
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y
FABRICACIÓN INTEGRADA ASISTIDOS POR
COMPUTADOR POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SOLANO GARCIA, LORENZO

Nombre	En calidad de
FUENTES PAYO, LUCIA	Alumno/a
VALLE COBOS, ARTURO	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
CORRECHER SALVADOR, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FERRANDIZ BOU, SANTIAGO	Personal Docente E Investigador
GUTIERREZ RUBERT, SANTIAGO CARLOS	Personal Docente E Investigador
TORNERO MONTSERRAT, JOSEP	Personal Docente E Investigador
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	100	400
Resultado 23/24	5	80	73.3	3	116	848
Meta propuesta	NP	90	90	NP	100	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del indicador IAD ponderado (5) mantiene la tendencia del año anterior con una ligera subida y se sitúa en la meta establecida (5), estando en la zona central del conjunto de las titulaciones de la UPV y con un valor superior al promedio de los últimos 8 años (4,8). La evolución de este indicador no es preocupante.

En los cursos 2016 y 2017, el valor del indicador Tasa de PDI Doctor era igual a 100. Pero desde 2018, debido a la incorporación de profesores asociados no doctores, el valor de este indicador ha experimentado un descenso apreciable con valores que, durante los últimos 6 años han oscilado entre 75 y 85,71; el valor actual (80) mejora respecto al del año anterior (75), aproximándose a la meta establecida (90) pero aún por debajo del valor promedio del conjunto de las titulaciones de la UPV. La evolución de este indicador no preocupa, ya que es consecuencia de la incorporación de profesores asociados no doctores, cuya participación en el máster tiene una repercusión neta muy positiva (su desempeño en el máster es excelente). Además, durante los próximos años, se espera una tendencia al alza de este indicador, ya que dos de los citados profesores asociados están cursando estudios de doctorado y otro de ellos, también no doctor, se jubilará.

El valor del indicador Tasa de PDI a tiempo completo (73,3) ha experimentado un ligero descenso respecto al año anterior (75) y mantiene una tendencia general descendente en el conjunto de los últimos 8 años. Para este indicador es válido el mismo análisis que para el indicador Tasa de PDI Doctor, puesto que la evolución

de ambos indicadores obedece a la misma causa: la incorporación de nuevo profesorado no doctor, y a tiempo parcial.

2. Actividad investigadora:

El valor del indicador IAI ponderado (3) ha experimentado un enorme aumento en términos relativos respecto al del año anterior (1,83) y respecto al valor promedio de la serie histórica de los últimos 8 años (1,7), situándose por primera vez cerca del valor promedio para el conjunto de la UPV. A partir de 2018 la tendencia general de este indicador ha sido claramente alcista y sería deseable que su evolución futura continuase esta tendencia; no obstante la naturaleza del mismo, muy sensible a las circunstancias personales-profesionales de los profesores en cada tramo de su carrera docente, no permite garantizarlo, como lo demuestran las variaciones locales de su tendencia entre los años 2017 y 2023.

3.Demanda:

La Tasa de matriculación de este curso (116) supera la del curso anterior e iguala a la de 2017, la más alta de la serie histórica de los últimos 8 años; se sitúa por encima de los valores promedio de la UPV y supera ampliamente la meta establecida (100). Superar el número de plazas ofertadas (25) es algo previsible según las circunstancias particulares de cada curso en el proceso de preinscripción y admisión de solicitudes. No obstante, esta situación, que tiene una lectura positiva desde el punto de vista de la demanda del título por parte de los alumnos, ha provocado durante los dos últimos cursos cierta insatisfacción entre el profesorado y entre el alumnado, ya que compromete la calidad de la docencia impartida, especialmente en las sesiones de prácticas.

El valor del indicador Tasa oferta y demanda (848), y su tendencia, con un promedio de 640, indican que hay una alta demanda del título por parte de los alumnos. De hecho, todos los valores de este indicador correspondientes a los 8 últimos años superan ampliamente la media de la UPV. El valor de este año (848) supone un notable incremento porcentual respecto al del año anterior (668) sin que, a nuestro juicio, haya causas asignables que lo justifiquen. Si se mantiene la tendencia del indicador, tal vez convenga tomar alguna acción al respecto en el futuro.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	90	2	5	10	100	95	10
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 23/24	74.1	0	93.6	89.8	2	0	13.5	88.9	100	6.9
Meta propuesta	75	10	95	90	2	5	10	100	95	10

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El indicador Tasa de graduación (74.1) presenta el segundo valor más alto de la serie histórica correspondiente a los últimos 8 años, supera la media (67,7) y se sitúa en la parte alta de los valores del conjunto de la UPV y muy próximo a la meta establecida (75). Es muy notable su incremento respecto al valor del año anterior (55,56), el más bajo de toda la serie histórica y que, tal vez, en parte, sea debido a la corrección del error de cálculo en este indicador que fue comunicado el 25-Oct-2024 por el Director de Área de Calidad y Acreditación del Vicerrectorado de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas.

Según lo anterior y, a la espera de los resultados del próximo año, que, dicho sea de paso, se espera que

superen a los de 2023 habida cuenta del gran incremento relativo de las defensas de TFM's que se ha producido en el curso 2023-2024 respecto al curso 2022-2023, no se considera necesario plantear ninguna acción de mejora en relación a la evolución de este indicador, tal y como se apuntaba en el informe del año anterior.

El valor del indicador Tasa de abandono (0) es excepcionalmente bajo (solo hay otro valor igual a cero en la serie histórica de los últimos 8 años). Lógicamente, este resultado, que es en sí mismo positivo, no puede tomarse como referencia ni objetivo para los próximos cursos; las circunstancias que lo provocan no son fácilmente predecibles y podrían ser netamente coyunturales. En cualquier caso, un gran resultado que mejora la media de la serie histórica (9,9) situándola por debajo de la meta establecida (10).

La Tasa de eficiencia (93,6) recupera un valor por encima del compromiso establecido en la Memoria de Verificación (90), en línea con el promedio de los 8 últimos años (93,4) y con el promedio de la UPV. Habrá que estar vigilantes en los próximos años a la evolución de este indicador para comprobar que el valor de 2022, el único que desde 2017 estuvo por debajo del compromiso establecido en la Memoria de Verificación, fue un caso aislado y fuera de la tendencia y promedio general.

El indicador Tasa de rendimiento (89,8) ha disminuido apreciablemente respecto al año anterior (95,24). Pero esta variación no es preocupante teniendo en cuenta que el resultado del año anterior fue el más alto de la serie histórica de los últimos 8 años, que apenas se rebasa la meta establecida para este indicador (90), que se está por encima de la media de la serie histórica (89,5) y en la zona central de los resultados para el conjunto de la UPV.

2. Internacionalización:

Durante los 8 últimos años, el número de estudiantes de intercambio recibidos ha oscilado entre cero y dos. El valor para este año alcanza la meta establecida (2), lógicamente, supera la media de la serie histórica (1,1) y se sitúa en el entorno de los valores promedio para el conjunto de las titulaciones de la UPV.

Sin embargo, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (0), es muy inferior al del año anterior (5), a la media de la serie histórica (2,6) y a la meta establecida (5).

Por su parte, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (13,5) aumenta significativamente respecto al de los cuatro cursos anteriores y supera a la meta establecida (10) y el promedio de la serie histórica de los últimos 8 años (11,3). Los valores y evolución de los indicadores de internacionalización no se estiman preocupantes, ya que en este máster, debido a la alta relación entre demanda y oferta (Tasa oferta y demanda) no se apuesta por la incorporación de alumnos extranjeros que, al matricularse en tanda cero, podrían cubrir un porcentaje muy alto de las plazas ofertadas, limitando excesivamente las opciones de alumnos procedentes de la UPV y de otras universidades españolas. Se apunta la conveniencia de hacer el seguimiento de la tendencia del indicador del porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera, ya que, de confirmarse la aceleración de su aumento en los próximos años, cabría pensar en la existencia de una causa no coyuntural que debería ser detectada y analizada.

3. Empleabilidad:

El indicador de prácticas en empresa (88,9) ha aumentado respecto al curso anterior, supera el promedio de los últimos 8 años (84,2) y supera los valores medios para el conjunto de la UPV, pero no alcanza la meta establecida (100). Este indicador siempre ha tenido valores altos o muy altos, a excepción del año de la pandemia (2019), acordes con el carácter obligatorio que estas prácticas tienen en la titulación. El hecho de que no se alcance la meta establecida para este indicador no es, a priori, preocupante ya que se debe al reconocimiento de los créditos de prácticas de empresa a los alumnos que justifican su experiencia laboral previa.

El porcentaje de no desempleados (100) repite el valor de los dos años anteriores; supera la meta establecida (95) y, obviamente, está en el máximo de los valores para el conjunto de titulaciones de la UPV. La media de los últimos 8 años para este indicador (91,5) refleja la alta empleabilidad de los egresados del título.

El porcentaje de autoeficiencia (6,9) supera al del curso anterior y al valor promedio de los últimos 8 años (6,1), estando en el entorno de los valores promedio/altos para el conjunto de las titulaciones de la UPV, aunque no alcanza la meta establecida (10).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8	8	8.5
Resultado 23/24	9.7	7.8	7.5	8.4	6.9
Meta propuesta	9	7	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de este indicador (9,7) es el más alto de los últimos 8 años, supera el promedio de este periodo (8,5) y alcanza la meta establecida (9); situándose en una posición muy alta respecto al conjunto de la UPV. De hecho, este año es el primero de la serie histórica mostrada en Verifica en el que se superan los valores de las medias de la ERT, Másteres y UPV para todos los indicadores parciales que configuran/acompañan al de satisfacción media del profesorado con la gestión del título.

Posiblemente, el aumento del indicador respecto al del año pasado (8,44) obedece a las acciones de mejora propuestas para aumentar la asistencia a clase en las asignaturas del semestre B y para actualizar los equipos informáticos del aula, que fueron identificadas como posibles causas del descenso de este indicador en el informe de gestión del año pasado y objeto de sendas acciones de mejora.

2. Alumnado:

El valor del indicador de satisfacción del alumnado con la gestión del título (7,8) es el más alto de los últimos 8 años y supera ampliamente el valor de la media correspondiente a este periodo (6,7) y también el valor de la meta propuesta (7). Es un resultado esperanzador, ya que mantiene la tendencia al alza de uno de los indicadores que cuantifican lo que, a juicio del DAT y de la CAT, es el objetivo global más importante y en el que se han focalizado todas las acciones de mejora durante estos años: incrementar la satisfacción del alumnado.

No obstante, el valor del indicador de satisfacción del alumnado con la docencia impartida (7,5) disminuye ligeramente respecto al curso anterior (7,71), continua con la tendencia a la baja de los dos años anteriores y no alcanza la meta establecida (8) ni los valores promedio de la UPV, aunque se mantiene por encima de la media de los 8 últimos años (7,4)

La representatividad de los datos en los que se basa este indicador depende de la tasa de respuesta del alumnado a la encuesta de gestión, motivo por el cual se decide mantener la acción de mejora 2175_2021_03.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,4) supera al del año anterior (8), también la meta establecida (8) y el valor promedio de los últimos 8 años (7,9); estando en el rango medio/alto de los valores para el conjunto de la UPV. De nuevo un resultado esperanzador en relación al objetivo genérico o global de aumentar la satisfacción de los alumnos (y egresados).

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, la evolución del indicador correspondiente no apunta en la buena dirección, si no que permanece prácticamente estable, con pequeñas variaciones a la baja, en los tres últimos años (de 7,08 a 6,9) y bastante alejado de la meta establecida (8,5)

La representatividad de los datos en los que se basa este indicador depende de la tasa de respuesta a la

encuesta de gestión, motivo por el cual también se decide mantener la acción de mejora 2175_2021_03.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En la evaluación de la adquisición de competencias se ha alcanzado el nivel de "satisfactorio" (S) en más del 80 % del global de las valoraciones realizadas para las 5 competencias transversales (CT1 a CT5).

En la valoración de las competencias transversales en los titulados, prácticamente todas las competencias asociadas al TFM y evaluadas por el tutor y el tribunal o autoevaluadas por el alumno han obtenido una calificación "satisfactoria" (S), dándose la circunstancia de que el mayor número de valoraciones "en proceso" (P), 16, corresponde a las autoevaluaciones de los alumnos, mientras que las valoraciones en proceso del tutor y del tribunal hacen un total de 3.

Por otra parte, el análisis del grado de adquisición de competencias transversales por asignaturas (Trabajo Fin de Máster, Diseño Asistido por Ordenador, Fabricación Aditiva, Fabricación Asistida por Ordenador e Ingeniería Asistida por Ordenador) muestra cierta dispersión. Pero, en general, el resultado es positivo: un alto grado de adquisición de competencias (número de calificaciones P igual o inferior a 6 entre 29 ó 30 en la mayoría de los casos). Solamente hay 5 casos en los que la evaluación de una competencia transversal dé como resultado más de 6 entre 29 ó 30; con 13 calificaciones P en Innovación y Creatividad (Fabricación Asistida por Ordenador) y 11 calificaciones P en Trabajo en Equipo y Liderazgo (Fabricación Aditiva). Por último, indicar que no se ha detectado un patrón o tendencia clara en cuanto al número de calificaciones P (en proceso), ni por asignatura ni por competencia transversal.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras el estudio de la Comisión de Calidad UPV, la valoración del informe de Gestión 2022-2023 fue FAVORABLE

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

Se asigna el título al ámbito: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación

La inclusión del requisito lingüístico donde se exige para la admisión del estudiantado procedente de países no hispanohablantes, la acreditación de un nivel equivalente a B2 de español o B2 de inglés, en el caso de que la titulación ofrezca recorrido en dicho idioma.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través del sistema Mistral ni a través del sistema SQF.

En la encuesta de gestión del título hay dos observaciones de estudiantes (ALUMNO_1 y ALUMNO_2) y una observación del colectivo PDI (PROFESOR_1). El contenido de estas tres observaciones será comentado y analizado a continuación.

El ALUMNO_1 hace referencia al retraso ocasionado en la puesta en servicio de la licencia de NX, lo que ocasionó ciertas dificultades en el impartición de las clases de prácticas al inicio del semestre A. Para evitar la repetición de esta situación se ha modificado el calendario de renovación de las licencias, de modo que el paquete NX esté disponible antes del comienzo de las clases.

La otra observación del ALUMNO_1 se refiere a ciertas modificaciones en el horario de las clases de un profesor durante el semestre B. Lamentablemente, la falta de concreción por parte del alumno (no se identifica el profesor, ni la asignatura ni el número de cambios realizados en el horario) no permite conocer el alcance de la situación descrita.

El ALUMNO_2 pone de manifiesto una situación ya detectada en otras ocasiones y que puede resumirse en la propuesta de extender al semestre B los contenidos de alguna de las asignaturas obligatorias del semestre A en detrimento de alguna de las asignaturas optativas del semestre B. En particular el ALUMNO_2 propone ampliar el contenido de la asignatura de CAD, del semestre A, con otra asignatura de CAD en el semestre B. En relación a esta observación, la CAT ya tenía pensada una acción de mejora consistente en solicitar una nueva optativa (en los últimos años hemos perdido dos asignaturas optativas) para impartir Integración CAD, CAM, CAE con las ampliaciones de contenidos de las asignaturas CAD, CAM, CAE y/o FA del primer

semestre.

En su segunda observación, el ALUMNO_2 expresa su frustración por el hecho de tener que realizar prácticas de empresa, siendo que él ya tenía experiencia laboral previa a su ingreso en el máster. Esta queja no está justificada ya que existe la posibilidad de reconocer los créditos de prácticas de empresa aportando para ello la documentación que acredite dicha experiencia laboral.

La observación del PROFESOR_1 se refiere a la conveniencia de actualizar los equipos informáticos del aula N12, dejar algunos puestos solo con monitores de dimensiones adecuadas para aplicaciones CAD y periféricos 3Dconnexion para fomentar que los alumnos conecten sus portátiles. Esta sugerencia está en línea con el plan de actualización de equipos de la Subdirección de Infraestructuras para las aulas informáticas de la ETSIADI.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información contenida en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2175_2021_03	F	Implementar acciones para aumentar la tasa de respuesta, tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión.	A pesar del incremento observado en el número de estudiantes que completan la encuesta en el curso 2023-24, seguimos trabajando en esta línea para mejorar los resultados. (Consultar pdf anexo)
2175_2021_04	F	Recabar información de los alumnos sobre la marcha del curso, directamente en el marco de alguna de las clases de las asignaturas del máster. Posiblemente, al final de cada semestre o hacia el final del curso.	Consideramos muy relevante el conocimiento de la opinión del estudiantado, por lo que seguimos trabajando en esta línea con objeto de mejorar la docencia y la gestión del título.
2175_2022_01	F	Promover la realización del TFM, tanto entre los alumnos de nuevo ingreso como entre los que ya han completado el resto de créditos de la titulación. Para ello, se propone intensificar la información y concienciación de todo lo relativo al TFM a través de la acción directa del DAT y del resto de profesores; al tiempo que se va establecer contacto con los alumnos de cursos recientes que no han defendido el TFM.	En el curso 2023-2024 se ha detectado un notable incremento en la defensa de TFM's respecto al curso anterior. Por tanto, se decide mantener esta acción de mejora para comprobar su efecto en los próximos cursos.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2175_2022_04	F	Mantenimiento y actualización de los equipos (ordenadores, proyector, etc.) utilizados en el máster. En concreto, se propone realizar este mantenimiento por parte de los técnicos de la ETSID antes del comienzo de las clases de cada semestre; así como el seguimiento de dichas acciones de mantenimiento por parte de los profesores, también antes del comienzo de las clases de cada semestre, para comprobar el correcto estado de los equipos y la disponibilidad del software necesario.	Las incidencias (leves) que se han producido al inicio del curso 2024-2025 en relación al equipamiento informático del aula N12 suponen una mejora respecto al inicio del curso 2023-2024, pero aconsejan que se mantenga en curso esta acción de mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2022_03	F	Modificar los horarios de las asignaturas del Semestre B. Concretamente, que las asignaturas que a continuación se detallan comiencen la docencia a las 17 horas: Diseño de Sistemas de Transporte Continuo, Metrología Dimensional y Especificación Geométrica de Producto y Ciclo de Vida del Producto	Se han realizado los citados cambios en el horario, que serán efectivos a partir del semestre B del curso 2024-2025. (Consultar pdf anexo)
2175_2022_05	F	Analizar con la Comisión Académica del Título, la necesidad de solicitar un requisito lingüístico para el acceso al título	Ya se ha implantado el requisito lingüístico para acceso al máster, que se está tomando en consideración desde la preinscripción del curso 2024-2025. Se puede acceder a través del siguiente enlace: https://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/info/1231799normalc.html (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2175_2023_02	D,F	Solicitar una nueva optativa (en los últimos años hemos perdido dos asignaturas optativas) para impartir "Integración CAD, CAM, CAE" con las ampliaciones de contenidos de las asignaturas CAD, CAM, CAE y/o FA del primer semestre.	Dar una mayor respuesta a la demanda de conocimientos sobre esta materia.
2175_2023_03	D,F	Dejar algunos puestos solo con monitores de dimensiones adecuadas para aplicaciones CAD y periféricos 3Dconnexion para fomentar que los alumnos conecten sus portátiles.	Mejorar el equipamiento del aula en la que se imparte el máster (N12), adaptándolo a la demanda de algunos alumnos que tienen la posibilidad de utilizar sus propios ordenadores portátiles, de prestaciones similares a la de los ordenadores del aula, y utilizando un monitor de mayor tamaño (más adecuado para las aplicaciones de CAD).
2175_2023_04	F	Hacer un seguimiento para comprobar la eficacia de la acción de mejora 2175_2022_03 (Modificar los horarios de las asignaturas del semestre B)	Comprobar si la acción de mejora 2175_2022_03 es eficaz. Es decir, si favorece el aumento de la asistencia a clase de los alumnos a las asignaturas cuyos horarios han sido modificados, y si incrementa la satisfacción de los alumnos que cursan dichas asignaturas.
2175_2023_06	A,C,F	Solicitar a quien gestione el Padrino que el acta de notas no se pueda publicar sin tener completadas las columnas de competencias transversales.	Evitar despistes del profesorado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador (MUDFIAC) tiene un carácter generalista centrado en la fabricación y en otras funciones clave del ciclo de vida del producto que, junto a su alta empleabilidad, lo hacen atractivo para un gran número de alumnos que, principalmente, provienen de la ETSIADI pero también de otros centros de la UPV, otras universidades españolas y extranjeras e incluso atrae a profesionales que ya han iniciado su actividad laboral y quieren complementar su formación.

El máster es presencial y en cada asignatura se destina un 50 % del tiempo a la realización de prácticas que son atendidas por el profesorado, ya sean prácticas de aula o en los laboratorios. La atención personalizada que se dispensa a los alumnos, tanto en las clases de teoría como en las prácticas ha conducido a limitar la oferta del máster a 25 alumnos por curso, mucho menos de la demanda que se registra año tras año durante el proceso de preinscripción.

Por otra parte, y a pesar de que se han incrementado algunos de los indicadores que cuantifican el nivel de satisfacción con el máster, la CAT sigue detectando la necesidad de promover acciones que mejoren la calidad de la docencia impartida, así como su adecuación a las necesidades presentes y futuras de sus alumnos y egresados.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el documento anexo Competencias transversales: Información guía docente por asignatura (Competencias transversales Actividades, evaluación y resultados) de los informes de gestión, las asignaturas Trabajo Fin de Titulación aparecen en las 5 CT sin ninguna descripción. Se solicita a quien corresponda que no aparezcan las asignaturas TFT en este anexo, siendo que las competencias de estas asignaturas ya se analizan en el anexo Competencias transversales: Perfil de graduados.

Respecto al anexo Competencias transversales: Perfil de graduados, se solicita que se desglose por competencias el número de evaluaciones obtenidas en la defensa del TFT (valoración del tribunal y del tutor) y en la autoevaluación del estudiantado, para poder llevar a cabo un mejor análisis de los resultados.

Por otra parte, entendemos que es muy conveniente que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso a más información para la toma de decisiones. Esto podría ser a través de lo que otros compañeros han definido como un Cuadro de Mando Integral (CMI), con información dinámica sobre los indicadores y que pudiese estar disponible para el DAT, la CAT y la ERT.

Por último, nuestras más sinceras felicitaciones por todo el esfuerzo y la información que nos proporcionan desde el SEPQ, muy especialmente el informe de indicadores.