
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: LOPEZ PATIÑO, GONZALO

Nombre	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	Secretario/a
MONTALVA SUBIRATS, JOSE MIGUEL	Secretario/a
ARAGONES BELTRAN, PABLO	Personal Docente E Investigador
GARCIA LAESPADA, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
HOSPITALER PEREZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
LAPUEBLA FERRI, ANDRES	Personal Docente E Investigador
ROLDAN PORTA, CARLOS	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ MONLEON, JOSE ANGEL	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	85	93	2.2	85	200
Resultado 15/16	4.98	87.5	87.5	1.17	28	204

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	40	70	10	75	1	1		4	
Resultado 15/16	40	73.84	26.67	87.1	0	0	0	12	60

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7.5	7.5	7.5	3.75
Resultado 15/16	8.75	5	6.77	4.75

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador del IAD del Máster (4,98) está en el rango de la meta prevista (5). Ha bajado con respecto al curso anterior. La Comisión Académica no dispone de información suficiente para analizar las causas. El IAD depende en gran medida del resultado de las encuestas de opinión del alumnado sobre la acción del profesorado. En el curso 2015-2016 sólo hay encuestas de 7 profesores de los 20 que imparten su docencia en el Máster.

La tasa de PDI doctor (87.5) ha vuelto a aumentar con respecto al del curso anterior (80), y a situarse en el rango de años precedentes como consecuencia que varios profesores han defendido su tesis doctoral.

La tasa de PDI a tiempo completo (87.5) ha disminuido con respecto al curso anterior (90) al incorporarse nuevos profesores. La tendencia es a ir disminuyendo como consecuencia de la política de reposición de profesorado de la Universidad, que no convoca plazas de personal a tiempo completo, sino que cubre las vacantes con profesores asociados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (1,17) ha disminuido bastante con respecto a la meta (2) y al del curso anterior (2,08). El análisis que se desprende va en la misma línea. Son varios los nuevos profesores que se han incorporado cuya aportación a la investigación es más escasa que en otros años.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda (204), aunque menor que la de otros años, es superior a la meta propuesta (200). Sin embargo, ese interés de los alumnos no se ha visto reflejado en la matriculación.

La tasa de matriculación ha sido alarmantemente baja (28). Afortunadamente, la Comisión Académica ha reaccionado con diligencia a lo largo del curso (sin tener que esperar hasta la fecha en que se confecciona este informe de gestión) para solventar el problema. La solución ha sido brillante puesto que para el curso 2016-2017 las matrículas han superado en un 66% las plazas ofertadas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Las tasas de rendimiento (73,84) y de eficiencia (87,1) están por encima de las metas fijadas. El nivel y la motivación de los alumnos con la formación que reciben siguen siendo muy elevados, aunque algo menor que en otros cursos. La heterogeneidad en la procedencia de los alumnos es la causa de la reducción de la eficiencia.

La tasa de abandono (26,67) está en el mismo orden de magnitud que otros cursos. Está muy relacionada con la tasa de graduación y es baja por los mismos motivos.

La tasa de graduación ha alcanzado la meta fijada (40). Sigue siendo baja por dos motivos: la incorporación de los alumnos al mercado laboral al finalizar su etapa de formación, y las elevadas tasas del Trabajo Fin de Máster (690 en primera matrícula), que lleva a que más alumnos de los deseados no lleguen a desarrollar su TFM.

Es de destacar que, como consecuencia de las acciones de difusión emprendidas por el máster, se ha producido un aumento sustancial de la demanda del título, existiendo incluso lista de espera en el curso 16/17. Este hecho ha permitido seleccionar a alumnos con un mejor expediente y un perfil de ingreso más homogéneo, que se debería traducir en una mejoría de los anteriores indicadores, especialmente de las tasas de eficiencia y rendimiento.

2. Internacionalización:

La internacionalización en el curso 2015-2016 ha sido inexistente. A la Comisión Académica le consta que ha habido

varios alumnos que han solicitado estancias en el extranjero dentro del programa ERASMUS, que no se han llegado a materializar por motivos laborales o por problemas de idiomas.

3. Empleabilidad:

La empleabilidad del Máster es muy alta. El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa (12) ha cuadruplicado la meta fijada (4). El 100% de los alumnos de segundo curso han realizado prácticas en empresa. Muchos de ellos han tenido continuidad con un contrato laboral posterior.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con respecto a la gestión del título (8,75) es más alta que la meta propuesta (7,5). Han contestado la encuesta un 45% de los profesores. El porcentaje de respuestas, aunque más significativo que otros en el nivel, es bajo. Con mayor nivel de respuestas, el nivel de satisfacción sería incluso más elevado.

2. Alumnado:

Los resultados de las encuestas de alumnado sobre la gestión del título muestran un resultado (5) muy por debajo de las expectativas (7,5). Del análisis se observa que sólo un 11% de los alumnos (3 alumnos) han contestado a la encuesta sobre la gestión del título otorgando una baja valoración a la información, organización y coordinación del programa formativo. El propio ICE constata que con esos niveles tan bajos de respuesta las que se producen son de los alumnos profundamente insatisfechos, por lo que los resultados están profundamente sesgados. Con objeto de obtener unos resultados más fiables, en el presente informe de gestión se proponen dos acciones de mejora destinadas a incrementar la tasa de respuesta de la anterior encuesta. Por otro lado, aun no siendo representativos los resultados obtenidos a través de estas encuestas, se plantean diversas acciones de mejora este curso con objeto de incrementar la valoración obtenida en relación a la información, organización y coordinación del programa formativo.

Los resultados de los encuestas de alumnado sobre la satisfacción con la docencia recibida (6,77) está algo por debajo de la meta fijada (7,5). Igualmente del análisis se observa que sólo 7 profesores han sido encuestados (debido a las restricciones del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPV) de los 20 que imparten docencia. Si la muestra hubiera sido más alta, los resultados de la encuesta serían más fiables, y seguramente más próximos a los elevados resultados de cursos precedentes.

3. Titulados:

Los resultados de los encuestas de los egresados sobre la formación recibida (4,75) es superior a la meta fijada (3,75). No se pueden analizar los resultados porque no se dispone de información sobre el número de encuestas realizadas ni el modo en que se han realizado

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La totalidad de las competencias generales y específicas de la titulación contempladas en su memoria de verificación están cubiertas por alguna de las asignaturas que se imparten en ella.

La valoración de la adquisición de las competencias generales y específicas del título contempladas en su memoria de verificación se tiene en cuenta en los actos de evaluación de cada una de las asignaturas que forman una materia.

La superación de una asignatura y, con varias de ellas, de una materia se considera que lleva implícito que las competencias generales y específicas de la materia han sido adecuadamente adquiridas.

Cualquier alumno que ha superado el título ha adquirido todas las competencias generales y específicas de la titulación.

Las competencias transversales definidas por la UPV no están contempladas en la memoria de verificación del título. No obstante, algunas de ellas sí que se desarrollan en el título porque la metodología docente así lo consigue.

La forma de valorar las competencias transversales que se desarrollan en cada asignatura es diferente, varía según el profesor. No hay un criterio único para la titulación, igual que no lo tiene la propia UPV.

A continuación se indican las que se desarrollan y el nivel medio alcanzado en cada una de ellas, y el porcentaje de alumnos que las han superado. No está previsto ningún mecanismo en caso que un alumno no alcance la competencia determinada.

- CT01. Comprensión e integración. Media B. 100% superación
- CT02. Aplicación de pensamiento práctico. Media B. 100% superación
- CT03. Análisis y resolución de problemas. Media B. 100% superación
- CT05. Diseño y proyecto. Media B. 97,6% superación
- CT06. Trabajo en equipo y liderazgo. Media B. 100% superación
- CT08. Comunicación efectiva. Media B. 86,4% superación
- CT12. Planificación y gestión del tiempo. Media B. 100% superación
- CT13. Instrumental específica. Media B. 83,3% superación

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Aumentar el número de matriculados, mediante una mejor difusión del máster.	Finalizada	<p>Durante el curso 2014-2015 se trabaja en mejorar la visibilidad del máster de cara al exterior. Algunas de las actuaciones para mejorar la visibilidad del máster son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagina en twitter (@master_cii). Se sigue manteniendo activa, y con un número creciente de seguidores. - Se ha grabado un polimedia de presentación del Máster que se ha colgado en su pagina web <p>En el curso 2015-2016 no se ha logrado aumentar el número de matriculados en el Máster. De hecho, y pese a ser el primer curso en el que se dispone el sello EUR-ACE y haber hecho difusión de ello en las redes sociales, es el curso con menor número de alumnos desde que se imparte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso 2015-2016 se ha contratado con una empresa externa el marketing, la publicidad y difusión del Máster: 	
2013/2014	Creación de un perfil del máster en las redes profesionales	Finalizada	<p>Durante el curso 2014-2015 se ha creado y potenciado el grupo de linkedin del Máster, del que actualmente forman parte 54 miembros. Desde allí se mantiene contacto con los alumnos y se hace un seguimiento, entre otros aspectos, se su actividad laboral. El grupo de linkedin del Máster se mantiene durante el curso 2015-2016. incorporando a los alumnos de nuevo ingreso. A través del grupo se ha informado de ofertas laborales, formación técnica de las asociaciones profesionales, y de la propia difusión del Máster</p>	(Consultar pdf anexo)
2014/2015	Creación de un organo consultivo con participación externa	Finalizada	<p>La Junta de Centro, en sesión celebrada el día veinticinco de febrero de dos mil dieciséis, aprobó la creación del Consejo Consultivo de la ETSII integrado por miembros de la Escuela, y por profesionales de las principales entidades públicas y privadas, locales, nacionales y extranjeras, empleadoras de nuestros titulados. El objetivo perseguido consiste en que los órganos de gobierno de la Escuela puedan recabar la información necesaria para ajustar la formación de nuestros alumnos a las necesidades reales de la Sociedad. En estos momentos el Consejo Consultivo ya ha mantenido su primera sesión. (Se adjunta certificado de aprobación del Consejo. Consultar PDF anexo).</p>	(Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Definir una rúbrica para la valoración de los TFM por parte de los tribunales de defensa	En curso		<p>Con el objetivo de unificar criterios de valoración a la hora de calificar los trabajos fin de máster, la CAM definió una serie de dimensiones a tener en cuenta en la evaluación de éstos relacionadas con el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento - Contenido - Innovación/originalidad - Dedicación <p>Se acordó valorar cada uno de estos aspectos, por cada uno de los miembros del tribunal entre 0 y 10 puntos.</p> <p>Con la calificación total obtenida, el Tribunal propondría una nota según la siguiente escala, correspondiendo la calificación numérica del acta de la siguiente forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suficiente (6) - Bien (7) - Notable (8) - Sobresaliente (9) - Excelente (10) <p>Con objeto de detallar las anteriores dimensiones en ítems evaluables por el Tribunal, en estos momentos se está recopilando información sobre rúbricas de TFM ya existentes en otros Títulos, como por ejemplo, el Máster Universitario en Ingeniería Industrial, Ingeniería Química e Ingeniería Avanzada Producción y Logística y Cadena de Suministro, entre otros. Se pretende analizar estas rúbricas y tomarlas como punto de partida, para definir la rúbrica que mejor se adapte a nuestro Máster teniendo en cuenta los criterios de evaluación y dimensiones aprobados por la Comisión Académica.</p>
2014/2015	Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control	En curso		<p>La UPV, a través del ICE ha elaborado los informes de seguimiento de la implantación de las competencias transversales. Estos informes, personalizados se han hecho llegar a cada uno de los títulos. Se adjunta el correspondiente al MUCII (Consultar pdf anexo)</p>
2014/2015	Mejorar la coordinación docente del título.	Finalizada	Se ha incorporado, de forma sistemática, y en cada reunión de la Comisión Académica, un primer punto del orden del día en el que se aborden los temas de coordinación docente del título.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El Máster dispone del sello de excelencia internacional EUR-ACE, emitido por la ENAEE a través de la ANECA. Dicho certificado se ha obtenido sin restricciones, ni observaciones, ni modificaciones a realizar

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Los puntos fuertes de la titulación son:

- El carácter multidisciplinar del título que abre muchas oportunidades profesionales a quienes lo cursan.
- La formación aplicada que reciben los alumnos.
- El empleo de técnicas de uso habitual y actual en la práctica profesional.
- La aplicación directa e inmediata de los conocimientos recibidos, que es percibida por el alumno.
- El elevado nivel de exigencia formativo, fruto del nivel de calidad del profesorado, y que se traduce en una buena formación de los egresados.
- El elevado nivel de empleabilidad detectado, a pesar de las dificultades de la coyuntura laboral
- El complemento que supone la formación del máster para ingenieros técnicos, arquitectos y arquitectos técnicos.

2. Puntos débiles:

Son aspectos que afectan negativamente a la calidad del máster:

- El bajo número de alumnos matriculados. Este hecho está afectando a los índices de rendimiento porque el currículum de los aspirantes ha bajado, debido a las menores exigencias académicas para poder captar mayor número de alumnos.
- La heterogeneidad del perfil de ingreso
- La ausencia de una formación de nivelación, que permitiría corregir la heterogeneidad de ingreso.
- La baja internacionalización
- La dificultad para obtener realimentación de los egresados para mejorar o modificar ciertos aspectos de la formación

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	85	93	2.2	85	200
Meta propuesta	5	85	80 *	1.5 *	85	200

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se plantea una meta más baja y aproximada a la realidad para la "tasa de PDI a tiempo completo". Se justifica por un doble motivo: por un lado está la política de personal de la UPV, en la que las plazas de reposición se están cubriendo con profesores asociados. Por otro lado, un Máster con carácter profesional es bueno que tenga profesores que estén en contacto directo con la realidad profesional de sector.

Debido al mayor número de profesores asociados, se corrige también la meta de IAI ponderado, que irá a la baja.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	40	70	10	75	1	1		4	
Meta propuesta	40	70	10	75	1	1	10 *	4	33 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresas depende mucho del número de egresados. Como muchos de alumnos no finalizan sus estudios por incorporarse al mercado laboral, es un porcentaje difícil de prever.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7.5	7.5	7.5	3.75
Meta propuesta	7.5	7.5	7.5	3.75

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Debido a que no se han alcanzado las metas propuestas en varios de los indicadores, se van a mantener las existentes

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Definir una rúbrica para la valoración de los TFM por parte de los tribunales de defensa	En curso	Con esta acción se pretende definir unos criterios de valoración de TFM equitativos para todos los alumnos, independiente del tribunal que los valore. Esta acción mejorará la satisfacción de los alumnos con la gestión del título y con la formación recibida
2014/2015	Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control	En curso	Se espera que esta acción a medio plazo tenga un impacto positivo sobre la satisfacción de los empleadores, egresados y alumnos con la formación recibida. Después del primer curso de implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en las Guías Docentes, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Desarrollar un sistema de cita previa para servicios de la Escuela donde sea posible elegir el día y hora en la que se desea realizar un trámite	Propuesta	Este servicio pretende evitar las esperas y las colas innecesarias, mejorando la satisfacción de los diversos colectivos con la gestión del título
2015/2016	Documentar y publicar en un lugar fácilmente accesible en la web del título, los mecanismos de coordinación docente adoptados que permiten dar coherencia a los estudios posibilitando la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, incluyendo los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título para obtener información sobre la adecuación de las competencias y su actualización.	Propuesta	Resultado de los comentarios vertidos en el Informe de la AVAP de 2015 para algunos títulos de la Escuela, se plantea formalizar en un documento los mecanismos de coordinación docente de los títulos de la Escuela y hacerlos públicos en la web del título. Estos mecanismos incluyen también a diversos agentes externos como empresas a través del Consejo Consultivo de la ETSII, Cátedras en Empresa, etc. Se espera mejorar la satisfacción del alumno y del titulado con la docencia recibida.
2015/2016	Formalizar el proceso de coordinación docente en la CAT a través de la definición de coordinadores de cada bloque del Máster a los que se le asignarán funciones específicas	Propuesta	Mejorar la coordinación docente del Máster.
2015/2016	Implementar acciones para dar una mayor difusión a la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción del título a través de diferentes canales: correo electrónico, pantallas de la Escuela, Delegación de alumnos, etc.	Propuesta	Consideramos que el pase presencial de las encuestas de satisfacción del título sería la solución idónea para incrementar la tasa de respuesta. Sin embargo, mientras se valora la viabilidad de su implementación por los órganos competentes de la UPV, la Escuela y la CAT, dentro de sus posibilidades, seguirán insistiendo en este tema.
2015/2016	Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	Propuesta	El motivo de esta acción es incrementar la tasa de respuesta de los alumnos en las encuestas de satisfacción del título y cumplir así con la recomendación realizada por la ANECA en relación al SELLO EUR-ACE de algunos títulos de la Escuela.
2015/2016	Realizar reuniones con el Personal de Administración y Servicios (PAS) para conocer su grado de satisfacción sobre el funcionamiento del Título y de la Escuela, así como propuestas de mejora	Propuesta	Esta acción se propone con objeto de cumplir con la recomendación realizada en los últimos informes de la AVAP para algunos títulos de la Escuela, que hace referencia a la obtención de datos de satisfacción del PAS.
2015/2016	Realizar reuniones con los alumnos para el seguimiento del Máster	Propuesta	Obtener realimentación de los alumnos sobre la organización y coordinación del programa formativo con objeto de emprender acciones correctoras, en caso necesario.
2015/2016	Solicitar que se modifique la aplicación de Guías Docentes para: 1) poder identificar los cambios introducidos por los profesores de un curso a otro, 2) poder informar sobre los aspectos de mejora a través de la aplicación y no por email y que éstos queden registrados junto con la respuesta del profesor, 3) se revisen los estados por los que pasa la guía docente a través de los diferentes Órganos Colegiados y los permisos de edición según el estado y 4) se puedan imprimir sin publicar	Propuesta	Esta acción redundaría en un incremento de la calidad de la coordinación horizontal y vertical, un incremento de la satisfacción del profesorado con la gestión del título y una disminución del esfuerzo de revisión por parte de la CAT y de los miembros del Equipo Directivo.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la calidad de los títulos por las mejoras implementadas en la aplicación para la elaboración de los Informes de Gestión relacionada con el histórico de evolución de indicadores y los anexos de información complementaria. Esto ha facilitado el análisis de dichos indicadores así como la gestión documental asociada a la elaboración del informe.

Se sugiere complementar los indicadores con la media de másteres de la UPV. También sería interesante incluir en "Documentación asociada" la tabla de indicadores de gestión para todos los títulos de la UPV con la media de grados, másteres y títulos UPV. Como un objetivo todavía más ambicioso poder compararlos con otras titulaciones similares a nivel nacional. (Aunque somos conscientes de que es un objetivo difícil y que requeriría, para empezar, que todas las universidades calcularan de la misma manera todos los indicadores o por lo menos los más relevantes).

Permitir que la aplicación actúe como un repositorio de evidencias de acciones de mejora finalizadas. Así, se podría utilizar la aplicación informática para preparar las evidencias en las ACREDITACIONES.

Se considera que el plazo de elaboración del informe es muy ajustado. Se podría facilitar el proceso si la aplicación informática de inserción de datos estuviera abierta durante un periodo de tiempo superior. De esta manera se podrían ir justificando acciones de mejoras anteriores y proponiendo algunas nuevas. Así, cuando se conociera el valor de los indicadores, se podría completar el informe.

Sería recomendable que la CAT viniera precargada con los datos del año anterior pues no suele haber muchas bajas/altas. Y siempre es más rápido editar lo precargado que crearlo de nuevo.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativa a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones, y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando se están editando.

Nombrar las tareas con un número para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.