

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN  
CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO  
ARQUITECTÓNICO

ETS de Arquitectura

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: TORMO ESTEVE, SANTIAGO

Nombre	En calidad de
BANDI CASTILLO, LARA	Alumno/a
DE LA FUENTE LARRAIN, JUAN MIGUEL	Alumno/a
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALONSO DURA, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
BOSCH ROIG, LLUIS	Personal Docente E Investigador
CORTES MESEGUER, LUIS	Personal Docente E Investigador
MILETO, CAMILLA	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ NAVARRO, PABLO	Personal Docente E Investigador
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Presidente/a
IÑARRA ABAD, SUSANA	Secretario/a
ALMOR MATEU, M <sup>a</sup> DOLORES	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	100	160
Resultado 24/25	8.7	84.6	79.5	13.6	133.3	413.3
Meta propuesta	NP	80	85	NP	100	250 *

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado (8,7) del profesorado ha aumentado sensiblemente respecto al del curso anterior (6,5) aunque no alcanzó la meta prevista (10) sigue estando muy por encima de la media de la UPV (5,3) y por encima incluso del cuarto cuartil (8,4).

La tasa de PDI Doctor (84,6) ha descendido con respecto al año anterior (93,6), e incluso con la media de la UPV (92,4) aunque supera la meta propuesta (80). Si el dato se estabiliza en los próximos años, sería oportuno proponer una nueva meta acorde con los resultados para incrementar los valores y acercarse a la media UPV. La justificación de este dato viene determinada porque muchos de los profesores especializados en la docencia del Máster no son doctores aunque su amplia experiencia les dota para su docencia dentro del Máster.

La tasa de PDI a tiempo completo (79,5) también ha descendido con respecto al año pasado (87,2) rompiendo la tendencia creciente de los últimos años. No se llega a superar la meta propuesta (85) ni la media de la UPV (86,8). Con estos resultados se puede concluir que es un dato objeto de mejora a plantear en próximos años aunque su notable descenso viene determinado por la presencia de profesorado asociado externo muy

especializado y que no se encuentra a tiempo completo.

## 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (13,6) ha aumentado considerablemente con respecto al curso anterior (7,3) y a la meta propuesta (7,0). Prácticamente lo ha doblado y se sitúa en valores que nunca se habían alcanzado. Además, supera considerablemente a la media de la UPV (5,7) y se encuentra por encima el cuarto cuartil de la UPV.

La conclusión de estos datos es que hay que felicitar a los profesores implicados en la docencia del Máster por su actividad investigadora tan amplia.

## 3. Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado de manera espectacular hasta el 133,3% respecto al 78% del curso 2023-24, superando la meta propuesta (100) y la media de la UPV (92,3). Esto puede ser debido a la puesta en marcha del nuevo plan de estudios que contempla dos cursos en vez de uno. Esta es una gran noticia, y demuestra el cambio de tendencia que está demostrando el Máster en interés de matrícula, algo que se ha consolidado en el curso 2023. Se puede deducir también que la acción de mejora de la introducción de dos becas a la matrícula por parte de la cátedra EMR ha ayudado a tal fin.

Este aumento espectacular se observa también y de forma considerable en la tasa de oferta y demanda que pasa de 200 (curso 22-23) a 302 (curso 23-24) y a 413,3 (curso 24-25), sobrepasando la media de la UPV (368) y la meta propuesta (160).

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Viendo la progresión de los resultados obtenidos se podría plantear una nueva meta en la tasa de oferta y demanda y pasar a una meta de 250.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	2	98	95	2	5	30	20	95	5.5
Memoria Verificación										
Resultado 24/25	52	22.5	88.8	90.7	0	8.1	63.2	21.6	85.7	5.7
Meta propuesta	50	2	98	95	2	5	40 *	20	95	5.5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación (52) ha mejorado sensiblemente con respecto al curso anterior (41,9) pero, aunque hemos superado la meta propuesta (50) nos encontramos por debajo de la media de la UPV (65,4) y por debajo del primer cuartil de la UPV, presentando una advertencia grave que requiere reflexión y análisis.

Este dato, aunque parece muy grave se debe básicamente a la no finalización del TFM ya que los estudiantes que acaban las asignaturas durante el curso es un porcentaje mucho mayor. Confiamos que en con las modificaciones del título en las que se introduce un laboratorio dedicado al TFM y unas asignaturas optativas de especialización se va a fomentar que esto mejore.

Las causas que provoca este hecho son las siguientes:

1. Una vez finalizado el curso presencial el estudiante se desconecta académicamente y no sigue el trabajo autónomo para poder acabar el TFM. Para eliminar esta causa se ha propuesto que todos los estudiantes una vez finalizado el laboratorio de TFM, tengan el tema y el tutor elegido para permitir un mayor seguimiento.
2. Muchos de los estudiantes vuelven al mercado laboral una vez finalizada la presencialidad del Máster. Si se

consigue vincular los trabajos profesionales a los trabajos finales de Máster podremos tener una mejor implicación de los estudiantes de forma que no abandonen en ese punto. Por eso se propone en el laboratorio de TFM el promocionar este tipo de TFM con orientación profesional.

La Tasa de abandono inicial (22,5) ha aumentado con respecto al curso anterior (16) y se sitúa por encima de la media de la UPV (13,2) y considerablemente muy por encima de la meta propuesta (2), convirtiéndose en una advertencia leve, por lo que se hace necesario reflexionar, analizar y justificar esta situación.

Este aumento en la tasa de abandono inicial puede deberse a varios factores:

1. Los estudiantes procedentes de Latinoamérica que no han logrado obtener la beca a la que habían optado para realizar el Máster abandonan en el primer mes de docencia. Esta situación es difícil de solventar. Se propone hacer hincapié en la tanda 0 como mejor momento para aceptar estudiantes no europeos que tengan más necesidades y cumplan los requisitos desde el punto de vista económico.
2. Los estudiantes que escogen el Máster como segunda, tercera o cuarta opción y que una vez admitidos deciden no seguir con los estudios. Para evitar esto, se va a priorizar en la selección los estudiantes que escojan el Máster en primera opción

La Tasa de eficiencia (88,8) aunque aumenta sensiblemente con respecto al año anterior (87,8) incumple la meta propuesta (98) y la media de la UPV (95) y describe una línea descendente desde los años 2019. Esta tasa demuestra la dificultad del anterior plan de estudios y como no ha acabado de implantarse el actual no se puede concluir el análisis de este dato. De todas formas, entendemos que este indicador manifiesta que la evaluación de los contenidos es mayormente a través de trabajos académicos que requieren dedicación autónoma por parte del estudiante, y en ocasiones las ocupaciones laborales no les permiten llegar a completarlos adecuadamente. Dado que éste es el primer año de este plan de estudios y que finaliza el curso siguiente confiamos que con la modificación mejore la tasa.

Sin embargo, la tasa de rendimiento (90,7) ha mostrado una mejora con respecto al año anterior (88), acercándose a la media de la UPV (91,5) y a la meta propuesta (95).

Esta tasa muestra la dificultad en superar asignaturas, por lo que es buen síntoma que vaya mejorando.

## 2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes de intercambio recibido este año ha sido nulo siguiendo con el mismo resultado de años anteriores. La media de la UPV (4,4) y la meta propuesta (2) hace necesario reflexionar sobre este aspecto.

Las mejoras planteadas van en la línea de promocionar el Máster desde la oficina de internacionalización de la ETSA y esperar que la modificación del título que incluye un tercer semestre de optativas y TFM sea idóneo para realizar algún tipo de movilidad, con lo que se espera que el porcentaje aumente en alguna medida.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (8,1) ha aumentado considerablemente con respecto al porcentaje del curso anterior (4,2) superando la media de la UPV (6,4) y la meta propuesta (5)

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sigue aumentando (63,2) con respecto al año anterior (51,8) y se sitúa en un nivel muy superior a la meta propuesta (30) y a la media de la UPV (44,27), lo que indica el alto atractivo del Máster a nivel internacional. Por ese motivo se decide ampliar la meta a 40.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (21,6) ha descendido con respecto al año anterior (25) aunque sigue siendo superior a la meta propuesta (20), sin embargo, es muy inferior a la media de la UPV (51,2). En este punto hay una advertencia grave que cabe reflexionar y analizar. Posiblemente esto es debido a diversos factores:

1. El alto porcentaje de estudiantes ya están trabajando y la formación del Máster les sirve para ampliar su campo laboral y mejorar sus capacidades en el ámbito de la intervención en el patrimonio. La mayor parte de los estudiantes se dedican a profesiones que están reguladas por el régimen de seguridad social de autónomos lo que dificulta la inserción de realizar prácticas en empresas.
2. La exigencia presencial del Máster es alta y se concentra en una semana, por lo que no es fácil conciliar la vida laboral con la académica durante el curso. Para solucionar este aspecto se ha programado un horario en el que los viernes queden libre ocupando sólo la docencia 4 días a la semana.
3. Los Trabajos Final de Máster no suelen realizarse desde una orientación de carácter profesional que pudiera

ser el resultado de una práctica de empresa. Para solucionar este aspecto se va a proporcionar las indicaciones necesarias para aumentar el numero de TFM con orientación profesional.

4. Por último, es importante mencionar que en el plan de estudios las prácticas no son obligatorias y no se pueden comparar con cualquier otra titulación que sí que las tiene en su plan de estudios de forma curricular.

El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse ha disminuido (85,7) con respecto al año anterior (90,9), y se aleja de la media de la UPV (93,2) y de la meta propuesta (95).

Estos datos demuestran que las acciones planteadas en el curso pasado se tienen que reforzar y aumentar para mejorar estos valores. Estas acciones han consistido en charlas específicas sobre empleabilidad, charlas por parte del SIE y en la colaboración con la empresa de restauración EMR que cuenta con una cátedra que destina su actividad al Máster.

En cuanto a la Tasa de Autoeficacia a los 3 años ha aumentado (5,7) con respecto al año anterior (4,6) superando la meta propuesta (5,5) y acercándose al valor medio de la UPV (5,8). Este dato tiene advertencia leve por no superar el valor de (6,0), valor que no cumple la media de la UPV. Esta tasa muestra precisamente esta dificultad de los titulados para encontrar trabajo relacionado con el perfil de estudios cursado. La reflexión y análisis nos puede determinar que la trayectoria de los estudiantes extranjeros (63 %) una vez finalizados los estudios, no son transferidas al sistema por la dificultad de recoger todos los datos y por la desconexión que se produce con el alumnado extranjero. De todas formas, seguimos insistiendo en rellenar los formularios para que puedan ser lo mas reales posibles y nos trasladen la situación de empleabilidad de dichos estudiantes.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

(1) En la categoría DOCENCIA no se cambia la meta propuesta de la tasa de graduación, pero si que se propone aumentar el seguimiento del alumnado en la asignatura del laboratorio de TFM para que tengan el tema y el tutor elegido una vez finalizado el curso académico, inciso animándolos a que entreguen en las primeras convocatorias posibles. También se propone aumentar la promoción de la orientación profesional para todos aquellos estudiantes que se inserten laboralmente y tengan dificultad para seguir con un trabajo de investigación autónomo.

En cuanto a la tasa de abandono inicial se decide dejar la meta propuesta y vigilar los procesos de admisión en la tanda 0 centrándose en los estudiantes no europeos que tengan mas necesidades de ampliar conocimientos, hayan marcado las opciones de preferencia como primera opción y cumplan los requisitos desde el punto de vista económico.

(2) En la categoría INTERNACIONALIZACIÓN se decide aumentar la meta propuesta del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera y subirla al 40%

(3) En la categoría de EMPLEABILIDAD no se ha cambiado la meta propuesta en espera que la modificación del plan de estudios del Máster finalice ya que la inclusión del tercer semestre es más proclive a realizar prácticas en empresa que puedan ser susceptibles de convalidar por créditos de asignaturas de optatividad específica. Además, se programarán charlas del SIE para motivar a los estudiantes a realizar prácticas en empresas y gestionar demanda de empleo una vez finalizados los estudios.

En cuanto a la autoeficacia a los tres años vista se decide no cambiar la meta propuesta pero si aumentar la insistencia para que los estudiantes egresados y titulados completen las encuestas para poder tener al día los datos; sobre todo refiriéndose al estudiantado extranjero.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	8
Resultado 24/25	8.7	7.2	8.9	9	7.9
Meta propuesta	8	7	8	8	8

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El índice de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,7) ha aumentado con respecto al año anterior (7,9) superando la meta propuesta (8) y se está acercando a la media de la UPV (9,1). Se seguirá trabajando en el diálogo con todos los docentes para continuar mejorando la gestión.

### 2. Alumnado:

La tasa de satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,2) ha descendido sensiblemente con respecto al año anterior (8,1) aunque ha superado la media de la UPV (7,1) y la meta propuesta (7). La razón de este descenso puede ser debida al inicio del cambio del plan de estudios que generó en los estudiantes admitidos de la fase 0 y fase 1 un cambio en las condiciones de precio de matrícula y duración de los estudios.

Consideramos que el transcurso de este segundo año del nuevo plan de estudios junto con el trabajo de los tres miembros de la dirección académica pueda mejorar notablemente esta percepción.

En cuanto a la tasa de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha bajado sensiblemente (8,9) con respecto al año anterior (9,3), aunque se por encima de la meta propuesta (8) y de la media de la UPV (8,8).

En este sentido hay que reconocer que nos encontramos en un primer curso de un nuevo plan de estudios y que todavía no hay el suficiente rodaje necesario para conseguir la satisfacción excelente.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida sigue una progresión ascendente alcanzando valores cada vez mas altos (9,0) muy por encima del curso anterior (8,6) y de la media de la UPV (8,4), por lo que la consideración de los estudiantes titulados se sitúa a muy buen nivel.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los 3 años de titularse (7,9) se considera también bastante buena ya que se ha conseguido aumentar ligeramente con respecto al año anterior (7,7), e incluso se sitúa por encima de la media de la UPV (7,8).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Hay que indicar el esfuerzo realizado y la labor de todos los docentes del Máster en la mejora de la calidad de la docencia, que ha permitido elevarla a uno de los mejores niveles de toda la UPV otorgándole este año el premio del consejo social al mejor Máster de la UPV

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se observa una excelente satisfacción en la evaluación de las 5 competencias transversales que se realizan en los puntos de control. De todas las valoraciones, 4 competencias superan el 100 % de satisfacción mientras que la última responsabilidad y toma de decisiones hay un estudiante que no la ha superado.

En cuanto al despliegue de la evaluación de la Competencias Transversales se ha superado el número de titulados (37) con respecto al año pasado (16), pero sin embargo aparece un porcentaje en torno al 35% que no las han completado. Es probable que puedan estar relacionadas con competencias de trabajo en equipo que en el TFM no se desarrollan ya que es un trabajo individual. También se constata que en la autoevaluación los estudiantes son mas duros que el tribunal o el tutor.

En cuanto a la evaluación de la adquisición de competencias en el curso, se observa que existe una tendencia a considerar las competencias como superadas en la mayoría de las categorías. Solo en la competencia de comunicación efectiva, responsabilidad y toma de decisiones y en la de innovación y creatividad se observan calificaciones en proceso.

Por último, cabe destacar que no las asignaturas de segundo curso no tienen las competencias evaluadas ya que no habían sido impartidas al haberse iniciado el nuevo plan de estudios en este curso académico.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El seguimiento por parte de la Comisión de Calidad ha sido FAVORABLE. Se tuvo que subsanar en abril de 2025 unas metas propuestas que no estaban incluidas en el anterior informe de gestión (Porcentaje de No desempleados, Autoeficiencia a los 3 años y Satisfacción media del titulado con la formación ) con lo que la documentación quedó correcta.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El plan de estudios actual fue evaluado por la ANECA que elaboró un informe en fecha 4 de abril de 2024 en el que después de examinar y evaluar la documentación y haber realizado el proceso de entrevistas necesarias de la Comisión de Evaluación emitió un informe FAVORABLE.

La comisión de ANECA nos felicitó por contar con uno de los índices más altos de alumnado que finaliza su TFM. Indicaron que, en otras titulaciones evaluadas, habían encontrado dificultades porque muchos profesores no desean dirigir estos trabajos al no repercutir significativamente en sus indicadores ni aportar beneficios directos.

En cuanto al informe de renovación de la Acreditación de la AVAP de fecha junio de 2025 la valoración global del título fue de FAVORABLE aunque se indicaron las siguientes recomendaciones que se están considerando en el actual curso:

Se recomienda establecer mecanismos que puedan supervisar y verificar correctamente que las competencias y los sistemas de evaluación de la memoria de verificación, estén reflejadas adecuadamente en todas las asignaturas del máster.

Se recomienda establecer algún procedimiento que permita tener una revisión y/o actualización del perfil de egreso.

Se recomienda establecer mecanismos por parte del centro, encaminados a recabar la información de los empleadores.

Se recomienda seguir implementando acciones de mejora para conseguir aumentar la participación en encuestas por parte de profesorado y estudiantes, así como concienciar más adecuadamente a la comunidad universitaria para que colaboren en ello

Se recomienda considerar la posibilidad de reducir el tamaño de algunos grupos con el fin de desarrollar más adecuadamente la parte práctica de las asignaturas.

Se recomienda reforzar la plantilla de técnicos de laboratorio para atender las necesidades de los estudiantes del turno de tarde.

Se recomienda establecer medidas para incrementar la participación del alumnado en las acciones de los servicios de orientación profesional.

Se deben establecer acciones que permitan conseguir los objetivos de indicadores clave establecidos en la memoria (tasa de graduación, de eficiencia y abandono) y si fuera necesario pensar modificar estos ajustándose a las tendencias que se han ido teniendo a lo largo de estos años, sobre todo el indicador de la tasa de abandono.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2024-25 se ha gestionado una SQF que preguntaba un estudiante extranjero sobre la validez de homologación del título del Máster para poderse habilitar profesionalmente en España. Se respondió desde los servicios administrativos y se finalizó el expediente.

También se acudió de forma arbitral a la oficina de la defensora Universitaria para resolver un conflicto sobre la dedicación de los tutores en un TFM. Se resolvió sin generar ningún Mistral ni queja por parte del estudiante.

### ENCUESTA DE GESTIÓN

La encuesta de gestión solo la han contestado 23 de los 90 encuestados, lo cual supone solo un 25%. Existe una propuesta de mejora lanzada por la ERT que busca mejorar estos índices. El año pasado la tasa de participación fue del 10 % por lo que trataremos de seguir durante este curso 2025 animando a la participación para que vaya aumentando este valor.

Por lo que respecta a la participación del profesorado (58 %) hay que seguir animando a realizar estas encuestas ya que es una proporción bastante baja de participación.

En cuanto a los valores de la encuesta, se observa que se sitúan algo por encima de la media de la UPV y a la par con los valores de la ERT. Las valoraciones son de notable alto tanto en los estudiantes (7,2) como en los docentes (8,7). El aspecto que en todas las encuestas sale a un nivel más bajo ( 39%) es la de La coordinación docente (carga de trabajos, horarios, prácticas) permite una organización eficaz, por lo que se debe trabajar este aspecto.

Este es un aspecto que se ha tratado y mejorado en sucesivas reuniones de coordinación con los responsables de asignatura. Cada año somos más conscientes de que se amplía la flexibilidad en la exigencia de la entrega de trabajos para intentar mejorar este aspecto.

Quizás uno de los condicionantes que más afectan a esta consideración es la dificultad de adaptar las exigencias de trabajo a una realidad personal en la que se está implicado en numerosos factores (profesionales, personales, etc, ) dado que los estudiantes del Máster tienen una gran diversidad de edades y compromisos profesionales (trabajando en horario fuera de la docencia) y personales (cargas familiares) que los diferencia de los estudiantes de grado.



En cuanto a los 8 estudiantes de los 23 que han realizado la encuesta y han añadido recomendaciones se extrae lo siguiente:

La mayor queja se circunscribe al cambio de plan de estudios que se implantó una vez admitidas sus solicitudes con el anterior plan. Este plan al tener más créditos generó un mayor coste y tiempo de estudios. Si bien es cierto que a todos los admitidos se les avisó de esta incidencia, la mayoría decidieron seguir adelante con lo que la información que exigen ya la tenían antes de producirse la matricula.

La segunda recomendación va en la línea de reducir la carga de trabajo (sobre todo en el segundo semestre) ya que la mayoría se encuentran con situaciones familiares particulares y trabajos profesionales externos. A esta situación hay que añadir que la mayoría de alumnado no tiene en cuenta que las horas de trabajo no presenciales se tiene que realizar ya que están incluidas en el plan de estudios y por tal motivo genera esta incomodidad. La modificación del horario en este año ha buscado optimizar el calendario y ha dejado el viernes como día sin docencia. Las clases se concentran por las tardes en los días lectivos para hacerlo compatible con las personas que trabajan por la mañana.

Las otras recomendaciones van en la línea de mejorar la coordinación entre asignaturas, mejorar las condiciones climáticas del aula, aumentar la dotación económica de las becas de empresa, prácticas de empresa más especializadas en el ámbito de los contenidos cursados y mejor elección de los estudiantes (sobre todo que tengan el nivel suficiente de español) Por último, se felicita del nivel tan alto que tiene el título y que constituye una motivación para seguir con el doctorado.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCPA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUCPA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se ha mejorado con respecto a la microweb del año anterior ganando en fluidez i orden en los distintos apartados de consulta.

La propuesta actual sigue la anterior dirección académica en la que dedicó una beca para redes sociales y para mejorar el apartado de noticias y actualidad que tiene el Máster.

Hay que indicar también que se ha cambiado la imagen de identidad a propuesta de la ERT que ha intentado unificar la oferta de los 4 Másters de forma que tengamos una identidad diferente pero confeccionada desde un mismo patrón. Este año tenemos un nuevo logo con un color identificativo y que se está promocionando en todas las actividades que se realizan.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación



TOD. Tasa oferta y demanda  
 TG. Tasa de graduación  
 TR. Tasa de rendimiento  
 TA. Tasa de abandono inicial  
 TE. Tasa de eficiencia  
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos  
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico  
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)  
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa  
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)  
 A3. Autoeficacia a los tres años  
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título  
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título  
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título  
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida  
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años  
 NC. Nota media de corte  
 TMG. Tamaño medio de grupo

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2162_2022_03	F	PPE	Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster.	Se siguen haciendo las charlas que motivan a los alumnos en todo el proceso de prácticas. También se amplían las reuniones con la oficina de cooperación
2162_2022_04	F	TM, TG	Acciones de coordinación con la Cátedra EMR para potenciar la mejora general de los diferentes índices	Cada vez más la cátedra está más implicada en la colaboración con el Máster. Este año ha participado en todos los seminarios y actividades que complementan la docencia. Gracias al soporte económico que representa se ha podido establecer una mayor participación de profesionales externos. Además se han conseguido que 5 alumnos realicen prácticas de empresa con EMR.
2333_2023_01	F	TG, TR, TE, SAD, ST0, ST3	<p>Mejorar la coordinación docente para que permita al alumnado organizarse de manera mas eficaz.</p> <p>Se propone que los docentes elaboren, a partir de la guía docente, un documento con la organización prevista para las clases de la asignatura y sus contenidos. Además, en las reuniones de coordinación docente previstas en julio, se abordará los temas de trabajo previstos para el curso siguiente, de manera que se busque facilitar la coordinación docente entre asignaturas.</p>	Se sigue con este proceso ya que la implantación del nuevo título ha cambiado muchas asignaturas y los contenidos de las mismas. Se plantea seguir con la necesidad de reuniones de coordinación donde las asignaturas expresen sus contenidos, metodologías y actividades previstas para poder tener eliminar los fallos de coordinación que existen.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2162_2022_01	B	SPG, SAG	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión de los títulos	Como la acción no ha supuesto mejora en incentivar a los estudiantes se propone una nueva acción de mejora derivada de esta en la que se hagan dos reuniones con los estudiantes de coordinación después de finalizar cada semestre para analizar mediante encuestas en el aula cada uno de los aspectos de mejora. De esta forma se insistirá en la importancia de la encuesta, en la importancia del cumplimiento de la misma y en lo necesario que es para los responsables de la gestión del título.

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2333_2023_02	F	SPG, SAG	Otra forma de realizar la encuesta de satisfacción al alumnado.	Acción de mejora remitida al Instituto de Ciencias de la Educación para su valoración.  Valoración ICE: La responsabilidad de hacer cambios en las encuestas a los estudiantes, no depende el ICE, sino de la Comisión de Evaluación de la docencia (CED) que es el órgano encargado.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2333_2024_01	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Ante la respuesta del informe de gestión del año anterior remitida por el ICE en el que deriva la responsabilidad del cambio de encuestas a la Comisión de Evaluación de la docencia (CED) que es el órgano encargado, se van a realizar dos reuniones con los estudiantes de coordinación después de finalizar cada semestre para analizar mediante encuestas propias en el aula cada uno de los aspectos de mejora	Implicar a los estudiantes en la mejora del proceso para detectar los puntos que crean que están necesarios de cambios.
2333_2024_02	B,F	A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de una Comisión de Calidad de la ETS de Arquitectura para coordinar, analizar y unificar las acciones de mejora de los títulos del centro	La comisión permitirá establecer objetivos comunes, compartir buenas prácticas y asegurar la coherencia de los procesos de calidad, en línea con las directrices del SIQ UPV y el plan estratégico de la Escuela."
2333_2024_03	B,F	SPG, SAG, SAD	Adecuación del mobiliario y optimización de los espacios docentes mediante la incorporación de equipamiento modular, ergonómico y flexible.	El elevado tamaño medio de los grupos y la naturaleza práctica del grado requieren espacios polivalentes. Se plantea renovar el mobiliario de aulas y talleres, dotándolos de mesas y paneles móviles que permitan configuraciones adaptadas al trabajo proyectual, favoreciendo el aprendizaje activo y el uso eficiente de los recursos".
2333_2024_04	B,F	SPG, SAG, SAD	Ampliación del número de ordenadores de libre acceso para el alumnado en las instalaciones comunes de la ETS de Arquitectura.	La ampliación de los equipos informáticos responde a una demanda reiterada del alumnado. Permitirá reforzar el trabajo autónomo, el desarrollo de proyectos y el uso de programas de diseño, modelado y representación digital, mejorando la calidad y accesibilidad del entorno de aprendizaje en la Escuela".

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Contratar a un alumno del máster en prácticas de empresa para llevar las redes sociales del Máster.

Con ello se ha incentivado por un lado la empleabilidad, y por otro lado se ha mejorado la percepción del máster en las redes sociales impulsando enormemente la demanda. Se propone seguir con esta práctica y extenderla a la duración de todo el curso.

Se ha mejorado el horario de clases concentrando la docencia de lunes a jueves.

Se ha cambiado de aula para evitar los conflictos con las condiciones de climatización del aula anterior.

### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster CPA muestra una evolución positiva en la mayoría de sus indicadores, consolidándose como una titulación con elevada demanda, buen desempeño docente e investigación muy destacada. El IAD ponderado del profesorado alcanza 8,7, muy superior a la media UPV, y el IAI crece hasta 13,6, duplicando el del curso anterior y situándose por encima del cuarto cuartil. Aunque el porcentaje de PDI doctor y a tiempo completo disminuye, esto se debe al aumento de profesorado asociado altamente especializado.

En cuanto a demanda, los resultados mejoran de manera excepcional: la tasa de matriculación alcanza el 133,3% y la oferta-demanda sube hasta 413,3, consolidando el interés generado por el nuevo plan de estudios y el impacto positivo de las becas de la Cátedra EMR. Se propone elevar la meta de este indicador a 250.

En los resultados académicos, la tasa de graduación mejora hasta 52, aunque sigue por debajo de la media institucional debido principalmente a la no finalización del TFM. Las acciones previstas laboratorio de TFM, selección temprana de tutor y promoción del TFM con orientación profesional buscan revertir este problema. La tasa de abandono inicial (22,5) aumenta debido a estudiantes internacionales sin beca y a estudiantes que escogen el Máster como opción secundaria; por ello se reforzarán los criterios de admisión en la tanda 0. La tasa de eficiencia mejora levemente pero sigue baja por la alta carga de trabajos y las exigencias del plan anterior.

En internacionalización, el Máster mantiene un perfil altamente atractivo: 63,2% de alumnado extranjero, muy por encima de la media UPV. Se propone aumentar la meta al 40%. Aunque no se reciben estudiantes de intercambio, el tercer semestre del plan revisado facilitará la movilidad entrante y saliente.

Respecto a empleabilidad, descienden los titulados con prácticas (21,6%) y los no desempleados a 3 años (85,7). La naturaleza profesional del alumnado (muchos ya trabajando), la elevada presencialidad y las prácticas no obligatorias explican estos resultados. Se reforzarán las charlas del SIE, el vínculo con la Cátedra EMR y la promoción de TFM vinculados a prácticas.

Los indicadores de satisfacción muestran una valoración muy positiva del profesorado (8,7) y de los titulados (9,0). El alumnado valora la gestión con un 7,2 y la docencia con 8,9, descendiendo ligeramente por el impacto del cambio de plan de estudios. La satisfacción a 3 años sube a 7,9. **EL MÁSTER HA RECIBIDO ESTE AÑO EL PREMIO DEL CONSEJO SOCIAL AL MEJOR MÁSTER DE LA UPV.**

Las competencias transversales presentan una satisfacción excelente, aunque un 35% no las completa, presumiblemente por tratarse de competencias no ligadas al TFM. La ANECA y la AVAP emiten informes favorables, con recomendaciones centradas en la mejora de coordinación docente, seguimiento de competencias, empleabilidad y participación en encuestas.

Las comunicaciones de los grupos de interés se han gestionado satisfactoriamente. La encuesta de gestión obtiene una participación del 25%, todavía baja, y señala como principal área de mejora la coordinación docente y la carga de trabajo. Las recomendaciones de los estudiantes se centran en el cambio de plan, la carga lectiva del segundo semestre y aspectos organizativos.

Finalmente, se han ejecutado acciones de mejora relevantes: refuerzo de coordinación docente, cambios de aula, optimización de horarios, mayor implicación de la Cátedra EMR y contratación de un estudiante para redes sociales, lo que ha aumentado notablemente la visibilidad y demanda del Máster.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos