturas troncales, se informa sobre todo lo relacionado con los TFMs, incluyendo un pequeño resumen de los pasos a

seguir, sobre todo para los estudiantes no UPV que no habrán utilizado la aplicación Ebrón en su TFG. Se enfatiza la necesidad de leer los emails que envía la Escuela para tener en cuenta los periodos de apertura de la aplicación y demás fechas. En caso de tener dudas, el propio profesor tutor o desde secretaría las resuelven sin problemas, siempre que se esté en plazo. Este año pasado se ha puesto en marcha la necesidad de subir a Ebrón el "Informe ejecutivo" en los TFMs con perfil profesional (la mayor parte en el caso del MUDFIAC), por lo que también se hizo la aclaración correspondiente al respecto en clase, debido a las dudas que este nuevo requisito estaba generando.

Las observaciones del Estudiante 2, representan una recopilación del sentir de parte de los estudiantes y que fueron tratadas con el DAT y con el profesorado implicado. Comentar al respecto de estas observaciones, que el canal de comunicación entre dirección/profesorado y estudiantes ha funcionado perfectamente y se han podido tratar estos asuntos sin tener que esperar a que nos llegue el resultado de las encuestas de gestión del título.

La observación del Profesor 1, coincide con una de las observaciones del Estudiante 2, y con la opinión del resto del profesorado. Se elevó esa reclamación a Infraestructuras de la Escuela y en este año académico 25/26 ya se cuenta con mejoras sustanciales en los ordenadores del aula N12, se han adquirido los periféricos específicos demandados para una formación CAD/CAM (monitores de mayor formato y joysticks para movimientos de geometrías 3D en pantalla). Respecto al uso de los portátiles por parte de los estudiantes, acción de mejora 2175_2023_03, se ha buscado una solución intermedia, ya que algunos de los estudiantes (cada vez más) prefieren trabajar con sus propios portátiles. Para mejorar el entorno de trabajo en el que se usan los portátiles queda disponible una conexión HDMI en los monitores de gran formato, así como el conector para el uso de los joysticks para geometrías 3D.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso 2024-2025 se realizó la implementación de la nueva web institucional del Máster por parte de la UPV. La información publicada en la web oficial de la titulación ha sido verificada por la CAT y, aunque actualmente es correcta, es necesario comprobarla de forma periódica y actualizarla cuando corresponda.

En el sitio web existe información relacionada con las fases de preinscripción, el Plan de Estudios, los criterios de admisión, los informes de calidad y reacreditación del título en base al histórico de documentos.

La información publicada por la ERT es correcta, pues enlaza directamente con la web oficial de la titulación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico

PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2021_03	F	SPG, SAG	Implementar acciones para aumentar la tasa de respuesta, tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión.	Se han realizado acciones por parte del profesorado y la ERT que suponen, aunque no los valores deseados, un efecto llamada en base al nivel de participación tanto del estudiante como del profesorado. Esta acción ya forma parte de la dinámica habitual del Título y seguiremos trabajando en el aumento de participación.
2175_2021_04	F	SAD, ST0, ST3	Recabar información de los alumnos sobre la marcha del curso, directamente en el marco de alguna de las clases de las asignaturas del máster. Posiblemente, al final de cada semestre o hacia el final del curso.	Entrevistas realizadas con los representantes de los alumnos para detectar problemas y poderlos solucionar en tiempo.
2175_2022_01	F	TG, TR, TA, TE	Promover la realización del TFM, tanto entre los alumnos de nuevo ingreso como entre los que ya han completado el resto de créditos de la titulación. Para ello, se propone intensificar la información y concienciación de todo lo relativo al TFM a través de la acción directa del DAT y del resto de profesores; al tiempo que se va establecer contacto con los alumnos de cursos recientes que no han defendido el TFM.	Charlas con los estudiantes, actualización del material de ayuda para la redacción del TFM, asesoramientos por parte de todo el profesorado. Los resultados obtenidos no son tan positivos como se esperaban, pues sigue siendo un hándicap importante el solape en la ejecución de las Prácticas en Empresa con la realización del TFM. Razón por la que se decide abrir una nueva acción de mejora que complementa a esta.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2022_04	F	SPG, SAG, SAD	<p>Mantenimiento y actualización de los equipos (ordenadores, proyector, etc.) utilizados en el máster.</p> <p>En concreto, se propone realizar este mantenimiento por parte de los técnicos de la ETSID antes del comienzo de las clases de cada semestre; así como el seguimiento de dichas acciones de mantenimiento por parte de los profesores, también antes del comienzo de las clases de cada semestre, para comprobar el correcto estado de los equipos y la disponibilidad del software necesario.</p>	<p>Como operativa de funcionamiento en la ETSIADI, los técnicos informáticos solicitan el software a instalar antes del comienzo de cada semestre, realizando un "reseteo" completo y nueva configuración de los equipos del aula. Sin embargo, para solucionar los problemas que se detectan durante el funcionamiento normal de las aplicaciones, equipos y periféricos, se ha establecido el siguiente protocolo, del que ya se está haciendo uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores y alumnos que detecten un problema en el software, licencias o equipos se lo comunican al DAT (de palabra, a través de Teams o email) - Los alumnos que encuentren problemas en sus ordenadores portátiles, relacionados con el uso del software del Máster (licencias de campus) lo comunicarán al DAT. - El DAT ha realizado un compendio de soluciones a los errores más comunes (sobre todo los relacionados con las licencias), por lo que informará sobre cómo solucionarlo o en su caso pondrá en contacto al solicitante con el técnico informático o servicio encargado (CAU). - El resto de las incidencias informáticas, no solucionables en el paso anterior, serán notificadas por el DAT al responsable de Infraestructuras de la ETSIADI, para dar solución a las mismas. <p>Se centraliza en el DAT, para no repetir solicitudes y no sobrecargar al servicio de Infraestructuras con cosas menores y que ya se sabe cómo solucionarlas.</p> <p>Se deja el documento adjunto, con los pasos comentados, en el PoliformaT de los alumnos. El mismo documento se ha dejado en el equipo Teams de los "Profesores MUDFIAC".</p>
2175_2023_02	D,F	SAD, ST0, ST3	<p>Solicitar una nueva optativa (en los últimos años hemos perdido dos asignaturas optativas) para impartir "Integración CAD, CAM, CAE" con las ampliaciones de contenidos de las asignaturas CAD, CAM, CAE y/o FA del primer semestre.</p>	<p>Modificación implementada en las aplicaciones corporativas de gestión académica para el próximo curso académico.</p> <p>https://www.upv.es/estudios/master/mudfiac/consulta/asignaturas/</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2023_03	D,F	SAG, SAD, ST0	Dejar algunos puestos solo con monitores de dimensiones adecuadas para aplicaciones CAD y periféricos 3Dconnexion para fomentar que los alumnos conecten sus portátiles.	Desde el comienzo del curso actual se cuenta con las mejoras que se solicitaron: - Monitores CAD para cada uno de los ordenadores del aula (incluyendo el del profesor) - Joystick 3D (para mejorar la manipulación de las geometrías 3D en pantalla) en todos los ordenadores - Mejores tarjetas gráficas y discos SSD Se ha llegado a una buena solución para que, los estudiantes que quieran utilizar sus portátiles, puedan hacerlo usando los recursos del aula: - Todos los monitores tienen doble entrada HDMI, para su conexión rápida a un portátil como segundo monitor. - El cable de conexión USB del joystick 3Dconnexion, aunque pasa por dentro de un sistema de seguridad para que no quiten el dispositivo, es largo (más de 2 m) y se puede desconectar y conectar al puerto USB del portátil fácilmente.
2175_2023_04	F	SAG	Hacer un seguimiento para comprobar la eficacia de la acción de mejora 2175_2022_03 (Modificar los horarios de las asignaturas del semestre B)	Los horarios fueron modificados (se adjunta ejemplo del horario del Semestre B, procedente de la web del MUDFIAC) y como puede observarse en el indicador "Satisfacción media con la gestión del título" se ha registrado un aumento, alcanzando el valor más alto de los seis últimos años. Supera a la meta para este indicador en nueve décimas. Además, se ha observado una mayor asistencia a las clases del semestre B, por no existir solape entre las Prácticas en Empresa y las clases.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2175_2023_06	A,C,F	SPG, SAG, ST0	Solicitar a quien gestione el Padrino que el acta de notas no se pueda publicar sin tener completadas las columnas de competencias transversales.	Se procede a cancelar esta acción de mejora con el objetivo de proponerla en el próximo Informe de Centro.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2175_2024_01	F	A3, ST3	Solicitar a quien gestiona las encuestas de los estudiantes egresados a los tres años, que se complementen las preguntas relacionadas con los indicadores: - Autoeficiencia a los 3 años - Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los 3 años Con dos nuevas preguntas, del tipo: - ¿Cómo relacionas el no encontrar el trabajo deseado con el máster cursado? - Tras la experiencia laboral pasada, ¿qué conocimientos añadirías/modificarías en el Máster?	Averiguar el grado de relación de la satisfacción de los egresados a los 3 años, con el contenido del Máster. Para poder adaptar contenidos y/o asignaturas si así se concluye.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2175_2024_02	F	TG, TR, TA, TE	<p>Promover la realización del TFM, tomando como tema de trabajo algo relacionado con las Prácticas en Empresa. El tutor del TFM podría ser el mismo que en las Prácticas.</p> <p>Se realizará una charla informativa con lo alumnos, mostrándoles casos similares, llevados a cabo por sus compañeros de otros años. Se trata de ver el trabajo propuesto en el convenio de prácticas y el TFM realizado.</p>	<p>Reducir la carga que le supone al estudiante la realización del TFM mientras está haciendo las Prácticas en Empresa.</p> <p>La idea es aprovechar el tiempo y los recursos, datos, procesos, características de las máquinas, necesidades reales de la empresa...</p> <p>El estudiante, durante la realización de sus Prácticas, realiza un esfuerzo por aprender para estar a la altura de lo que le piden en la empresa. La idea es aprovechar ese esfuerzo para realizar el TFM compartiendo tema de trabajo.</p>

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se sigue manteniendo un carácter generalista en el Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador (MUDFIAC), con una formación apoyada en un alto contenido práctico. MUDFIAC mantiene sus pilares básicos entorno al Diseño, la Fabricación, el Análisis industrial y la Fabricación Aditiva, con un evidente y necesario soporte digital en todas estas tareas de gran importancia en el sector industrial. Se complementa la formación con asignaturas de carácter optativo, que ayudan al estudiante a personalizar su perfil.

La alta tasa de preinscripciones en el Máster, el hecho de completar las plazas disponibles en una sola tanda (sin contar la tanda 0), junto con la tendencia observada en la fácil consecución de Prácticas en Empresa, con renovaciones continuas hasta completar el máximo de horas permitido y posteriores contrataciones laborales, constatan la aceptación y demanda del MUDFIAC en el sector industrial.

A destacar el incremento que venimos observando en las preinscripciones de estudiantes extranjeros, que por una parte es positivo, pues es un indicador del prestigio del Máster en el extranjero a la vez que enriquece las perspectivas y enfoques técnicos en el conjunto de estudiantes, sin embargo, hace más difícil el acceso al mismo por parte del estudiante UPV y nacional. De seguir así la tendencia, podría plantearse la solicitud de un desdoblamiento de las asignaturas para incrementar el número de estudiantes matriculados, sin aumentar la ratio de 25 estudiantes por grupo, que como ya se ha comprobado en cursos pasados trae un efecto negativo en la calidad de la docencia y atención personalizada.

Se consiguió solucionar los problemas de asistencia a las clases del segundo semestre, debido a los horarios de las Prácticas en Empresa, sin embargo, se ha detectado un nuevo problema: la dificultad para concluir el TFM en el mismo año académico. Aunque nos consta que, casi el total de los estudiantes encuentra tutor y tema de trabajo para el TFM, las propuestas de TFMs se revisan y aprueban en las CAT, hay que conseguir que aprovechen tiempo y recursos, combinando las Prácticas en Empresa con la realización del TFM. El profesor tutor de prácticas en empresa puede ser el tutor del TFM.

Ha aumentado la satisfacción del estudiantado, tanto en la gestión del título como con la docencia impartida, sin embargo, aunque el 100% de los estudiantes que finalizaron hace tres años se encuentra trabajando, sí se observa en ellos un ligero decremento en la satisfacción de la formación recibida. Aunque pasados tres años, la trayectoria profesional y situación personal puede ser muy variada, sí es necesaria la constante adecuación de contenidos y recursos del Máster que mejoren la docencia impartida y reviertan esta situación.

Aunque siempre hay cosas que mejorar, e indicadores que sufren pequeñas fluctuaciones a través de los cursos, el sentimiento que compartimos todos es el de satisfacción ante los resultados y ante el grado de aceptación que el MUDFIAC tiene en la sociedad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nuestras más sinceras felicitaciones por todo el esfuerzo y la información que nos proporcionan desde el SECA y, muy especialmente, por el informe de indicadores.

Insistimos en la necesidad de que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso, a lo largo del año, a la información que luego aparecerá en dichos indicadores, de forma que se

permita un seguimiento más al día y la posibilidad de tomar decisiones y actuaciones no únicamente una vez al año. Debería tenerse un Cuadro de Mando Integral (CMI) dinámico que pudiese estar disponible de continuo, sobre todo para la DAT, la CAT y la ERT, para el análisis de estos indicadores.

Sería también interesante representar la tendencia de la media móvil de los últimos años en los indicadores para poder estimar mejor su evolución, más allá de los mensajes de aviso de tendencias claramente negativas.

Por último, destacar las tendencias claramente positivas (al igual que se llama la atención con las tendencias claramente negativas mediante una bandera roja) podría ser positivo de cara a incentivar los comentarios y/o reflexiones en esta línea. Tal vez una bandera verde para llamar la atención sobre estas tendencias podría completar el modelo semáforo que resulta tan intuitivo.