
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE
BIENES CULTURALES

D. Conserv. y Rest. Bienes Culturales

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MADRID GARCIA, JOSE ANTONIO

Nombre	En calidad de
BRIDGEMAN TORRES, LARA	Alumno/a
PERICAS PEIDRO, CORAL	Alumno/a
BERNAL NAVARRO, JUANA CRISTINA	Personal Docente E Investigador
CARABAL MONTAGUD, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
OSETTE CORTINA, LAURA	Personal Docente E Investigador
PEREZ MARIN, EVA	Personal Docente E Investigador
MADRID GARCIA, JOSE ANTONIO	Presidente/a
SORIANO SANCHO, MARIA PILAR	Secretario/a
CASASUS GUEMEZ, M ^a SALUD	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	87	NP	100	180
Resultado 24/25	5.1	100	88.6	3.1	97.1	248.6
Meta propuesta	NP	100	87	NP	100	180

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD de nuestro título de máster es 5.1 puntos. Se trata de un valor situado entre el primer cuartil (Q1) y el segundo (Q2) en la media de los títulos de la UPV. Este valor supera la meta definida (3.5 puntos). Por otro lado, la tasa de PDI doctor que imparte docencia en este máster es del 100% conforme a los datos referidos desde el 2017.

En cuanto a la dedicación del PDI a tiempo completo, este valor se ha incrementado (88.6) con respecto al del curso anterior (85.3), situándose por encima de la meta propuesta (87) y encontrándose ligeramente por encima de la media de los títulos de máster de la UPV. Este incremento es debido a la promoción de una profesora que ha pasado de ser Pro. Asociada a ser Prof. Ayudante Doctor. En general, estos valores son adecuados para alcanzar los objetivos del título.

2. Actividad investigadora:

El IAI actual ponderado de nuestro título es 3.1 puntos, observando un incremento respecto al curso anterior (2.3 puntos). Se trata de un valor un poco por debajo de la media de los títulos de la UPV. Sin embargo, se observa un cierto aumento ascendente en los valores exhibidos en los últimos 4 años superando la meta anual definida (1 punto). La causa de este dato se debe puede deberse a que parte de nuestra producción, como pueden ser los informes para declaración de bienes como BIC, no se valoran en Senia, aunque sí en sexenios, etc.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha disminuido ligeramente en un 2,9 % respecto al año anterior, encontrándonos, sin embargo, muy cerca del 100% (la meta planteada y alcanzada en el curso anterior). Además, se sitúa por encima de la media de títulos de máster de la UPV, es decir, entre el cuartil 2 (Q2) y el cuartil 3 (Q3).

La tasa de oferta y demanda ha disminuido ligeramente hasta los 248 puntos, aunque sigue siendo un valor muy superior a la meta actual de 180 puntos y cercana a la media de la UPV, encontrándonos entre el primer y segundo cuartil.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	4	98	90	1	2	7	50	75	6
Memoria Verificación	80	4	98							
Resultado 24/25	74.2	2.9	96.3	93	2	12.5	14.1	79.2	88.9	2.7
Meta propuesta	80	4	98	90	1	2	7	50	75	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación de nuestro máster en el curso 24/25 es de 74,2 puntos, lo que ha mostrado un importante incremento desde el curso anterior (que era del 38,5%), situándose muy por encima de la media de la universidad (Q2-Q3).

En relación con la tasa de abandono inicial, el indicador ha decaído (de 3,2 puntos a 2,9 puntos), encontrándonos por debajo de la meta definida, así como con una tasa de abandono mucho menor que la media de la UPV.

La tasa de eficiencia ha sido del 96,3 %, siendo ligeramente inferior a la obtenida en el curso anterior (98,6 %), pero sigue situándose por encima de la media de másteres de la UPV (95 %).

Por último, la tasa de rendimiento es del 93%, ligeramente inferior a la del curso anterior (95.7%). Aun así, se sitúa por encima de la meta definida (90) y por encima de la media de la UPV (91,5 %). En general, se observa una clara estabilidad al comparar los valores de los últimos cuatro años (Q2-Q3). Esta mejora se ha visto reforzada con las jornadas de acogida y presentación del máster, incidiéndose en aquellos aspectos relevantes para el alumnado y aportándoles los tips más destacados.

2. Internacionalización:

En la anualidad del máster objeto de análisis ha recibido 2 alumnos de intercambio, aumentando significativamente respecto al curso anterior en el que no se recibió ningún alumno de intercambio.

Sin embargo, en este curso ha habido un ligero descenso de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, pasando de un 13,6 % a un 12,2 %. Aun así, este resultado es positivo, ya que se sitúa muy por encima de la media de la UPV, que es de 6,7% (encontrándonos entre Q3 y Q4).

Además, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) ha aumentado este curso (14,1 %) con respecto al curso anterior (10,8 %). En general, las expectativas definidas en la internacionalización se han superado, manteniéndose estos indicadores estables en los últimos cuatro años.

Actualmente, se han mantenido firmados 12 convenios con movilidad para alumnos, profesores y PAS (ordenados por países) y se han incorporado dos nuevos convenios de movilidad fuera de Europa, en concreto en México:

1. AUSTRIA, AKADEMIE DER BILDENDEN KÜNSTE WIEN.
2. BÉLGICA: ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES ARTS VISUELS DE LA CAMBRE
3. SUIZA: Berner Fachhochschule
4. SUIZA: Scuola Universitaria Professionale Della Svizzera Italiana (SUPSI).
5. REPUBLICA CHECA. UNIVERZITA PARDUBICE
6. ALEMANIA, Hochschule Für Angewandte Wissenschaft Und Kunst (HawK).
7. CROACIA. SVEUCILISTE U DUBROVNIKU
8. ITALIA: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA `LA SAPIENZA
9. ITALIA: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
10. ITALIA: Università Degli Studi Di Urbino
11. PORTUGAL, Universidade Católica Portuguesa.
12. RUMANIA, Universitatea "Transilvania" Din Brasov.
13. MÉXICO: Escuela de Conservación y Restauración de Occidente en Guadalajara
14. MÉXICO: ESCUELA NACIONAL DE CONSERVACIÓN, RESTAURACIÓN Y MUSEOGRAFÍA ENCRyM

3. Empleabilidad:

En relación con las prácticas en empresa realizadas por estudiantes titulados, este curso se ha incrementado considerablemente, pasando del 59,1% al 79,2% de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. Este valor se sitúa entre los másteres de la UPV con mejor porcentaje de estudiantes titulados con prácticas de empresa (Q3-Q4), muy por encima de la media.

En cuanto al porcentaje de no desempleados* (encuesta a los tres años de titularse), el valor actual es de 88,9%, superior respecto al curso anterior (63,6%). Se trata de un indicador que se encuentra por debajo de la media de los másteres de la UPV (Q1-Q2) y por debajo de la meta propuesta.

* El indicador 'Porcentaje de no desempleados' contempla personas empleadas o que continúan estudiando o realizando prácticas en empresa

El dato de autoeficacia a los tres años registra un valor de 2,7, valor que ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior en el que estábamos con 1,3 puntos. Aun así, este resultado se mantiene muy por debajo de la meta propuesta (6puntos) y de la media de la universidad (5,8). Esto se debe a que la intervención sobre el Patrimonio Cultural viene marcada, en gran medida, por las fluctuaciones económicas siendo en los períodos de estabilidad los más proclives que garantizan un aumento de trabajo en el ámbito de la conservación y restauración Asimismo, se trata de un indicador poco controlable dados los desafíos de la profesión.

Este importante incremento que se ha registrado se debe a que desde la CAT y mediante una de las acciones de mejora puestas en marcha el curso 2022 titulada UNIVERSIDAD Y EMPRESA EN COLABORACIÓN: ESCENARIOS Y OPORTUNIDADES se puso en valor una visión estratégica de apertura al mundo laboral para el estudiantado y la sensibilización frente a cuestiones de género e igualdad con posibilidades de un horizonte de internacionalización. Asimismo, se ha incorporado una nueva actividad Conservadoras y Restauradoras por el mundo donde se persigue que estos indicadores mejoren a pesar de ser un ámbito profesional no comparable al ecosistema tecnológico e industrial propio de otras disciplinas y másteres.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	10	5	8	6	6
Resultado 24/25	9.7	5.8	8.8	6.7	7.2

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	10	5	8	6	6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador referente a la satisfacción del título por parte del profesorado evidencia un resultado sobresaliente (9,7 puntos) y muestra un incremento paulatino de la satisfacción a lo largo de los años. Dicho valor sitúa el máster por encima de la media de la universidad (9,1), entre los cuartiles 3 y 4, prácticamente alcanzando la meta propuesta de 10.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 5,8 puntos, lo que ha subido considerablemente respecto al año anterior (3,52 puntos). Habiendo superado la meta propuesta (5 puntos), pese al incremento, nos encontramos por debajo de la media de la UPV (7 puntos). La CAT considera que este incremento de la satisfacción, se debe a que a lo largo del curso se han aplicado varias acciones de mejora como:

- i) reuniones con los representantes de los alumnos de máster para subsanar dudas vía WhatsApp;
- ii) contacto directo con la CAT vía medios en línea;
- iii) sesiones de presentación del máster y acogida para el estudiantado a principio y final de curso -grado y máster-.

El hecho de estar por debajo de la media de la UPV, la CAT lo valora como el resultado de un índice de respuesta del alumnado a las encuestas muy bajo, de solo el 33,75%, por lo que evidencia la participación en este sondeo de los estudiantes con satisfacción más baja. Para seguir trabajando y mejorando este indicador, se propone una acción de mejora.

Sin embargo, el indicador de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título exhibe un valor del orden de 8,8 puntos, que lo sitúa dentro de la media de los másteres de la universidad (8,8) y por encima de la meta definida (8 puntos).

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 6,7 puntos, lo que muestra una reducción respecto al curso anterior (7,6 puntos). Pese a ser un resultado inferior al obtenido en el curso anterior, estamos por encima de la meta propuesta (6). Sin embargo, este valor se sitúa por debajo de la media de la UPV (8,4) y requiere nuestra atención.

Tras la reflexión y el análisis realizados por la Comisión académica, se ha llegado a la conclusión de que estos datos están directamente relacionados con la empleabilidad, que en nuestro sector es muy baja, y puede que el alumnado responsabilice a la formación recibida de su dificultad para encontrar trabajo. Excede a nuestras capacidades el mejorar el mercado laboral.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7,2 puntos, lo que muestra un incremento importante respecto al curso precedente (3,2) y es superior a la meta propuesta (6).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La unidad responsable de la UPV insistió a la ERT/CAT para que asignaran las nuevas competencias transversales de la UPV y los sistemas de evaluación a las materias del plan de estudios (aprobados en el Consejo de Gobierno de la UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima. La evaluación de

estas acciones implementadas se ha llevado a cabo en el marco del proyecto PIME institucional titulado Adaptación curricular de las competencias transversales en la Facultad de Bellas Artes que ha involucrado a las diferentes titulaciones de grado y máster impartidas en la Facultad de Bellas Artes_UPV, a realizar durante los cursos 2022-2024. La finalidad del PIME ha sido iniciar y consolidar el proceso de adaptación curricular de las competencias transversales en las titulaciones de la UPV.

La implementación y adaptación de las nuevas competencias transversales UPV, de los sistemas de evaluación por materias y de los resultados de aprendizaje en la titulación del máster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales se realizaron en tiempo y forma conforme a las directrices establecidas en la matriz VERIFICA-UPV. Esta actualización se ha presentado en las guías docentes del curso 2023-24 y, por ende, se cubren convenientemente las competencias en el plan de estudios.

En el curso objeto de análisis, es destacable reseñar que los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridos por el estudiantado dentro de las competencias transversales (CT) del título de máster son evaluados por medio de diversos sistemas de evaluación indicados en la guía docente de cada asignatura. En este sentido, un importante número de asignaturas tienen entre sus herramientas de evaluación los "pruebas prácticas de laboratorio", observación, "trabajos académicos", "proyecto", defensa oral entre otros y, éstas facilitan el control en la adquisición de la información y progresión del aprendizaje. Además, se han establecido unas asignaturas como puntos de control de las CT, comunes a todos los egresados UPV, eligiéndolas de tal manera que, al finalizar el máster, todos los alumnos hayan sido evaluados de la totalidad de dichas competencias (CT). Asimismo, la preparación, elaboración y defensa del Trabajo de Fin de Máster (TFM) supone, en conjunto, la adquisición de competencias, habilidades y destrezas por parte del alumno. La rúbrica que el tribunal usa para valorar al estudiantado de máster y el trabajo desarrollado refleja el alcance de las CT del título. Las CT se evalúan a través de actividades y metodologías docentes descritas en las guías docentes. Al analizar el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2024/2025, se percibe que, en la mayor parte de las asignaturas, sigue existiendo una relación entre la calificación obtenida por los alumnos en cada asignatura de punto de control y la valoración de la competencia transversal evaluada. En cierto modo, se justifica por varios motivos, (i) se trata de asignaturas de corta duración; y, (ii) suelen emplearse sistemas de evaluación ajustados al aprendizaje que se quiere conseguir. No obstante, la CAM sigue haciendo la labor de concienciación de los profesores para que la valoración de la adquisición de las competencias (asignaturas y TFM) garantice y refleje el verdadero aprendizaje del alumno.

En concreto, cabe destacar que los datos obtenidos muestran en la mayoría de los casos un 100% de adquisición de competencias satisfactoriamente en las asignaturas de punto de control del máster. De igual modo, para que las CT sean evaluadas en los TFM por parte de los tutores, se solicitará en la plataforma EBRON que el profesorado evalúe obligatoriamente las CT como paso previo a la subida del TFM por parte del alumnado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Recientemente el máster ha obtenido el informe FAVORABLE de Renovación de la acreditación emitido por la AVAP el 26/05/25.

De este informe se recoge una serie de recomendaciones que tendremos muy en cuenta, como son:

- En el Criterio 1: Organización y desarrollo: nos recomiendan actualizar los datos sobre las encuestas e incrementar el número de participantes para conocer el alcance de las mismas.
- En el Criterio 2: Información y Transparencia: se nos recomienda:
 - Especificar la presentación de información a las personas con diversidad funcional.
 - Uniformizar el nº de publicaciones propuestas en las guías docentes y emplear un sistema de citación bibliográfica común.
- En el criterio 3: Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) se recomienda:
 - Mejorar en el uso de las potencialidades del sistema de información por parte de los responsables de los títulos.
 - Reforzar las estrategias de incentivación para aumentar la participación en las encuestas y fomentar una mejor utilización de la información generada dentro del sistema por parte de los responsables del título.
 - Publicar los resultados del programa DOCENTIA.
- En el criterio 4: personal académico, no hay recomendaciones
- En el criterio 5: Personal de apoyo, recursos materiales y servicios, no hay recomendaciones
- En el criterio 6: Resultados de Aprendizaje se recomienda:
 - Seguir incorporando metodologías innovadoras que potencien la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje.
 - Valorar la posibilidad de convertir las prácticas en curriculares para todos los estudiantes del Máster, a pesar de las dificultades de gestión que ello conlleva, pero se considera una mejora reclamada también por los estudiantes.

- Mantener el seguimiento de los resultados de aprendizaje mediante indicadores objetivos y encuestas a los distintos grupos de interés, garantizando así la mejora continua del programa.
- En el criterio 7: Indicadores de satisfacción y rendimiento se recomienda:
 - La tasa de graduación prevista es de un 80%, sin embargo, para el curso 23-24 fue de un 38,5%. Habría que incluir en el Plan de Mejora un análisis y unas acciones encaminadas a mejorar ese porcentaje.
 - Incluir la tasa de satisfacción de los empleadores.
 - Es necesario que se aporten estadísticas oficiales de inserción laboral de los egresados.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido una única observación por parte de estudiantes:

Amplia variedad de asignaturas, pero de muy corta duración y mucha información

La CAT agradece el comentario recibido y seguirá trabajando en la mejora de la formación y preparación del estudiantado en todos los niveles (personal y profesional).

Se ha recibido una única observación por parte del profesorado:

La presencia on-line es inexistente, lo que nos resta visibilidad. El mejor programa de España (en recursos materiales y humanos) podría captar al mejor alumnado si tuviera más presencia y visibilidad, ello mejoraría notablemente la nota de corte, lo que redundaría en mejor alumnado en las aulas, mejor rendimiento, y más prestigio.

La CAT agradece el comentario y seguirá trabajando en mejorar la visibilidad del máster tanto en las redes sociales (Instagram crbc_upv), en la microweb máster, en el panel tv del departamento y por correo electrónico. Asimismo, se buscará darle difusión en otros foros nacionales e internacionales, como la participación del alumnado en premios y congresos. Asimismo, la CAT seguirá informando al PDI y al conjunto de estudiantes sobre las diferentes actividades programadas en el máster (conferencias, seminarios, jornadas, Praktikum, entre otras) a través de los diferentes medios y redes sociales puestos en marcha en cursos anteriores ya mencionadas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCRBC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUCRBC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia

EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2292_2021_05	F	TM, TOD, TA, PPE, A3, ST0	Valorar la incorporación de prácticas curriculares en el plan de estudios	Se ha hecho la consulta, que ha obtenido una valoración favorable. El anterior director del máster se interesó por conocer el procedimiento de solicitud, pasando toda la información al actual dirección, por lo que ha quedado como un asunto pendiente a abordar en los próximos meses, para hacerlo efectivo el próximo curso.
2292_2022_06	F	SAG, SAD, ST0	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión del título.	Se han realizado llamadas a la participación en las encuestas de gestión que no han tenido un gran efecto en términos de respuestas obtenidas. Está previsto que en siguientes convocatorias acudir la directora del máster junto con las representantes de alumnos, a las clases de las asignaturas en las que estén matriculados todos los alumnos, e insistir sobre la importancia de este tipo de sondeos de modo que el estudiantado asuma su responsabilidad respondiendo y ello permita aumentar la participación en % de respuestas.
2292_2023_03	A	TE	Se solicita la activación en la plataforma EBRON de un comando para que el tutor cumplimente obligatoriamente las competencias transversales (CT) como paso previo a la subida del TFM por parte del alumno.	Se va a seguir intentando

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2292_2022_05	F	TM, TOD, TG, TR, TE, SPG, SAG, SAD, ST0	Reuniones de coordinación con los profesores. Estudio de la coordinación docente actual en la titulación en cuanto a carga de trabajo del alumno y planificación temporal de actividades y propuestas de mejora.	Se han desarrollado distintas acciones de coordinación horizontal y vertical. Se seguirán revisando y comparando las guías docentes.
2292_2023_01	D,F	TOD, TE, EIC, SAG, SAD, ST0	Asignaturas nuevas 1) "Mecánica de los materiales aplicada al estudio del comportamiento estructural y los mecanismos de degradación de la pintura de caballete"; 2) "La estratigrafía aplicada al patrimonio"; y, 3) "Técnicas específicas de Conservación y Restauración de Muralismo Contemporáneo en Espacios Públicos".	Se han implementado las 3 asignaturas, que han sido ofertadas para este curso y todavía no hay resultados sobre cómo ha ido la docencia.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2292_2023_02	D	TOD, EIC, SAD, ST0	Cambio de título de la asignatura "Análisis físico-químico del patrimonio" y se solicita la denominación "Análisis físico-químico del patrimonio. Introducción al cambio climático".	Ha supuesto una denominación más adecuada de la asignatura
2292_2023_04	D	TG, TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Plan de reuniones de seguimiento entre la CAT y los representantes de los estudiantes de máster I y máster II.	Se ha incorporado como una acción habitual en el máster por lo que deja de ser una acción de mejora

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2292_2024_01	D	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Se propone la incorporación de 2 nuevas asignaturas de 6 ECTS en la materia Metodologías específicas de intervención: "Muralismo contemporáneo y arte urbano: opciones de conservación y restauración en pinturas murales al exterior" en el 1º curso, en el módulo 2, semestre B "Identificación, conservación y restauración de fotografías. Materia: metodologías específicas de intervención" en el 2º curso, en el módulo 2, semestre A	Con el fin de aunar asignaturas con la misma temática y evitar que alumnos se matriculen en la asignatura de 2º sin haber cursado la de 1º curso de una determinada materia.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- JORNADA INFORMATIVA DEL TÍTULO DE MÁSTER. La actividad se llevó a cabo el 16-05-24 con la finalidad de informar a los alumnos de 4º de grado de cara a proseguir sus estudios con un máster. Se presentó el título y se destacaron los puntos fundamentales del plan de estudios (matrícula, asignaturas, horarios, prácticas de empresa, dudas, ente otros).
- JORNADA FERIA DE MÁSTERES PIAE+. La actividad se llevó a cabo el 18 de mayo de 2024 y se realizó con el fin de transferir información destacada del título del máster y atender las dudas de los interesados.
- JORNADA DE ACOGIDA, 1º y 2º MÁSTER. La actividad se llevó a cabo el 16-09-24 y se presentó el programa académico del título y los puntos fundamentales (novedades, matrícula, asignaturas, horarios, guía del alumno, prácticas de empresa, rúbrica, exposición resultados TFM, ente otros); de igual modo, se puso en valor la plataforma PoliformaT para aquellos externos a la UPV.
- WEBINARS Online Másteres Universitarios UPV 2024. Celebrado en 15 de mayo, 17h, en Teams. Acciones de difusión del máster.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Tras el análisis de todos los datos recogidos en este informe de gestión, concluimos que, aunque hay algunos indicadores en los que hay que mejorar, en general la mayoría de los indicadores son positivos. En este sentido, cabe destacar los puntos más fuertes, que son:

- El título dispone de PAS Administrativo dedicado en exclusiva a la gestión burocrática del máster, lo que permite que sea el propio departamento el que gestiona el título de una manera más eficaz.
- La mayor parte del personal PDI y Técnicos de Laboratorio son miembros investigadores del IRP, sus líneas de investigación redundan tanto en la mejora de la docencia como en las líneas de investigación a seguir de los Trabajos de Fin de Máster.
- La implicación del profesorado y técnicos de laboratorio en la gestión del título: CAM (Comisión Académica del Máster) y su disponibilidad a cambios y mejoras.
- Jornada Informativa de presentación del título de máster y de la Jornada de Acogida de alumnos al final y comienzo de curso, respectivamente.
- Elaboración anual de la Guía del Alumno. Se trata de una edición donde se recoge la información más relevante del curso, como Plan de estudios, horarios, normativa del TFM, etc. Se reparte en papel a todos los alumnos en la Jornada de Acogida y también se publica por la microweb del título.
- Realización anual de la exposición y publicación: "Hacia la investigación en la Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Resultado Académicos del Curso 2024/25. 11ª Edición " (ISBN 978-84-127357-2-7), consistente en la exposición de pósteres de los resultados obtenidos en las investigaciones conducentes al Trabajo Fin de Máster, con el objetivo de familiarizar al alumnado con la presentación pública de sus

investigaciones.

(vii) Participación en las acciones del proyecto PIAE+ de la UPV desarrolladas a lo largo del curso 2022-2023 con el fin de potenciar y mejorar en el acompañamiento del estudiantado de máster.

(viii) Realización de gran variedad de prácticas en empresa e instituciones vinculadas al ámbito de la conservación, prevención y difusión del patrimonio cultural. Y en particular, participación de muchos estudiantes de máster en el Proyecto Salvem les fotos UPV Recuperar las memorias, con voluntarios desde noviembre y a través de prácticas en empresa a partir de enero.

(ix) Organización anual de viajes de prácticas y estudio a centros de investigación y laboratorios de conservación y restauración de museos e instituciones nacionales.

(x) Otorgados a 3 alumnas egresadas del máster de los 3 premios PREMIO JOVEN DE INVESTIGACIÓN EN CONSERVACIÓN RESTAURACIÓN GE-IIC 2024:

1er Premio: MARTA LÓPEZ-CASTELLANOS MORALES por el TFM titulado: Análisis comparativo de resinas epoxi convencionales y bioresinas para la optimización de soportes. Universidad Politécnica de Valencia.

2º Premio: CLARA SÁNCHEZ BRISA por el TFM titulado: LA EXPOSICIÓN TEMPORAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SOSTENIBILIDAD. Universidad Politécnica de Valencia.

Accésit: CANDELARIA BELENGUER SALVADOR por el TFM titulado: Identificación, localización y evaluación del límite de detección mediante SEM-EDX y MA-XFR de secativos de zinc empleados por los hermanos Van Eyck en el registro superior en el Retablo del Cordero Místico. Universidad Politécnica de Valencia.

(xi) Contribución del PDI impartiendo cursos y conferencias en medios destacados, de prestigio y estratégicos que aportan valor y redundan en la calidad del máster.

(xii) Concesión de premios de destacado prestigio científico-técnico y cultural al PDI del máster que repercute en las asignaturas del programa, como los Premios Docencia en Red 2024 - 2025:

VÍDEO DIDÁCTICO: Proceso de obtención de las secciones transversales. Osete Cortina, Laura; Nebot Díaz, Esther; Rico Climent, Clara

ARTÍCULO DOCENTE: Hacia una investigación sostenible: implementación de principios ESG en tesis doctorales y tesis finales de máster. Santamarina Campos, Virginia

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos