

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN  
CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES  
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

- Objetivo del informe:
- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
  - Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.
- El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAURA ARNAU, HECTOR

Nombre	En calidad de
CALDERON MATUTE, KEVIN ALEXIS	Alumno/a
PENADES TALENS, SERGI	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
FUENTES BARGUES, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
LAPUEBLA FERRI, ANDRES	Personal Docente E Investigador
ROLDAN PORTA, CARLOS	Personal Docente E Investigador
SOTO FRANCES, VICTOR MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA Mª	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	75	NP	75	200
Resultado 24/25	5.4	81	71.4	3.2	116	304
Meta propuesta	NP	75	75	NP	75	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado correspondiente al profesorado que imparte docencia en el máster ha disminuido ligeramente respecto al año anterior, pasando de un valor de 5,7 en 2023-2024 a un valor de 5,4 en 2024-2025, lo que supone una disminución porcentual del 5,27%. En cualquier caso, el valor del IAD ponderado se mantiene en valores bastante estables (en torno a 5) durante los últimos años.

La tasa de PDI doctor se mantiene igual al valor del año anterior (del 81% en 2023- 2024 al 81% en 2024-2025), de igual modo que la tasa de PDI a tiempo completo que se ha mantenido (el año anterior 71,4% en 2023-2024 al igual que la de este año 71,4% en 2024-2025). Por un lado, la tasa de PDI doctor se mantiene en valores bastante estables durante los últimos años y se encuentra en valores relativamente altos (en torno al 80-85%). Por otro lado, la tasa de PDI a tiempo completo (71,4%) se encuentra un poco por debajo de la meta actual (75%). Sin embargo, hay que resaltar que este indicador se ha mantenido muy cercano al valor del curso anterior.

En cualquier caso, hay que resaltar que la tasa de PDI a tiempo completo viene claramente influenciada por el elevado número de profesores asociados que tiene la UPV. Otra de las razones que ha podido influir en estos indicadores es la reciente jubilación de algunos profesores que tenían elevados indicadores y que, en general, son sustituidos por profesores mucho más jóvenes.

Aunque se hayan producido ligeras disminuciones en algún caso, los valores se siguen manteniendo muy

elevados.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado (3,2 en 2024-2025) ha subido respecto al curso anterior. En cualquier caso, se trata de un indicador que se mantiene bastante estable durante los últimos años. Hay que indicar que el valor de este indicador se mantiene en torno a 2 durante los últimos 5 años, valor notablemente superior al de años anteriores. Obviamente, la Comisión Académica está muy complacida porque este indicador ha mejorado notablemente en los últimos años. En cualquier caso, pensamos que la influencia de la Comisión Académica sobre la actividad investigadora del profesorado es muy escasa. Es importante recalcar que los valores de este indicador dependen de la iniciativa personal de los profesores implicados en la docencia del Master.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (116%) se ha aumentado considerablemente respecto al año pasado. Esto se debe a que en el curso 2024-2025 ha habido un gran número de solicitudes de estudiantes extranjeros que, finalmente, por diversas razones no han podido matricularse (algunos de ellos ya han manifestado su intención de matricularse el curso próximo). Por ello, en principio, a la Comisión Académica no le parece especialmente preocupante esta situación. En cualquier caso, se va a realizar un seguimiento durante el curso actual para analizar en mayor profundidad este indicador. En cuanto a la tasa de oferta y demanda, ésta ha aumentado considerablemente respecto al año pasado, pasando del 256% en 2023-2024 al 304% en 2024-2025. En cualquier caso, consideramos que se mantiene en valores muy altos, similares a los de los últimos años. Estos valores son muy altos, y que lo normal sería volver el año que viene a cifras más normales. Habría que conocer la razón de estos altibajos tan acusados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	75	1	10	20	40	90	5
Memoria Verificación	60	10	75							
Resultado 24/25	41.7	20	94.1	88.7	0	0	37.5	25		
Meta propuesta	60	10	80	75	1	10	20	40	90	5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación tiene un valor muy bajo en el curso 2024-2025 (tan solo el 41,7%), pero ha mejorado bastante respecto al curso anterior (28,6%). Hay que decir que este indicador no ha superado nunca el 70% en los últimos años, pero se había conseguido alcanzar valores entorno al 50-60%. El principal motivo que impide alcanzar una tasa de graduación más elevada es la rápida incorporación de los estudiantes al mercado laboral al finalizar la etapa de formación y antes de realizar y defender el TFM. Téngase en cuenta que el porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) es del 100%. Para intentar aumentar la tasa de graduación, al igual que en cursos anteriores, se han llevado a cabo diversas reuniones con los estudiantes de último curso para resaltar la importancia de hacer la defensa del TFM y finalizar completamente sus estudios de máster. Es importante que los estudiantes sean conscientes que, aunque comiencen a trabajar, es muy importante presentar el TFM para finalizar los estudios y lograr el título de

máster. Así pues, la dirección del título espera que durante el presente curso (2025- 2026) la tasa de graduación se incremente de forma notable. Hay que decir que hay una acción de mejora "en curso" para concienciar a los estudiantes de la importancia de la defensa del TFM, y el no considerarlo como una tarea para cuando termine.

-----  
En cualquier caso, los datos para el curso 2024-2025 son los siguientes:

10 matriculados en el TFM

11 matriculados en las asignaturas de segundo curso

6 defensas del TFM durante todo el curso

$6/10 = 60,0\%$  sobre alumnos matriculados en el TFM

$6/11 = 54,5\%$  sobre alumnos matriculados en segundo curso  
-----

La tasa de abandono tradicionalmente suele ser un valor muy bajo. Durante los últimos seis cursos, hay tres donde no ha abandonado ningún estudiante. Tan solo en el curso 2020-2021 hubo algún estudiante que abandonó el MUCII para hacer el máster habilitante en Ingeniería Industrial y durante el curso 2023-2024 varios estudiantes (casi todos ellos extranjeros) abandonaron los estudios por diferentes razones (laborales, personales, etc.). En el curso 2024-2025, la tasa de abandono ha mejorado (20%), pero sigue habiendo algunos estudiantes que abandonan el máster por motivos personales. Todos los estudiantes que han abandonado son de nacionalidad extranjera y las razones están relacionadas con las dificultades que tienen para realizar largas estancias lejos de su país. Pensamos que se trata de algo coyuntural y, en los próximos cursos, volveremos a tasas de abandono muy bajas, tal y como viene siendo habitual en este máster.

En cuanto a la tasa de eficiencia, este indicador se mantiene cercano al nivel del año anterior, pasando del 89.2% en el curso 2023-2024 al 94,1% en el curso 2024-2025. Por otro lado, la tasa de rendimiento (88,7%) sigue mejorando respecto a la del año pasado, alcanzado uno de los valores más altos de los últimos años. Ambos indicadores son muy satisfactorios. Para mejorar la tasa de graduación y la tasa de abandono inicial se propone mantener la acción de mejorar consistente en diferentes charlas con los estudiantes para informarles sobre el TFM, sobre la importancia de la defensa del TFM para finalizar los estudios de máster, sobre la posibilidad de matrícula parcial en el caso de que el estudiante se encuentre trabajando, etc

## 2. Internacionalización:

El MUCII es de gran interés para estudiantes, fundamentalmente españoles y sudamericanos, que quieren complementar sus estudios de Grado bien en temas relacionados con la parte de construcción o bien en aspectos relacionados con las instalaciones industriales. Se trata de un máster con un enfoque claramente profesional. Sin embargo, este máster no suele recibir muchos estudiantes de intercambio académico. Como mucho hay un estudiante recibido algún año y eso es lo que sucedió en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, pero en los tres últimos cursos no ha habido ninguno.

Por otro lado, sucede exactamente lo mismo con los estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. En algunos cursos anteriores ha habido 1 o 2 estudiantes en esta situación, pero durante los últimos cursos no ha habido ninguno.

En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, hay que decir que su número ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior (30,8% en el curso 2023-2024 frente al 37,5% en el curso 2024-2025), siendo sudamericanos la gran mayoría de ellos. En cualquier caso, se mantiene la tendencia de los últimos años, donde aproximadamente 1/3 de los estudiantes son extranjeros. Estos datos indican que la internacionalización del máster es significativa.

En los másteres, y sobre todo los que cuentan con mucha presencia extranjera no es habitual la movilidad sobre todo si tratan de completar su formación estando ya trabajando.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa ha disminuido respecto al último curso, pasando del 64,3% (2023-2024) al 25,0% (2024-2025), este valor es el mismo que se consiguió en el curso 2022-2023. Este valor es consecuencia de que alumnos en primer curso de master ya están realizando prácticas en empresa, y que otros ya están trabajando, y por tanto en ambos casos no suman a este indicador.

La empleabilidad del máster es realmente muy buena. El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es del 100%, esto es, todos los egresados del máster están trabajando o estudiando. Este indicador sobre la empleabilidad de los egresados a los 3 años de finalizar sus estudios se mantiene en el valor máximo del 100% durante los últimos cuatro años, lo cual es una clara muestra del éxito de la titulación. Hay que resaltar que la encuesta se realiza a los 3 años de titularse, pero la dirección del máster tiene constancia que, en muchos casos, antes de terminar los estudios los estudiantes ya están trabajando. Lamentablemente, esta es la principal razón para que no realicen la defensa del TFM perjudicando así la tasa de graduación.

En cuanto al indicador sobre autoeficacia a los tres años, el valor obtenido en 2023-2024 fue 7,7 (encuesta a la promoción 2019-2020). Exceptuando el valor excepcionalmente elevado del curso pasado, el valor de este indicador es el más elevado de los últimos años, siendo muy superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (5,9). El actual aún no está disponible.

No se registran como prácticas en empresa los que en primer curso de master ya están realizando prácticas en empresa. Los alumnos que están trabajando tampoco se apuntan a prácticas en empresa. Lo importante es que la empleabilidad continúa siendo muy elevada, y nos perjudica el hecho de que se pongan a trabajar antes de acabar el TFM.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	7.5	7.5
Resultado 24/25	9.2	6.8	8.4	6.8	
Meta propuesta	8	7.5	7.5	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha disminuido ligeramente en el último año, pasando de 9,6 en 2023-2024 a 9,2 en 2024-2025, siendo éste un valor muy satisfactorio y claramente superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (9,1 en 2024-2025). Hay que indicar que este valor se mantiene por encima de 9 desde hace bastantes años. Con ligeras oscilaciones continúa manteniéndose muy elevado.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,8 en 2024-2025) es ligeramente superior a la de los últimos años. La tasa de respuesta ha sido muy baja (tan solo 5 estudiantes de 40 encuestados, un 12,5%), la más baja de los últimos años y quizás esa sea la razón del valor alcanzado en este indicador. Únicamente han contestado 5 estudiantes y un par de ellos han contestado desfavorablemente. Habría que preguntar a los otros 35 estudiantes que no han contestado para tener una visión más realista de la situación. Como conclusión podemos decir que la dirección del máster piensa que es algo coyuntural debido a la baja tasa de respuesta. Un par de estudiantes "descontentos" por algún tema particular hacen que el valor medio baje considerablemente. Problema generalizado en todas las titulaciones de falta de respuesta a esta encuesta por parte de los alumnos.

3. Titulados:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,8 en 2024-2025) es ligeramente superior a la de los últimos años. La tasa de respuesta ha sido muy baja (tan solo 5 estudiantes de 40 encuestados, un 12,5%), la más baja de los últimos años y quizás esa sea la razón del valor alcanzado en este indicador. Únicamente han contestado 5 estudiantes y un par de ellos han contestado desfavorablemente. Habría que preguntar a los otros 35 estudiantes que no han contestado para tener una visión más realista de la situación. Como conclusión podemos decir que la dirección del máster piensa que es algo coyuntural debido a la baja tasa de respuesta. Un par de estudiantes "descontentos" por algún tema particular hacen que el valor medio baje considerablemente.

Como ya se ha indicado, la tasa de respuesta del alumnado ha disminuido respecto a los años anteriores. Hay que decir que habíamos conseguido una tasa de respuesta en torno al 20-25% y en los últimos cursos se ha reducido a la mitad. Obviamente, este indicador debe mejorarse. La labor realizada desde diversas estructuras de la Universidad parece que estaba dando sus frutos, pero parece claro que es complicado que los estudiantes comprendan la importancia de estas encuestas y las realicen de forma mayoritaria. Las encuestas sobre la labor del profesorado sí las suelen contestar porque seguramente les parecen de mayor importancia, pero las encuestas sobre la gestión del título es muy difícil motivar a los estudiantes para que las realicen. Para intentar mejorar la tasa de respuesta de los estudiantes a la encuesta sobre la gestión del título se han propuesto las acciones de mejora 2177\_2023\_06 y 2177\_2023\_07.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, los resultados son bastante satisfactorios. El indicador ha bajado ligeramente respecto al curso anterior, pero se mantiene estable durante los últimos años con un valor en torno a 8,5 (concretamente 8,4 para el curso 2024-2025). Aunque este año el valor ha bajado ligeramente, se observa que durante los últimos años la tendencia de este indicador es creciente, lo que indica que las diversas acciones de mejora definidas con anterioridad en materia de coordinación docente están siendo eficaces. En cualquier caso, será necesario seguir trabajando en la misma dirección.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los estudiantes como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\Coordinación Docente):

\* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos Programa).

\* Estudio de resultados:

- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura.
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs.
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo.

La valoración de la adquisición de las competencias generales y específicas del título contempladas en su memoria de verificación se tiene en cuenta en los actos de evaluación de cada una de las asignaturas que forman una materia. Cualquier estudiante que ha superado el título ha adquirido todas las competencias generales y específicas de la titulación.

En la encuesta realizada a los egresados cuando finalizan sus estudios se han obtenido los siguientes resultados (promoción 2024-2025):

- "¿Considera que ha recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral?": 6,9
- "¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 7,5
- "¿Las competencias transversales del título han sido útiles para su desarrollo profesional?": 7,5
- "¿Está satisfecho con la formación que ha recibido?": 8,13

En relación a la formación y evaluación de las competencias transversales de la UPV, cabe destacar que el porcentaje total de CTs evaluadas con "Satisfactorio" es del 87,5%:

- CT1 Compromiso social y medioambiental: 93,4%
- CT2 Innovación y creatividad: 91,2%
- CT3 Trabajo en equipo y liderazgo: 90,6%
- CT4 Comunicación efectiva: 83,7%
- CT5 Responsabilidad y toma de decisiones: 79,3%

Por otro lado, la realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente. Así pues, a partir de los resultados obtenidos puede afirmarse que el nivel de alcance de las competencias específicas y transversales es adecuado.

Por último, hay que destacar la rápida inserción laboral de los egresados del MUCII (según nos informan los propios estudiantes y se comprueba en el informe de seguimiento a los titulados). Todos estos datos reflejan claramente que el título está formando profesionales con las competencias que demandan las empresas.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión 2023-2024 fue revisado por la Comisión de Calidad de la UPV y se propusieron pequeñas observaciones:

Observación: La tasa de abandono en este máster suele ser muy baja. Sin embargo, durante el curso pasado este indicador aumentó notablemente como consecuencia del abandono de varios alumnos por diferentes razones. Se proponer organizar reuniones para informar a los alumnos sobre la posibilidad de matrícula parcial como una opción muy interesante para compaginar los estudios de máster con las obligaciones laborales.



2177\_22\_70 Realizar reuniones informativas con los alumnos para informar sobre la posibilidad de matrícula parcial cuando el alumno está trabajando.

- Continuar con la acción de mejora que ya estaba propuesta anteriormente: 2177\_2021\_03 Realizar una reunión informativa con los alumnos de segundo curso sobre la importancia de realizar el TFM.

- Continuar con la acción de mejora propuesta el curso pasado: 2177\_2022\_02 Realizar reuniones informativas con los alumnos para informar sobre la posibilidad de matrícula parcial cuando el alumno está trabajando.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

- Valorar si el perfil de egreso es el adecuado en la página web o se necesita completar la información respecto de salidas profesionales para ayudar a la toma de decisiones. Se recomienda establecer un acceso más directo y específico a los datos sobre la inserción laboral de los egresados desde la página del propio título.

Se propone mejorar el contenido de la web.

- Seguir analizando las causas de la baja participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción y poner en acción herramientas para aumentar la tasa de participación del alumnado y de los egresados a lo largo del tiempo en estas encuestas, incentivándoles a participar y explicando la importancia de las mismas.

Se propone reiterar al profesorado la necesidad de que los alumnos cumplimenten las encuestas de opinión, haciendo hincapié en la importancia de las mismas. Cabe indicar que en ocasiones los alumnos procedentes de otras universidades no conocen las herramientas del PoliformaT, y que, por tanto, en muchas ocasiones el número de alumnos presentes en clase en el momento de la apertura de las encuestas es mayor al de los alumnos que las completan.

- Se recomienda publicar la información relativa a complementos formativos y los colectivos que debieran cursarlos, así como los criterios de admisión para evitar duplicidades formativas y/o carencias.

Esta información ya está disponible, y el alumno que solicita la admisión ya dispone de la misma.

- Acción destinada a la reflexión para mejorar dificultades para optimizar carga académica del estudiante y mejorar el calendario de exámenes (si es posible).

Se propondrá por parte de la CAT una mejor coordinación en fechas de examen, y de entrega de trabajos que favorezca el desarrollo de la carga académica del estudiante.

- Reflexión acerca de incluir formación en metodologías BIM consideradas esenciales en el contexto de proyectos públicos.

Se propondrá a los responsables de las asignaturas que introduzcan el BIM en el desarrollo de sus docencias, en la medida de lo posible.

Se propondrán charlas a los alumnos, con el objeto, de mostrar la aplicación del BIM en el ámbito de las Construcciones e Instalaciones Industriales.

- Revisión de las asignaturas Sistemas de Climatización y Eficiencia Energética y Cimentaciones Especiales

La CAT se reunirá con los responsables con el fin de revisar los puntos indicados En el AVAP Informe Reacreditación 2025 MUCII Criterio 1.

- Revisar los criterios específicos de admisión debido a que ha sido necesario la aplicación de medidas de nivelación basadas en la repetición de contenidos que refuerzan la homogeneidad en el conocimiento de base, especialmente en las competencias clave para el seguimiento del Máster llevando a duplicidades formativas.

En el proceso de admisión ya se lleva a cabo la revisión de los conocimientos y contenidos cursados por parte de los alumnos seleccionados, pero muchos de estos contenidos cursados no se corresponden con la realidad, y por tanta en muchas ocasiones se requiere la reafirmación de algunos contenidos, que al alumno teóricamente, ya le han sido impartidos en las titulaciones anteriormente cursadas. Por otro lado, admisión de alumnos internacionales, que hacen uso de normativas diferentes a las españolas, obliga en muchos casos a la necesidad de volver a repetir algunos conceptos normativos nacionales.

De acuerdo con los consejos de continuar informando de la importancia del TFM y si no se puede compaginar, recurrir a la matrícula parcial porque si no la única opción es bajar el nivel de exigencia, y eso repercute finalmente en el detrimento de la visión que la sociedad tiene de la titulación

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Sistema SQF:

Durante el curso 2024-2025 no ha habido ninguna sugerencia, queja o felicitación.

Mistral:

Durante el curso 2024-2025 no ha habido ningún Mistral.

Comentarios en la encuesta de gestión del título:

Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión del título.

(1) Un estudiante indica que La carga horaria y de trabajo me ha parecido ligeramente excesiva para un estudiante que trabaja y estudia (es la situación de por lo menos la mitad del alumnado). Al tratarse de un máster de carácter profesional y muy aplicado creo que se debería distribuir mejor en cuanto a eso. Adicionalmente hay cierto desbalance en cuanto a los contenidos requeridos según la materia...", vale decir

que no es uniforme la carga horaria por crédito. No ha habido cambios en el modelo docente en los últimos años, ni en el tipo de alumno, por lo que, al ser la primera queja en cuanto a carga de trabajo, la dirección del master toma nota.

(2) El segundo alumno indica que Aunque el enfoque del máster es práctico, considero que aún existen muchas oportunidades para reforzar este aspecto. En algunas asignaturas, tanto el planteamiento docente como la distribución de la carga de trabajo dificultan la correcta asimilación de los conocimientos prácticos o aplicados a casos reales. Resulta especialmente decepcionante que, al finalizar algunas asignaturas de las que esperabas adquirir competencias específicas clave para el ejercicio profesional, te quedes con la sensación de no haber aprendido lo suficiente. Y no me refiero a un nivel avanzado de conocimiento, sino simplemente a disponer de las herramientas básicas y operativas que deberían haberse trabajado con mayor claridad y profundidad. Este tipo de carencias puede generar inseguridad de cara a la aplicación de lo aprendido en un entorno profesional real, lo cual va en contra del objetivo principal del máster: preparar a los alumnos para enfrentarse con solvencia a los retos de su futura carrera. De la lectura del comentario se deduce que el alumno se queja de que no se le haya desarrollado el uso de software específico para el ejercicio profesional, cosa que dista mucho de la realidad y que, además, en las diferentes materias lo que se hace es desarrollar contenidos teóricos encaminados a discernir si los softwares, de uso profesional, dan resultados correctos. La percepción del alumno es que no se profundiza suficientemente en estas herramientas informáticas, pero ese no es el objetivo final de mucha de la docencia. La posición de la dirección del master es tomar nota.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUCII/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb ha sido revisada. Concretamente, se ha revisado y comprobado:

- La información estática que aparece en la página principal.
- La información publicada por la propia ERT.

Toda la información que aquí aparece es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento



TA. Tasa de abandono inicial  
 TE. Tasa de eficiencia  
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos  
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico  
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)  
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa  
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)  
 A3. Autoeficacia a los tres años  
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título  
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título  
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título  
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida  
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años  
 NC. Nota media de corte  
 TMG. Tamaño medio de grupo

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2177_2021_03	E,F	TG, SAG	Realizar una reunión informativa con los alumnos de segundo curso sobre la importancia de realizar el TFM.	Se ha realizado la charla informativa según se aporta en la evidencia.
2177_2022_02	F	TM, TG, TA	Realizar reuniones informativas con los alumnos para informar sobre la posibilidad de matrícula parcial cuando el alumno está trabajando.	Se han desarrollado las correspondientes reuniones informativas.
2177_2022_17	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Se convocan eventos similares todos los años en la ETSII abiertos a todas las titulaciones.
2177_2022_29	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, PNE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Redacción de un informe anual ETSII	Se sigue realizando de forma anual por parte del equipo directivo actual
2177_2023_03	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Se ha seguido con el desarrollo de esta herramienta informática
2177_2023_11	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	Se sigue retomando información sobre esta cuestión, directamente desde el estudiantado.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2177_2022_04	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, SPG, SAG, SAD	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Se recordará anualmente la importancia de la custodia de las evidencias de cara a futuras reacreditaciones.
2177_2022_10	F	SAG, ST0	Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Los premios de las cátedras se publican periódicamente en las pantallas de la ETSII
2177_2022_18	A	SPG, SAD, ST0, ST3	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	En sucesivas reuniones con los responsables de cada titulación se subsanaron los posibles errores o conflictos en la asignación de puntos de control de las competencias por asignaturas.
2177_2022_19	A	SPG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Se ha llevado a cabo la tarea asociada, como muestra el link que se acompaña.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2177_2022_20	F	SPG, SAD, ST0, ST3	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se ha realizado un organigrama y esquema de los ODS naturales de las titulaciones impartidas en la ETSII
2177_2022_23	F	TG, TR, TA, SAG, ST0, ST3	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha realizado la tarea pertinente como muestra el fichero adjunto.
2177_2022_33	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se considera finalizada puesto que la utilización de este software ya se ha hecho común para las prácticas de empresa.
2177_2023_01	C	SPG, SAG, ST3	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Este tipo de reuniones, al menos con el actual equipo directivo, ya se han institucionalizado dado su fuerte interés.
2177_2023_02	F	PTIA, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se ha seguido desarrollando esta iniciativa.
2177_2023_04	F	PNE, SAG	Cambio de nombre de unas asignaturas optativas que aparecen en el plan de estudios y de las que se matriculan los alumnos Erasmus para evitar errores en la matrícula.	Modificación implementada en las aplicaciones corporativas de gestión académica para el próximo curso académico.
2177_2023_05	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Se ha realizado el correspondiente acto según cómo se comentó
2177_2023_06	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se contactó con la Delegación de alumnos al respecto tal y como se indica.
2177_2023_08	F	EIC, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha llevado a cabo dicha acción y a día de hoy al consultar la página Web de la ETSII aparece la pestaña "COMPROMISOS ODS".
2177_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, EIC, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han creado los grupos de trabajo referidos.
2177_2023_13	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En la nueva plantilla utilizada por la UPV para todas las titulaciones aparece "SALIDAS PROFESIONALES" que contiene una información muy similar a la que se explicitaría como "Perfil de egreso"
2177_2023_14	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	A partir de la contestación del SECA se considera la finalización.

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2177_2020_04	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha realizado trabajo sobre ella pero en estos momentos ya se considera obsoleta.
2177_2022_31	F	TM, TG, TR, TA, TE, PND, A3, SAG, SAD	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No se ha tenido más información por parte del SECA al respecto.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2177_2022_34	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	No se tienen noticias de la valoración.
2177_2022_35	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	No se han tenido noticias al respecto del VPOATD respecto a su valoración.
2177_2023_07	F	SAG	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Incrementa excesivamente la carga de determinados profesores y en su momento se decidió no aplicarla.
2177_2023_10	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Precisamente en la reunión de lanzamiento de los Informes de Gestión se nos comentó que la aplicación informática tomaba en cada momento los datos oficiales de los pertenecientes a la CAT desde la misma UPV. Esa información debería comunicarse a la ERT siempre que se actualice.
2177_2023_12	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se cancela porque no se ha recibido información por parte del Observatorio de Empleo UPV al respecto.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2177_2024_01	C	SAD	Incluir formación en metodologías BIM consideradas esenciales en el contexto de proyectos públicos.	Dado que aparece en el "AVAP Informe Reacreditación 2025 MUCII Criterio 1 página 3"

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los puntos fuertes de la titulación son:

- El carácter multidisciplinar del título, lo cual abre muchas oportunidades profesionales a quienes lo cursan.
- La formación claramente aplicada que reciben los estudiantes. En las diferentes asignaturas del máster se emplean técnicas de uso habitual y actual en la práctica profesional. Todo esto hace que el estudiante perciba una aplicación directa e inmediata de los conocimientos recibidos, tal y como demuestran las encuestas de satisfacción media del titulado con unos resultados muy buenos.
- El elevado nivel de exigencia formativo, fruto del nivel de calidad del profesorado, y que se traduce en una buena formación de los egresados.
- La internacionalización del máster es muy buena, como demuestra que durante los últimos cursos aproximadamente un tercio de los estudiantes han sido extranjeros.
- El elevado nivel de empleabilidad detectado, a pesar de las dificultades de la coyuntura laboral, tal y como demuestran las encuestas realizadas por el SIE a los egresados que terminaron la titulación hace 3 años. Hasta el momento actual se ha realizado esta encuesta a 8 promociones y en 6 de ellas el porcentaje de no desempleados ha sido el 100%, esto es, todos los egresados del máster están trabajando.
- Como consecuencia de todo lo anterior, la tasa de oferta y demanda del máster es bastante alta (superior al 250% durante los últimos años). Concretamente, en el curso 2024-2025 la tasa de oferta y demanda ha sido del 304%.

Algunos aspectos que afectan negativamente a la calidad del máster son

- La no homogeneidad del perfil de ingreso. Aunque sigue siendo uno de los puntos débiles del máster, el incremento de la tasa de oferta/demanda en los últimos años está permitiendo al máster realizar una admisión de estudiantes mucho más homogénea. De hecho, en los últimos años se han rechazado bastantes estudiantes por aportar titulaciones de acceso al máster que no se ajustaban al perfil de ingreso. Hay que decir que la titulación de acceso al máster es muy variada, pero todas ellas están directamente relacionadas con las ramas de ingeniería y arquitectura.
- Seguimiento de los egresados. Existe una cierta dificultad para realizar el seguimiento de los egresados y obtener realimentación para mejorar algunos aspectos relativos a la formación. En este sentido, el SIE está realizando un importante esfuerzo y proporciona diferentes encuestas muy interesantes como la encuesta de

seguimiento a los egresados que terminaron la titulación hace 3 años. Además, la tasa de respuesta de esta encuesta aumenta cada año, siendo el nivel de participación del 64,71% en la última encuesta (promoción 2019-2020). Con esta tasa de respuesta, los resultados obtenidos en esta encuesta pueden considerarse bastante significativos. No se dispone de datos correspondientes a la promoción 2020-2021.

- En general, la tasa de respuesta en las diferentes encuestas tiene una tendencia ascendente en los últimos años, pero sigue siendo baja en muchos casos. Obviamente, la tasa de respuesta de las encuestas todavía puede y debe mejorarse mucho más, tanto para profesores como para estudiantes.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- 1.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para estudiantes y empleadores en el momento de realizar el IG.
- 2.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadora en dos colectivos: por un lado, los que son plazas "tiempo completo" y, por otro lado, los que son "asociados", los cuales no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual.
- 3.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones estadísticamente significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No es lo mismo que el indicador baje de 7,9 a 7,8 que baje de 7,9 a 6,4.