
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
COMPUTACIÓN EN LA NUBE Y DE ALTAS
PRESTACIONES

D. Sist. Informáticos y Computación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SEGRELLES QUILIS, JOSE DAMIAN

Nombre	En calidad de
AHMED MESSAOUD, ADEL	Alumno/a
RUIZ, ANA PAMELA	Alumno/a
ALONSO JORDA, PEDRO	Personal Docente E Investigador
BLANQUER ESPERT, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
MUÑOZ ESCOI, FRANCISCO DANIEL	Personal Docente E Investigador
VIDAL GIMENO, VICENTE EMILIO	Personal Docente E Investigador
PENADES GRAMAGE, MARIA CARMEN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	80	100
Resultado 24/25	5.1	100	100	7.1	108	472
Meta propuesta	NP	100	100	NP	80	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado se ha mantenido estable respecto al año anterior, con un ligero descenso de 0,1 puntos. Desde el año 2021 se ha observado un descenso acentuado que, al parecer, este curso se ha conseguido estabilizar.

Entendemos que actualmente sigue sin ser un valor preocupante dado que se encuentra en valores prácticamente iguales a la media de la UPV (5.2). Sin embargo, con el fin de mejorar este indicador y alcanzar la meta establecida, ya en el curso anterior se procedió a la realización de una acción de mejora para un análisis sobre las encuestas con peor valoración por parte del alumnado, dado que estas influyen directamente sobre este indicador. Con base en este análisis realizado, ya se han puesto en marcha algunos cambios en el curso 24/25 en la asignatura de Cloud Computing a través de la actualización de sus contenidos y metodologías de trabajo en el aula, y se procederá para el 25-26, a la puesta en marcha de cambios en la asignatura de Programación de Cloud Computing con la actualización de contenidos que sean más atractivos para el alumnado.

2. Actividad investigadora:

Con lo que respecta al IAI Ponderado, el valor obtenido ha sufrido un incremento significativo respecto al curso pasado de 1,2 puntos, por lo que refleja el fuerte perfil investigador del profesorado involucrado en el máster.

La media de este indicador se sitúa muy por encima de la media de los másteres de la UPV (5,6), por lo que entendemos que el resultado es muy satisfactorio y no requiere de ninguna acción de mejora.

3. Demanda:

Con lo que respecta a los indicadores de Tasa de Matriculación y Tasa de oferta y demanda, ambos han sufrido un descenso respecto al año pasado, aunque los valores siguen estando muy por encima de las metas establecidas, siendo la Tasa de Matriculación un valor por encima del 100% y la Tasa de oferta y Demanda por encima del 400 %.

Las metas actuales han sido superadas con creces, por lo que entendemos que es un resultado más que satisfactorio y demuestra el interés actual del estudiantado por el máster. Por lo tanto, se mantienen las metas consideradas del 80% para la Tasa de Matriculación y del 100% para la Tasa de Oferta y Demanda, y no se propone ninguna acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	1	0	10	10	90	7
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 24/25	48.4	16.1	93.3	79.5	0	0	31.8	27.8	100	5
Meta propuesta	75	10	90	90	1	0	10	10	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación correspondiente a la cohorte de 2023 empeoró en el curso 23-24, disminuyendo en 10 puntos porcentuales en comparación con el curso 22-23.

El resultado es negativo, ya que la tasa de graduación queda lejos de la meta del 75%. En la cohorte de 2023 había 31 alumnos: 15 se graduaron, 2 se desmatricularon el primer año y 14 aún no han finalizado.

Las desmatriculaciones suelen responder a tres perfiles: estudiantes extranjeros que no asisten a clase con motivaciones que poco tienen que ver con el aprendizaje universitario, alumnos que no pueden compaginar el máster con su trabajo y casos con problemas personales imprevistos.

Se ha introducido un requisito de nivel B2 de castellano para la admisión a partir del curso 2026-2027, con el fin de reducir el ingreso de alumnos extranjeros que no tienen intención real de cursar el máster, lo que previsiblemente mejorará el indicador.

Relativo a los 14 alumnos pendientes de graduarse, a 12 les queda solo el TFM, habiendo cursado ya todas las asignaturas con éxito, y además todos ellos superando las asignaturas en el primer año. Los otros 2 alumnos pendientes de graduarse superaron muy pocos créditos el primer año, por lo que entendemos que han abandonado el máster dado que no se han matriculado en el segundo año. La conclusión es clara: hay que actuar sobre el hecho de que los alumnos no finalizan los TFMs.

Analizando la matrícula en los TFMs de la cohorte del 2023, un total de 24 alumnos han estado matriculados en el curso 23-24 y/o 24-25, y 7 alumnos nunca se han llegado a matricular en el TFM en ninguno de los dos cursos. Estos datos reflejan, al menos, una intención clara de graduarse en alguno de estos dos cursos del

77% (24 alumnos) de los alumnos del Máster, de los cuales finalmente solo se graduaron el 48,4% (15 alumnos) y quedaron sin graduarse un 29% (9 alumnos). El 22,6% (7 alumnos) restantes corresponden a alumnos que abandonaron (nunca se matricularon del TFM) o se desmatricularon del máster.

Por tanto, entendemos que es prioritario actuar sobre los alumnos que, incluso matriculándose en el TFM, no lo acaban, dado que suponen un 29% de los matriculados. En este sentido, en el curso pasado 24-25 ya se propuso una acción de mejora dirigida a propiciar la finalización de TFMs para este perfil de alumnado, permitiendo ponderar el esfuerzo a la hora de realizar un TFM. Actualmente, en la cohorte de 2024 (primera cohorte donde se aplicó esta acción de mejora), en el primer curso 24-25 se graduaron un 41% (9 alumnos) de los alumnos matriculados (22 alumnos). Esto supone un incremento de 10 puntos con respecto al primer año de la cohorte de 2023, en la que superaron un 31% (9 alumnos) de los alumnos matriculados (29 alumnos).

Las nuevas acciones de mejora para incentivar la realización de TFMs:

- Publicar un listado de propuestas de TFM concertados con ponderación de nota para adelantar la asignación a los alumnos desde la oferta pública.
- Crear un panel de seguimiento de los alumnos con TFM pendiente, enviando recordatorios periódicos.
- Fomentar colaboraciones con empresas para que los TFMs se desarrollen en entornos laborales, reduciendo el sobreesfuerzo de los estudiantes.

La tasa de abandono inicial empeora en 10 puntos respecto al curso anterior. De los 5 alumnos que abandonaron, 4 habían superado todas las asignaturas excepto el TFM y dos incluso llegaron a matricularse en él sin presentarlo. Por tanto, el TFM vuelve a identificarse como el principal factor que afecta negativamente al indicador y se espera que las mejoras propuestas ayuden a reducir este problema.

La tasa de rendimiento disminuye 10,5 puntos respecto al año anterior. Más del 90% de los créditos no superados se deben a la no realización del TFM. Solo entre los alumnos de nuevo ingreso, 22 se matricularon del TFM sin presentarlo, lo que supone 264 créditos (14% del total). De nuevo, el TFM aparece como el principal factor que empeora el indicador.

2. Internacionalización:

Históricamente, el Número de estudiantes de intercambio recibidos en el máster es de 1 alumno de forma esporádica (solo en los cursos 2018-2019 y 2022-2023 de los últimos 6 años). Este máster es de una temática muy especializada, por lo que no es atractivo para estudiantes de intercambio, dado que solemos recibir estudiantes muy concienciados y especializados en la temática.

El Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, al igual que en el curso anterior, es un valor muy alto, aunque la tendencia al alza de los últimos años se ha frenado, incluso con un descenso de más de tres puntos con respecto al curso anterior. La disparidad en la formación base de los alumnos extranjeros está causando disfunciones en el máster dado que en algunos casos es insuficiente para abordar con eficacia los contenidos de muchas de las asignaturas. Por lo tanto, entendemos que debemos seguir realizando acciones de mejora más efectivas que mejoren la calidad de los alumnos extranjeros. Por ello, entendemos que el requisito lingüístico ayudará a mitigar en parte las disfunciones comentadas anteriormente.

3. Empleabilidad:

Valoramos muy positivamente el resultado obtenido en cuanto al Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa, dado que no solo se ha mantenido el fuerte aumento respecto a hace dos cursos, sino que se ha incrementado en dos puntos, estando muy por encima de la meta propuesta. La temática especializada del máster y la demanda de mercado actual en el área de la informática permiten a muchos alumnos la oportunidad de realizar prácticas en empresa. Entendemos que no se requiere actualizar una nueva meta hasta que no se consolide la tendencia y se establezca definitivamente el indicador.

Es una realidad que el mercado actual requiere perfiles de alumnos titulados en este máster. El título está en contacto con empresas del entorno que, a su vez, están mostrando interés en los estudiantes, por lo que prevemos que el índice puede consolidarse en los próximos cursos sin necesidad de generar acciones de mejora. Si bien es cierto que el indicador solo refleja las "prácticas en empresa", la realidad es que muchos alumnos son contratados directamente por la empresa sin pasar antes por este tipo de contrato en formación. Consecuencia de esto, podemos observar que Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) es del 100%, siendo este un excelente indicador de egresados.

Respecto a la Autoeficacia a los tres años, decir que la cohorte utilizada para el cálculo de este indicador es del curso 2020, siendo el mercado actual muy diferente al de entonces. Además, solo se han computado 3 estudiantes en la cohorte, de los cuales solo 1 ha sido entrevistado, por lo que el resultado del indicador no es significativo dado que el número de estudiantes considerados es muy bajo. Estamos plenamente convencidos de que en los próximos cursos este indicador superará con creces la meta establecida, dada la demanda actual de los perfiles de los egresados del máster, tal y como se intuye en Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) de un 100%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	8	7	8
Resultado 24/25	9.5	8.1	8.6	8.4	10
Meta propuesta	8.5	7.5	8	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El máster ha mejorado la Satisfacción media del Profesorado con la gestión del Título con la formación recibida respecto al curso pasado y está por encima de las metas establecidas. Entendemos que no se requieren acciones de mejora.

2. Alumnado:

El máster ha mejorado todos los indicadores respecto al curso pasado y está por encima de las metas establecidas. Entendemos que no se requieren acciones de mejora.

3. Titulados:

En términos generales, los indicadores son satisfactorios y no requieren de acción de mejora. La Satisfacción media del Titulado con la formación recibida respecto al curso pasado está muy por encima de las metas establecidas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados obtenidos en la evaluación de las competencias transversales son satisfactorios respecto a los resultados obtenidos en el curso pasado.

Cuatro de las cinco competencias han sido alcanzadas S-Satisfactorio por los alumnos con porcentajes superiores al 80% y mejorando los porcentajes del curso pasado (95.3% CT_1-Compromiso social y medioambiental, 100% CT_2-Innovación y Creatividad, 100.0% CT_3-Trabajo en equipo y liderazgo y 84.6% CT_5-Responsabilidad y toma de decisiones).

La única competencia que obtiene valores por debajo del 80% es CT_4-Comunicación efectiva con un 46,5%, lo cual es un mal dato. Esto puede ser debido a que en este curso la asignatura de Cloud computing (CC) es punto de control de esta competencia y es el primer año que realiza la evaluación de la misma. Instaremos a esta asignatura para que rediseñe sus actividades de evaluación que permitan al alumnado adquirir mejor la competencia.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

A inicios del curso 24-25 se procedió a la renovación por parte de la ANECA de la acreditación del título. La resolución de dicha acreditación, con fecha 10 de febrero de 2005, fue de FAVORABLE.

En las diferentes dimensiones en las que fue evaluado el título, se sugirió una serie de recomendaciones que se van a abordar a través de nuevas acciones de mejora. A continuación se detallan las diferentes

observaciones, la acción de mejora propuesta y el estado.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO - Criterio 1. Organización y desarrollo

1) Actualizar en la página web la información sobre los alumnos egresados que se encuentra en ciertos aspectos obsoleta. Concretamente, en la página web figura información de algunos alumnos/as egresados del máster bajo el epígrafe "en qué trabajan los egresados del máster", pero esta información corresponde a enero de 2019 y debería actualizarse.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: En proceso

2) Hacer pública y accesible en la página web la información sobre el perfil de egreso.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: Actualizado

3) Implementar en los próximos cursos académicos mecanismos de coordinación que incluyan reuniones en las que participe el profesorado de todas las asignaturas y dejar constancia en actas de los acuerdos alcanzados.

Acción de mejora: Creación de comisión de coordinación de la línea de Cloud Computing.

Estado: En proceso

Acción de mejora: Creación de comisión de coordinación de la línea de Altas Prestaciones.

Estado: Pendiente

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO - Criterio 2. Información y transparencia

1) Publicar los índices de participación de las encuestas como mecanismo de transparencia y para generar confianza en los resultados de las mismas.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: Pendiente

2) Actualizar los datos de inserción laboral de los egresados y su perfil de egreso.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: En Pendiente

3) Actualizar la información respecto al empleo y a las becas.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: Actualizado

4) Incluir mayor información en relación con la línea de especialización de las optativas y orientar al futuro estudiantado en relación con la especialización y las asignaturas más coherentes a realizar.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: En proceso

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO - Criterio 3. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

1) Incluir información sobre el grado de satisfacción de los empleados de forma análoga a como se hace con la mayoría de los grupos de interés. En la página web también se facilitan las tablas resumen con datos de indicadores de satisfacción y resultados.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: Pendiente

DIMENSIÓN 2. RECURSOS - Criterio 4. Personal académico

1) Incorporar la información del profesorado colaborador y de los invitados de otras instituciones en la web del título.

Acción de mejora: Actualización de información en la página web del máster.

Estado: En proceso

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS - Criterio 6. Resultados de Aprendizaje

1) No descuidar la línea de especialización de Altas Prestaciones incrementando el número de optativas y la dedicación a las obligatorias para igualarla con la línea de especialización de Cloud.

Acción de mejora: Creación de comisión de coordinación de la línea de Altas Prestaciones.

Estado: Pendiente

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS - Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

1) Hacer un seguimiento de la tasa de graduación y la de abandono (39 % en ambos casos para el último año evaluado).

Acción de mejora: Crear un panel de seguimiento de los alumnos con TFM pendiente, enviando recordatorios periódicos.

Estado: Pendiente.

2) Difundir a los estudiantes del Título las actividades que desde la propia Universidad y, en concreto, desde el SIE se realizan para fomentar el empleo y asesorar en el emprendimiento. Este servicio es desconocido por más de la mitad del alumnado.

Acción de mejora: Organización de charlas informativas del SIE.

Estado: Realizado.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las acciones de mejora relativas a la creación de dos comisiones de trabajo, una para el área Cloud y otra para el área de las Altas Prestaciones, permitirán abordar una mejor estructura de los contenidos de las diferentes asignaturas de cada área e identificar solapes existentes, siendo esta uno de los principales comentarios realizados por los alumnos.

Relativo a la queja, ya se han realizado en la asignatura afectada cambios en los contenidos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCNAP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUCNAP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Estamos en un proceso de migración de contenidos. La información actual publicada en la web es veraz y actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado

TPDID. Tasa de PDI Doctor

TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo

IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2276_2022_02	F	TG, TR, TA, TE, PNE, NC	Revisar el proceso de admisión de alumnos extranjeros	La tanda 0 se eliminó en el curso 23/24 y con la tanda 1 se han cubierto todas las plazas del máster, quedando alumnos en espera en dicha tanda. Para el curso siguiente y dada la alta demanda del máster, se van a incorporar nuevos parámetros para tenerlos en cuenta en la admisión del título que se harán públicos en la web del mismo. Se deberán acreditar conocimientos avanzados en Sistemas Operativos, Programación y Estructuras de Datos. Estas competencias son propias de los grados de informática acreditados por la ANECA y que garantizan a los alumnos poder abordar el Máster con garantías. Perfiles de titulaciones cercanas que no acrediten estas competencias serán relegados a los últimos puestos de admisión o excluidos.
2276_2022_04	D,F	SPG, SAG	Mejorar la coordinación de las asignaturas optativas (propias y de otros másteres) ofertadas al alumnado	Se han ofertado asignaturas de otros másteres minimizando los solapes con algunas asignaturas. También se ha puesto un número máximo de matriculados en asignaturas con una alta demanda.
2276_2022_06	B	SAG	Incrementar el porcentaje de respuestas de la encuesta de gestión del alumnado. Como medida concreta: emisión de recordatorios por parte de la gestión del título para realizar esta encuesta. El indicador que se pretende mejorar es el indicado Satisfacción media del alumnado con la gestión del título así como el número de encuestas realizadas.	Se han enviado recordatorios a los alumnos y también se les ha comentado en asignaturas la importancia de estas encuestas.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2276_2023_02	F	IADp	Estudio de las encuestas de los profesores para ver dónde hay margen de mejora y permitir acciones más concretas de cara a futuro para mejorar el IAD Ponderado.	Tras el análisis realizado de las encuestas y hablar con los profesores involucrados, en el curso 24/25 ya se han aplicado cambios en la asignatura de Cloud Computing en lo que respecta a los contenidos de la asignatura, ampliando de forma significativa la temática de contenedores y prácticas mediante la tecnología Docker. Estas tecnologías son altamente demandadas en el mercado laboral y científico, por lo que son muy atractivas y motivadoras para el alumno. Por lo que esperamos una mejora en la satisfacción de esta asignatura en los próximos cursos. Para la asignatura Programación de Cloud, se propondrán cambios para una mejor aceptación por parte del alumnado en términos de contenidos para el curso 25/26, esperando que esto sirva para mejorar la valoración del IAD.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2276_2022_03	D	SAG, SAD	Revisión de los contenidos y coordinación de las asignaturas de CC, CCGC y PGC	Las tres asignaturas se han coordinado y se desarrollarán nuevas guías docentes para el curso 25/26 con el nuevo contenido. La asignatura de Cloud Computing ya la han incorporado en el curso 24/25.
2276_2023_01	F	TM	Aumento del número de alumnos de matrícula de 20 a 30.	Se ha ampliado a nivel interno de 25 a 30 plazas, cubriendo las plazas de forma olgada y quedando en espera más de 30 alumnos. Si bien es cierto que durante el mes de octubre se han desmatriculado tres alumnos. No se ha modificado a nivel de memoria de verificación dado que supondría rehacer la memoria y una nueva acreditación. En este sentido, se planteará a medio plazo dicha modificación sustancial para una actualización completa del máster.
2276_2023_03	B,D,F	TG, TR, TA, TE, PNE	Incorporar requisito lingüístico del idioma español para la matriculación del máster (nivel B2).	El requisito ha sido incorporado, por lo que en la admisión del curso 25/26 se aplicará.
2276_2023_04	F	TG, TR, TE	Escalonado de la gestión del TFM por parte de los tutores.	Los TFMs que se han ofertado vienen con una nota estimada de valoración que puede escalar según los intereses del alumno y cómo este evoluciona en su consecución.
2276_2023_05	F	SAG	Cambiar título de Máster a solo idioma español.	Se ha realizado el cambio.
2276_2023_06	F	SPG	Extender a todas las asignaturas la posibilidad de elegir cualquiera de los métodos de evaluación previstos por la UPV.	Esta propuesta ha sido inviable dado que los métodos de evaluación hay que definirlos por materia y deben utilizarse todos los que se definan al menos en una asignatura de dicha materia y bajo unos umbrales mínimos. Se ha optado por pedir a los profesores que imparten materias en los módulos 1 y 2 que ajusten sus sistemas de evaluación para solicitar cambios si los requieren.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2276_2024_01	F	TG, TR, TA	Publicar un listado de propuestas de TFM concertados con ponderación de nota para adelantar la asignación a los alumnos desde la oferta pública.	Incentivar a los alumnos a que se pongan en marcha en la realización de TFMs. Este listado permitirá a los alumnos no esperar la oferta pública y tener acceso a una serie de TFMs que se pueden concertar con el profesor, además de ponderar el esfuerzo que deban realizar para la consecución de los mismos.
2276_2024_02	F	TG, TR, TA	Crear un panel de seguimiento de los alumnos con TFM pendiente, enviando recordatorios periódicos.	Conseguir que, una vez que un alumno se matricule un año en el TFM, este lo finalice con éxito y no lo abandone.
2276_2024_03	F	TG, TR, TA	Fomentar colaboraciones con empresas para que los TFMs se desarrollen en entornos laborales, reduciendo el sobreesfuerzo de los estudiantes.	Facilitar a todos aquellos alumnos que estén trabajando y tengan que realizar un TFM que lo puedan hacer en el ámbito laboral. El objetivo es que los alumnos aprovechen el esfuerzo realizado en su trabajo para la realización de TFMs.
2276_2024_04	C,E	SAG	Actualización de información en la página web del máster	La página web debe actualizarse según las observaciones realizadas en el informe de acreditación de la ANECA con fecha del 10 de febrero de 2025.
2276_2024_05	C,F	SAD, ST0, ST3	Creación de comisión de trabajo de la línea de Cloud Computing.	Coordinar contenidos y estrategias en la línea de Cloud computing.
2276_2024_06	C,F	SAD, ST0, ST3	Creación de comisión de trabajo de la línea de Altas Prestaciones.	Coordinar contenidos y estrategias en la línea de Altas Prestaciones.
2276_2024_07	C,F	SAG	Organización de charlas informativas del SIE.	Dar a conocer los servicios ofrecidos por el Servicio Integral de Empleo de la UPV al alumnado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster MUCNAP actualmente goza de muy buena salud en términos de matrícula. Este mismo curso se ha incrementado la matrícula a 30 plazas y se han quedado en lista de espera más de 30 alumnos. Esto es un indicador indiscutible del interés que tienen el Cloud Computing y las Altas Prestaciones en el mundo laboral informático.

Como mayor debilidad, está el número de graduados, dado que tenemos un alto porcentaje de alumnos que no acaban el máster, principalmente porque no finalizan el TFM habiendo cursado más del 90% de todas las asignaturas. Por ello, en los próximos cursos se va a abordar este problema a través de diversas acciones de mejora.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como sugerencia, podría ser interesante que el apartado de "Acciones de Mejora" estuviera abierto durante todo el año, para ir creando y cerrando las acciones al tiempo que se requieran o se finalicen.