
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y
FABRICACIÓN INTEGRADA ASISTIDOS POR
COMPUTADOR POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SOLANO GARCIA, LORENZO

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
CORRECHER SALVADOR, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FERRANDIZ BOU, SANTIAGO	Personal Docente E Investigador
GUTIERREZ RUBERT, SANTIAGO CARLOS	Personal Docente E Investigador
TORNERO MONTSERRAT, JOSEP	Personal Docente E Investigador
CASAS CALZA, RAUL	Alumno/a
GARCIA DOMENE, MARIA DE LAS VIRTUDES	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	100	400
Resultado 21/22	6.05	77.78	72.22	2.29	108	664
Meta propuesta	NP	90	90	NP	100	400

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del indicador IAD ponderado (6.05) mantiene la tendencia general al alza de los últimos años (desde 2016), se ha incrementado notablemente desde 2019, supera la meta establecida (5) y está en línea con los valores medios del conjunto de las titulaciones de la UPV.

No se estima necesario modificar la meta del indicador IAD ponderado, ya que, según el análisis de los años precedentes, no se aprecia una correlación entre la evolución de este indicador con los indicadores de resultados y de satisfacción del título.

El valor del indicador Tasa de PDI Doctor (77.78) mantiene la tendencia general a la baja de los últimos años (desde 2016), baja apreciablemente respecto a los datos de los tres años precedentes, se aleja de la meta establecida y se sitúa claramente por debajo del valor promedio del conjunto de las titulaciones de la UPV. El cambio de tendencia en el valor de este indicador, que en los cursos 2016 y 2017 era igual a 100, se ha debido a la incorporación de profesores asociados no doctores, cuyo porcentaje de carga docente en el máster se ha incrementado en este último curso académico.

Se mantiene la meta del indicador Tasa de PDI Doctor en 90, puesto que el objetivo es que algunos de los actuales profesores no doctores alcancen el grado de Doctor a medio plazo.

Para el valor del indicador Tasa de PDI a tiempo completo (72.22) es válido el mismo análisis que para el indicador Tasa de PDI Doctor, puesto que la evolución de ambos indicadores obedece a la misma causa: la incorporación de nuevo profesorado no doctor, y a tiempo parcial.

Se mantiene la meta del indicador Tasa de PDI a tiempo completo en 90, ya que el incremento de este indicador hasta valores más próximos al 100 % aumenta la seguridad de poder disponer de los profesores para futuras ediciones del máster.

2. Actividad investigadora:

El valor del indicador IAI ponderado desciende ligeramente respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de los valores promedio del conjunto de las titulaciones de la UPV; pero mantiene la tendencia general al alza que ha experimentado durante los últimos años y supera el valor establecido como Meta para este indicador.

3.Demanda:

El incremento de la Tasa de matriculación hasta 108 indica que en algunas asignaturas se ha superado el número de plazas ofertadas. Esta situación ha provocado la reacción en contra del profesorado de las asignaturas de carácter obligatorio, en las que se ha visto comprometida la calidad de la docencia a causa del aumento del número de alumnos que debían ser atendidos en las sesiones prácticas.

Por el motivo explicado anteriormente, se mantiene la meta del indicador Tasa de matriculación en 100.

El valor del indicador Tasa oferta y demanda (664) indica que el número de alumnos preinscritos supera ampliamente la oferta del título. Todos los valores de este indicador correspondientes a los seis últimos cursos se encuentran comprendidos entre 524 y 664, situándose muy por encima de la media de la UPV. Ante estos datos, una primera reflexión podría llevarnos a la propuesta de incrementar el número de plazas ofertadas, por ejemplo de 25 a 50. Pero esto sería incompatible con el modelo docente de este máster, con un alto porcentaje de clases prácticas en las que se requiere una atención personalizada del profesor; a no ser que se desdoblén las clases en dos grupos y se incremente notablemente el número de créditos a impartir.

No se estima necesario modificar la meta del indicador Tasa oferta y demanda, ya que con su valor actual (400) se cubren ampliamente las plazas ofertadas al tiempo que se dispone de la posibilidad de seleccionar a los estudiantes que acceden al título de entre todos los preinscritos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	90	2	5	20	100	95	10
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 21/22	65.38	11.54	93.69	81.07	2	0	6.52	73.68	100	6.3
Meta propuesta	75	10	95	90	2	5	10 *	100	95	10

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El indicador Tasa de graduación (65.38) mantiene la tendencia general de los últimos seis cursos, en los que su valor se ha situado en la horquilla de 61.54 y 76, está en el rango de los valores medios del resto de las titulaciones de la UPV y por debajo de la Meta (75).

El valor del indicador Tasa de abandono (11.54) está en la media del conjunto de las titulaciones de la UPV, desciende ligeramente respecto al curso anterior (12) y se sitúa en una franja en torno al valor establecido como Meta (10) en la que se encuentran todos los valores correspondientes a los últimos seis cursos, con la excepción de 2019 en el que este indicador alcanzó el valor de 26.92.

El valor del indicador Tasa de eficiencia (93.69) aumenta respecto al curso anterior (92.39) y se sitúa en una

banda que ha fluctuado entre 89.24 y 97.36 durante los últimos seis años, con valores próximos a la Meta (95), aunque ligeramente por debajo del promedio del conjunto de titulaciones de la UPV.

El indicador Tasa de rendimiento (81.07) ha experimentado un descenso apreciable respecto al curso anterior (90.33), siendo el valor más bajo de los últimos seis años, en los que el segundo valor más bajo ha sido 86.17 y el máximo 94.28. Este indicador es inferior al promedio de las titulaciones de la UPV y no alcanza la Meta (90).

La reflexión en torno a la evolución de estos indicadores nos lleva a la conclusión de que el hecho de que no se alcancen las metas establecidas se debe al propio diseño curricular del máster, en el que se incluye la realización de prácticas. Esto, unido a la buena acogida del perfil de nuestros alumnos por parte de las empresas ocasiona que una buena parte de ellos demoren la realización del TFM por estar haciendo prácticas no curriculares o por tener ya un contrato laboral con la empresa antes de finalizar sus estudios. Se trata, sin duda, de una situación indeseable, pero que es el resultado natural de la alta empleabilidad de nuestros alumnos.

Se propone mantener las metas para estos cuatro indicadores de resultados de docencia.

2. Internacionalización:

Durante los seis últimos cursos, el número de estudiantes de intercambio recibidos ha oscilado entre cero y dos: cero en 2018 y 2020; uno en 2016 y 2019; y dos en 2017 y 2021. El resultado de este curso, dos alumnos de intercambio, coincide con la Meta y se sitúa en el entorno de los valores promedio para el conjunto de las titulaciones de la UPV.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico mantiene el valor de los dos cursos anteriores (cero) y, junto con los datos de los últimos cinco cursos, presenta una tendencia descendente sostenida. No se ha alcanzado la Meta establecida para este indicador (5%) y, obviamente se sitúa en el límite inferior de los datos para el conjunto de las titulaciones de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (6.52) aumenta ligeramente respecto a los dos cursos anteriores, aunque lejos de los valores correspondientes a los años 2018 y 2019, en los que este indicador estaba en el entorno de la Meta (20), y por debajo del promedio del conjunto de las titulaciones de la UPV.

La desviación de dos de los indicadores de internacionalización respecto a sus Metas es significativa, pero esto no es un asunto de interés preferente en la medida que nuestro máster no busca una proyección internacional. De hecho, con los datos de los últimos años, apenas podemos dar opciones de matriculación en el máster a la quinta parte de los estudiantes preinscritos, la mayoría de los cuales provienen de España. Por este motivo, aunque facilitando el acceso de alumnos extranjeros con buenos expedientes académicos, entendemos que la estrategia de internacionalización no es prioritaria en este momento.

No se estima necesario modificar las metas para ninguno de los tres indicadores de internacionalización.

3. Empleabilidad:

El indicador de prácticas en empresa (73.68) ha disminuido respecto a su valor del curso anterior (85.71) y no alcanza la Meta establecida (100) ni el valor alcanzado en los cursos 2017 y 2018 (también 100). No obstante, el valor de este indicador es superior al promedio del conjunto de las titulaciones de la UPV. De hecho, analizando la definición del indicador en el contexto de la titulación, podría afirmarse que todos nuestros egresados han realizado prácticas de empresa y/o tienen experiencia laboral, ya que en nuestro máster las prácticas de empresa son curriculares. Es decir, todos los alumnos que alcanzan la titulación han tenido que realizar dichas prácticas o han obtenido el reconocimiento de las mismas en base a su experiencia laboral previa. Esta segunda circunstancia es la que se ha producido en los cursos en los que el indicador no ha alcanzado el valor de 100.

El porcentaje de no desempleados es el más alto de toda la serie histórica analizada (100) y supera la Meta establecida (95) y el promedio del conjunto de titulaciones de la UPV. En cualquier caso, debe considerarse una situación excepcional. Incluso en un escenario de pleno empleo para nuestros egresados, es razonable pensar que un cierto número de ellos estén desempleados cuando se realiza la encuesta; por ejemplo, aquellos que están buscando su primer trabajo o los que están cambiando de trabajo.

El porcentaje de autoeficacia (6.3) baja respecto al curso anterior (6.8) y no supera la Meta (10), pero sigue siendo superior al de los cursos 2017 y 2018 y está en el entorno de los valores promedio para el conjunto de las titulaciones de la UPV. Se mantienen las metas para los tres indicadores de empleabilidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone la reducción del indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera", que pasaría de 20 a 10. Los datos de los últimos cursos correspondientes a este indicador revelan que el valor de "20" no está en línea con los objetivos del Máster, o bien que no se dan las condiciones objetivas para que pueda alcanzarse dicha Meta.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	8.5
Resultado 21/22	9.17	7.5	8.26	8.09	7.08
Meta propuesta	9 *	7	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de este indicador (9.17) aumenta ligeramente respecto al del curso anterior (9.06), supera la Meta establecida (8) manteniendo una línea ascendente desde el valor 7.5 que tenía en el curso 2017 y está en el rango de valores medios del conjunto de titulaciones de la UPV.

Se ha propuesto una acción de mejora conjunta, para el alumnado y para el profesorado, cuyo objetivo es incrementar la tasa de respuesta de satisfacción media. Nos consta que se ha realizado un esfuerzo notable por parte de la ERT para aumentar la respuesta a la encuesta de gestión en ambos colectivos, y que dichas acciones se han traducido en resultados satisfactorios para otras titulaciones de la ETSID. Por tanto, tal vez no se trate de modificar las acciones, sino de revisar el modo en el que se realizan o se comunican a profesores y alumnos.

2. Alumnado:

Aumenta el valor del indicador de satisfacción del alumnado con la gestión del título (7.5) respecto al valor del curso anterior (6.88), superando la Meta (7), manteniendo la tendencia al alza de los dos cursos anteriores y situándose por encima de la media del conjunto de las titulaciones de la UPV.

El valor del indicador de satisfacción del alumnado con la docencia impartida (8.26) se incrementa apreciablemente respecto al del curso anterior (7.62), mantiene su tendencia al alza desde 2017 y supera por primera vez en toda la serie histórica analizada el valor de la Meta establecida (8). situándose por encima de la media del conjunto de las titulaciones de la UPV.

Se ha propuesto una acción de mejora conjunta, para el alumnado y para el profesorado, cuyo objetivo es incrementar la tasa de respuesta de satisfacción media. Nos consta que se ha realizado un esfuerzo notable por parte de la ERT para aumentar la respuesta a la encuesta de gestión en ambos colectivos, y que dichas acciones se han traducido en resultados satisfactorios para otras titulaciones de la ETSID. Por tanto, tal vez no se trate de modificar las acciones, sino de revisar el modo en el que se realizan o se comunican a profesores y alumnos.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida (8.09) disminuye respecto al valor alcanzado en el curso anterior (8.46), rompiendo la tendencia al alza sostenida que presentaba desde el curso 2016 en el que tenía un valor de 7.08. Aun así, supera el valor establecido como Meta (8) y se sitúa en la parte alta del rango de valores medios del conjunto de titulaciones de la UPV.

También disminuye el valor del segundo indicador de esta categoría, satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7.08) respecto al curso anteriores (7.5), situándose por debajo de la Meta (8.5) y en el entorno de los valores medios del conjunto de las titulaciones de la UPV.

Los indicadores de satisfacción de los titulados no presentan una tendencia sostenida al alza, como sí ocurre con los indicadores de satisfacción del profesorado y del alumnado. Por tanto, a partir de los mismos, no puede concluirse que los egresados perciban las mejoras implementadas durante los últimos cursos, cuyo objetivo fundamental ha sido incrementar la satisfacción de los colectivos implicados directamente en el título (profesorado, alumnado y titulados).

Se estima conveniente esperar al próximo curso para comprobar si se recuperan los buenos resultados y

tendencias del curso anterior en estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Para la Meta del indicador de satisfacción del profesorado se propone un nuevo valor (9) por entender que la satisfacción del profesorado con la gestión del título redundará en la mejora de su labor docente y por tanto, en la mejora de la satisfacción del alumnado y de los titulados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha alcanzado el 100 % de A, B o C (%ABC) en todas las competencias respecto al total de las valoraciones realizadas, excepto en la CT_08 (Comunicación efectiva) con un 98.5 % y en la CT_13 (Instrumental específica) con un 95.7 %. Además, se da la circunstancia que las anteriores excepciones, CT_08 y CT_13, no coinciden con las que no alcanzaron el 100 % de A, B o C en el curso anterior: la CT_11 (Aprendizaje permanente) y la CT_09 (Pensamiento crítico). Por tanto, no puede inferirse que exista una causa asignable que conduzca a la reiteración de resultados menos satisfactorios en unas determinadas competencias transversales.

En todas las competencias transversales evaluadas, excepto la CT_11 y la CT_13, el porcentaje de A o B (%AB) se sitúa entre el 89.4 % y el 100 % respecto al total de las valoraciones.

La media y la moda en la valoración de las competencias es A o B en todos los casos.

A partir de los datos anteriores puede afirmarse que el resultado de la evaluación del conjunto de las competencias transversales es satisfactorio.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La ERT, en el plazo establecido, presentó las alegaciones oportunas al informe de revisión y tras estudio de la Comisión de Calidad UPV el resultado final del informe fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las recomendaciones del INFORME DE EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LOS TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES EN LA COMUNITAT VALENCIANA AÑO 2014 fueron analizadas en el Informe de Gestión de 2017/2018 y no se ha detectado ninguna incidencia en el estado de implementación de las mismas.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través del sistema Mistral o defensor de la CU y la única comunicación recibida a través del sistema SQF ha sido una Felicitación.

El balance de las comunicaciones recibidas a través de los sistemas mencionados anteriormente es positivo; especialmente si se tiene en cuenta que estos canales de comunicación se utilizan fundamentalmente para expresar quejas.

Solo hay una observación del colectivo PDI en la encuesta de gestión de título. El profesor que la presenta se expresó del siguiente modo:

Sería recomendable una actualización de la plataforma PoliformaT: más sencilla, más funcional, más enfocada a la agilidad en la asignación de notas de tareas y exámenes conectadas con Padrino, antes de su publicación.

A partir de esta observación se reflexionará sobre la conveniencia de proponer una acción de mejora.

No hay ninguna observación por parte de los estudiantes en la encuesta de gestión de título.

Esto, más allá de la constatación de que no debe existir un malestar relevante por parte de los alumnos, nos priva de la información que, a través de sus puntos de vista sobre el máster, permitiría emprender otras acciones de mejora. Lo cual conduce a la posibilidad de otra u otras acciones de mejora de carácter general, a cargo de la ERT o la UPV, o específicas para el máster.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información contenida en la web del Título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2175_2020_04	B	Explicar la información sobre el máster y el modo de acceso a la misma en el orden del día de las reuniones que el DAT y otros profesores hacen con los alumnos durante el curso	En la charla del primer día de clase con los alumnos del curso 2022-2023, el 19 de septiembre de 2022, se incluyó la información relevante sobre el máster y el modo de acceso a la misma; haciendo hincapié en la realización de las prácticas, el TFM y los canales de información de los que disponen los alumnos para transmitir sus comentarios e inquietudes relacionadas con el máster. No obstante, se considera conveniente mantener esta acción de mejora, al menos durante un año más, para controlar/asegurar su implantación a través del seguimiento de la misma.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2020_01	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Se adjunta informe detallado de las acciones llevadas a cabo. (Consultar pdf anexo)
2175_2020_02	F	Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19.	Se adjunta informe detallado de las acciones llevadas a cabo para la reutilización del material adquirido en tiempo de pandemia. (Consultar pdf anexo)
2175_2020_03	D,F	Estudiar la posibilidad de activar la asignatura de Robótica y Sistemas Robotizados.	La acción de mejora ha sido implementada, y la asignatura de Robótica y Sistemas Robotizados se ha ofertado en el curso 2022-2023. Ver evidencia en el enlace: http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/menu_1013467c.html

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2175_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2175_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2175_2021_03	F	Implementar acciones para aumentar la tasa de respuesta, tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión.	Debido a la baja participación y a pesar de que la encuesta es "responsive" y puede contestarse desde cualquier dispositivo móvil consideramos necesario fomentar la participación de alumnos y personal docente.
2175_2021_04	F	Recabar información de los alumnos sobre la marcha del curso, directamente en el marco de alguna de las clases de las asignaturas del máster. Posiblemente, al final de cada semestre o hacia el final del curso.	Disponer de modo directo e inmediato de la opinión de los alumnos respecto a cualquiera de los aspectos de la docencia del máster.
2175_2021_05	F	Sistematizar las reuniones entre los profesores del máster que se están realizando durante el curso académico 2022-2023.	Hacer un seguimiento de la marcha del curso en cada una de las asignaturas; coordinar las acciones docentes que afecten a más de una de las asignaturas del máster, a las prácticas de empresa y al TFM; y detectar posibles oportunidades de mejora en el ámbito de la gestión y el desarrollo de la labor docente de nuestro máster.
2175_2021_06	B	Incorporación en la memoria de verificación la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador (MUDFIAC) tiene un carácter generalista centrado en la fabricación y en otras funciones clave del ciclo de vida del producto; y, los conocimientos y habilidades adquiridos en el mismo, que abarcan desde el diseño conceptual hasta la fabricación, proporcionan a nuestros alumnos un perfil de alta empleabilidad.

La CAT mantiene una visión moderadamente optimista para el futuro a medio plazo del máster que afiance su posición como un referente en su ámbito a nivel nacional. En este sentido, se espera que se mantengan los buenos resultados en los indicadores de empleabilidad y de demanda, al tiempo que se mantienen o mejoran los indicadores de satisfacción por parte del profesorado, el alumnado y los titulados.

También se cuenta con que algunos de los actuales profesores no doctores a tiempo parcial consoliden su posición en la UPV, pasando a tener dedicación a tiempo completo y/o realizando estudios de doctorado.

Respecto a los alumnos y a su futura incorporación al mercado laboral, la visión de la CAT para los próximos cursos vislumbra un escenario caracterizado por: el incremento de la demanda del máster por parte de los alumnos con mejor expediente académico; una relación más equilibrada entre la finalización de sus estudios de máster y el inicio de su actividad laboral; y el cambio de tendencia de los empleadores, desde un interés preferente en las capacidades de modelado gráfica hacia la valoración de un conjunto más amplio de capacidades y conocimientos teórico-prácticos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFRECTOR

ANEXOS

2021/2022

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y
FABRICACIÓN INTEGRADA ASISTIDOS POR
COMPUTADOR POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID.

1.- Desde esta subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea, en materia de emprendimiento se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Taller “Aula Emprende Profesores” dirigido al profesorado tutor para poder transmitir el espíritu emprendedor a su alumnado tutelado y a los alumnos tutores con los que se relaciona
- Varios Think Emprende, en un escenario presencial, tanto en el semestre A como en el semestre B:
 - o Titulación: Grado en Ingeniería Aeroespacial
Asignatura/Tipo: Mecánica de Vuelo (4º curso)
Nº alumnos: 36
 - o Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Asignatura/Tipo: Taller de Diseño (3º curso)
Nº alumnos: 100
 - o Titulación: Grado en Ingeniería Mecánica
Asignatura/Tipo: Oficina Técnica (4º curso)
Nº alumnos: 64
 - o Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
Asignatura/Tipo: Empresa I (1º curso)
Nº alumnos: 150
 - o Titulación: todos los grados de la Escuela (taller general abierto a todos los cursos y grados)
 - o Nº alumnos: la asistencia no fue muy numerosa ya que coincidió con otras charlas que se ofrecieron al mismo tiempo.

2.- Correos de trabajo para organizar los talleres coordinados con IDEAS y actividades.

Correo con Inmaculada Villalonga, de IDEAS UPV, sobre la organización del taller a profesores:

---- Mensaje reenviado de Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es> ----

Fecha: Tue, 20 Jul 2021 08:18:13 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RE: Taller P-T

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Hola Alicia:


Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño

Prefecto, elige tu la fecha, y me la comunicas para darlo de alta en el CFP.

El programa del Taller sería más o menos así (las horas son orientativas)

9:30h: Presentación del taller. Introducción

10:00h: Conocemos a emprendedores de la Escuela, grupos de Generación Espontánea y que a su vez estén vinculados al PIAE

11:00h: Road Map de Actividades de IDEAS UPV

Generación Espontánea

Herramientas de emprendimiento: para poderlas adaptar a la organización de actividades a realizar con los alumnos (Lean Canvas; Mapa de empatía...)

13:30h : Fin del taller

¿Qué te parece? ¡Está escrito así rápido, pero es más que nada para que veas la posible estructura, y que la retoquemos si consideras!

Fechas: por la mañana o por la tarde sin problema (la duración sí que debe de ser de 4h, por el tema del certificado en el CFP) ¿30 de septiembre?

Si lo perfilamos y lo pasamos por el CFP, ya podrías publicitarlo para que la gente se fuera inscribiendo

Ya me vas diciendo que se te ocurre que podemos añadir, cambiar, corregir.... ¡a tu disposición!

Saludos,

Inma

Inmaculada Villalonga Grañana

Técnico IDEAS UPV

Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n

46022 VALENCIA

Edificio 8B. Acc N Planta 4

Tel. +34 96 387 7726 (ext. 17936)

ivillalonga@ideas.upv.es

Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
Edificio 7B – 7E
Tel. +34 963 87 71 80, ext. 71800
secretaria@etsid.upv.es
www.etsid.upv.es





----Mensaje original---

Fecha: Thu, 29 Jul 2021 07:45:25 +0000

De: Inmaculada Villalonga Grañana <ivillalonga@ideas.upv.es>

Asunto: RV: Link taller profes

Para: Alicia Herrero Debón <aherrero@mat.upv.es>

Hola Alicia:

Ya está dado de alta el Taller para profesores Aula emprende, Te paso el link, ¡por si lo quieres incluir en el email que mandes a los profesores para que se inscriban en el CFP!!

Un saludo,

Inma

Inma Villalonga

Técnico IDEAS UPV

Ext. 17936

De: Daniel Martínez [dmartinez@ideas.upv.es]

Enviado: jueves, 29 de julio de 2021 9:31

Para: Inmaculada Villalonga Grañana

Asunto: Link taller profes

Te adjunto el enlace

https://poseidon.cfp.upv.es/portal-formacion/alumno/gestion_matricula.jsp?cid=76442&idioma=es&hash=9b439919c71e934d984e9a488813ca13c117cf47cb09884a9e4a9e4a9e4e964882&

----- Terminar mensaje reenviado -----

Este es el correo que me envió Daniel Martínez con la contabilidad de las actividades:

Daniel Martínez <dmartinez@ideas.upv.es> escribió:



Los datos que tengo y te puedo pasar (sin revisar por Inma) son del año académico 2021/2022:

FECHA	ESCUELA/ Grado	PROFESOR	Asignatura/Curso
15/10/2021	ETSID/GDIDP	M ^a Elisa March Leuba	Taller de Diseño (II) (3º)
19/10/2021	ETSID/GIM	Pablo Ferrer Gisbert	Oficina técnica (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Jose Pedro Magraner/ Pedro Martí	Mecanica de vuelo (4º)
15/11/2021	ETSID/aerospacial	Marcos Carreres	Mecanica de vuelo (4º)
23/11/2021	ETSID/GDIDP	Elisa March	Taller de Diseño (II) (3º)
24/03/2022	ETSID	Alicia Herrero	Alumnos tutores PIAE+ (abierta a toda la escuela)
26/05/2022	ETSID/Gingelectrónica	Esperanza Suárez	Empresa I

Espero que te sirvan.

Saludos
Dani



Evidencia de las acciones realizadas tras la aprobación de la propuesta de mejora:

Recabar ideas para mejorar la práctica docente con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19

Resumen de reubicación de equipos comprados con la inversión realizada durante la crisis del COVID-19 en la ETSID con el fin de mejorar la práctica docente.

- Los 19 equipos portátiles que se compraron y cedieron a profesorado o personal del centro para teletrabajar, pasada la situación excepcional, se han reutilizado en préstamo para alumnado en biblioteca y para uso en la secretaria del centro para las lecturas de TFG/TFM.
- Todas las aulas están equipadas con sistema de Videopautes que aun se emplean para docencia, aprovechando la cámara y el micrófono para clases puntuales online o para grabar las clases y generar así contenido docente.
- Las 6 pantallas interactivas de gran formato que se compraron, para mejorar la experiencia de docentes y alumnado en las clases online. Hoy en día se siguen empleando en clases presenciales.
- Los monitores de los ordenadores del puesto de profesor de las aulas, se sustituyeron por pantallas táctiles con webcam integrada. A día de hoy se siguen empleando para video llamadas puntuales y como herramienta docente.
- Las tabletas WACOM que en un principio quedaron instaladas en cada una de los puestos de profesor, se retiraron y pasaron a formar parte de un servicio de préstamo para todos los colectivos del centro que puedan necesitar su uso.
- Las primeras Webcams y trípodes (130) que se compraron para poder realizar prácticas de laboratorio con soporte a distancia y clases online (antes de videoaputes), se siguen empleando para mostrar prototipos durante la



docencia en las aulas y como préstamo para aquel colectivo del centro que lo solicite.

- Los auriculares que se compraron para el personal de administración y servicios para poder asistir a reuniones telemáticas o dar teleasistencia, se siguen empleando para el mismo fin.
- Se compraron 2 pizarras blancas con ruedas para poder dotar al espacio destinado a realizar exámenes masivos en la UPV (pabellón polideportivo), estas pizarras tras resolverse la situación extraordinaria, se han ubicado en dos aulas de la ETSID (S25 y N07).
- Se elaboro un recorrido virtual 360º del centro para poder mostrar al futuro alumnado, todos los espacios del centro de forma remota. Ha día de hoy aún se emplea y está colgado en nuestra página web.
- Los lectores de DNI que se compraron, se siguen empleando para firma digital.
- Las puertas traseras del centro se cambiaron por puertas de apertura automática, para minimizar los contactos. Mejora de servicio que se mantiene.
- Se actualizaron las fuentes de agua para que se accionaran con el pie y tuvieron exclusivamente grifo rellena botellas por higiene. Mejora del servicio que se mantiene.
- Se doto a todos los espacios de productos de higienización de manos y de superficies. Aun todos los espacios docentes y espacios comunes, disponen de estos productos para una mayor higiene.
- Pantallas tipo mampara. No se han mantenido todas, pero se mantienen las de atención directa al alumnado en diferentes puntos de la escuela como es secretaria, relaciones con la empresa o relaciones internacionales.